

Bildungswissenschaftliche Module

mam - Masterarbeitsmodul

Modulbezeichnung	Masterarbeitsmodul	
Modulkürzel	mam	
Kreditpunkte	21.0 KP	
Workload	630 h	
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> • Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module 	
Zuständige Personen		
Teilnahmevoraussetzungen		
Kompetenzziele		
Modulinhalte		
Literaturempfehlungen		
Links		
Unterrichtsprachen		
Dauer in Semestern	1 Semester	
Angebotsrhythmus Modul		
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Modulart	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht	
Modullevel	BC (Basiscurriculum / Base curriculum)	
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
Gesamtmodul	G	
Lehrveranstaltungsform	Seminar	
Angebotsrhythmus		

biw305 - Diagnostik, Prävention und Intervention

Modulbezeichnung	Diagnostik, Prävention und Intervention
Modulkürzel	biw305
Kreditpunkte	6.0 KP
Workload	180 h
Verwendbarkeit des Moduls	

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Mathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Philosophie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Politik-Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Russisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

Zuständige Personen

- Krause, Ulrike-Marie (Modulverantwortung)
- Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)

Teilnahmevoraussetzungen

Hinweise zum Vorziehen von Mastermodulen in den Bildungswissenschaften:
<https://uol.de/fk1/studium/bildungswissenschaftliches-curriculum/organisation-der-module>

Kompetenzziele

Ziel des Moduls ist die Förderung eines fundierten und reflektierten Verständnisses theoretischer Ansätze, empirischer Befunde und professioneller Handlungsmöglichkeiten im Bereich der Diagnostik, Prävention und Intervention im schulischen Kontext. Im Zentrum steht der Erwerb psychologischen Wissens für das alltägliche Handeln in der Schule.

Folgende Kompetenzen sollen in diesem Modul erworben bzw. weiterentwickelt werden:

- Die Studierenden kennen Ziele, Prozesse und mögliche Folgen von Diagnostik und (alltäglicher) Urteilsbildung und können diese anhand psychologischen Wissens und unter Berücksichtigung ethischer Fragen reflektieren.
- Die Studierenden kennen psychologische Grundlagen der Prävention und Intervention (Emotionen und Emotionsregulation, psychisches Wohlbefinden, Kommunikation und Beratung, psychosoziale Prozesse und Gruppenphänomene, Schutz- und Risikofaktoren, verschiedene Präventions-/Interventions-/Beratungsansätze etc.) und können Präventions- und Interventionsansätze anhand psychologischen Wissens und unter Berücksichtigung ethischer Fragen reflektieren.
- Die Studierenden können ausgehend von psychologischem Wissen und ethischen Fragen professionelle Handlungsmöglichkeiten für verschiedene schulische Handlungsfelder und Problemstellungen im Bereich der Diagnostik, Prävention und Intervention (z.B. Diagnostik und individuelle Förderung von Lernprozessen; Inklusion; Diagnostik, Prävention und Intervention im Bereich psychosozialer Probleme wie Schulangst, Mobbing, Burnout) (weiter-)entwickeln und reflektieren.

Siehe außerdem Nds. MasterVO-Lehr, insb. Kompetenzbereich Beurteilen, Beraten und Fördern.

Das Modul bietet eine inhaltliche Grundlage für Fragestellungen im Projektband.

Modulinhalte

Das Modul behandelt psychologische Fragen der Diagnostik, Prävention und Intervention in der Schule. Es werden theoretische Ansätze, empirische Befunde und professionelle Handlungsmöglichkeiten thematisiert und vor dem

Hintergrund unterschiedlicher Perspektiven sowie unter Einbeziehung ethischer Fragen diskutiert. Es erfolgt eine Bezugnahme auf unterschiedliche Bereiche der Diagnostik, Prävention und Intervention im schulischen Kontext.

Vorlesungsebene

In der Vorlesung werden psychologische Grundlagen der Diagnostik, Prävention und Intervention thematisiert. Zum einen werden Ziele, Ansätze/Verfahren/Prozesse und mögliche Folgen von Diagnostik und Urteilsbildung behandelt, mit einem Schwerpunkt auf Fragen der Urteilsqualität (Gütekriterien, Bezugsnormen, Urteilsfehler etc.) und psychologischen und ethischen Aspekten alltäglicher Urteilsbildung in der sozialen Interaktion (u.a. mit Blick auf den Einfluss von Erwartungen, Attribution und Situations-/Kontextmerkmalen). Zum anderen werden psychologische Grundlagen der Prävention und Intervention thematisiert, wie Emotionen und Emotionsregulation, psychisches Wohlbefinden, psychosoziale Prozesse und Gruppenphänomene, Schutz- und Risikofaktoren, Kommunikation und Beratung (Gesprächsführung, Feedback etc.) sowie unterschiedliche Ansätze der Prävention, Intervention und Beratung, u.a. unter Bezugnahme auf eine systemische Sicht sowie auf eine Mehrebenenperspektive der Prävention und unter Berücksichtigung von Unterstützungssystemen (z.B. schulpyschologische Beratung). In der Vorlesung wird auf verschiedene schulische Handlungsfelder Bezug genommen (z.B. Diagnostik und individuelle Förderung von Lernprozessen; Inklusion; Diagnostik, Prävention und Intervention im Bereich psychosozialer Probleme wie Schulangst, Mobbing, Burnout; wohlbefindensförderliche Gestaltung von Lern- und Arbeitsbedingungen; Umgang mit Stress und Konflikten; Förderung emotionaler, sozialer und kreativer Kompetenzen; Sprachsensibilität und -förderung; Prävention durch Menschenrechts- und Demokratiebildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung).

Seminarebene

In den Seminaren werden einzelne Inhaltsbereiche vertieft. Die Seminare können sich z.B. auf folgende Themen beziehen:

Diagnostik, Prävention und Intervention mit dem Schwerpunkt

- individuelle Förderung von Lernprozessen: Diagnostik individueller Lernvoraussetzungen, -prozesse und -ergebnisse; ethische Aspekte der Diagnostik; Reflexion der Urteilsbildung; formatives Feedback; Prävention von Prüfungsangst; individuelle Förderung bei unterschiedlichen Lernvoraussetzungen und -entwicklungen; Ressourcenorientierung/-aktivierung; digitale Technologien in der Diagnostik und Förderung etc.
- Inklusion: Diagnostik, Prävention und Intervention im Kontext von Heterogenität/Diversität, z.B. mit Blick auf die Bereiche Lernen/Sprache/emotionale und soziale Entwicklung; Mehrebenenprävention; Förderschwerpunkte; Förderplanung; Ressourcenorientierung/-aktivierung; ethische Aspekte der Diagnostik; Reflexion der Urteilsbildung; Prävention von Diskriminierung und Benachteiligung; Partizipationsförderung etc.
- Beratung: Beratungskonzepte und -methoden; Gesprächsführung; Beratungsanlässe und -settings in der Schule; Lernerberatung; Konfliktmoderation; Supervision und Intervention/kollegiale Beratung; Beratung in Gruppen; ethische Aspekte der Beratung; Selbstreflexion der Beratenden etc.
- psychosoziale Prozesse: Emotionsregulation; Erkennen von/Umgang mit Schüleremotionen und psychischen/psychosozialen Problemen; Gruppenprozesse und soziale Kognition; Umgang mit Stress und Konflikten; prosoziales Verhalten; Prävention von/Intervention bei aggressivem Verhalten; Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen; Demokratie- und Menschenrechtsbildung; soziale Interaktion in der digitalen Welt etc.
- Wohlbefinden in der Schule: Emotionen in der Schule; Förderung von Schul-/Lernfreude und des Selbstwirksamkeitserlebens; Förderung der Qualität sozialer Beziehungen und des sozialen Klimas; Partizipation und Selbstbestimmung; Arbeitszufriedenheit von Lehrkräften; wohlbefindensförderliche Gestaltung von Lern- und Arbeitsbedingungen; systemische Ansätze; Wertschätzung und Ressourcenorientierung/-aktivierung; Humor in der sozialen Interaktion; Kreativitätsförderung; Entspannungs- und Bewegungsförderung; Prävention psychosozialer Probleme etc.
- Kommunikation und Sprachförderung: Kommunikation und Sprachsensibilität im Unterricht; Verständlichkeit von Lernmaterialien und Aufgaben; Feedback; Förderung kommunikativer und sprachlicher Kompetenzen; Kommunikation in der digitalen Welt; Stimm- und Sprechtraining etc.

- Prävention durch fachübergreifende Bildungsansätze: Demokratiebildung; Menschenrechtsbildung; Bildung für nachhaltige Entwicklung; Bildung im psychosozialen und gesundheitlichen Bereich; sprachliche Bildung; Bildung in der digitalen Welt/Medienbildung etc.

Literaturempfehlungen

Die Literatur wird in den Veranstaltungen bekanntgegeben.

Überblicksliteratur

Gerrig, R. J., Dörfler, T. & Roos, J. (Hrsg.). (2018). Psychologie. München: Pearson.

Hoyer, J. & Knappe, S. (Hrsg.). (2020). Klinische Psychologie & Psychotherapie. Berlin: Springer.

Lohaus, A. & Domsch, H. (Hrsg.). (2021). Psychologische Förder- und Interventionsprogramme für das Kindes- und Jugendalter. Berlin: Springer.

Rost, D. H., Sparfeldt, J. R. & Buch, S. R. (Hrsg.). (2018). Handwörterbuch Pädagogische Psychologie. Weinheim: Beltz.

Schmidt-Atzert, L., Krumm, S. & Amelang, M. (Hrsg.). (2021). Psychologische Diagnostik. Berlin: Springer.

Ullrich, J., Stroebe, W. & Hewstone, M. (Hrsg.). (2023). Sozialpsychologie. Berlin: Springer.

Links

Hinweise zum Anmeldeverfahren / Härtefällen, etc.

<https://uol.de/fk1/studium/bildungswissenschaftliches-curriculum/organisation-der-module>

Unterrichtssprache	Deutsch	
Dauer in Semestern	1 Semester	
Angebotsrhythmus Modul	halbjährlich	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Modulart	Pflicht / Mandatory	
Modullevel	MM (Mastermodul / Master module)	
Lehr-/Lernform	1 VL + 1 SE	
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform

Gesamtmodul

1 Prüfungsleistung:

Hausarbeit (10 - 15 Seiten) oder

Seminararbeit/Projekt (schriftliche Ausarbeitung von 10 - 15 Seiten oder Projektpräsentation von 15 - 20 Minuten und Projektbericht von 5 - 8 Seiten) oder

Referat (Vortrag: 30 - 40 Min., schriftl. Ausarbeitung: 5 - 8 Seiten) oder

Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen (Präsentation mit Diskussionsleitung: 30 - 40 Minuten, Erstellung von Arbeitsimpulsen für die anderen Studierenden sowie Moderation der Auswertungsphase, schriftl. Ausarbeitung: 5 - 8 Seiten) oder Sitzungsausarbeitung/ Protokoll (10 - 15 Seiten) oder

Portfolio (3 - 5 Leistungen) oder

Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
		Klausur (ca. 90 Minuten) oder schriftliche Leistungsüberprüfung im Antwort-Wahl-Verfahren (ca. 90 Minuten) oder
		mündliche Prüfung (15 - 20 Minuten)
		Die Prüfung erfolgt auf der Seminarebene unter Bezugnahme auf Vorlesungsinhalte.

Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Vorlesung		2	SoSe und WiSe	28
Seminar		2	SoSe und WiSe	28
Präsenzzeit Modul insgesamt				56 h

biw320 - Differenzverhältnisse und Heterogenität

Modulbezeichnung	Differenzverhältnisse und Heterogenität
Modulkürzel	biw320
Kreditpunkte	6.0 KP
Workload	180 h
Verwendbarkeit des Moduls	

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Mathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Philosophie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Politik-Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Russisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sachunterricht (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

Zuständige Personen

- Polat, Ayca (Modulverantwortung)
- Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)

Teilnahmevoraussetzungen

Hinweise zum Vorziehen von Mastermodulen:
<https://uol.de/fk1/studium/bildungswissenschaftliches-curriculum/organisation-der-module>

Kompetenzziele

Ziele des Moduls

In den (deutschsprachigen) Bildungswissenschaften und der (Schul-)Pädagogik ist ‚Differenz‘ bzw. ‚Heterogenität‘, vor allem seit Mitte der 1990er Jahre, ein zentraler Bezugspunkt theoretischer Debatten und praktischer Konzepte. Im Rahmen von (schul-)pädagogischen Diskursen

interessieren in erster Linie soziale und gesellschaftliche Unterschiede zwischen Menschen und zwar jene, die einerseits bedeutsam sind für Lern- und Bildungsprozesse und andererseits durch Lern- und Bildungsprozesse nahegelegt, fortgeführt und ermöglicht werden. Das Modul greift diese Heterogenitätsdiskurse auf und vermittelt grundlegende Kenntnisse differenztheoretischer und diskriminierungskritischer Ansätze und macht diese fruchtbar für (schul-)pädagogische Professionalisierungsprozesse. Im Mittelpunkt steht die Auseinandersetzung mit historischen und systematischen Zugängen der erziehungswissenschaftlichen und pädagogischen Thematisierung von Diversität und Ungleichheit, um daran anknüpfend differenzsensible und diskriminierungskritische Konzepte pädagogischer Professionalität kennenzulernen, zu diskutieren und im Hinblick auf schulische Praxis zu reflektieren.

Kompetenzen

Die Inhalte des Moduls beziehen sich auf die Entwicklung von Basiskompetenzen, die in der Masterverordnung unter §1 Abs. 2 formuliert sind (bspw. Heterogenität von Lerngruppen; Auseinandersetzung mit Ansätzen Interkultureller Kompetenz). Die Studierenden setzen sich mit unterschiedlichen Differenzverhältnissen (etwa race, class, gender, dis/ability) und darin wirksamen Ungleichheitskategorien in ihrer Bedeutung für Lern- und Bildungsprozesse sowie Formen der Subjektformierung auseinander. Die Studierenden lernen schulische Strukturen und Handlungsrouniten mit Blick auf verschiedene und sich überlagernde Differenzverhältnisse kennen und lernen damit verbundene Forschungsperspektiven beispielsweise kritischer Differenz- und Intersektionalitätsforschung kennen. Die in der Masterverordnung unter §1 Abs. 2 festgehaltene pädagogische und didaktische Basiskompetenz a) wird im Rahmen des Moduls in einer differenztheoretischen Perspektive entwickelt. Dabei ist unter anderem die Arbeit an Fällen und anderem empirischen Material ein wichtiger methodisch-didaktischer Zugang.

Modulinhalte

Vorlesungsebene

Folgend Inhaltsbereiche werden exemplarisch in der Vorlesung behandelt:

- Theorien zur sozialen Konstruktion von Differenz (disability studies, postcolonial studies, gender studies, critical race studies, Intersektionalität etc.)
- Institutionelle und strukturelle Diskriminierung
- Schule und Machtverhältnisse; Praktiken der Subjektivierung
- Schule als Spiegel, Produzentin und Ort gesellschaftlicher Differenz- und Ungleichheitsverhältnisse und ihrer Veränderung
- Sprachverhältnisse und Bildungssprache
- Auseinandersetzungen mit Heterogenitätsorientierungen in der Schulpädagogik
- Pädagogik der Anerkennung, Inklusion, dekonstruktive Pädagogik, Kritische Pädagogik
- Diversity Education
- Umgang mit Widersprüchen, Antinomien im Kontext von Differenzverhältnissen

Seminarebene

Auf der Seminarebene setzen sich die Studierenden mit Formen der direkten Herstellung von Differenz sowie subtilen und teilweise unbemerkten Prozessen der Herstellung von Differenz (bspw. „Heimlicher Lehrplan“) auseinander. Die Studierenden lernen schulische Strukturen und Handlungsrouniten, mediale Repräsentationssysteme, pädagogische Praktiken und darin eingelagerte An-Sprachen und Adressierungen an Schüler/innen in den Blick zu nehmen und zu analysieren. Hierzu zählt bspw. die Reflexion von Sprachverhältnissen etwa in Bezug auf Bildungssprache als Lehr-Lern-Ziel der Institution Schule (MaVo §1 Abs.: 1 d). Dabei wird Differenzkonstruktion im Zusammenhang mit Phänomenen der Diskriminierung und Ungleichheit thematisiert (MaVo Lehramtsübergreifende Standards/Kompetenzbereich: Beurteilen, Beraten und Fördern II). Die Bildungsinstitution Schule wird von den Studierenden hierbei auch in ihrer Funktion als bedeutsamer Macht- und Normierungsraum betrachtet und hinsichtlich der Frage untersucht, was dies für das professionelle Handeln von Lehrer/innen bedeutet.

Die Studierenden machen sich das unauflösbare Spannungsfeld zwischen Anerkennung von Differenz und der (Re-)Produktion von Differenz- und Diskriminierungsverhältnissen bewusst und werden dadurch im Prozess einer

reflexiven Professionalisierung gestärkt. Die Auseinandersetzung mit der eigenen Involviertheit in gesellschaftliche Differenzverhältnisse stellt dabei einen wichtigen Bezugspunkt dar.

Literaturempfehlungen

- Akbaba, Y./Bello, B./Fereidooni, K. (Hrsg.): Pädagogische Professionalität und Migrationsdiskurse, Springer VS Verlag
 - Bohl, T./Budde, J./Rieger-Ladich, M. (Hrsg.) (2017): Studienbuch "Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht". Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
 - Dirim, I./ Mecheril, P. u. a. (2018). Heterogenität, Sprache(n), Bildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB
 - Dogmus, A./Leiprecht, R./Steinbach, A. (Hrsg.) (2025): Schule in der Migrationsgesellschaft. Ein Handbuch. Band 1: Grundlagen – Diversität – Fachdidaktiken. Band 2: Sprache – Rassismus – Professionalität. Schwalbach i.T.: Debus. (im Erscheinen)
 - Hascher, T./ Idel, TS./ Helsper, W. (Hrsg.) (2022): Handbuch Schulforschung. Springer VS, Wiesbaden
 - Hinrichsen, M., Hummrich, M. (Hrsg.) (2023): Schule und Transnationalisierung. Schule und Gesellschaft. Springer VS, Wiesbaden
 - Koller, H.-C./Casale, R./Ricken, N. (Hrsg.) (2014): Heterogenität. Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzepts. Paderborn: Ferdinand Schöningh
 - Mecheril, P., Kourabas, V., & Rangger, M. (Hrsg.) (2016): Handbuch Migrationspädagogik
 - Polat, A./Joseph-Magwood, A. (Hrsg.) (2024): Alltagsrassismus. Einführung für die pädagogische Praxis und Soziale Arbeit. Stuttgart
 - Stock, M., Hodaie, N., Immerfall, S., Menz, M. (Hrsg.) (2022): Migrationsgesellschaft. MiGS: Migration - Gesellschaft - Schule. Springer VS
- sowie die den Veranstaltungen zugrundeliegende Literatur.

Links

Hinweise zum Anmeldeverfahren / Härtefällen, etc.

<https://uol.de/fk1/studium/bildungswissenschaftliches-curriculum/organisation-der-module>

Unterrichtssprache	Deutsch
Dauer in Semestern	1 Semester
Angebotsrhythmus Modul	jährlich
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt

Hinweise

Das Modul greift Perspektiven auf, die sich einem ‚weiten‘ Inklusionsverständnis zuordnen lassen und sich formelhaft mit „Minimierung von Diskriminierung, Maximierung von Teilhabe“ und den damit verbundenen Anforderungen an pädagogisches Können auf den Punkt bringen lassen. Es wird in dem Modul „Differenzverhältnisse und Heterogenität“ nicht alleine eine Fokussierung von spezifischen Zielgruppen, wie zum Beispiel ‚Schüler/innen mit Behinderung‘ oder ‚Schüler/innen mit Migrationshintergrund‘ vorgenommen, sondern grundlegender und auch in einer historisierenden und gesellschaftstheoretischen Perspektive die kritische Reflexion von Differenzverhältnissen, die Bildungskontexte rahmen, beeinflussen und strukturieren sowie Ungleichheiten reproduzieren, ermöglicht.

Modulart	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht	
Modullevel	MM (Mastermodul / Master module)	
Lehr-/Lernform	1 VL + 1 SE	
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform

Gesamtmodul	1 Portfolio (3 - 5 Leistungen) oder 1 Referat (Vortrag: 30 - 40 Min., schriftl. Ausarbeitung: 5 - 8 Seiten) oder 1 Sitzungsausarbeitung/ Protokoll (10 - 15 Seiten)	
--------------------	---	--

Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Vorlesung		2	WiSe	28
Seminar		2	WiSe	28
Präsenzzeit Modul insgesamt				56 h

biw325 - Inklusion

Modulbezeichnung	Inklusion
Modulkürzel	biw325
Kreditpunkte	6.0 KP
Workload	180 h
Verwendbarkeit des Moduls	

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Mathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Philosophie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Politik-Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Russisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

Zuständige Personen

- Licandro, Ulla (Modulverantwortung)
- Rieß, Bastian (Modulberatung)
- Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)

Teilnahmevoraussetzungen

Hinweise zum Vorziehen vom Mastermodulen:
<https://uol.de/fk1/studium/bildungswissenschaftliches-curriculum/organisation-der-module>

Kompetenzziele

Ziele des Moduls

Das Modul mit sonderpädagogischem Schwerpunkt gibt einen Überblick zum (inter-)nationalen Diskurs, zum politischen und erziehungsphilosophischen Begriff der Inklusion und des bildungspolitischen Auftrags inklusiver Bildung. Es vermittelt Kenntnisse ausgewählter Wissensbestände für die Gestaltung inklusiver Bildung in schulischer Lehre, Erziehung, Diagnostik, Beratung, Schulentwicklung und Kooperation.

Kompetenzen

Vermittelt werden Einblicke in Handlungskompetenzen für die Gestaltung von Bildungsprozessen unter den Bedingungen von Beeinträchtigungen und Behinderungen aus sonderpädagogischer Perspektive mit der Reflexion von Einstellungen und Handlungsmöglichkeiten zur professionellen Gestaltung inklusiver Bildung.

Modulinhalte

Vorlesungsebene

Grundlagen inklusiver Bildung

Die Vorlesung vermittelt einen Überblick über die wissenschaftlichen Grundlagen inklusiver Bildung, die für die Tätigkeiten des Unterrichtens, Erziehens, Diagnostizierens, Beratens, der Schulentwicklung und der Kooperation für Lehrkräfte allgemeiner Schulen von hoher Relevanz sind. Der kritisch-reflexive Umgang mit den Kategorien Beeinträchtigung, Behinderung, Heterogenität und Diversität wird angeleitet. Wesentliche Vorlesungsinhalte sind:

- **Historische Entwicklung, gesellschaftlicher Auftrag und rechtliche und begriffliche Grundlagen von Inklusion** (Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen, Beschlüsse und Empfehlungen der KMK, Schulgesetze und Verordnungen in Niedersachsen, unterschiedliche Förderorte und -konzepte international und in Deutschland, Feststellung des Bedarfs an sonderpädagogischer Unterstützung)
- **Empirische Befunde sowie Praxiskonzepte und -beispiele zur inklusiven Bildung** (z.B. Studien zur Einführung, Realisierung und Wirkung inklusiver Bildung, nationale und internationale Praxiskonzepte und -beispiele zur inklusiven Bildung)
- **Personenkreis der Schülerinnen und Schüler mit**

Beeinträchtigungen und Behinderungen bzw. einem Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung (z.B. Klassifikation, Ätiologie, Phänomenologie, Entwicklung, Prävention und Intervention)

- **Feststellungsverfahren, lernbegleitende Diagnostik und Förderplanung** (z.B. Verfahren zur Feststellung eines Bedarfs an sonderpädagogischer Unterstützung, Mitwirkung in der Förderkommission, Verfahren zur Erstellung von Gutachten und Förderplan, diagnostischer Prozess und diagnostische Verfahren, *hierzu werden inhaltliche Verbindungen z.B. bzgl. der Instrumente zum Modul Diagnostik, Prävention und Intervention hergestellt*)
- **Personen- und organisationsbezogene Maßnahmen zur Ermöglichung der Teilnahme aller Schülerinnen und Schüler an Unterrichtsprozessen** (z.B. Umsetzung einer inklusiven Bildung und Erziehung, Umgang mit heterogenen Lerngruppen bzw. Diversität, zielgleicher und zieldifferenter Unterricht, Materialien- bzw. Aufgabengestaltung und Hilfestellungen, Leistungsmessung und -beurteilung sowie Nachteilsausgleich)
- **Präventive und intervenierende Unterstützungsangebote, Schwerpunkt evidenzbasierte Konzeptionen** (z.B. evidenzbasierte Strategien und Verfahren der Prävention und Intervention, insb. Im Rahmen von Mehrebenen-Präventionskonzepten wie z. B. Response-to-Intervention, School-Wide Positive Behavior Support, unterrichtsimmanente Sprachmodellierung, präventive und rehabilitative (sonder-)pädagogische Maßnahmen)
- **Multiprofessionelle Beratung und Kooperation sowie fachliche Reflexion** (z.B. Diskussion der Rolle, Einstellung und Haltung als Lehrkraft, Co-Teaching)
- **Intersektionale Aspekte von Exklusionsprozessen sowie Beeinträchtigungen und Benachteiligungen** (z.B. exemplarische Verschränkung unterschiedlicher Differenzlinien und Exklusionsdynamiken)

Seminarebene

Inklusive Bildung aus sonderpädagogisch-psychologischer Perspektive
Auf der Seminarebene sollen die Vorlesungsinhalte und der Umgang mit Beeinträchtigung und Behinderung bzw. einem Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung aus einer sonderpädagogischen Perspektive vertieft werden. Im Fokus stehen Inhalte und Formen des gemeinsamen Unterrichts von Schülerinnen und Schülern mit und ohne Beeinträchtigungen und Behinderungen sowie der Diagnostik und Förderung bei einem sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf. Die Seminarangebote bearbeiten vertieft die folgenden Inhalte in enger Koordination mit dem Modul Diagnostik Prävention und Intervention:

- **Überblick und pädagogischer Umgang mit unterschiedlichen Formen von Beeinträchtigungen und Behinderungen, alterstypischen Problemkonstellationen und Vulnerabilität** (z.B. Grundkenntnisse der Entwicklung, Prävention und Intervention im Kontext spezifischer Beeinträchtigungen und Behinderungen)
- **Sonderpädagogische und psychologische Diagnostik und Förderplanung** (z.B. Verfahren zur Feststellung eines Bedarfs an sonderpädagogischer Unterstützung Verfahren zur Erstellung von Gutachten und Förderplan, Mitwirkung in der Förderkommission)
- **Diagnose, Prävention und Intervention bei Lernschwierigkeiten sowie emotionalen und sozialen Entwicklungsproblemen** (z.B. Sprachentwicklungsstörungen, Lernstörungen, externalisierende und internalisierende Verhaltensprobleme, Konzentrationsstörungen)
- **Vermittlung und Umsetzung von allgemeinen und spezifischen Förder- und Unterstützungsangeboten** (z.B. sonderpädagogische und psychologische Präventions- und Interventionskonzepte, Trainings- und Therapieverfahren, Mehrebenen-Präventionsansätze)
- **Interdisziplinäre Kooperation** (z.B. Co-Teaching, Kooperation in multiprofessionellen Teams)

Literaturempfehlungen

Bielefeldt, H. (2010): Menschenrecht auf inklusive Bildung. Der Anspruch der UN-Behindertenrechtskonvention. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, 79, 66–69

Biewer, G. et al. (Hrsg.) (2015). Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt

Döbert, H. & Weishaupt, H. (Hrsg.) (2013). Inklusion professionell gestalten. Münster: Waxmann.

Felder, F. (2018). Zwei Kritikpunkte und ein Vorschlag für ein anderes Verständnis von Inklusion. *Sonderpädagogische Förderung heute* 62 (2017) 3, S. 301 – 311

Hagen, T. & Hillenbrand, C. (2012). Effektive Lernförderung in der Schuleingangsphase. In: *Zeitschrift für Heilpädagogik* 63 (8), S. 323–334.

Hedderich, I., Biewer, G., Hollenweger, J. & Markowetz, R. (Hrsg.) (2016). *Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Heimlich, U. & Kiel, E. (Hrsg.) (2020). *Studienbuch Inklusion*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hillenbrand, C. (2014): *Inklusive Bildung: Programmatik – Empirie – Umsetzung*. *Zeitschrift für Individualpsychologie*, 39, 281–297.

Huber, C. & Grosche, M. (2012): *Das response-to-intervention-Modell als Grundlage für einen inklusiven Paradigmenwechsel in der Sonderpädagogik*. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 63-(8), 312-322.

Jimerson, S. R., Burns, M. K. & Van der Heyden, A. M. (2015). *Handbook of Response to Intervention: The Science and Practice of Multi-Tiered Systems of Support: Second Edition*. Springer US.

Koller, H.-C., Casale, R. & Ricken, N. (Hrsg.) (2014): *Heterogenität. Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzepts*. Paderborn: Schöningh.

Kuhl, J. & Hecht, T. (2014). Prävention von Lernschwierigkeiten durch die Implementierung von Diagnostik und Förderung - Ein Praxisbeispiel für das erste Schuljahr. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 65 (11), 406-415.

Kultusministerkonferenz (2013 a). Positionspapier „Pädagogische und rechtliche Aspekte der Umsetzung des Übereinkommens der Vereinten Nationen vom 13. Dezember 2006 über die Rechte von Menschen mit Behinderungen (Behindertenrechtskonvention - VN-BRK) in der schulischen Bildung“ Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 18.11.2010). 2010. Download über: http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2010/2010_11_18-Behindertenrechtskonvention.pdf (07.10.2021)

Kultusministerkonferenz (2013 b). *Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen* (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 20.10.2011). 2011. Download über: http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2011/2011_10_20-Inklusive-Bildung.pdf (07.10.2021)

Lindmeier, C. (2011). *Bildungsgerechtigkeit und Inklusion*. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 62, 124-135.

Lindsay, G. (2007). *Educational psychology and the effectiveness of inclusive education/ mainstreaming*. *British Journal of Educational Psychology*, 77, 1-24.

Melzer, C., Hillenbrand, C., Sprenger, D. & Hennemann, T. (2015). *Aufgaben von Lehrkräften in inklusiven Bildungssystemen – Review internationaler Studien*. *Erziehungswissenschaft*, 26(51), 61-80.

Mitchell, D. (2014). *What really works in special and inclusive education. Using evidence-based teaching strategies*. 2. Auflage, London: Routledge

Moser, V., Kuhl, J., Redlich, H. & Schäfer, L. (2014). *Beliefs von Studierenden sonder- und grundschulpädagogischer Studiengänge*. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17(4), 661-678.

Nilhom, C. & Göransson, K. (2017). *What is meant by inclusion? An Analysis of European and North American journal articles with high impact*. *European Journal of special needs education*, 32, S. 1- 15.

Prenzel, A. (2006). *Pädagogik der Vielfalt. Verschiedenheit und Gleichberechtigung in Interkultureller, Feministischer und Integrativer Pädagogik*. 3. Aufl. Wiesbaden.

Weitere Literatur wird in den Veranstaltungen bekanntgegeben.

Links

Hinweise zum Anmeldeverfahren / Härtefällen, etc.

<https://uol.de/fk1/studium/bildungswissenschaftliches-curriculum/organisation->

der-module

Unterrichtssprache	Deutsch
Dauer in Semestern	1 Semester
Angebotsrhythmus Modul	jährlich
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt
Modulart	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht
Modullevel	MM (Mastermodul / Master module)
Lehr-/Lernform	1 VL + 1 SE

Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
---------	----------------	--------------

Gesamtmodul

ab WiSe2021/22:
2 Teilleistungen: 1 Kurztest zur Vorlesung (30 Min)
und 1-2 Protokolle, 1-2 Kurzreferate oder 1-2
Übungsaufgaben (in den Seminaren)
vor WiSe2021/22:
1 Portfolio (1 - 3 Leistungen)

Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Vorlesung	<u>Eine</u> der beiden Vorlesungen ist zu belegen.	2	WiSe	28
Seminar		2	WiSe	28
Präsenzzeit Modul insgesamt				56 h

biw330 - Medienbildung und Digitalisierung

Modulbezeichnung	Medienbildung und Digitalisierung
Modulkürzel	biw330
Kreditpunkte	6.0 KP
Workload	180 h
Verwendbarkeit des Moduls	

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Mathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Philosophie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Politik-Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Russisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sachunterricht (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

Zuständige Personen

- Macgilchrist, Felicitas (Modulverantwortung)
- Diethelm, Ira (Modulverantwortung)
- Zawacki-Richter, Olaf (Modulverantwortung)
- Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)

Teilnahmevoraussetzungen

Hinweise zum Vorziehen von Mastermodulen:
<https://uol.de/fk1/studium/lehrveranstaltungen-anmeldeverfahren>

Kompetenzziele

Am Ende des Moduls werden die Studierenden

- Grundbegriffe der Medienbildung, Medienpädagogik und Informatik definieren und gegeneinander abgrenzen können.
- Grundlegende Theorien im Kontext des Lernens und Lehrens mit und

- über digitale Medien kennen und auf die didaktische Gestaltung von Lehr-/Lernszenarien anwenden können.
- einen Überblick über die historische Entwicklung und aktuelle Trends im Bereich der Bildungstechnologien haben.
- ein Verständnis von der mediatisierten Lebenswelt und dem Mediennutzungsverhalten von Kindern und Jugendlichen entwickeln und dieses bei der Planung von Lernangeboten in der Schule einbringen.
- pädagogisch-didaktische Vor- und Nachteile digitaler Medien für den Unterricht kritisch einschätzen und bewerten können.
- spezifische Medien, Anwendungen, Tools und digitalen Lernmaterialien (z. B. OER) über die grundlegenden Charakteristika von Medien, Informations- und Kommunikationstechnologien für eine didaktisch fundierte Medienselektion bewerten können.
- unterschiedliche digitale Lernszenarien (z. B. Flipped Classroom, Blended Learning Modelle) analysieren und in ihre eigene didaktische Konzeption integrieren können.
- verschiedene Rollen digitaler Medien und Technologien in schulischen Kontexten zu differenzieren,
- den aktuellen Diskurs zur digitalen Bildung mit all seinen Facetten historisch einordnen,
- eigene Defizite im Umgang mit IT-Systemen in schulischen Kontexten benennen und kennen Möglichkeiten, sich fehlende Fertigkeiten und Kompetenzen selbstgesteuert anzueignen.
- sich auch mit ethischen, rechtlichen und organisationalen Aspekten der Digitalisierung und der Schulentwicklung auseinandergesetzt haben.

Modulinhalte

Im Rahmen des Moduls besuchen die Studierenden eine Vorlesung und ein Seminar. In den Vorlesungsteilen wird ein theoretisch und empirisch fundierter Überblick über die gesamten Themen des Moduls gegeben, die auf der Seminarebene anhand ausgewählter Aspekte insbesondere im Hinblick auf die praktische Anwendung im Schulkontext vertieft werden. Die übergreifende konzeptionelle Struktur des Moduls unterteilt sich in vier Sektionen, die sich in logischer Folge im Sinne eines Theorie-Kontext-Praxisbezuges aufbauen: a) theoretische Grundlagen, b) Kontext digitaler Medien in der Schule, sowie c) Mediendidaktik und -gestaltung und d) informatische Grundlagen.

Im Bereich der theoretischen Grundlagen (a) werden zunächst zentrale Begriffe der Medienpädagogik entwickelt und gegeneinander abgegrenzt (Medienbildung, -erziehung, -kompetenz, -didaktik, -sozialisation), sowie die Entwicklung des medienvermittelten Lernens und Lehrens aus interdisziplinärer Perspektive in gesellschaftliche Prozesse der Mediatisierung und digitalen Transformation eingeordnet. Weiterhin werden auch neuere Theorien im Kontext des Internet basierten Lernens (z. B. Konnektivismus) behandelt.

Im Themenfeld Kontext digitaler Medien in der Schule (b) wird ein Überblick über die Entwicklung der Medien- und Bildungstechnologien, ihrer Charakteristika sowie ihrer Wirkung und Wirksamkeit für das Lernen und Lehren gegeben. Im Mittelpunkt steht auch das Mediennutzungsverhalten von Kindern und Jugendlichen in der Schule und in der Freizeit, aber auch der Medieneinsatz und die Mediennutzung der Lehrkräfte im Unterricht. Dies leitet über zur digitalen Praxis des Lernens und Lehrens mit Medien in der Schule (c). Hier werden konkrete Medien, Tools und Services (z. B. Lernplattformen, Kollaborationstools, digitale Lernmaterialien) im Hinblick auf ihre didaktische Konzeption und Integration zur Planung mediengestützter Unterrichtseinheiten analysiert und anhand von kleinen Lerneinheiten praktisch umgesetzt. Die informatischen Grundlagen (d) der Digitalisierung werden praxisnah so didaktisch aufbereitet und im Seminar umgesetzt, dass diese ebenso in Schulen unterrichtet werden können. Inhalte sind hier neben den Grundbegriffen der Informatik (Daten, Information, Digitalisierung, Automatisierung, Vernetzung), Grundeigenschaften und Grenzen von Algorithmen, kindgerechtes blockbasiertes Programmieren, Internet, Datenschutz, Verschlüsselung, Sicherung eigener Daten. Studierende sind hier sowohl Lernende als auch Lehrende.

Literaturempfehlungen

Döbeli Honegger, B. (2016). Mehr als 0 und 1: Schule in einer digitalisierten Welt. Bern: Hep, der Bildungsverlag.

Hartmann, W., & Hundertpfund, A. (2015). Digitale Kompetenz: Was die Schule dazu beitragen kann. Bern: hep, der Bildungsverlag.

Kerres, M. (2018). Mediendidaktik - Konzeption und Entwicklung mediengestützter Lernangebote (5. Auflage). Berlin: De Gruyter, Oldenbourg.

Magenheim, J., & Müller, T. A. (2013). Informatik macchiato. Cartoonkurs für Schüler und Studenten (2. Auflage). München: Pearson

Moser, H., Grell, P., & Niesyto, H. (Hrsg.). (2011). Medienbildung und Medienkompetenz – Beiträge zu Schlüsselbegriffen der Medienpädagogik. München: kopaed.

Süss, D., Lampert, C., & Trültzsch-Wijnen, C. W. (2018). Medienpädagogik - ein Studienbuch zur Einführung (3. Auflage). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Wissensfabrik e.V. & Diethelm, I. (2016). IT2School – gemeinsam IT entdecken(OER-Unterrichtsmaterial), www.it2school.de.

Weitere Literatur wird in den Veranstaltungen bekannt gegeben

Links

Hinweise zum Anmeldeverfahren / Härtefällen, etc.

<https://uol.de/fk1/studium/bildungswissenschaftliches-curriculum/organisation-der-module>

Unterrichtssprache	Deutsch
Dauer in Semestern	1 Semester
Angebotsrhythmus Modul	halbjährlich
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt

Hinweise

Bitte beachten Sie:
Dieses Modul wird im halbjährlichen Turnus angeboten. Sollten Sie in dem aktuellen Semester keinen Platz erhalten, besteht auch kommenden Semester die Möglichkeit teilzunehmen.

Modulart	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht
Modullevel	MM (Mastermodul / Master module)
Lehr-/Lernform	1 VL, 1 SE

Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
---------	----------------	--------------

Gesamtmodul

ab WiSe 2021/22:
3 Teilleistungen: 2 Kurztests (je 30 Min) und 1 Kurzreferat oder 1 Übungsaufgabe oder 1 Fachpraktische Übung mit Dokumentation
Gewichtung:

- Kurztest zum Thema Medienbildung: 25 %,
- Kurztest zum Thema Digitalisierung: 25%;
- weitere Leistung im Seminar: 50%)

vor WiSe 2021/22:
1 Portfolio (3 - 5 Leistungen)

Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Vorlesung		2	SoSe	28

Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Seminar		2	SoSe und WiSe	28
Präsenzzeit Modul insgesamt				56 h

biw335 - Pädagogisches Handeln in der Primarstufe

Modulbezeichnung	Pädagogisches Handeln in der Primarstufe
Modulkürzel	biw335
Kreditpunkte	6.0 KP
Workload	180 h
Verwendbarkeit des Moduls	

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sachunterricht (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

Zuständige Personen	<ul style="list-style-type: none">• Spies, Anke (Modulverantwortung)• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)• Eggert-Boraczynski, Julia (Modulberatung)
----------------------------	---

Teilnahmevoraussetzungen	
---------------------------------	--

Kompetenzziele	
-----------------------	--

Ziele des Moduls

Das Modul baut auf den zuvor erworbenen Kenntnissen zu biw305 Diagnostik und

Förderung, biw320 Differenzverhältnisse und Heterogenität und biw325 Inklusion auf und führt das bildungswissenschaftliche Studium schulstufenbezogen (Primarstufe) zum Abschluss. Konzeptionen und Normen pädagogischen Handelns und die damit verbundenen Schulentwicklungsprozesse der Primarstufe werden kritisch unter Berücksichtigung epochaler Bedingungen und sozialer Gegebenheiten im Aufwachsen von Grundschulkindern kontextualisiert. Die im BA erworbenen Grundkenntnisse zu Erziehung, Bildung und Sozialisation sowie zum Lernen und Lehren und seiner psychologischen Bedingungen werden aufgegriffen und hinsichtlich der für die Primarstufe relevanten Antinomien und Normbezüge spezifiziert. Dafür werden historische Diskurse (z.B. Konzepte der Reformpädagogik; Öffnung der Grundschule) und Entwicklungen des Bildungssystems sowie aktuelle Befunde der Kindheitsforschung, der Organisationspädagogik und der Sozialpädagogik herangezogen. Studierende lernen anhand praxisbezogener, kasuistischer Analysen die konzeptionellen Anforderungen pädagogischen Handelns in der Primarstufe zu erörtern, exemplarisch im internationalen Kontext einzuschätzen und auf der Basis von Forschungsbefunden auch organisational kritisch zu reflektieren. Außerdem werden Grundkenntnisse über Kooperationsverhältnisse mit sozialpädagogischen Handlungsfeldern des Jugendhilfesystems vermittelt und als handlungspraktische Anforderungen diskutiert.

Inklusion, Heterogenität und Differenzverhältnisse werden entlang sozioökologischer Aspekte des Aufwachsens von Kindern im Grundschulalter aufgegriffen und im Kontext der Gestaltung und Verantwortung pädagogischer Settings in Vorlesung und Seminaren *vertiefend* vor dem Hintergrund der in Modul biw325 Inklusion und biw320 Differenzverhältnisse und Heterogenität bereits erworbenen Kenntnisse diskutiert.

Digitalität wird sowohl in der hochschuldidaktischen Anlage des Moduls abgebildet, indem synchrone und asynchrone Lernformen kombiniert werden sowie durch Reflexionen zu fachlichen Diskursen aus sozialen Medien aufgegriffen. Der digitale Wissenschaft-meets-Praxis - OER-Podcast „Kinderschutz in der Primarstufe“ (Staffel I und II) und seine ergänzenden Materialien [<https://uol.de/kinderschutz>] werden in Vorlesung und Seminaren genutzt. Zudem werden die Studierenden aufgefordert, auch ihre Wissensbestände aus dem Studium des Moduls biw330 Medienbildung und Digitalisierung in die Diskussion einzubringen.

Kompetenzen

In diesem Modul erwerben die Studierenden Kenntnisse in Bezug auf *Lehramtsspezifische Standards für bildungswissenschaftliche Kompetenzen* im Bereich *Grundschule* auf dem fachwissenschaftlichen Niveau, das dem Ende des Masterstudiums entspricht. Die Schwerpunkte des Moduls beziehen sich auf die in der jeweils gültige Masterausbildungsverordnung des Landes Niedersachsen (MAVO Lehr) verlangten schulstufenspezifischen Anforderungen

- zur Beschreibung und Beurteilung von Verfahren und Konzepten zur Förderung von Schulfähigkeit
- des Wissenserwerbs zur Kooperation mit Fachkräften der vorschulischen Erziehung und weiterer sozialpädagogischer Handlungsfelder
- der Erläuterung von Konzepten für das Unterrichten in jahrgangsübergreifenden Lerngruppen,
- der Erörterung von Kriterien für die Wahl der weiterführenden Schulform.

Das Modul vertieft darüber hinaus die in der MAVO verlangte Auseinandersetzung mit

- der Bedeutung von Ungleichheitskategorien für Konzeption und Beurteilung pädagogischen Handelns
- Formen lernbezogener kollegialer und institutioneller Kooperation und Beratung in der Grundschule
- Beruf und Rolle der Lehrkraft: Umgang mit berufsbezogenen Konflikt- und Entscheidungssituationen z.B. hinsichtlich der Beratung zur Wahl weiterführender Schulen, Kindeswohlgefährdungen etc.
- und führt in die rechtlich relevanten Regulierungen und Steuerungsmaßnahmen ein

Modulinhalte

Vorlesungsebene

I Pädagogisches Handeln in der Primarstufe

- Lebensphase (mittlere und späte) Kindheit: Aktuelle Befunde und Diskurse der Kindheitsforschung (u.a. Bedingungen des Aufwachsens; Lebensweltorientierung/Lebensbewältigungsstrategien, kindliche Bedürfnisse und Well-being als Ausgangspunkt für die an Inklusion und Differenzverhältnissen orientierte Förderung von Lernfreude und -bereitschaft)
- Normenkonflikte als Ausgangspunkt zur Analyse von pädagogischer Ethik und Konzepten pädagogischen Handelns in der Primarstufe (u.a. Erziehungspartnerschaft; Demokratiepädagogik; Ritualisierungen)
- Schul- und Klassenklima als Bedingungsgefüge für Lernerfolg und pädagogisches Handeln
- Bildungsbiografische Risiken von Kindern im Grundschulalter als Herausforderung für pädagogisches Handeln: u.a. Kinderschutz und schulische Schutzkonzepte in der Grundschule als Orientierungspunkt für pädagogisches Handeln unter Maßgaben von Inklusion und Digitalität
- Schulprogramme als Rahmenkonzepte für kooperatives pädagogisches Handeln, schulische Schutzkonzepte und Fortbildung
- Lernkonzepte für die Primarstufe: u.a. jahrgangsübergreifende Lerngruppen; internationale Vergleiche (GB/Skandinavien)

II Bildungssystem

- Struktur und Geschichte des Bildungssystems und dessen Entwicklung (Bildungsreformen und bildungspolitische Bedingungen der Vergangenheit)
- Reformpädagogische Ansätze für die Primarstufe
- die Primarstufe im Bildungssystem der Gegenwart
- Bildungspolitik, Bildungsmonitoring und Bildungsreformen (Bedingungen/Strukturen)
- rechtliche Rahmenbedingungen für kooperative Primarstufenkonzepte
- Schulstrukturreformen (u.a. Modelle 1-10), Ganztagsgrundschulentwicklung
- Bildungserfolg als Konsequenz von Konzept, Struktur und professionellem Engagement: u.a. Demokratiepädagogik; Schulpreisgrundschulen
- Transitionen: a) Schuleingangsphase: u.a. konzeptionelle Kooperationen mit Fachkräften der vorschulischen Erziehung zur Förderung von Schulfähigkeit; Lernsettinganalyse Klassenstufen 1 und 2; b) Übergang in die Sekundarstufe I: u.a. Lernsettingsanalyse Klassenstufen 3 und 4; Schullaufbahnberatung
- inner- und außerschulische Kooperationsverhältnisse und inter-/multiprofessionelle Teams
- Schulsozialarbeit in der Primarstufe
- Sozialpädagogische Handlungsfelder als schulische Kooperations- und Netzwerkpartner in der regionalen Bildungslandschaft (u.a. Hortpädagogik; Kinder- und Jugendarbeit; Erziehungshilfe; Familienzentren; Kinderschutz)

Seminarebene

Auf der Seminarebene werden Themenkomplexe der Vorlesungsebene inhaltlich differenziert bearbeitet. Normenkonflikte und Kontexte pädagogischen Handelns und pädagogischer Beziehungen werden entschlüsselt und mit konzeptuellen Ansätzen für Schulentwicklungsprozesse in Verbindung gebracht. Die Seminarebene vermittelt inhaltliche Impulse und methodische Verfahren zur Auseinandersetzung mit

berufsbiografischen Ausgangslagen und künftigen Anforderungen an pädagogische Professionalität, Fortbildungsbedarfe und die Beteiligung an Schulentwicklungsprozessen. Sie dient der Vertiefung und kritischen Auseinandersetzung mit den Positionen des Fachdiskurses zu den o. g. Schwerpunkten sowie der analytischen Anwendung der auf der Vorlesungsebene erworbenen Überblickskenntnisse zum pädagogischen Handeln als gesellschaftlichem Auftrag und als Grundlage für Schulentwicklungsprozesse. Der wissenschaftliche Anspruch der Seminarebene ist auf die Studienendphase bezogen und dient neben der Auseinandersetzung mit sich verändernden Anforderungen des Berufsbildes dem fachwissenschaftlichen Abschluss in der schulstufenspezifischen Fokussierung am Übergang in den Vorbereitungsdienst.

Zur Auswahl stehen Seminare zu folgenden Vertiefungsthemen – die am Ende des M.Ed. Studiums eine auf die Praxis bezogene Schwerpunktsetzung (auf Schulentwicklung in der Primarstufe bezogene Expertise) ermöglichen:

1. *Grundschule in Kooperation mit sozialpädagogischen Handlungsfeldern*
2. *Die Schuleingangsphase aus pädagogischer Perspektive*
3. *Schullaufbahntscheidungen*
4. *Kinderschutz in der Primarstufe*
5. *Pädagogisches Handeln im Fokus von Grundschulentwicklungsprozessen und Demokratiepädagogik*

Literaturempfehlungen

Götz, M./Hartinger, A./Heinzel, F./Kahlert, J./Miller, S./Sandfuchs, U. (Hrsg.) (2024): *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt

Spies/Stecklina (2015): *Pädagogik – Einführung aus interdisziplinärer Perspektive*. München UTB

sowie die den Veranstaltungen zugrundeliegende Literatur

Links

Hinweise zum Anmeldeverfahren / Härtefällen, etc.

<https://uol.de/fk1/studium/bildungswissenschaftliches-curriculum/organisation-der-module>

<https://uol.de/kinderschutz>

<https://uol.de/paedagogik/paedagogik-und-didaktik-des-elementar-und-primarbereichs/studium-und-lehre>

<https://paedagogische-beziehungen.eu>

Unterrichtssprache	Deutsch
Dauer in Semestern	1 Semester
Angebotsrhythmus Modul	jährlich
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt (

Hinweise zum Anmeldeverfahren, dem Umgang mit Härtefällen, und dem Vorziehen von Mastermodulen finden Sie unter:
<https://uol.de/fk1/studium/lehveranstaltungen-anmeldeverfahren>

)

Hinweise

Das Modul ist im Curriculum für das 4. Mastersemester konzipiert; zur Einschätzung des Arbeitsaufwands in diesem Modul:

- die Seminare sind eng mit den Inhalten der Vorlesung verknüpft
- alle Seminare sind durch Arbeitsgruppen (max. 5 TN) strukturiert
- die Prüfungsleistung ist zum Ende der Vorlesungszeit terminiert und auf die Bewerbungsfrist für das Referendariat abgestimmt (incl. möglicher Prüfungswiederholung)

Der Workload (180 Stunden) muss in diesem Modul komprimiert für die Zeit der Veranstaltungsphase einkalkuliert werden =

- 56 Stunden für Vorlesung und Seminar (SWS)
- 124 h Workload = 8,8 Stunden wöchentlich für Vor- und Nachbereitung (Arbeitsgruppen) + Prüfungsleistung innerhalb der Vorlesungszeit einkalkulieren
- Einzelheiten Lehrkonzept: <https://uol.de/paedagogik/paedagogik-und-didaktik-des-elementar-und-primarbereichs/studium-und-lehre>

Modulart	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht		
Modullevel	MM (Mastermodul / Master module)		
Lehr-/Lernform	1 VL + 1 SE		
Vorkenntnisse	biw 305 Diagnostik und Förderung biw 325 Inklusion biw 320 Differenzverhältnisse und Heterogenität Semesterpraktikum + prx 566 abgeschlossen		
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform	
Gesamtmodul			

1 wissenschaftliches Poster (Gruppenarbeit max. 5 TN) mit Exposé (Präsentation: 10 -15 Min.; Exposé = 1 Seite p.TN)

oder 1 Hausarbeit (ca. 15 Seiten)

oder 1 Portfolio (3 - 5 Leistungen)

Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Vorlesung		2	SoSe	28
Seminar		2	SoSe	28
Präsenzzeit Modul insgesamt				56 h

mam - Masterarbeitsmodul

Modulbezeichnung	Masterarbeitsmodul		
Modulkürzel	mam		
Kreditpunkte	20.0 KP		
Workload	600 h		
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> • Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module 		
Zuständige Personen			
Teilnahmevoraussetzungen			
Kompetenzziele			
Modulinhalte			
Literaturempfehlungen			
Links			
Unterrichtssprache	Deutsch		
Dauer in Semestern	1 Semester		
Angebotsrhythmus Modul			
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt		
Modulart	Pflicht / Mandatory		
Modullevel	MM (Mastermodul / Master module)		
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform	
Gesamtmodul	G		
Lehrveranstaltungsform	Kolloquium		
SWS	0		
Angebotsrhythmus	SoSe oder WiSe		

Praxisphase/Projektband

prx560 - Praxisphase - Praxisblock in der Schule

Modulbezeichnung	Praxisphase - Praxisblock in der Schule
Modulkürzel	prx560
Kreditpunkte	20.0 KP
Workload	600 h (Workload: insg. 600 Stunden davon Präsenzzeit: 270 Stunden in der Praktikumsschule)

Verwendbarkeit des Moduls

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Praxisphase/Projektband

Zuständige Personen

Weitere verantwortliche Personen

Modulverantwortliche Person(en): die Hochschullehrenden der beteiligten Fachdidaktiken in der Praxisphase

Teilnahmevoraussetzungen

Aktive Teilnahme an den Vorbereitungsveranstaltungen des Praxisblocks im ersten und zweiten Unterrichtsfach (im Rahmen der Module prx561/prx562)

Kompetenzziele

Ziele

Der Praxisblock wird in beiden Unterrichtsfächern an einer Grundschule (bei M.Ed. Grundschule) bzw. an einer Schule im Sekundarbereich I (jedoch nicht an einem Gymnasium) (bei M.Ed. Haupt- und Realschule) absolviert und ermöglicht den Studierenden vertiefte Einblicke in den unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Schulalltag.

Die Studierenden

- lernen ihre Berufsrolle kennen, entwickeln eine grundlegende Handlungskompetenz als Lehrkraft und reflektieren wissenschaftlich ihr pädagogisches Handeln,
- theoretisieren ihre unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Erfahrungen und übersetzen diese exemplarisch in Handlungsmodelle,
- gewinnen vertiefte Einblicke in die schulische Praxis, reflektieren den Beruf der Lehrkraft im Allgemeinen und überprüfen ihre Entscheidung für das angestrebte Lehramt.

Kompetenzen

Kompetenzbereich **Unterrichten**

Die Studierenden

- erstellen fachlich und fachdidaktisch begründete Unterrichtsplanungen unter Bezug auf curriculare Vorgaben sowie ggf. individuelle Förderpläne (Planungskompetenz) und erproben die Durchführung in teilweise/vollständig selbst gestalteten Unterrichtssequenzen (Durchführungskompetenz).
- strukturieren Lerngegenstände (Sachanalyse) und stellen die fachliche/sachliche Adäquatheit ihres Unterrichts sicher.
- setzen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden in unterrichtlichen Erprobungen situationsangemessen und adressatengerecht ein.
- erkennen auf der Grundlage diagnostischer Perspektiven unterschiedliche Lernvoraussetzungen der Schüler*innen und berücksichtigen diese durch die Auswahl differenzierter Lernarrangements bei der Unterrichtsplanung und -durchführung (insbesondere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität).
- initiieren Lernprozesse, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schüler*innen fördern.
- reflektieren kriteriengeleitet und kritisch ihr unterrichtliches Handeln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse (Reflexionskompetenz) und leiten Optimierungsansätze ab.
- analysieren und reflektieren die institutionellen und/oder räumlichen Bedingungen des Fachunterrichts und ziehen Schlussfolgerungen für ihren eigenen Unterricht.

Kompetenzbereich **Erziehen**

Die Studierenden

- beschreiben die persönlichen sozialen und kulturellen Lebenskontexte sowie etwaige Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schüler*innen und leiten daraus exemplarisch individuelle und kollektive Förderbedarfe ab.
- gestalten auf der Grundlage (fachspezifischer) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns entsprechende Lernumgebungen mit verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs und handeln in Konfliktfällen konstruktiv und reflektiert.

Kompetenzbereich **Beurteilen**

Die Studierenden

- diagnostizieren die Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von einzelnen Lernenden wie auch Lerngruppen in Bezug auf fachspezifische Lehr-Lernziele und leiten begründet individuelle bzw. kollektive Fördermaßnahmen ein.
- nehmen ansatzweise Beurteilungen und Bewertungen auf der Grundlage (fachspezifischer) Modelle und Konzepte der Leistungsbeurteilung vor und reflektieren diese mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.

Kompetenzbereich **Innovieren**

Die Studierenden

- erkennen Belastungsfaktoren des Lehrer*innenberufs, sind sich der Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements bewusst und setzen Arbeitszeit und Arbeitsmittel zweckdienlich und ökonomisch ein.
- kooperieren mit Kolleg*innen im Rahmen der fachgruppenbezogenen Zusammenarbeit zur Unterrichtsplanung und -entwicklung.
- lernen die Zusammenarbeit im Kollegium zu zentralen Themen der Schulentwicklung kennen.
- analysieren und reflektieren ihr professionelles Handeln und leiten hieraus Konsequenzen für die eigene Weiterentwicklung ab.

Modulinhalte

- Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik
- Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse
- Planung von Unterricht
- Erstellung von Unterrichtsentwürfen
- Durchführung und kriteriengeleitete Reflexion von Unterricht
- pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen
- Diagnostik, Beurteilung
- Differenzierung, Heterogenität, Förderung
- Classroom Management
- Beruf und Rolle der Lehrkraft
- Schulentwicklung und Schulorganisation
- kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching
- Ggf. weitere fachspezifische Inhalte

Literaturempfehlungen

Links

<https://uol.de/diz/studium-und-lehre/praktika-im-lehramtsstudium/schulpraktika/grund-haupt-und-realschule/m-ed-praxisblock>

Unterrichtssprache

Deutsch

Dauer in Semestern

2 Semester

Angebotsrhythmus Modul

jährlich mit Beginn im Februar eines jeden Jahres

Aufnahmekapazität Modul

unbegrenzt (Modul sollte besucht werden im 1. und 2. M.Ed.-Semester)

Modulart

Pflicht / Mandatory

Modullevel

MM (Mastermodul / Master module)

Lehr-/Lernform

Praktikum (Praxisblock)

20 KP | 15 Std./Woche über einen Zeitraum von insgesamt 18 Unterrichtswochen (In dieser Zeit nehmen die Studierenden sowohl kontinuierlich am Fachunterricht der Lehrkräfte als auch an weiteren schulischen Aktivitäten teil und nutzen die Anwesenheit in der Schule außerdem für die Durchführung ihres Projektes (prx565: Projektband).)

Prüfung

Prüfungszeiten

Prüfungsform

Gesamtmodul

Erfolgreiche Teilnahme gemäß Anlage 3 b Punkt 3.2

Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
		Feststellung der erfolgreichen Teilnahme durch die Modulbescheinigung „prx560 Praxisphase – Praxisblock in der Schule“ nach Vorlage vollständiger <ul style="list-style-type: none"> • „Laufzettel Praxisblock Unterrichtsfach 1“ • „Laufzettel Praxisblock Unterrichtsfach 2“
Lehrveranstaltungsform	Praktikum Praxisblock	
SWS	1	
Angebotsrhythmus	--	
Workload Präsenzzeit	270 h	

prx561 - Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im ersten Unterrichtsfach

Modulbezeichnung	Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im ersten Unterrichtsfach
Modulkürzel	prx561
Kreditpunkte	5,0 KP
Workload	150 h
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> • Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband mehr... • Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
Zuständige Personen	<ul style="list-style-type: none"> • Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)
Teilnahmevoraussetzungen	
Kompetenzziele	In der Praxisphase werden Ausbildungselemente von Universität und Schulpraxis miteinander verzahnt. Die Praxisphase wird von den Fachdidaktiken der Universität unter Mitwirkung von sog. Lehrbeauftragten für die Praxisphase (aus Studienseminaren und Schulen) gestaltet. Ihr Ziel ist es, dass die Studierenden ihre Berufsrolle kennenlernen und eine grundlegende Handlungskompetenz als Lehrkraft entwickeln. Dabei steht der intensive und zielorientierte Praxisbezug im Studium im Vordergrund, um einen besseren Übergang in den Vorbereitungsdienst und systematischen Kompetenzaufbau

über die 1. und 2. Phase der Lehrerausbildung hinweg zu ermöglichen.

Die Praxisphase ermöglicht den Studierenden,

- sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrerin/des Fachlehrers zu erschließen und ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis zu verbinden.
- sich mit wissenschaftlichen Forschungsmethoden mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinanderzusetzen.

Die Praxisphase ist ausdrücklich fachdidaktisch verankert. Im Zentrum steht die Erprobung eigenen Unterrichts in beiden Fächern in Form von teilweise oder vollständig selbst gestaltetem Unterricht sowie einer ausführlichen Unterrichtssequenz pro Fach. Weiterhin können Verfahren zu Diagnostik und Förderung von Schülerinnen und Schülern erprobt werden.

Das Praktikum – bezeichnet als Praxisblock – umfasst knapp fünf Monate (18 Unterrichtswochen). Der Praxisblock beginnt jedes Jahr am 10.02. bzw. ein bis zwei Wochen danach und endet nach 18 Unterrichtswochen. Die Studierenden sind an drei Tagen und durchschnittlich 15 Stunden pro Woche in der Schule anwesend.

Ein Tag in der Woche – i.d.R. Freitag – ist als Studientag für die begleitenden Veranstaltungen in der Universität bzw. nach Absprache im Studienseminar eingerichtet. In den begleitenden Lehrveranstaltungen sollen die Studierenden verschiedene (fach-)didaktische Modelle kennenlernen und zu einer vertiefenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt werden.

Während des Praxisblocks werden die Studierenden von Fachdidaktikerinnen und Fachdidaktikern, Lehrbeauftragten für die Praxisphase (LiPs) und Mentorinnen und Mentoren (in den Schulen) betreut. Der Praxisblock wird über das Didaktische Zentrum (diz) koordiniert: Das Anmelde- und Abstimmungsverfahren mit den Schulen und die Zuordnung der Studierenden zu den Schulen werden über die Geschäftsstelle des diz geregelt. Die Anmeldung erfolgt über eine in StudIP implementierte Praktikumsdatenbank.

Modulinhalte

Vorbereitungsveranstaltung:

Schwerpunkte der Vorbereitung sind:

- Entwicklung, Planung und Erstellen von Unterrichtsentwürfen für einzelne Unterrichtsstunden und Unterrichtssequenzen in jedem Fach
- Fachspezifische Besonderheiten der didaktisch-methodischen Planungen
- Diagnostik und Förderung

Inhalte können weiterhin sein:

- Unterrichtliche Erprobungen mit Reflexionen
- Kriterien geleitete Unterrichtsanalyse
- Inhaltliche und methodische Ansätze zur Erhöhung der Schüleraktivität
- Einführung in die Grundlagen und Methoden zur Leistungsmessung/-bewertung und Benotung
- Analyse unterrichtlicher Problemsituationen unter multiplen Perspektiven
- Umgang mit Heterogenität und Ansätze zur Binnendifferenzierung
- Schulrechtliche und Sicherheitsaspekte

Begleit- und Nachbereitungsveranstaltungen:

Inhalte der Begleitung und Nachbereitung können sein:

- Classroom Management
- Kollegiale Hospitationen
- Kriterien geleitete Reflexion von Unterricht
- Präsentation und Reflexion von Praxisaufträgen für hospitierte oder selbst durchgeführte Unterrichtsstunden
- Unterrichtsteuerung in Bezug auf Fachspezifik und Binnendifferenzierung (z.B. Aufgabenstellungen, Gestaltung von Lernmaterialien, Wechsel zwischen unterschiedlichen Aktivitätsphasen)
- Exemplarische Reflexion der Leistungsmessung/-bewertung und Benotung
- Analyse und Reflexion unterrichtlicher Problemsituationen unter multiplen Perspektiven

- Reflexionen zum Lehrerverhalten und zur Rollenfindung

Literaturempfehlungen		
Links	http://www.uni-oldenburg.de/diz/studium-und-lehre/ghr-300/	
Unterrichtssprache	Deutsch	
Dauer in Semestern	2 Semester	
Angebotsrhythmus Modul	jährlich	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Modulart	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht	
Modullevel	BC (Basiscurriculum / Base curriculum)	
Lehr-/Lernform	- SE, E-Learning - 2 KP 1 SE (2 SWS) Vorbereitung Fach 1 - 2 KP 1 SE (1 SWS) Begleitung Fach 1 - 1 KP 1 SE (1 SWS) Nachbereitung Fach 1	
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
Gesamtmodul		1 Portfolio (bestehend aus Teilleistungen der versch. Phasen: Vorbereitung, Begleitung, Nachbereitung und einer Kopie vom „Laufzettel Praxisblock“ (erhältlich über das diz)) Zusätzlich: <ul style="list-style-type: none"> • ist der „Laufzettel Praxisblock“ zu führen und als Kopie dem jeweiligen Portfolio beizufügen • ist die „Bescheinigung über die Ableistung des Praxismoduls im Master of Education - prx561: Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung der Praxisphase im ersten Unterrichtsfach“ im Prüfungsamt abzugeben
Lehrveranstaltungsform	Seminar	
Angebotsrhythmus		

prx562 - Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im zweiten Unterrichtsfach

Modulbezeichnung	Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im zweiten Unterrichtsfach
Modulkürzel	prx562
Kreditpunkte	5,0 KP
Workload	150 h (Workload: 150 Stunden davon Präsenzzeit: 56 Stunden)
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> • Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband mehr... • Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
Zuständige Personen	<ul style="list-style-type: none"> • Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)
Weitere verantwortliche Personen	<p>Modulverantwortliche Person(en): die Hochschullehrenden der beteiligten Fachdidaktiken in der Praxisphase Prüfungsverantwortliche Person(en): die in der Praxisphase prüfungsberechtigten Lehrenden</p>

Ziele

Im Rahmen der Vorbereitungs-, Begleit- und Nachbereitungsveranstaltungen des Praxisblocks werden die Studierenden im Vorfeld auf den Praxisblock in der Schule (prx560) vorbereitet, während des Praxisblocks begleitet und in der Nachbereitung dabei unterstützt, ihre im Praxisblock gewonnenen schulpraktischen Erfahrungen zur eigenen Weiterentwicklung zu reflektieren.

In den Lehrveranstaltungen werden Universität und Schule personell-institutionell verzahnt, indem die Lehre in Kooperation (Tandemlehre) von Lehrenden aus den Fachdidaktiken mit Fachseminarleiter*innen aus Studienseminaren bzw. geeigneten Lehrkräften aus Schulen (sogenannte LiPs – Lehrbeauftragte in der Praxisphase) gemeinsam gestaltet wird. Auch in inhaltlich-curricularer Hinsicht wird in der Tandemlehre durch die unterschiedlichen Expertisen aus Universität (stärker wissenschafts-/forschungsorientiert) und Schule (stärker schulpraxisorientiert) eine Verknüpfung der Ausbildungselemente der Universität und der Schulpraxis angestrebt.

Die Studierenden lernen verschiedene (fach-)didaktische Modelle kennen und werden zu einer vertiefenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt.

Die Studierenden

- erschließen sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrkraft.
- verbinden ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis.
- setzen sich auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinander.

Kompetenzen

Kompetenzbereich **Unterrichten**

Die Studierenden

- kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begründeter Unterrichtsplanungen unter Einbezug curricularer Vorgaben sowie ggf. individueller Förderpläne und wenden diese in ihren konkret auf die schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen an (Planungskompetenz).
- strukturieren den Sachverhalt des Unterrichtsgegenstandes und erkennen die Sachanalyse als notwendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen Adäquatheit von Unterricht.
- kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden, wählen entsprechende Konzepte und Methoden bezogen auf die konkrete schulische Praxis situationsangemessen und adressatengerecht aus und begründen und reflektieren ihre Entscheidungen.
- kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements (insbesondere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität) und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schüler*innen fördern, und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie ihr unterrichtliches Handeln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse kriteriengeleitet und kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und Optimierungsansätze ableiten.
- kennen Ansätze zur Analyse und Reflexion der institutionellen und/oder räumlichen Bedingungen des Fachunterrichts.

Kompetenzbereich **Erziehen**

Die Studierenden

- kennen Einflüsse persönlicher sozialer und kultureller Lebenskontexte sowie etwaiger Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schüler*innen auf den Lern- und Erziehungsprozess sowie Möglichkeiten individueller und kollektiver Förderung und

berücksichtigen diese Kenntnisse exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.

- kennen (fachspezifische) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns und beziehen diese in ihre Planungen zur Gestaltung entsprechender Lernumgebungen mit verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs sowie des konstruktiven und reflektierten Handelns in Konfliktfällen ein.

Kompetenzbereich **Beurteilen**

Die Studierenden

- kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der Lernstanddiagnostik und Lernprozessdiagnostik und berücksichtigen diese exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und wählen geeignete (fachspezifische) individuelle und kollektive Fördermaßnahmen aus.
- kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung, wenden diese ansatzweise in der schulischen Praxis an und reflektieren ihre Einschätzungen mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.

Kompetenzbereich **Innovieren**

Die Studierenden

- kennen grundlegende organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen des Lehrer*innenberufs.
- kennen die besonderen Anforderungen des Lehrer*innenberufs einschließlich zentraler Belastungs- und Stressfaktoren und sind sich der Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements bewusst.
- kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdrelexion.
- analysieren und reflektieren kritisch und kriteriengeleitet ihr professionelles Handeln und leiten hieraus Konsequenzen für die eigene Weiterentwicklung ab.

Modulinhalte

- Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik
- Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse
- Planung von Unterricht
- Erstellung von Unterrichtsentwürfen
- Durchführung und Reflexion von Unterricht
- pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen
- Diagnostik, Beurteilung
- Differenzierung, Heterogenität, Förderung
- Classroom Management
- Beruf und Rolle der Lehrkraft
- Schulentwicklung und Schulorganisation
- kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching
- Ggf. weitere fachspezifische Inhalte

Literaturempfehlungen	---
Links	https://uol.de/diz/studium-und-lehre/praktika-im-lehramtsstudium/schulpraktika/grund-haupt-und-realschule/m-ed-praxisblock
Unterrichtssprache	Deutsch
Dauer in Semestern	2 Semester
Angebotsrhythmus Modul	jährlich mit Beginn Wintersemester eines jeden Jahres
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt (Modul sollte besucht werden im 1. und 2. M.Ed.-Semester)
Modulart	Pflicht / Mandatory
Modullevel	MM (Mastermodul / Master module)
Lehr-/Lernform	SE, E-Learning

2 KP | 1 SE (2 SWS) Vorbereitung Unterrichtsfach 2
2 KP | 1 SE (1 SWS) Begleitung Unterrichtsfach 2
1 KP | 1 SE (1 SWS) Nachbereitung Unterrichtsfach 2

Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
Gesamtmodul	Semesterbegleitend	Benotetes Portfolio gemäß Anlage 3 b Punkt 4.1
Lehrveranstaltungsform	Seminar	
Angebotsrhythmus		

prx565 - Projektband

Modulbezeichnung	Projektband
Modulkürzel	prx565
Kreditpunkte	15.0 KP
Workload	450 h
Verwendbarkeit des Moduls	

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Praxisphase/Projektband

Zuständige Personen

Teilnahmevoraussetzungen

max. 15 Teilnehmer*innen je Projektgruppe

Kompetenzziele

Zentrales Ziel des Moduls ist die Entwicklung einer wissenschaftsbasierten Reflexionsfähigkeit. In diesem Sinne steht die Förderung des forschungsbasierten, forschungsorientierten Lernens und des forschenden Lernens im Zentrum des Moduls.

Das Projektband ist in der Fachwissenschaft oder der Fachdidaktik eines Unterrichtsfaches oder den Bildungswissenschaften zu absolvieren. Bei

entsprechendem Lehrangebot kann das Projektband auch interdisziplinär absolviert werden.

Die Studierenden

- lernen, Ergebnisse der fachdidaktischen, fachwissenschaftlichen bzw. bildungswissenschaftlichen Forschung kritisch und auf der Basis von Forschungsliteratur und empirischen Studien zu interpretieren sowie eigene Forschungsergebnisse und die Ergebnisse anderer kritisch und theoriegeleitet zu reflektieren.
- nehmen selbst eine forschende Haltung ein und gestalten, erfahren und reflektieren in eigenen kleinen Forschungen fachspezifisch oder interdisziplinär die wesentlichen Phasen eines Forschungsvorhabens von der Entwicklung der Fragen und Hypothesen über die Wahl und Ausführung der Methoden bis hin zur Prüfung und Darstellung der Ergebnisse in selbstständiger Arbeit oder in aktiver Mitarbeit in einem übergreifenden Projekt.

Modulinhalte

Inhalte und Kompetenzen

In Bezug auf die inhaltlich-methodische Ausrichtung des Projektbandes sind für die praktische Umsetzung die vier Formate „Empirische Studie“, „Material- und aufgabenorientiertes forschendes Lernen“, „Forschendes Lernen im interdisziplinären Kontext“ sowie „Experimentelle/künstlerische/ästhetische Forschung“ mit jeweils spezifischen Kompetenzziele vorgesehen. Alle vier Formate bieten durch die Parallelisierung von Forschen und Unterrichten jeweils besondere Lerngelegenheiten zur forschungsgeleiteten Analyse und Reflexion schulischer und unterrichtlicher Praxis. Sie zielen darauf ab, wissenschaftliches Denken (Universität: Forschung) und berufliches Handeln (Schule: Praxis) miteinander zu verzahnen und auf diese Weise eine forschend-reflexive Grundhaltung anzubahnen.

Format „Empirische Studie“

Der Schwerpunkt dieses Formats liegt auf der empirischen Untersuchung schul- bzw. unterrichtsrelevanter Fragestellungen. Das Format verfolgt das Ziel, aus einer dritten Perspektive heraus (neben der der Schüler*innen und der Lehrpersonen) Prozesse und Probleme des schulischen Alltags forschend zu betrachten und dabei geeignete empirische Forschungsmethoden (qualitative bzw. quantitative) anzuwenden.

Format „Material- und aufgabenorientiertes forschendes Lernen“

Im Mittelpunkt dieses Formats steht die Entwicklung von Lernmaterial bzw. Lernkonzepten (z. B. Lernhefte, Experimente, Arbeitsblätter). Es verfolgt das Ziel, adressatengerechtes Lernmaterial oder adressatengerechte Lernkonzepte zu entwickeln, und zwar auf der Grundlage bereits vorhandener Forschungsergebnisse und einer vorherigen diagnostischen Ermittlung der Bedarfe und Prozesse derjenigen, denen das Material nutzen soll.

Format „Forschendes Lernen im interdisziplinären Kontext“

Bei diesem Format steht die Interdisziplinarität im Fokus. Es wird das Ziel verfolgt, interdisziplinär, d. h. fächerverbindend unter Einbezug verschiedener (Fach-) Disziplinen und damit unterschiedlicher Perspektiven (z. B. naturwissenschaftlich, geistes- und sozialwissenschaftlich, philosophisch, ökonomisch) eine Fragestellung aus dem Kontext der schulischen (Unterrichts-)Praxis forschungsbasiert und theoriegeleitet zu bearbeiten und dabei die verschiedenen Perspektiven zu analysieren, zu integrieren und zu bewerten.

Format „Experimentelle/künstlerische/ästhetische Forschung“

Im Rahmen dieses Formats können aus der Begegnung mit Schul- und Lebenswelten entwickelte Fragestellungen derart bearbeitet werden, dass ein Forschungsweg mit eigenen experimentellen Zügen entsteht und dessen Ergebnisse und Produkte eine entsprechende Aufbereitung und Darstellung erfahren (z. B. in Form einer Ausstellung, einer Inszenierung, einer Aufführung).

Weitere Formate sind möglich, sofern sie der Förderung des forschenden Lernens dienen.

Literaturempfehlungen**Links**

Unterrichtssprache	Deutsch		
Dauer in Semestern	2 - 3 Semester		
Angebotsrhythmus Modul	jeweils beginnend im WiSe		
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt		
Modulart	Pflicht / Mandatory		
Modullevel	MM (Mastermodul / Master module)		
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform	
Gesamtmodul		Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Bestätigung der Praktikumsschule über die Durchführung des Projektbandes an der Schule, bestandene Modulprüfung. Benotetes Portfolio gemäß Anlage 3 b Punkt 4.2	
Lehrveranstaltungsform	Seminar		
SWS	4		
Angebotsrhythmus	WiSe		

prx561 - Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Chemie

Modulbezeichnung	Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Chemie
Modulkürzel	prx561
Kreditpunkte	5,0 KP
Workload	150 h

Verwendbarkeit des Moduls

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Praxisphase/Projektband

Zuständige Personen

- Wilke, Timm (Modulverantwortung)
- Peetz, Michael (Modulverantwortung)
- Wilke, Timm (Prüfungsberechtigt)
- Peetz, Michael (Prüfungsberechtigt)

Teilnahmevoraussetzungen

Kompetenzziele

Ziele

Im Rahmen der Vorbereitungs-, Begleit- und Nachbereitungsveranstaltungen des Praxisblocks werden die Studierenden im Vorfeld auf den Praxisblock in

der Schule (prx560) vorbereitet, während des Praxisblocks begleitet und in der Nachbereitung dabei unterstützt, ihre im Praxisblock gewonnenen schulpraktischen Erfahrungen zur eigenen Weiterentwicklung zu reflektieren.

In den Lehrveranstaltungen werden Universität und Schule personell-institutionell verzahnt, indem die Lehre in Kooperation (Tandemlehre) von Lehrenden aus den Fachdidaktiken mit Fachseminarleiter*innen aus Studienseminaren bzw. geeigneten Lehrkräften aus Schulen (sogenannte LiPs – Lehrbeauftragte in der Praxisphase) gemeinsam gestaltet wird. Auch in inhaltlich-curricularer Hinsicht wird in der Tandemlehre durch die unterschiedlichen Expertisen aus Universität (stärker wissenschafts-/forschungsorientiert) und Schule (stärker schulpraxisorientiert) eine Verknüpfung der Ausbildungselemente der Universität und der Schulpraxis angestrebt.

Die Studierenden lernen verschiedene (fach-)didaktische Modelle kennen und werden zu einer vertiefenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt.

Die Studierenden

- erschließen sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrkraft.
- verbinden ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis.
- setzen sich auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinander.

Kompetenzen

Kompetenzbereich Unterrichten

Die Studierenden

- kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begründeter Unterrichtsplanungen unter Einbezug curricularer Vorgaben sowie ggf. individueller Förderpläne und wenden diese in ihren konkret auf die schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen an (Planungskompetenz). strukturieren den Sachverhalt des Unterrichtsgegenstandes und erkennen die Sachanalyse als notwendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen Adäquatheit von Unterricht.
- kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden, wählen entsprechende Konzepte und Methoden bezogen auf die konkrete schulische Praxis situationsangemessen und adressaten- gerecht aus und begründen und reflektieren ihre Entscheidungen.
- kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements (insbesondere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität) und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schüler*innen fördern, und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie ihr unterrichtliches Handeln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse kriteriengeleitet und kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und Optimierungsansätze ableiten.
- kennen Ansätze zur Analyse und Reflexion der institutionellen und/oder räumlichen Bedingungen des Fachunterrichts.

Kompetenzbereich Erziehen

Die Studierenden

- kennen Einflüsse persönlicher sozialer und kultureller Lebenskontexte sowie etwaiger Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schüler*innen auf den Lern- und Erziehungsprozess sowie Möglichkeiten individueller und kollektiver Förderung und berücksichtigen diese Kenntnisse exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen (fachspezifische) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns und beziehen diese in ihre Planungen zur Gestaltung entsprechender Lernumgebungen mit verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs sowie des konstruktiven und reflektierten Handelns in Konfliktfällen ein.

Kompetenzbereich Beurteilen

Die Studierenden

- kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der Lernstanddiagnostik und Lernprozessdiagnostik und berücksichtigen diese exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und wählen geeignete (fachspezifische) individuelle und kollektive Fördermaßnahmen aus.
- kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung, wenden diese ansatzweise in der schulischen Praxis an und reflektieren ihre Einschätzungen mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.

Kompetenzbereich Innovieren

Die Studierenden

- kennen grundlegende organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen des Lehrer*innenberufs.
- kennen die besonderen Anforderungen des Lehrer*innenberufs einschließlich zentraler Belastungs- und Stressfaktoren und sind sich der Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements bewusst.
- kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdreflexion.
- analysieren und reflektieren kritisch und kriteriengeleitet ihr professionelles Handeln und leiten hieraus Konsequenzen für die eigene Weiterentwicklung ab.

Modulinhalte

- Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik
- Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse
- Planung von Unterricht
- Erstellung von Unterrichtsentwürfen Durchführung und Reflexion von Unterricht
- pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen
- Diagnostik, Beurteilung
- Differenzierung, Heterogenität, Förderung
- Classroom Management
- Beruf und Rolle der Lehrkraft
- Schulentwicklung und Schulorganisation
- kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching
- Ggf. weitere fachspezifische Inhalte

Literaturempfehlungen

Links

Unterrichtssprache	Deutsch
Dauer in Semestern	1 Semester
Angebotsrhythmus Modul	jährlich mit Beginn Wintersemester eines jeden Jahres
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt (

Das Modul sollte im 1. und 2. M.Ed.-Semester besucht werden.

)

Modulart	Pflicht / Mandatory	
Modullevel	PB (Professionalisierungsbereich / Professionalization)	
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform

Gesamtmodul

Benotetes Portfolio gemäß Anlage 3 b Punkt 4.1

Voraussetzung für die Vergabe der Kreditpunkte:
Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen,
bestandene Modulprüfung

Einreichung der Modulbescheinigung „prx561

Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
		Praxisphase – Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im ersten Unterrichtsfach* im Akademischen Prüfungsamt durch die Prüfende bzw. den Prüfenden
Lehrveranstaltungsform	Seminar	
SWS	2	
Angebotsrhythmus	SoSe oder WiSe	
Workload Präsenzzeit	28 h	

prx561 - Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Politik

Modulbezeichnung	Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Politik
Modulkürzel	prx561
Kreditpunkte	5,0 KP
Workload	150 h

Verwendbarkeit des Moduls

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Praxisphase/Projektband

Zuständige Personen

Teilnahmevoraussetzungen

Kompetenzziele

Modulinhalte

Literaturempfehlungen

Links

Unterrichtssprache	Deutsch
---------------------------	---------

Dauer in Semestern	1 Semester	
Angebotsrhythmus Modul		
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Modulart	Pflicht / Mandatory	
Modullevel	PB (Professionalisierungsbereich / Professionalization)	
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
Gesamtmodul	PF	
Lehrveranstaltungsform	Seminar	
SWS	2	
Angebotsrhythmus	SoSe oder WiSe	
Workload Präsenzzeit	28 h	

prx561 - Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Sachunterricht

Modulbezeichnung	Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Sachunterricht
Modulkürzel	prx561
Kreditpunkte	5,0 KP
Workload	150 h
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> • Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband mehr... • Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
Zuständige Personen	
Teilnahmevoraussetzungen	
Kompetenzziele	
Modulinhalte	
Literaturempfehlungen	
Links	

Unterrichtssprache	Deutsch	
Dauer in Semestern	1 Semester	
Angebotsrhythmus Modul		
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Modulart	Pflicht / Mandatory	
Modullevel	PB (Professionalisierungsbereich / Professionalization)	
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
Gesamtmodul		PF
Lehrveranstaltungsform	Seminar	
SWS	2	
Angebotsrhythmus	SoSe oder WiSe	
Workload Präsenzzeit	28 h	

prx561 - Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Textiles Gestalten

Modulbezeichnung	Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Textiles Gestalten
Modulkürzel	prx561
Kreditpunkte	5,0 KP
Workload	150 h
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> • Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband mehr... • Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
Zuständige Personen	<ul style="list-style-type: none"> • Mühr, Patricia (Modulverantwortung)
Weitere verantwortliche Personen	Lehrbeauftragte in der Praxisphase
Teilnahmevoraussetzungen	
Kompetenzziele	<p>Ziele Im Rahmen der Vorbereitungs-, Begleit- und Nachbereitungsveranstaltungen des Praxisblocks werden die Studierenden im Vorfeld auf den Praxisblock in</p>

der Schule (prx560) vorbereitet, während des Praxisblocks begleitet und in der Nachbereitung dabei unterstützt, ihre im Praxisblock gewonnenen schulpraktischen Erfahrungen zur eigenen Weiterentwicklung zu reflektieren.

In den Lehrveranstaltungen werden Universität und Schule personell-institutionell verzahnt, indem die Lehre in Kooperation (Tandemlehre) von Lehrenden aus den Fachdidaktiken mit Fachseminarleiter:innen aus Studienseminaren bzw. geeigneten Lehrkräften aus Schulen (sogenannte LiPs – Lehrbeauftragte in der Praxisphase) gemeinsam gestaltet wird. Auch in inhaltlich-curricularer Hinsicht wird in der Tandemlehre durch die unterschiedlichen Expertisen aus Universität (stärker wissenschafts-/forschungsorientiert) und Schule (stärker schulpraxisorientiert) eine Verknüpfung der Ausbildungselemente der Universität und der Schulpraxis angestrebt.

Die Studierenden lernen verschiedene (fach-)didaktische Modelle kennen und werden zu einer vertiefenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt.

Die Studierenden

- erschließen sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrkraft.
- verbinden ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis.
- setzen sich auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinander.

Kompetenzen

Kompetenzbereich Unterrichten

Die Studierenden

- kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begründeter Unterrichtsplanungen unter Einbezug curricularer Vorgaben sowie ggf. individueller Förderpläne und wenden diese in ihren konkret auf die schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen an (Planungskompetenz).
- strukturieren den Sachverhalt des Unterrichtsgegenstandes und erkennen die Sachanalyse als notwendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen Adäquatheit von Unterricht.
- kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden, wählen entsprechende Konzepte und Methoden bezogen auf die konkrete schulische Praxis situationsangemessen und adressaten-gerecht aus und begründen und reflektieren ihre Entscheidungen.
- kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements (insbesondere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität) und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schüler*innen fördern, und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie ihr unterrichtliches Handeln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse kriteriengeleitet und kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und Optimierungsansätze ableiten.
- kennen Ansätze zur Analyse und Reflexion der institutionellen und/oder räumlichen Bedingungen des Fachunterrichts.

Kompetenzbereich Erziehen

Die Studierenden

- kennen Einflüsse persönlicher sozialer und kultureller Lebenskontexte sowie etwaiger Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schüler*innen auf den Lern- und Erziehungsprozess sowie Möglichkeiten individueller und kollektiver Förderung und berücksichtigen diese Kenntnisse exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen (fachspezifische) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns und beziehen diese in ihre Planungen zur Gestaltung entsprechender Lernumgebungen mit verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs sowie des konstruktiven und reflektierten Handelns in Konfliktfällen ein.

Kompetenzbereich **Beurteilen**
Die Studierenden

- kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der Lernstanddiagnostik und Lernprozessdiagnostik und berücksichtigen diese exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und wählen geeignete (fachspezifische) individuelle und kollektive Fördermaßnahmen aus.
- kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung, wenden diese ansatzweise in der schulischen Praxis an und reflektieren ihre Einschätzungen mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.

Kompetenzbereich **Innovieren**
Die Studierenden

- kennen grundlegende organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen des Lehrer*innenberufs.
- kennen die besonderen Anforderungen des Lehrer*innenberufs einschließlich zentraler Belastungs- und Stressfaktoren und sind sich der Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements bewusst.
- kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdreflexion.
- analysieren und reflektieren kritisch und kriteriengeleitet ihr professionelles Handeln und leiten hieraus Konsequenzen für die eigene Weiterentwicklung ab.

Modulinhalte

Inhaltsbereiche

- Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik
- Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse
- Planung von Unterricht
- Erstellung von Unterrichtsentwürfen
- Durchführung und Reflexion von Unterricht
- pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen
- Diagnostik, Beurteilung
- Differenzierung, Heterogenität, Förderung
- Classroom Management
- Beruf und Rolle der Lehrkraft
- Schulentwicklung und Schulorganisation
- kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching
- Ggf. weitere fachspezifische Inhalte

Literaturempfehlungen

Links <http://www.uni-oldenburg.de/diz/studium-und-lehre/ghr-300/>

Unterrichtssprache Deutsch

Dauer in Semestern 2 Semester

Angebotsrhythmus Modul jährlich

Aufnahmekapazität Modul unbegrenzt

Hinweise

- Aktive Teilnahme (gemäß § 10 Abs. 5 MPO-G bzw. MPO-HR, § 2 Fachspezifische Anlage)
- Englische Sprachkenntnisse (Lesefähigkeit)
- Es ist die Modulbescheinigung „prx561 Praxisphase – Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im ersten Unterrichtsfach“ zu verwenden.

Modulart Pflicht / Mandatory

Modullevel PB (Professionalisierungsbereich / Professionalization)

Lehr-/Lernform
S, E-Learning
2 KP | 1 S (2 SWS) Vorbereitung Vorbereitung im Unterrichtsfach Textiles Gestalten
2 KP | 1 S (1 SWS) Begleitung im Unterrichtsfach Textiles Gestalten
1 KP | 1 S (1 SWS) Nachbereitung im Unterrichtsfach Textiles Gestalten

Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
Gesamtmodul	wird zu Beginn der Veranstaltungen	Benotetes Portfolio gemäß Anlage 3b Punkt 4.1

Auszug Anlage 3b:

4.1 Prüfungsleistung der Module Praxisphase:

prx561/prx562 – Vorbereitung, Begleitung

und Nachbereitung des Praxisblocks

im ersten/zweiten Unterrichtsfach

In den Modulen prx561 und prx562 ist

als Prüfungsleistung jeweils ein benotetes Portfolio zu erstellen.

Das benotete Portfolio besteht aus den nachfolgend aufgeführten inhaltlich miteinander

zusammenhängenden Leistungen der

verschiedenen Phasen der Praxisphase:

Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des

Praxisblocks. Die konkrete Reihenfolge der gemäß

der Punkte 1. bis 5. zu erbringenden Leistungen

wird durch die Prüfende oder den Prüfenden

festgelegt.

1. Krienergeleitete Beobachtung und Analyse einer Unterrichtssequenz, einer Unterrichtsstunde oder einer anderen spezifischen, didaktisch relevanten Unterrichtssituation mit Bezug auf einschlägige fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur. Der konkrete Gegenstand der Beobachtung und Analyse wird durch die Prüfende oder den Prüfenden festgelegt.

Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (ggf.

zuzüglich Hospitations-/Beobachtungsbögen und -protokolle als Anlagen) oder mündlich mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.

2. Unterrichtsplanung im Umfang von 15.000 bis

20.000 Zeichen mit Berücksichtigung zentraler

Planungskomponenten (z.B. curriculare

Einordnung, Kompetenzziele, Beschreibung

der Lerngruppe und der

Lern-ausgangslage, Sachanalyse, didaktische

Analyse, methodische Analyse,

Analyse institutioneller/räumlicher

Bedingungen zuzüglich Anlagen wie z.B.

Verlaufsplan, Unterrichtsmaterialien,

Literaturangaben).

Die Festlegung der

konkreten Planungskomponenten sowie

möglicher Schwerpunktsetzungen erfolgt durch

die Prüfende oder den Prüfenden.

3. Analyse und Reflexion von teilweise/vollständig

selbst gestaltetem Unterricht unter Berücksichtigung

vorgegebener Kriterien guten (Fach-)Unterrichts

zuzüglich Anlagen wie z.B. Verlaufsplan,

Unterrichtsmaterialien, Literaturangaben.

Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese

Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000

Zeichen oder mündlich mit einer Dauer von 15 bis

20 Minuten zu erbringen.

4. Eine der folgenden Leistungen nach Maßgabe

der oder des Prüfenden:

a. Entwicklung und Begründung eines konkreten

unterrichtlichen Lehr-Lernmittels (z.B. Arbeitsblatt,

Experiment, Modell, Werkstück) sowie kritische

Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Bezug

auf

einschlägige fachdidaktische

und/oder fachwissenschaftliche Literatur im

Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen

(zuzüglich entwickeltes Lehr-Lernmittel als

Anlage bzw. separate Abgabe). oder

b. Entwicklung und Begründung eines Instruments

zur Diagnostik von Lernausgangslagen und/oder

Lernfortschritten von Schüler*innen sowie kritische

Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Bezug

auf einschlägige fachdidaktische

und/oder fachwissenschaftliche Literatur im

Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (zuzüglich

Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
		<p>entwickeltes Instrument als Anlage). oder c. Entwicklung und Begründung einer fachspezifischen individuellen oder kollektiven Fördermaßnahme sowie kritische Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Bezug auf einschlägige fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (entwickelte Fördermaßnahme als Anlage).</p> <p>5. Kriteriengeleitete Analyse und Reflexion des individuellen (fachspezifischen) Entwicklungsprozesses im Rahmen der Praxisphase mit Bezug zur eigenen Lehrer*innenrolle und Berufswahlentscheidung sowie – hieraus ableitend – Begründung und Formulierung konkreter Entwicklungsaufgaben und -maßnahmen zur weiteren Professionalisierung mit Bezug auf einschlägige (Fach-)Literatur und Standards der Kultus-ministerkonferenz für die Lehrer*innenbildung.</p> <p>Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen oder mündlich im mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.</p> <p>Hinweis: Ein Portfolio besteht aus Teilleistungen der versch. Phasen: Vorbereitung, Begleitung, Nachbereitung und einer Kopie vom „Laufzettel Praxisblock“ (erhältlich über das diz)</p> <p>Zusätzlich: ist der „Laufzettel Praxisblock“ zu führen und als Kopie dem jeweiligen Portfolio beizufügen ist die „Bescheinigung über die Ableistung des Praxismoduls im Master of Education - prx561: Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung der Praxisphase im ersten Unterrichtsfach“ im Prüfungsamt abzugeben.</p>
Lehrveranstaltungsform	Seminar <i>WiSe 1: Seminar mit 2 SWS</i> <i>SoSe 2: Seminar mit 1 SWS</i> <i>WiSe 3: Seminar mit 1 SWS</i>	
SWS	4	
Angebotsrhythmus	SoSe und WiSe	
Workload Präsenzzeit	56 h	

prx561 - Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Physik

Modulbezeichnung	Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Physik
Modulkürzel	prx561
Kreditpunkte	5,0 KP
Workload	150 h

Verwendbarkeit des Moduls

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Praxisphase/Projektband

Zuständige Personen

- Komorek, Michael (Modulverantwortung)

Teilnahmevoraussetzungen

Kompetenzziele

Ziele

Im Rahmen der Vorbereitungs-, Begleit- und Nachbereitungsveranstaltungen des Praxisblocks werden die Studierenden im Vorfeld auf den Praxisblock in der Schule (prx560) vorbereitet, während des Praxisblocks begleitet und in der Nachbereitung dabei unterstützt, ihre im Praxisblock gewonnenen schulpraktischen Erfahrungen zur eigenen Weiterentwicklung zu reflektieren.

In den Lehrveranstaltungen werden Universität und Schule personell-institutionell verzahnt, indem die Lehre in Kooperation (Tandemlehre) von Lehrenden aus den Fachdidaktiken mit Fachseminarleiter*innen aus Studienseminaren bzw. geeigneten Lehrkräften aus Schulen (sogenannte LiPs – Lehrbeauftragte in der Praxisphase) gemeinsam gestaltet wird. Auch in inhaltlich-curricularer Hinsicht wird in der Tandemlehre durch die unterschiedlichen Expertisen aus Universität (stärker wissenschafts-/forschungsorientiert) und Schule (stärker schulpraxisorientiert) eine Verknüpfung der Ausbildungselemente der Universität und der Schulpraxis angestrebt.

Die Studierenden lernen verschiedene (fach-)didaktische Modelle kennen und werden zu einer vertiefenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt.

Die Studierenden

- erschließen sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrkraft, verbinden ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis.
- setzen sich auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinander.

Kompetenzen

Kompetenzbereich Unterrichten

Die Studierenden

- kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begründeter Unterrichtsplanungen unter Einbezug curricularer Vorgaben sowie ggf. individueller Förderpläne und wenden diese in ihren konkret auf die schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen an (Planungskompetenz), strukturieren den Sachverhalt des Unterrichtsgegenstandes und erkennen die Sachanalyse als notwendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen Adäquatheit von Unterricht.
- kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden, wählen entsprechende Konzepte und Methoden bezogen auf die konkrete schulische Praxis situationsangemessen und adressatengerecht aus und begründen und reflektieren ihre Entscheidungen.
- kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements (insbesondere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität) und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schüler*innen fördern, und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie ihr unterrichtliches Handeln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse kriteriengeleitet und kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und Optimierungsansätze ableiten.
- kennen Ansätze zur Analyse und Reflexion der institutionellen und/oder räumlichen Bedingungen des Fachunterrichts.

Kompetenzbereich Erziehen

Die Studierenden

- kennen Einflüsse persönlicher sozialer und kultureller Lebenskontexte sowie etwaiger Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schüler*innen auf den Lern- und Erziehungsprozess sowie Möglichkeiten individueller und kollektiver Förderung und berücksichtigen diese Kenntnisse exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen (fachspezifische) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns und beziehen diese in ihre Planungen zur Gestaltung entsprechender Lernumgebungen mit verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs sowie des konstruktiven und reflektierten Handelns in Konfliktfällen ein.

Kompetenzbereich Beurteilen

Die Studierenden

- kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der

- Lernstanddiagnostik und Lernprozessdiagnostik und berücksichtigen diese exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und wählen geeignete (fachspezifische) individuelle und kollektive Fördermaßnahmen aus.
- kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung, wenden diese ansatzweise in der schulischen Praxis an und reflektieren ihre Einschätzungen mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.

Kompetenzbereich Innovieren

Die Studierenden

- kennen grundlegende organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen des Lehrer*innenberufs.
- kennen die besonderen Anforderungen des Lehrer*innenberufs einschließlich zentraler Belastungs- und Stressfaktoren und sind sich der Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements bewusst.
- kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdrelexion.
- analysieren und reflektieren kritisch und kriteriengeleitet ihr professionelles Handeln und leiten hieraus Konsequenzen für die eigene Weiterentwicklung ab.

Modulinhalte

- Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse
- Planung von Unterricht
- Erstellung von Unterrichtsentwürfen
- Durchführung und Reflexion von Unterricht
- pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen
- Diagnostik, Beurteilung
- Differenzierung, Heterogenität, Förderung
- Classroom Management
- Beruf und Rolle der Lehrkraft
- Schulentwicklung und Schulorganisation
- kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching
- Ggf. weitere fachspezifische Inhalte

Literaturempfehlungen

Links

Unterrichtssprache	Deutsch
Dauer in Semestern	1 Semester
Angebotsrhythmus Modul	jährlich mit Beginn Wintersemester eines jeden Jahres
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt (Das Modul sollte im 1. und 2. M.Ed.-Semester besucht werden.)
Modulart	Pflicht / Mandatory
Modullevel	PB (Professionalisierungsbereich / Professionalization)
Prüfung	Prüfungszeiten
	Prüfungsform

Gesamtmodul

Benotetes Portfolio gemäß Anlage 3 b Punkt 4.1

Voraussetzung für die Vergabe der Kreditpunkte:
Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen,
bestandene Modulprüfung

Einreichung der Modulbescheinigung „prx561
Praxisphase – Vorbereitung, Begleitung und
Nachbereitung des Praxisblocks im ersten
Unterrichtsfach“ im Akademischen Prüfungsamt
durch die Prüfende bzw. den Prüfenden

Lehrveranstaltungsform	Seminar
SWS	2

Angebotsrhythmus	SoSe oder WiSe
-------------------------	----------------

Workload Präsenzzeit	28 h
-----------------------------	------

prx561 - Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Englisch

Modulbezeichnung	Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Englisch
Modulkürzel	prx561
Kreditpunkte	5,0 KP
Workload	150 h (davon Präsenzzeit: 56 Stunden)

Verwendbarkeit des Moduls

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Praxisphase/Projektband

Zuständige Personen

- Gehring, Wolfgang (Modulverantwortung)

Weitere verantwortliche Personen

Modulverantwortliche Person(en):
die Hochschullehrenden der beteiligten Fachdidaktiken in der Praxisphase

Prüfungsverantwortliche Person(en):
die in der Praxisphase prüfungsberechtigten Lehrenden

Teilnahmevoraussetzungen

Kompetenzziele

Ziele

Im Rahmen der Vorbereitungs-, Begleit- und Nachbereitungsveranstaltungen des Praxisblocks werden die Studierenden im Vorfeld auf den Praxisblock in der Schule (prx560) vorbereitet, während des Praxisblocks begleitet und in der Nachbereitung dabei unterstützt, ihre im Praxisblock gewonnenen schulpraktischen Erfahrungen zur eigenen Weiterentwicklung zu reflektieren. In den Lehrveranstaltungen werden Universität und Schule personell-institutionell verzahnt, indem die Lehre in Kooperation (Tandemlehre) von Lehrenden aus den Fachdidaktiken mit Fachseminarleiter*innen aus Studienseminaren bzw. geeigneten Lehrkräften aus Schulen (sogenannte LiPs – Lehrbeauftragte in der Praxisphase) gemeinsam gestaltet wird. Auch in inhaltlich-curricularer Hinsicht wird in der Tandemlehre durch die unterschiedlichen Expertisen aus Universität (stärker wissenschafts-/forschungsorientiert) und Schule (stärker schulpraxisorientiert) eine Verknüpfung der Ausbildungselemente der Universität und der Schulpraxis angestrebt.

Die Studierenden lernen verschiedene (fach-)didaktische Modelle kennen und werden zu einer vertiefenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt.

Die Studierenden

- erschließen sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrkraft.
- verbinden ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis.
- setzen sich auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinander.

Kompetenzen

Kompetenzbereich Unterrichten

Die Studierenden

- kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begründeter Unterrichtsplanungen unter Einbezug curricularer Vorgaben sowie ggf. individueller Förderpläne und wenden diese in ihren konkret auf die schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen an (Planungskompetenz).
- strukturieren den Sachverhalt des Unterrichtsgegenstandes und erkennen die Sachanalyse als notwendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen Adäquatheit von Unterricht.
- kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden, wählen entsprechende Konzepte und Methoden bezogen auf die konkrete schulische Praxis situationsangemessen und adressatengerecht aus und begründen und reflektieren ihre Entscheidungen.
- kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements (insbesondere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität) und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schüler*innen fördern, und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie ihr unterrichtliches Handeln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse kriteriengeleitet und kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und Optimierungsansätze ableiten.
- kennen Ansätze zur Analyse und Reflexion der institutionellen und/oder räumlichen Bedingungen des Fachunterrichts.

Kompetenzbereich Erziehen

Die Studierenden

- kennen Einflüsse persönlicher sozialer und kultureller Lebenskontexte sowie etwaiger Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schüler*innen auf den Lern- und Erziehungsprozess sowie Möglichkeiten individueller und kollektiver Förderung und berücksichtigen diese Kenntnisse exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen (fachspezifische) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns und beziehen diese in ihre Planungen zur Gestaltung entsprechender Lernumgebungen mit verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs sowie des konstruktiven und reflektierten Handelns in Konfliktfällen ein.

Kompetenzbereich **Beurteilen**

Die Studierenden

- kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der Lernstanddiagnostik und Lernprozessdiagnostik und berücksichtigen diese exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und wählen geeignete (fachspezifische) individuelle und kollektive Fördermaßnahmen aus.
- kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung, wenden diese ansatzweise in der schulischen Praxis an und reflektieren ihre Einschätzungen mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.

Kompetenzbereich **Innovieren**

Die Studierenden

- kennen grundlegende organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen des Lehrer*innenberufs.
- kennen die besonderen Anforderungen des Lehrer*innenberufs einschließlich zentraler Belastungs- und Stressfaktoren und sind sich der Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements bewusst.
- kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdrelexion.
- analysieren und reflektieren kritisch und kriteriengeleitet ihr professionelles Handeln und leiten hieraus Konsequenzen für die eigene Weiterentwicklung ab.

Modulinhalte

Inhaltsbereiche

- Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik
- Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse
- Planung von Unterricht
- Erstellung von Unterrichtsentwürfen
- Durchführung und Reflexion von Unterricht
- pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen
- Diagnostik, Beurteilung
- Differenzierung, Heterogenität, Förderung
- Classroom Management
- Beruf und Rolle der Lehrkraft
- Schulentwicklung und Schulorganisation
- kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching
- Ggf. weitere fachspezifische Inhalte

Literaturempfehlungen

Links	http://www.uni-oldenburg.de/diz/studium-und-lehre/ghr-300/	
Unterrichtssprache	Englisch	
Dauer in Semestern	2 Semester	
Angebotsrhythmus Modul	jährlich	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Hinweise	Voraussetzungen für die Vergabe der Kreditpunkte: Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, bestandene Modulprüfung Vorlage der Modulbescheinigung: Einreichung der Modulbescheinigung „prx561 Praxisphase – Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im ersten Unterrichtsfach“ im Akademischen Prüfungsamt durch die Prüfende bzw. den Prüfenden	
Modulart	Pflicht / Mandatory	
Modullevel	PB (Professionalisierungsbereich / Professionalization)	
Lehr-/Lernform	SE, E-Learning 2 KP 1 SE (2 SWS) Vorbereitung Unterrichtsfach Englisch 2 KP 1 SE (1 SWS) Begleitung Unterrichtsfach Englisch 1 KP 1 SE (1 SWS) Nachbereitung Unterrichtsfach Englisch	
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
Gesamtmodul		Benotetes Portfolio gemäß Anlage 3 b Punkt 4.1

Auszug Anlage 3b:

4.1 Prüfungsleistung der Module Praxisphase: prx561/prx562 – Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im ersten/zweiten Unterrichtsfach

In den Modulen prx561 und prx562 ist als Prüfungsleistung jeweils ein benotetes Portfolio zu erstellen.

Das benotete Portfolio besteht aus den nachfolgend aufgeführten inhaltlich miteinander zusammenhängenden Leistungen der verschiedenen Phasen der Praxisphase: Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks. Die konkrete Reihenfolge der gemäß der Punkte 1. bis 5. zu erbringenden Leistungen wird durch die Prüfende oder den Prüfenden festgelegt.

1. Kriteriengeleitete Beobachtung und Analyse einer Unterrichtssequenz, einer Unterrichtsstunde oder einer anderen spezifischen, didaktisch relevanten Unterrichtssituation mit Bezug auf einschlägige fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur.

Der konkrete Gegenstand der Beobachtung und Analyse wird durch die Prüfende oder den Prüfenden festgelegt. Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (ggf. zuzüglich Hospitations-/Beobachtungsbögen und -protokolle als Anlagen) oder mündlich mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.

2. Unterrichtsplanung im Umfang von 15.000 bis 20.000 Zeichen mit Berücksichtigung zentraler Planungs-komponenten (z.B. curriculare Einordnung, Kompetenzziele, Beschreibung der Lerngruppe und der Lern-ausgangslage, Sachanalyse, didaktische Analyse, methodische Analyse, Analyse institutioneller/räumlicher Bedingungen zuzüglich Anlagen wie z.B. Verlaufsplan, Unterrichtsmaterialien, Literaturangaben).

Die Festlegung der konkreten Planungskomponenten sowie möglicher Schwerpunktsetzungen erfolgt durch die Prüfende oder den Prüfenden.

3. Analyse und Reflexion von teilweise/vollständig selbst gestaltetem Unterricht unter Berücksichtigung vorgegebener Kriterien guten (Fach-)Unterrichts zuzüglich Anlagen wie z.B. Verlaufsplan, Unterrichtsmaterialien, Literaturangaben.

Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen oder mündlich mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.

4. Eine der folgenden Leistungen nach Maßgabe der oder des Prüfenden:

a. Entwicklung und Begründung eines konkreten unterrichtlichen Lehr-Lernmittels (z.B. Arbeitsblatt, Experiment, Modell, Werkstück) sowie kritische Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Bezug auf einschlägige fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (zuzüglich entwickeltes Lehr-Lernmittel als Anlage bzw. separate Abgabe).
oder

b. Entwicklung und Begründung eines Instruments zur Diagnostik von Lernausgangslagen und/oder Lernfortschritten von Schüler*innen sowie kritische Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Bezug auf einschlägige fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (zuzüglich entwickeltes Instrument als Anlage).
oder

c. Entwicklung und Begründung einer fachspezifischen individuellen oder kollektiven

Prüfung

Prüfungszeiten

Prüfungsform

Fördermaß-nahme sowie kritische Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Bezug auf einschlägige fachdi-daktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (entwi-ckelte Fördermaßnahme als Anlage).
5. Kriteriengeleitete Analyse und Reflexion des individuellen (fachspezifischen) Entwicklungsprozesses im Rahmen der Praxisphase mit Bezug zur eigenen Lehrer*innenrolle und Berufswahlentscheidung sowie – hieraus ableitend – Begründung und Formulierung konkreter Entwicklungsaufgaben und -maßnahmen zur weiteren Professionalisierung mit Bezug auf einschlägige (Fach-)Literatur und Standards der Kultus-ministerkonferenz für die Lehrer*innenbildung.
Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen oder mündlich im mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.

Hinweis:

Ein Portfolio besteht aus Teilleistungen der versch. Phasen: Vorbereitung, Begleitung, Nachbereitung und einer Kopie vom „Laufzettel Praxisblock“ (erhältlich über das diz))

Zusätzlich:

- ist der „Laufzettel Praxisblock“ zu führen und als Kopie dem jeweiligen Portfolio beizufügen
- ist die „Bescheinigung über die Ableistung des Praxismoduls im Master of Education - prx561: Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung der Praxisphase im ersten Unterrichtsfach“ im Prüfungsamt abzugeben

Lehrveranstaltungsform	Seminar
SWS	2
Angebotsrhythmus	SoSe oder WiSe
Workload Präsenzzeit	28 h

prx561 - Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Biologie

Modulbezeichnung	Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Biologie
Modulkürzel	prx561
Kreditpunkte	5,0 KP
Workload	150 h

Verwendbarkeit des Moduls

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Praxisphase/Projektband

Zuständige Personen

- Hößle, Corinna (Modulverantwortung)

Teilnahmevoraussetzungen

Kompetenzziele

Ziele

Im Rahmen der Vorbereitungs-, Begleit- und Nachbereitungsveranstaltungen des Praxisblocks werden die Studierenden im Vorfeld auf den Praxisblock in der Schule (prx560) vorbereitet, während des Praxisblocks begleitet und in der Nachbereitung dabei unterstützt, ihre im Praxisblock gewonnenen schulpraktischen Erfahrungen zur eigenen Weiterentwicklung zu reflektieren.

In den Lehrveranstaltungen werden Universität und Schule personell-institutionell verzahnt, indem die Lehre in Kooperation (Tandemlehre) von Lehrenden aus den Fachdidaktiken mit Fachseminarleiter*innen aus Studienseminaren bzw. geeigneten Lehrkräften aus Schulen (sogenannte LiPs – Lehrbeauftragte in der Praxisphase) gemeinsam gestaltet wird. Auch in inhaltlich-curricularer Hinsicht wird in der Tandemlehre durch die unterschiedlichen Expertisen aus Universität (stärker wissenschafts-/forschungsorientiert) und Schule (stärker schulpraxisorientiert) eine Verknüpfung der Ausbildungselemente der Universität und der Schulpraxis angestrebt.

Die Studierenden lernen verschiedene (fach-)didaktische Modelle kennen und werden zu einer vertiefenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt.

Die Studierenden

- erschließen sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrkraft.
- verbinden ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis.
- setzen sich auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinander.

Kompetenzen

Kompetenzbereich Unterrichten

Die Studierenden

- kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begründeter Unterrichtsplanungen unter Einbezug curricularer Vorgaben sowie ggf. individueller Förderpläne und wenden diese in ihren konkret auf die schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen an (Planungskompetenz).
- strukturieren den Sachverhalt des Unterrichtsgegenstandes und erkennen die Sachanalyse als notwendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen Adäquatheit von Unterricht.
- kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden, wählen entsprechende Konzepte und Methoden bezogen auf die konkrete schulische Praxis situationsangemessen und adressaten- gerecht aus und begründen und reflektieren ihre Entscheidungen.
- kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements (insbesondere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität) und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schüler*innen fördern, und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie ihr unterrichtliches Handeln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse kriteriengeleitet und kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und Optimierungsansätze ableiten.
- kennen Ansätze zur Analyse und Reflexion der institutionellen und/oder räumlichen Bedingungen des Fachunterrichts.

Kompetenzbereich Erziehen

Die Studierenden

- kennen Einflüsse persönlicher sozialer und kultureller Lebenskontexte sowie etwaiger Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schüler*innen auf den Lern- und Erziehungsprozess sowie Möglichkeiten individueller und kollektiver Förderung und berücksichtigen diese Kenntnisse exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen (fachspezifische) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns und beziehen diese in ihre Planungen zur Gestaltung entsprechender Lernumgebungen mit verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs sowie des konstruktiven und reflektierten Handelns in Konfliktfällen ein.

Kompetenzbereich Beurteilen

Die Studierenden

- kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der Lernstanddiagnostik und Lernprozessdiagnostik und berücksichtigen

- diese exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und wählen geeignete (fachspezifische) individuelle und kollektive Fördermaßnahmen aus.
- kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung, wenden diese ansatzweise in der schulischen Praxis an und reflektieren ihre Einschätzungen mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.

Kompetenzbereich **Innovieren**

Die Studierenden

- kennen grundlegende organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen des Lehrer*innenberufs.
- kennen die besonderen Anforderungen des Lehrer*innenberufs einschließlich zentraler Belastungs- und Stressfaktoren und sind sich der Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements bewusst.
- kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdreflexion.
- analysieren und reflektieren kritisch und kriteriengeleitet ihr professionelles Handeln und leiten hieraus Konsequenzen für die eigene Weiterentwicklung ab.

Modulinhalte

- Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik
- Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse
- Planung von Unterricht
- Erstellung von Unterrichtsentwürfen
- Durchführung und Reflexion von Unterricht
- pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen
- Diagnostik, Beurteilung
- Differenzierung, Heterogenität, Förderung
- Classroom Management
- Beruf und Rolle der Lehrkraft
- Schulentwicklung und Schulorganisation
- kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching
- Ggf. weitere fachspezifische Inhalte

Literaturempfehlungen

Links

Unterrichtssprache

Deutsch

Dauer in Semestern

1 Semester

Angebotsrhythmus Modul

jährlich mit Beginn Wintersemester eines jeden Jahres

Aufnahmekapazität Modul

unbegrenzt (Das Modul sollte im 1. und 2. M.Ed.-Semester besucht werden.)

Modulart

Pflicht / Mandatory

Modullevel

PB (Professionalisierungsbereich / Professionalization)

Prüfung

Prüfungszeiten

Prüfungsform

Gesamtmodul

Semesterbegleitend

Benotetes Portfolio gemäß Anlage 3 b Punkt 4.1

Voraussetzung für die Vergabe der Kreditpunkte:
Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen,
bestandene Modulprüfung

Einreichung der Modulbescheinigung „prx561
Praxisphase – Vorbereitung, Begleitung und
Nachbereitung des Praxisblocks im ersten
Unterrichtsfach“ im Akademischen Prüfungsamt
durch die Prüfende bzw. den Prüfenden

Lehrveranstaltungsform

Seminar

SWS

2

Angebotsrhythmus

SoSe oder WiSe

Workload Präsenzzeit

28 h

prx561 - Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Werte und Normen

Modulbezeichnung	Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Werte und Normen
Modulkürzel	prx561
Kreditpunkte	5,0 KP
Workload	150 h
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> • Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband mehr... • Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
Zuständige Personen	<ul style="list-style-type: none"> • Huck, Sarah (Modulberatung)
Teilnahmevoraussetzungen	
Kompetenzziele	<p>Ziele: Im Rahmen der Vorbereitungs-, Begleit- und Nachbereitungsveranstaltungen des Praxisblocks werden die Studierenden im Vorfeld auf den Praxisblock in der Schule (prx560) vorbereitet, während des Praxisblocks begleitet und in der Nachbereitung dabei unterstützt, ihre im Praxisblock gewonnenen schulpraktischen Erfahrungen zur eigenen Weiterentwicklung zu reflektieren.</p>

In den Lehrveranstaltungen werden Universität und Schule personell-institutionell verzahnt, indem die Lehre in Kooperation (Tandemlehre) von Lehrenden aus den Fachdidaktiken mit Fachseminarleiter*in-nen aus Studienseminaren bzw. geeigneten Lehrkräften aus Schulen (sogenannte LiPs – Lehrbeauftragte in der Praxisphase) gemeinsam gestaltet wird. Auch in inhaltlich-curricularer Hinsicht wird in der Tandemlehre durch die unterschiedlichen Expertisen aus Universität (stärker wissenschafts-/forschungsorientiert) und Schule (stärker schulpraxisorientiert) eine Verknüpfung der Ausbildungselemente der Universität und der Schulpraxis angestrebt. Die Studierenden lernen verschiedene (fach-)didaktische Modelle kennen und werden zu einer vertiefenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt.

Die Studierenden

- erschließen sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrkraft.
- verbinden ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis.
- setzen sich auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinander.

Kompetenzbereich Unterrichten

Die Studierenden

- kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begründeter Unterrichtsplanungen unter Einbezug curriculärer Vorgaben sowie ggf. individueller Förderpläne und wenden diese in ihren konkret auf die schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen an (Planungskompetenz).
- strukturieren den Sachverhalt des Unterrichtsgegenstandes und erkennen die Sachanalyse als notwendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen Adäquatheit von Unterricht.
- kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden, wählen entsprechende Konzepte und Methoden bezogen auf die konkrete schulische Praxis situationsangemessen und adressatengerecht aus und begründen und reflektieren ihre Entscheidungen.
- kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements (insbesondere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität) und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schüler*innen fördern, und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie ihr unterrichtliches Handeln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse kriteriengeleitet und kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und Optimierungsansätze ableiten.
- kennen Ansätze zur Analyse und Reflexion der institutionellen und/oder räumlichen Bedingungen des Fachunterrichts.

Kompetenzbereich Erziehen

Die Studierenden

- kennen Einflüsse persönlicher sozialer und kultureller Lebenskontexte sowie etwaiger Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schüler*innen auf den Lern- und Erziehungsprozess sowie Möglichkeiten individueller und kollektiver Förderung und berücksichtigen diese Kenntnisse exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen (fachspezifische) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns und beziehen diese in ihre Planungen zur Gestaltung entsprechender Lernumgebungen mit verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs sowie des konstruktiven und reflektierten Handelns in Konfliktfällen ein.

Kompetenzbereich Beurteilen

Die Studierenden

- kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der Lernstanddiagnostik und Lernprozessdiagnostik und berücksichtigen diese exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und wählen geeignete (fachspezifische) individuelle und kollektive Fördermaßnahmen aus.
- kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung, wenden diese ansatzweise in der schulischen Praxis an und reflektieren ihre Einschätzungen mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.

Kompetenzbereich Innovieren

Die Studierenden

- kennen grundlegende organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen des Lehrer*innenberufs.
- kennen die besonderen Anforderungen des Lehrer*innenberufs einschließlich zentraler Belastungs- und Stressfaktoren und sind sich der

- Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements be-wusst.
- kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdrelexion.
 - analysieren und reflektieren kritisch und kriteriengeleitet ihr professionelles Handeln und leiten hie-raus Konsequenzen fu?r die eigene Weiterentwicklung ab.

Modulinhalte	Inhaltsbereiche <ul style="list-style-type: none"> • Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik • Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse • Planung von Unterricht • Erstellung von Unterrichtsentwu?rfen • Durchfu?hrung und Reflexion von Unterricht • pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen • Diagnostik, Beurteilung • Differenzierung, Heterogenität, Förderung • Classroom Management • Beruf und Rolle der Lehrkraft • Schulentwicklung und Schulorganisation • kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching • Ggf. weitere fachspezifische Inhalte 	
Literaturempfehlungen		
Links		
Unterrichtssprache	Deutsch	
Dauer in Semestern	1 Semester	
Angebotsrhythmus Modul	jährlich mit Beginn WiSe eines jeden Jahres	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Hinweise	Verköpft mit den Modulen prx560 Praxisphase – Praxisblock in der Schule prx562 Praxisphase – Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im zweiten Unter-richtsfach prx565 Projektband	
Modulart	Pflicht / Mandatory	
Modullevel	PB (Professionalisierungsbereich / Professionalization)	
Lehr-/Lernform	SE, E-Learning 2 KP 1 SE (2 SWS) Vorbereitung Unterrichtsfach 1 2 KP 1 SE (1 SWS) Begleitung Unterrichtsfach 1 1 KP 1 SE (1 SWS) Nachbereitung Unterrichtsfach 1	
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
Gesamtmodul	Semesterbegleitend	Zu erbringende Leistung/Pru?fungsform: Benotetes Portfolio gemäß Anlage 3 b Punkt 4.1 Voraussetzungen fu?r die Vergabe der Kreditpunkte: Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, bestandene Modulpru?fung Vorlage der Modulbescheinigung: Einreichung der Modulbescheinigung „prx561 Praxisphase – Vorbereitung, Begleitung und Nachberei-tung des Praxisblocks im ersten Unterrichtsfach“ im Akademischen Pru?fungsamt durch die Pru?fende bzw. den Pru?fenden
Lehrveranstaltungsform	Seminar	
SWS	2	
Angebotsrhythmus	SoSe oder WiSe	
Workload Präsenzzeit	28 h	

prx561 - Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Elementarmathematik

Modulbezeichnung	Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Elementarmathematik
Modulkürzel	prx561
Kreditpunkte	5,0 KP
Workload	150 h

Verwendbarkeit des Moduls

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Praxisphase/Projektband

Zuständige Personen

- Schwarzkopf, Ralph (Modulverantwortung)

Teilnahmevoraussetzungen

Kompetenzziele

Ziele

Im Rahmen der Vorbereitungs-, Begleit- und Nachbereitungsveranstaltungen des Praxisblocks werden die Studierenden im Vorfeld auf den Praxisblock in

der Schule (prx560) vorbereitet, während des Praxisblocks begleitet und in der Nachbereitung dabei unterstützt, ihre im Praxisblock gewonnenen schulpraktischen Erfahrungen zur eigenen Weiterentwicklung zu reflektieren.

In den Lehrveranstaltungen werden Universität und Schule personell-institutionell verzahnt, indem die Lehre in Kooperation (Tandemlehre) von Lehrenden aus den Fachdidaktiken mit Fachseminarleiter*innen aus Studienseminaren bzw. geeigneten Lehrkräften aus Schulen (sogenannte LiPs – Lehrbeauftragte in der Praxisphase) gemeinsam gestaltet wird. Auch in inhaltlich-curricularer Hinsicht wird in der Tandemlehre durch die unterschiedlichen Expertisen aus Universität (stärker wissenschafts-/forschungsorientiert) und Schule (stärker schulpraxisorientiert) eine Verknüpfung der Ausbildungselemente der Universität und der Schulpraxis angestrebt.

Die Studierenden lernen verschiedene (fach-)didaktische Modelle kennen und werden zu einer vertiefenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt.

Die Studierenden

- erschließen sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrkraft, verbinden ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis.
- setzen sich auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinander.

Kompetenzen

Kompetenzbereich Unterrichten

Die Studierenden

- kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begründeter Unterrichtsplanungen unter Einbezug curricularer Vorgaben sowie ggf. individueller Förderpläne und wenden diese in ihren konkret auf die schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen an (Planungskompetenz), strukturieren den Sachverhalt des Unterrichtsgegenstandes und erkennen die Sachanalyse als notwendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen Adäquatheit von Unterricht.
- kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden, wählen entsprechende Konzepte und Methoden bezogen auf die konkrete schulische Praxis situationsangemessen und adressaten- gerecht aus und begründen und reflektieren ihre Entscheidungen.
- kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements (insbesondere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität) und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schüler*innen fördern, und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie ihr unterrichtliches Handeln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse kriteriengeleitet und kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und Optimierungsansätze ableiten.
- kennen Ansätze zur Analyse und Reflexion der institutionellen und/oder räumlichen Bedingungen des Fachunterrichts.

Kompetenzbereich Erziehen

Die Studierenden

- kennen Einflüsse persönlicher sozialer und kultureller Lebenskontexte sowie etwaiger Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schüler*innen auf den Lern- und Erziehungsprozess sowie Möglichkeiten individueller und kollektiver Förderung und berücksichtigen diese Kenntnisse exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen (fachspezifische) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns und beziehen diese in ihre Planungen zur Gestaltung entsprechender Lernumgebungen mit verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs sowie des konstruktiven und reflektierten Handelns in Konfliktfällen ein.

Kompetenzbereich Beurteilen

Die Studierenden

- kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der Lernstanddiagnostik und Lernprozessdiagnostik und berücksichtigen diese exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und wählen geeignete (fachspezifische) individuelle und kollektive Fördermaßnahmen aus.
- kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung, wenden diese ansatzweise in der schulischen Praxis an und reflektieren ihre Einschätzungen mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.

Kompetenzbereich Innovieren

Die Studierenden

- kennen grundlegende organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen des Lehrer*innenberufs.
- kennen die besonderen Anforderungen des Lehrer*innenberufs einschließlich zentraler Belastungs- und Stressfaktoren und sind sich der Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements bewusst.
- kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdreflexion.
- analysieren und reflektieren kritisch und kriteriengeleitet ihr professionelles Handeln und leiten hieraus Konsequenzen für die eigene Weiterentwicklung ab.

Modulinhalte

- Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse
- Planung von Unterricht
- Erstellung von Unterrichtsentwürfen
- Durchführung und Reflexion von Unterricht
- pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen
- Diagnostik, Beurteilung
- Differenzierung, Heterogenität, Förderung
- Classroom Management
- Beruf und Rolle der Lehrkraft
- Schulentwicklung und Schulorganisation
- kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching
- Ggf. weitere fachspezifische Inhalte

Literaturempfehlungen

Links

Unterrichtssprache

Deutsch

Dauer in Semestern

1 Semester

Angebotsrhythmus Modul

jährlich mit Beginn Wintersemester eines jeden Jahres

Aufnahmekapazität Modul

unbegrenzt (

Das Modul sollte im 1. und 2. M.Ed.-Semester besucht werden.

)

Modulart

Pflicht / Mandatory

Modullevel

PB (Professionalisierungsbereich / Professionalization)

Prüfung

Prüfungszeiten

Prüfungsform

Gesamtmodul

Benotetes Portfolio gemäß Anlage 3 b Punkt 4.1

Voraussetzung für die Vergabe der Kreditpunkte:
Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen,
bestandene Modulprüfung

Einreichung der Modulbescheinigung „prx561
Praxisphase – Vorbereitung, Begleitung und

Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
		Nachbereitung des Praxisblocks im ersten Unterrichtsfach* im Akademischen Prüfungsamt durch die Prüfende bzw. den Prüfenden
Lehrveranstaltungsform	Seminar	
SWS	2	
Angebotsrhythmus	SoSe oder WiSe	
Workload Präsenzzeit	28 h	

prx561 - Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Sport

Modulbezeichnung	Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Sport
Modulkürzel	prx561
Kreditpunkte	5,0 KP
Workload	150 h (davon Präsenzzeit: 56 Stunden)

Verwendbarkeit des Moduls

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Praxisphase/Projektband

Zuständige Personen

- Erhorn, Jan (Modulverantwortung)
 - Pöppel, Katharina (Modulberatung)
 - Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)
-

Kompetenzbereich **Unterrichten**

Die Studierenden

- kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begründeter Unterrichtsplanungen unter Einbezug curricularer Vorgaben sowie ggf. individueller Förderpläne und wenden diese in ihren konkret auf die schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen an (Planungskompetenz).
- strukturieren den Sachverhalt des Unterrichtsgegenstandes und erkennen die Sachanalyse als notwendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen Adäquatheit von Unterricht.
- kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden, wählen entsprechende Konzepte und Methoden bezogen auf die konkrete schulische Praxis situationsangemessen und adressatengerecht aus und begründen und reflektieren ihre Entscheidungen.
- kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements (insbesondere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität) und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schüler*innen fördern, und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie ihr unterrichtliches Handeln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse kriteriengeleitet und kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und Optimierungsansätze ableiten.
- kennen Ansätze zur Analyse und Reflexion der institutionellen und/oder räumlichen Bedingungen des Fachunterrichts.

Kompetenzbereich **Erziehen**

Die Studierenden

- kennen Einflüsse persönlicher sozialer und kultureller Lebenskontexte sowie etwaiger Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schüler*innen auf den Lern- und Erziehungsprozess sowie Möglichkeiten individueller und kollektiver Förderung und berücksichtigen diese Kenntnisse exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen (fachspezifische) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns und beziehen diese in ihre Planungen zur Gestaltung entsprechender Lernumgebungen mit verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs sowie des konstruktiven und reflektierten Handelns in Konfliktfällen ein.

Kompetenzbereich **Beurteilen**

Die Studierenden

- kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der Lernstanddiagnostik und Lernprozessdiagnostik und berücksichtigen diese exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und wählen geeignete (fachspezifische) individuelle und kollektive Fördermaßnahmen aus.
- kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung, wenden diese ansatzweise in der schulischen Praxis an und reflektieren ihre Einschätzungen mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.

Kompetenzbereich **Innovieren**

Die Studierenden

- kennen grundlegende organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen des Lehrer*innenberufs.
- kennen die besonderen Anforderungen des Lehrer*innenberufs einschließlich zentraler Belastungs- und Stressfaktoren und sind sich der Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements bewusst.
- kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdreflexion.
- analysieren und reflektieren kritisch und kriteriengeleitet ihr professionelles Handeln und leiten hieraus Konsequenzen für die eigene Weiterentwicklung ab.

- Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik
- Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse
- Planung von Unterricht
- Erstellung von Unterrichtsentwürfen
- Durchführung und Reflexion von Unterricht
- pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen
- Diagnostik, Beurteilung
- Differenzierung, Heterogenität, Förderung
- Classroom Management
- Beruf und Rolle der Lehrkraft
- Schulentwicklung und Schulorganisation
- kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching
- Ggf. weitere fachspezifische Inhalte

Literaturempfehlungen

Links

Unterrichtssprache Deutsch

Dauer in Semestern 1 Semester

Angebotsrhythmus Modul

Aufnahmekapazität Modul unbegrenzt

Modulart Pflicht / Mandatory

Modullevel MM (Mastermodul / Master module)

Lehr-/Lernform Seminar, E-Learning

Prüfung Prüfungszeiten Prüfungsform

Gesamtmodul

Benotetes Portfolio gemäß Anlage 3 b Punkt 4.1

Voraussetzungen für die Vergabe der Kreditpunkte:
Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen,
bestandene Modulprüfung

Lehrveranstaltungsform Seminar

SWS 2

Angebotsrhythmus SoSe oder WiSe

Workload Präsenzzeit 28 h

prx561 - Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Technik

Modulbezeichnung	Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Technik
Modulkürzel	prx561
Kreditpunkte	5,0 KP
Workload	150 h

Verwendbarkeit des Moduls

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Praxisphase/Projektband

Zuständige Personen

- Röben, Peter (Modulverantwortung)
- Dutz, Katharina (Modulberatung)

Teilnahmevoraussetzungen

Kompetenzziele

Ziele

Im Rahmen der Vorbereitungs-, Begleit- und Nachbereitungsveranstaltungen des Praxisblocks werden die Studierenden im Vorfeld auf den Praxisblock in der Schule (prx560) vorbereitet, während des Praxisblocks begleitet und in der Nachbereitung dabei unterstützt, ihre im Praxisblock gewonnenen schul-

praktischen Erfahrungen zur eigenen Weiterentwicklung zu reflektieren.

In den Lehrveranstaltungen werden Universität und Schule personell-institutionell verzahnt, indem die Lehre in Kooperation (Tandemlehre) von Lehrenden aus den Fachdidaktiken mit Fachseminarleiter*innen aus Studienseminaren bzw. geeigneten Lehrkräften aus Schulen (sogenannte LiPs – Lehrbeauftragte in der Praxisphase) gemeinsam gestaltet wird. Auch in inhaltlich-curricularer Hinsicht wird in der Tandemlehre durch die unterschiedlichen Expertisen aus Universität (stärker wissenschafts-/forschungsorientiert) und Schule (stärker schulpraxisorientiert) eine Verknüpfung der Ausbildungselemente der Universität und der Schulpraxis angestrebt.

Die Studierenden lernen verschiedene (fach-)didaktische Modelle kennen und werden zu einer vertiefenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt.

Die Studierenden

- erschließen sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrkraft, verbinden ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis.
- setzen sich auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinander.

Kompetenzen

Kompetenzbereich Unterrichten

Die Studierenden

- kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begründeter Unterrichtsplanungen unter Einbezug curricularer Vorgaben sowie ggf. individueller Förderpläne und wenden diese in ihren konkret auf die schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen an (Planungskompetenz), strukturieren den Sachverhalt des Unterrichtsgegenstandes und erkennen die Sachanalyse als notwendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen Adäquatheit von Unterricht.
- kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden, wählen entsprechende Konzepte und Methoden bezogen auf die konkrete schulische Praxis situationsangemessen und adressaten- gerecht aus und begründen und reflektieren ihre Entscheidungen.
- kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements (insbesondere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität) und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schüler*innen fördern, und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie ihr unterrichtliches Handeln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse kriteriengeleitet und kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und Optimierungsansätze ableiten.
- kennen Ansätze zur Analyse und Reflexion der institutionellen und/oder räumlichen Bedingungen des Fachunterrichts.

Kompetenzbereich Erziehen

Die Studierenden

- kennen Einflüsse persönlicher sozialer und kultureller Lebenskontexte sowie etwaiger Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schüler*innen auf den Lern- und Erziehungsprozess sowie Möglichkeiten individueller und kollektiver Förderung und berücksichtigen diese Kenntnisse exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen (fachspezifische) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns und beziehen diese in ihre Planungen zur Gestaltung entsprechender Lernumgebungen mit verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs sowie des konstruktiven und reflektierten Handelns in Konfliktfällen ein.

Kompetenzbereich Beurteilen

Die Studierenden

- kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der Lernstanddiagnostik und Lernprozessdiagnostik und berücksichtigen diese exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und wählen geeignete (fachspezifische) individuelle und kollektive Fördermaßnahmen aus.
- kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung, wenden diese ansatzweise in der schulischen Praxis an und reflektieren ihre Einschätzungen mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.

Kompetenzbereich Innovieren

Die Studierenden

- kennen grundlegende organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen des Lehrer*innenberufs.
- kennen die besonderen Anforderungen des Lehrer*innenberufs einschließlich zentraler Belastungs- und Stressfaktoren und sind sich der Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements bewusst.
- kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdreflexion.
- analysieren und reflektieren kritisch und kriteriengeleitet ihr professionelles Handeln und leiten hieraus Konsequenzen für die eigene Weiterentwicklung ab.

Modulinhalte

- Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik
- Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse
- Planung von Unterricht
- Erstellung von Unterrichtsentwürfen
- Durchführung und Reflexion von Unterricht
- pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen
- Diagnostik, Beurteilung
- Differenzierung, Heterogenität, Förderung
- Classroom Management
- Beruf und Rolle der Lehrkraft Schulentwicklung und Schulorganisation
- kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching
- Ggf. weitere fachspezifische Inhalte

Literaturempfehlungen

Links

Unterrichtssprache

Deutsch

Dauer in Semestern

1 Semester

Angebotsrhythmus Modul

jährlich mit Beginn Wintersemester eines jeden Jahres

Aufnahmekapazität Modul

unbegrenzt (

Das Modul sollte im 1. und 2. M.Ed.-Semester besucht werden.

)

Modulart

Pflicht / Mandatory

Modullevel

PB (Professionalisierungsbereich / Professionalization)

Prüfung

Prüfungszeiten

Prüfungsform

Gesamtmodul

Benotetes Portfolio gemäß Anlage 3 b Punkt 4.1

Voraussetzung für die Vergabe der Kreditpunkte:
Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen,
bestandene Modulprüfung

Einreichung der Modulbescheinigung „prx561
Praxisphase – Vorbereitung, Begleitung und
Nachbereitung des Praxisblocks im ersten
Unterrichtsfach“ im Akademischen Prüfungsamt
durch die Prüfende bzw. den Prüfenden

Lehrveranstaltungsform

Seminar

SWS	2
Angebotsrhythmus	SoSe oder WiSe
Workload Präsenzzeit	28 h

prx561 - Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Evangelische Religion

Modulbezeichnung	Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Evangelische Religion
Modulkürzel	prx561
Kreditpunkte	5,0 KP
Workload	150 h
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> • Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband mehr... • Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
Zuständige Personen	<ul style="list-style-type: none"> • Hensel, Benedikt (Prüfungsberechtigt) • Strübind, Andrea (Prüfungsberechtigt) • Sallandt, Ulrike (Prüfungsberechtigt) • Polewka, Silke (Prüfungsberechtigt) • Wilts, Sascha (Prüfungsberechtigt)
Teilnahmevoraussetzungen	
Kompetenzziele	
Modulinhalte	

Literaturempfehlungen**Links**

Unterrichtssprache	Deutsch	
Dauer in Semestern	1 Semester	
Angebotsrhythmus Modul		
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Modulart	Pflicht / Mandatory	
Modullevel	PB (Professionalisierungsbereich / Professionalization)	
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
Gesamtmodul		PF

Lehrveranstaltungsform	Seminar
SWS	2
Angebotsrhythmus	SoSe oder WiSe
Workload Präsenzzeit	28 h

prx561 - Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Informatik

Modulbezeichnung	Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Informatik
Modulkürzel	prx561
Kreditpunkte	5,0 KP
Workload	150 h

Verwendbarkeit des Moduls

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Praxisphase/Projektband

Zuständige Personen

- Diethelm, Ira (Modulverantwortung)
- Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)

Teilnahmevoraussetzungen

keine

Kompetenzziele

Ziele

Im Rahmen der Vorbereitungs-, Begleit- und Nachbereitungsveranstaltungen des Praxisblocks werden die Studierenden im Vorfeld auf den Praxisblock in der Schule (prx560) vorbereitet, während des Praxisblocks begleitet und in der Nachbereitung dabei unterstützt, ihre im Praxisblock gewonnenen schulpraktischen Erfahrungen zur eigenen Weiterentwicklung zu reflektieren.

In den Lehrveranstaltungen werden Universität und Schule personell-institutionell verzahnt, indem die Lehre in Kooperation (Tandemlehre) von Lehrenden aus den Fachdidaktiken mit Fachseminarleiter*innen aus Studienseminaren bzw. geeigneten Lehrkräften aus Schulen (sogenannte LiPs – Lehrbeauftragte in der Praxisphase) gemeinsam gestaltet wird. Auch in inhaltlich-curricularer Hinsicht wird in der Tandemlehre durch die unterschiedlichen Expertisen aus Universität (stärker wissenschafts-/forschungsorientiert) und Schule (stärker schulpraxisorientiert) eine Verknüpfung der Ausbildungselemente der Universität und der Schulpraxis angestrebt.

Die Studierenden lernen verschiedene (fach-)didaktische Modelle kennen und werden zu einer vertiefenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt.

Die Studierenden

- erschließen sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrkraft, verbinden ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis.
- setzen sich auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinander.

Kompetenzen

Kompetenzbereich Unterricht

Die Studierenden

- kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begründeter Unterrichtsplanungen unter Einbezug curricularer Vorgaben sowie ggf. individueller Förderpläne und wenden diese in ihren konkret auf die schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen an (Planungskompetenz), strukturieren den Sachverhalt des Unterrichtsgegenstandes und erkennen die Sachanalyse als notwendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen Adäquatheit von Unterricht.
- kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden, wählen entsprechende Konzepte und Methoden bezogen auf die konkrete schulische Praxis situationsangemessen und adressaten- gerecht aus und begründen und reflektieren ihre Entscheidungen.
- kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements (insbesondere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität) und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schüler*innen fördern, und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie ihr unterrichtliches Handeln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse kriteriengeleitet und kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und Optimierungsansätze ableiten.
- kennen Ansätze zur Analyse und Reflexion der institutionellen und/oder räumlichen Bedingungen des Fachunterrichts.

Kompetenzbereich Erziehen

Die Studierenden

- kennen Einflüsse persönlicher sozialer und kultureller Lebenskontexte sowie etwaiger Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schüler*innen auf den Lern- und Erziehungsprozess sowie Möglichkeiten individueller und kollektiver Förderung und berücksichtigen diese Kenntnisse exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen (fachspezifische) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns und beziehen diese in ihre Planungen zur Gestaltung entsprechender Lernumgebungen mit

verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs sowie des konstruktiven und reflektierten Handelns in Konfliktfällen ein.

Kompetenzbereich Beurteilen

Die Studierenden

- kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der Lernstanddiagnostik und Lernprozessdiagnostik und berücksichtigen diese exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und wählen geeignete (fachspezifische) individuelle und kollektive Fördermaßnahmen aus.
- kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung, wenden diese ansatzweise in der schulischen Praxis an und reflektieren ihre Einschätzungen mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.

Kompetenzbereich Innovieren

Die Studierenden

- kennen grundlegende organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen des Lehrer*innenberufs.
- kennen die besonderen Anforderungen des Lehrer*innenberufs einschließlich zentraler Belastungs- und Stressfaktoren und sind sich der Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements bewusst.
- kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdrelexion.
- analysieren und reflektieren kritisch und kriteriengeleitet ihr professionelles Handeln und leiten hieraus Konsequenzen für die eigene Weiterentwicklung ab.

Modulinhalte

- Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse
- Planung von Unterricht
- Erstellung von Unterrichtsentwürfen
- Durchführung und Reflexion von Unterricht
- pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen
- Diagnostik, Beurteilung
- Differenzierung, Heterogenität, Förderung
- Classroom Management
- Beruf und Rolle der Lehrkraft
- Schulentwicklung und Schulorganisation
- kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching
- Ggf. weitere fachspezifische Inhalte

Literaturempfehlungen

Links

Unterrichtssprache	Deutsch
Dauer in Semestern	1 Semester
Angebotsrhythmus Modul	Sommersemester oder Wintersemester
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt
Lehr-/Lernform	S

Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
---------	----------------	--------------

Gesamtmodul

Benotetes Portfolio gemäß Anlage 3 b Punkt 4.1

Hinweis:
Ein Portfolio besteht aus Teilleistungen der versch. Phasen: Vorbereitung, Begleitung, Nachbereitung und einer Kopie vom „Laufzettel Praxisblock“ (erhältlich über das diz))

Lehrveranstaltungsform	Seminar
-------------------------------	---------

SWS	2
Angebotsrhythmus	SoSe oder WiSe
Workload Präsenzzeit	28 h

prx561 - Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Niederländisch

Modulbezeichnung	Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Niederländisch
Modulkürzel	prx561
Kreditpunkte	5.0 KP
Workload	150 h (davon Präsenzzeit: 56 Stunden)
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> • Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband mehr... • Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
Zuständige Personen	<ul style="list-style-type: none"> • Grüttemeier, Ralf (Modulverantwortung)
Weitere verantwortliche Personen	<p>Modulverantwortliche Person(en): die Hochschullehrenden der beteiligten Fachdidaktiken in der Praxisphase</p> <p>Prüfungsverantwortliche Person(en):</p>

Teilnahmevoraussetzungen

Kompetenzziele

Ziele

Im Rahmen der Vorbereitungs-, Begleit- und Nachbereitungsveranstaltungen des Praxisblocks werden die Studierenden im Vorfeld auf den Praxisblock in der Schule (prx560) vorbereitet, während des Praxisblocks begleitet und in der Nachbereitung dabei unterstützt, ihre im Praxisblock gewonnenen schulpraktischen Erfahrungen zur eigenen Weiterentwicklung zu reflektieren. In den Lehrveranstaltungen werden Universität und Schule personell-institutionell verzahnt, indem die Lehre in Kooperation (Tandemlehre) von Lehrenden aus den Fachdidaktiken mit Fachseminarleiter*innen aus Studienseminaren bzw. geeigneten Lehrkräften aus Schulen (sogenannte LiPs – Lehrbeauftragte in der Praxisphase) gemeinsam gestaltet wird. Auch in inhaltlich-curricularer Hinsicht wird in der Tandemlehre durch die unterschiedlichen Expertisen aus Universität (stärker wissenschafts-/forschungsorientiert) und Schule (stärker schulpraxisorientiert) eine Verknüpfung der Ausbildungselemente der Universität und der Schulpraxis angestrebt.

Die Studierenden lernen verschiedene (fach-)didaktische Modelle kennen und werden zu einer vertiefenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt.

Die Studierenden

- erschließen sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrkraft.
- verbinden ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis.
- setzen sich auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinander.

Kompetenzen

Kompetenzbereich Unterrichten

Die Studierenden

- kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begründeter Unterrichtsplanungen unter Einbezug curricularer Vorgaben sowie ggf. individueller Förderpläne und wenden diese in ihren konkret auf die schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen an (Planungskompetenz).
- strukturieren den Sachverhalt des Unterrichtsgegenstandes und erkennen die Sachanalyse als notwendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen Adäquatheit von Unterricht.
- kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden, wählen entsprechende Konzepte und Methoden bezogen auf die konkrete schulische Praxis situationsangemessen und adressatengerecht aus und begründen und reflektieren ihre Entscheidungen.
- kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements (insbesondere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität) und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schüler*innen fördern, und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie ihr unterrichtliches Handeln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse kriteriengeleitet und kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und Optimierungsansätze ableiten.
- kennen Ansätze zur Analyse und Reflexion der institutionellen und/oder räumlichen Bedingungen des Fachunterrichts.

Kompetenzbereich Erziehen

Die Studierenden

- kennen Einflüsse persönlicher sozialer und kultureller Lebenskontexte sowie etwaiger Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schüler*innen auf den Lern- und Erziehungsprozess sowie Möglichkeiten individueller und kollektiver Förderung und berücksichtigen diese Kenntnisse exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen (fachspezifische) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns und beziehen diese in ihre Planungen zur Gestaltung entsprechender Lernumgebungen mit verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs sowie des konstruktiven und reflektierten Handelns in Konfliktfällen ein.

Kompetenzbereich **Beurteilen**

Die Studierenden

- kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der Lernstanddiagnostik und Lernprozessdiagnostik und berücksichtigen diese exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und wählen geeignete (fachspezifische) individuelle und kollektive Fördermaßnahmen aus.
- kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung, wenden diese ansatzweise in der schulischen Praxis an und reflektieren ihre Einschätzungen mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.

Kompetenzbereich **Innovieren**

Die Studierenden

- kennen grundlegende organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen des Lehrer*innenberufs.
- kennen die besonderen Anforderungen des Lehrer*innenberufs einschließlich zentraler Belastungs- und Stressfaktoren und sind sich der Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements bewusst.
- kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdreflexion.
- analysieren und reflektieren kritisch und kriteriengeleitet ihr professionelles Handeln und leiten hieraus Konsequenzen für die eigene Weiterentwicklung ab.

Modulinhalte

Inhaltsbereiche

- Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik
- Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse
- Planung von Unterricht
- Erstellung von Unterrichtsentwürfen
- Durchführung und Reflexion von Unterricht
- pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen
- Diagnostik, Beurteilung
- Differenzierung, Heterogenität, Förderung
- Classroom Management
- Beruf und Rolle der Lehrkraft
- Schulentwicklung und Schulorganisation
- kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching
- Ggf. weitere fachspezifische Inhalte

Literaturempfehlungen

Links	http://www.uni-oldenburg.de/diz/studium-und-lehre/ghr-300/
Unterrichtssprache	Niederländisch
Dauer in Semestern	2 Semester
Angebotsrhythmus Modul	jährlich
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt
Hinweise	Voraussetzungen für die Vergabe der Kreditpunkte: Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, bestandene Modulprüfung Vorlage der Modulbescheinigung: Einreichung der Modulbescheinigung „prx561 Praxisphase – Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im ersten Unterrichtsfach“ im Akademischen Prüfungsamt durch die Prüfende bzw. den Prüfenden
Modulart	Pflicht / Mandatory
Modullevel	PB (Professionalisierungsbereich / Professionalization)
Lehr-/Lernform	Seminar, E-Learning 2 KP 1 Seminar (2 SWS) Vorbereitung Unterrichtsfach Niederländisch 2 KP 1 Seminar (1 SWS) Begleitung Unterrichtsfach Niederländisch 1 KP 1 Seminar (1 SWS) Nachbereitung Unterrichtsfach Niederländisch
Prüfung	Prüfungszeiten Prüfungsform

Auszug Anlage 3b:

4.1 Prüfungsleistung der Module Praxisphase: prx561/prx562 – Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im ersten/zweiten Unterrichtsfach

In den Modulen prx561 und prx562 ist als Prüfungsleistung jeweils ein benotetes Portfolio zu erstellen.

Das benotete Portfolio besteht aus den nachfolgend aufgeführten inhaltlich miteinander zusammenhängenden Leistungen der verschiedenen Phasen der Praxisphase:

Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks. Die konkrete Reihenfolge der gemäß der Punkte 1. bis 5. zu erbringenden Leistungen wird durch die Prüfende oder den Prüfenden festgelegt.

1. Kriteriengeleitete Beobachtung und Analyse einer Unterrichtssequenz, einer Unterrichtsstunde oder einer anderen spezifischen, didaktisch relevanten Unterrichtssituation mit Bezug auf einschlägige fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur.

Der konkrete Gegenstand der Beobachtung und Analyse wird durch die Prüfende oder den Prüfenden festgelegt. Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen³ (ggf. zuzüglich Hospitations-/Beobachtungsbögen und -protokolle als Anlagen) oder mündlich mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.

2. Unterrichtsplanung im Umfang von 15.000 bis 20.000 Zeichen mit Berücksichtigung zentraler Planungs-komponenten (z.B. curriculare Einordnung, Kompetenzziele, Beschreibung der Lerngruppe und der Lern-ausgangslage, Sachanalyse, didaktische Analyse, methodische Analyse, Analyse institutioneller/räumlicher Bedingungen zuzüglich Anlagen wie z.B. Verlaufsplan, Unterrichtsmaterialien, Literaturangaben).

Die Festlegung der konkreten Planungskomponenten sowie möglicher Schwerpunktsetzungen erfolgt durch die Prüfende oder den Prüfenden.

3. Analyse und Reflexion von teilweise/vollständig selbst gestaltetem Unterricht unter Berücksichtigung vorgegebener Kriterien guten (Fach-)Unterrichts zuzüglich Anlagen wie z.B. Verlaufsplan, Unterrichtsmaterialien, Literaturangaben.

Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen oder mündlich mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.

4. Eine der folgenden Leistungen nach Maßgabe der oder des Prüfenden:

a. Entwicklung und Begründung eines konkreten unterrichtlichen Lehr-Lernmittels (z.B. Arbeitsblatt, Experiment, Modell, Werkstück) sowie kritische Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Bezug auf einschlägige fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (zuzüglich entwickeltes Lehr-Lernmittel als Anlage bzw. separate Abgabe).

oder
b. Entwicklung und Begründung eines Instruments zur Diagnostik von Lernausgangslagen und/oder Lernfortschritten von Schüler*innen sowie kritische Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Bezug auf einschlägige fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (zuzüglich entwickeltes Instrument als Anlage).

oder

c. Entwicklung und Begründung einer

Prüfung

Prüfungszeiten

Prüfungsform

fachspezifischen individuellen oder kollektiven Fördermaßnahme sowie kritische Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Bezug auf einschlägige fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (entwickelte Fördermaßnahme als Anlage).
5. Kriteriengeleitete Analyse und Reflexion des individuellen (fachspezifischen) Entwicklungsprozesses im Rahmen der Praxisphase mit Bezug zur eigenen Lehrer*innenrolle und Berufswahlentscheidung sowie – hieraus ableitend – Begründung und Formulierung konkreter Entwicklungsaufgaben und -maßnahmen zur weiteren Professionalisierung mit Bezug auf einschlägige (Fach-)Literatur und Standards der Kultusministerkonferenz für die Lehrer*innenbildung.
Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen oder mündlich im mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.

Hinweis:

Ein Portfolio besteht aus Teilleistungen der versch. Phasen: Vorbereitung, Begleitung, Nachbereitung und einer Kopie vom „Laufzettel Praxisblock“ (erhältlich über das diz)

Zusätzlich:

- ist der „Laufzettel Praxisblock“ zu führen und als Kopie dem jeweiligen Portfolio beizufügen
- ist die „Bescheinigung über die Ableistung des Praxismoduls im Master of Education - prx561: Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung der Praxisphase im ersten Unterrichtsfach“ im Prüfungsamt abzugeben

Lehrveranstaltungsform

Seminar

SWS

2

Angebotsrhythmus

SoSe oder WiSe

Workload Präsenzzeit

28 h

prx561 - Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Wirtschaft

Modulbezeichnung	Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Wirtschaft
Modulkürzel	prx561
Kreditpunkte	5,0 KP
Workload	150 h

Verwendbarkeit des Moduls

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Praxisphase/Projektband

Zuständige Personen

Teilnahmevoraussetzungen

Kompetenzziele

Modulinhalte

Literaturempfehlungen

Links

Unterrichtssprache Deutsch

Dauer in Semestern	1 Semester	
Angebotsrhythmus Modul		
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Modulart	Pflicht / Mandatory	
Modullevel	PB (Professionalisierungsbereich / Professionalization)	
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
Gesamtmodul	PF	
Lehrveranstaltungsform	Seminar	
SWS	2	
Angebotsrhythmus	SoSe oder WiSe	
Workload Präsenzzeit	28 h	

prx561 - Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Geschichte

Modulbezeichnung	Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Geschichte
Modulkürzel	prx561
Kreditpunkte	5,0 KP
Workload	150 h

Verwendbarkeit des Moduls

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Praxisphase/Projektband

Zuständige Personen

- von Reeken, Dietmar (Modulverantwortung)
- Döpcke, Indre (Modulberatung)
- Witkowski, Mareike (Modulberatung)

Teilnahmevoraussetzungen

Kompetenzziele

Im Rahmen der Vorbereitungs-, Begleit- und Nachbereitungsveranstaltungen des Praxisblocks werden die Studierenden im Vorfeld auf den Praxisblock in der Schule (prx560) vorbereitet, während des Praxisblocks begleitet und in der Nachbereitung dabei unterstützt, ihre im Praxisblock gewonnenen

schulpraktischen Erfahrungen zur eigenen Weiterentwicklung zu reflektieren. In den Lehrveranstaltungen werden Universität und Schule personell-institutionell verzahnt, indem die Lehre in Kooperation (Tandemlehre) von Lehrenden aus den Fachdidaktiken mit Fachseminarleiter*innen aus Studienseminaren bzw. geeigneten Lehrkräften aus Schulen (sogenannte LiPs – Lehrbeauftragte in der Praxisphase) gemeinsam gestaltet wird. Auch in inhaltlich-curricularer Hinsicht wird in der Tandemlehre durch die unterschiedlichen Expertisen aus Universität (stärker wissenschafts-/forschungsorientiert) und Schule (stärker schulpraxisorientiert) eine Verknüpfung der Ausbildungselemente der Universität und der Schulpraxis angestrebt. Die Studierenden lernen verschiedene (fach-)didaktische Modelle kennen und werden zu einer vertiefenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt.

Die Studierenden

- erschließen sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrkraft.
- verbinden ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis.
- setzen sich auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinander.

Kompetenzbereich Unterrichten

Die Studierenden

- kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begründeter Unterrichtsplanungen unter Einbezug curriculärer Vorgaben sowie ggf. individueller Förderpläne und wenden diese in ihren konkret auf die schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen an (Planungskompetenz).
- strukturieren den Sachverhalt des Unterrichtsgegenstandes und erkennen die Sachanalyse als notwendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen Adäquatheit von Unterricht.
- kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden, wählen entsprechende Konzepte und Methoden bezogen auf die konkrete schulische Praxis situationsangemessen und adressatengerecht aus und begründen und reflektieren ihre Entscheidungen.
- kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements (insbesondere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität) und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schüler*innen fördern, und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie ihr unterrichtliches Handeln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse kriteriengeleitet und kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und Optimierungsansätze ableiten.
- kennen Ansätze zur Analyse und Reflexion der institutionellen und/oder räumlichen Bedingungen des Fachunterrichts.

Kompetenzbereich Erziehen

Die Studierenden

- kennen Einflüsse persönlicher sozialer und kultureller Lebenskontexte sowie etwaiger Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schüler*innen auf den Lern- und Erziehungsprozess sowie Möglichkeiten individueller und kollektiver Förderung und berücksichtigen diese Kenntnisse exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen (fachspezifische) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns und beziehen diese in ihre Planungen zur Gestaltung entsprechender Lernumgebungen mit

verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs sowie des konstruktiven und reflektierten Handelns in Konfliktfällen ein.

Kompetenzbereich Beurteilen

Die Studierenden

- kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der Lernstanddiagnostik und Lernprozessdiagnostik und berücksichtigen diese exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und wählen geeignete (fachspezifische) individuelle und kollektive Fördermaßnahmen aus.
- kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung, wenden diese ansatzweise in der schulischen Praxis an und reflektieren ihre Einschätzungen mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.

Kompetenzbereich Innovieren

Die Studierenden

- kennen grundlegende organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen des Lehrer*innenberufs.
- kennen die besonderen Anforderungen des Lehrer*innenberufs einschließlich zentraler Belastungen und Stressfaktoren und sind sich der Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements bewusst.
- kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdrelexion.
- analysieren und reflektieren kritisch und kriteriengeleitet ihr professionelles Handeln und leiten hieraus Konsequenzen für die eigene Weiterentwicklung ab.

Modulinhalte

- Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik
- Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse
- Planung von Unterricht
- Erstellung von Unterrichtsentwürfen
- Durchführung und Reflexion von Unterricht
- pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen
- Diagnostik, Beurteilung
- Differenzierung, Heterogenität, Förderung
- Classroom Management
- Beruf und Rolle der Lehrkraft
- Schulentwicklung und Schulorganisation
- kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching
- Ggf. weitere fachspezifische Inhalte

Literaturempfehlungen

Links

Unterrichtssprache	Deutsch	
Dauer in Semestern	2 Semester	
Angebotsrhythmus Modul	jährlich	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Modulart	Pflicht / Mandatory	
Modullevel	PB (Professionalisierungsbereich / Professionalization)	
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsmom
Gesamtmodul	Benotetes Portfolio gemäß Anlage 3 b Punkt 4.1	
Lehrveranstaltungsform	Seminar	
SWS	2	
Angebotsrhythmus	SoSe oder WiSe	
Workload Präsenzzeit	28 h	

prx561 - Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Musik

Modulbezeichnung	Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Musik
Modulkürzel	prx561
Kreditpunkte	5,0 KP
Workload	150 h (davon Präsenzzeit: 56 Stunden)
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> • Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband mehr... • Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
Zuständige Personen	<ul style="list-style-type: none"> • Oberhaus, Lars (Modulverantwortung)
Weitere verantwortliche Personen	<p>Modulverantwortliche Person(en): die Hochschullehrenden der beteiligten Fachdidaktiken in der Praxisphase</p> <p>Prüfungsverantwortliche Person(en): die in der Praxisphase prüfungsberechtigten Lehrenden</p>

Teilnahmevoraussetzungen

Kompetenzziele

Ziele

Im Rahmen der Vorbereitungs-, Begleit- und Nachbereitungsveranstaltungen des Praxisblocks werden die Studierenden im Vorfeld auf den Praxisblock in der Schule (prx560) vorbereitet, während des Praxisblocks begleitet und in der Nachbereitung dabei unterstützt, ihre im Praxisblock gewonnenen schulpraktischen Erfahrungen zur eigenen Weiterentwicklung zu reflektieren. In den Lehrveranstaltungen werden Universität und Schule personell-institutionell verzahnt, indem die Lehre in Kooperation (Tandemlehre) von Lehrenden aus den Fachdidaktiken mit Fachseminarleiter*innen aus Studienseminaren bzw. geeigneten Lehrkräften aus Schulen (sogenannte LiPs – Lehrbeauftragte in der Praxisphase) gemeinsam gestaltet wird. Auch in inhaltlich-curricularer Hinsicht wird in der Tandemlehre durch die unterschiedlichen Expertisen aus Universität (stärker wissenschafts-/forschungsorientiert) und Schule (stärker schulpraxisorientiert) eine Verknüpfung der Ausbildungselemente der Universität und der Schulpraxis angestrebt.

Die Studierenden lernen verschiedene (fach-)didaktische Modelle kennen und werden zu einer vertiefenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt.

Die Studierenden

- erschließen sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrkraft.
- verbinden ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis.
- setzen sich auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinander.

Kompetenzen

Kompetenzbereich Unterrichten

Die Studierenden

- kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begründeter Unterrichtsplanungen unter Einbezug curricularer Vorgaben sowie ggf. individueller Förderpläne und wenden diese in ihren konkret auf die schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen an (Planungskompetenz).
- strukturieren den Sachverhalt des Unterrichtsgegenstandes und erkennen die Sachanalyse als notwendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen Adäquatheit von Unterricht.
- kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden, wählen entsprechende Konzepte und Methoden bezogen auf die konkrete schulische Praxis situationsangemessen und adressatengerecht aus und begründen und reflektieren ihre Entscheidungen.
- kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements (insbesondere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität) und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schüler*innen fördern, und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie ihr unterrichtliches Handeln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse kriteriengeleitet und kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und Optimierungsansätze ableiten.
- kennen Ansätze zur Analyse und Reflexion der institutionellen und/oder räumlichen Bedingungen des Fachunterrichts.

Kompetenzbereich Erziehen

Die Studierenden

- kennen Einflüsse persönlicher sozialer und kultureller Lebenskontexte sowie etwaiger Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schüler*innen auf den Lern- und Erziehungsprozess sowie Möglichkeiten individueller und kollektiver Förderung und berücksichtigen diese Kenntnisse exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen (fachspezifische) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns und beziehen diese in ihre Planungen zur Gestaltung entsprechender Lernumgebungen mit verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs sowie des konstruktiven und reflektierten Handelns in Konfliktfällen ein.

Kompetenzbereich **Beurteilen**

Die Studierenden

- kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der Lernstanddiagnostik und Lernprozessdiagnostik und berücksichtigen diese exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und wählen geeignete (fachspezifische) individuelle und kollektive Fördermaßnahmen aus.
- kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung, wenden diese ansatzweise in der schulischen Praxis an und reflektieren ihre Einschätzungen mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.

Kompetenzbereich **Innovieren**

Die Studierenden

- kennen grundlegende organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen des Lehrer*innenberufs.
- kennen die besonderen Anforderungen des Lehrer*innenberufs einschließlich zentraler Belastungs- und Stressfaktoren und sind sich der Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements bewusst.
- kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdrelexion.
- analysieren und reflektieren kritisch und kriteriengeleitet ihr professionelles Handeln und leiten hieraus Konsequenzen für die eigene Weiterentwicklung ab.

Modulinhalte

Inhaltsbereiche

- Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik
- Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse
- Planung von Unterricht
- Erstellung von Unterrichtsentwürfen
- Durchführung und Reflexion von Unterricht
- pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen
- Diagnostik, Beurteilung
- Differenzierung, Heterogenität, Förderung
- Classroom Management
- Beruf und Rolle der Lehrkraft
- Schulentwicklung und Schulorganisation
- kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching
- Ggf. weitere fachspezifische Inhalte

Literaturempfehlungen

Links	http://www.uni-oldenburg.de/diz/studium-und-lehre/ghr-300/	
Unterrichtssprache	Deutsch	
Dauer in Semestern	2 Semester	
Angebotsrhythmus Modul	jährlich	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Hinweise	Voraussetzungen für die Vergabe der Kreditpunkte: Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, bestandene Modulprüfung Vorlage der Modulbescheinigung: Einreichung der Modulbescheinigung „prx561 Praxisphase – Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im ersten Unterrichtsfach“ im Akademischen Prüfungsamt durch die Prüfende bzw. den Prüfenden	
Modulart	Pflicht / Mandatory	
Modullevel	PB (Professionalisierungsbereich / Professionalization)	
Lehr-/Lernform	SE, E-Learning 2 KP 1 SE (2 SWS) Vorbereitung Unterrichtsfach Musik 2 KP 1 SE (1 SWS) Begleitung Unterrichtsfach Musik 1 KP 1 SE (1 SWS) Nachbereitung Unterrichtsfach Musik	
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
Gesamtmodul		Benotetes Portfolio gemäß Anlage 3 b Punkt 4.1

Auszug Anlage 3b:

4.1 Prüfungsleistung der Module Praxisphase: prx561/prx562 – Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im ersten/zweiten Unterrichtsfach

In den Modulen prx561 und prx562 ist als Prüfungsleistung jeweils ein benotetes Portfolio zu erstellen.

Das benotete Portfolio besteht aus den nachfolgend aufgeführten inhaltlich miteinander zusammenhängenden Leistungen der verschiedenen Phasen der Praxisphase: Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks. Die konkrete Reihenfolge der gemäß der Punkte 1. bis 5. zu erbringenden Leistungen wird durch die Prüfende oder den Prüfenden festgelegt.

1. Kriteriengeleitete Beobachtung und Analyse einer Unterrichtssequenz, einer Unterrichtsstunde oder einer anderen spezifischen, didaktisch relevanten Unterrichtssituation mit Bezug auf einschlägige fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur.

Der konkrete Gegenstand der Beobachtung und Analyse wird durch die Prüfende oder den Prüfenden festgelegt. Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (ggf. zuzüglich Hospitations-/Beobachtungsbögen und -protokolle als Anlagen) oder mündlich mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.

2. Unterrichtsplanung im Umfang von 15.000 bis 20.000 Zeichen mit Berücksichtigung zentraler Planungs-komponenten (z.B. curriculare Einordnung, Kompetenzziele, Beschreibung der Lerngruppe und der Lernausgangslage, Sachanalyse, didaktische Analyse, methodische Analyse, Analyse institutioneller/räumlicher Bedingungen zuzüglich Anlagen wie z.B. Verlaufsplan, Unterrichtsmaterialien, Literaturangaben).

Die Festlegung der konkreten Planungskomponenten sowie möglicher Schwerpunktsetzungen erfolgt durch die Prüfende oder den Prüfenden.

3. Analyse und Reflexion von teilweise/vollständig selbst gestaltetem Unterricht unter Berücksichtigung vorgegebener Kriterien guten (Fach-)Unterrichts zuzüglich Anlagen wie z.B. Verlaufsplan, Unterrichtsmaterialien, Literaturangaben.

Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen oder mündlich mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.

4. Eine der folgenden Leistungen nach Maßgabe der oder des Prüfenden:

a. Entwicklung und Begründung eines konkreten unterrichtlichen Lehr-Lernmittels (z.B. Arbeitsblatt, Experiment, Modell, Werkstück) sowie kritische Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Bezug auf einschlägige fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (zuzüglich entwickeltes Lehr-Lernmittel als Anlage bzw. separate Abgabe).
oder

b. Entwicklung und Begründung eines Instruments zur Diagnostik von Lernausgangslagen und/oder Lernfortschritten von Schüler*innen sowie kritische Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Bezug auf einschlägige fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (zuzüglich entwickeltes Instrument als Anlage).
oder

c. Entwicklung und Begründung einer fachspezifischen individuellen oder kollektiven

Prüfung

Prüfungszeiten

Prüfungsform

Fördermaß-nahme sowie kritische Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Bezug auf einschlägige fachdi-daktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (entwi-ckelte Fördermaßnahme als Anlage).
5. Kriteriengeleitete Analyse und Reflexion des individuellen (fachspezifischen) Entwicklungsprozesses im Rahmen der Praxisphase mit Bezug zur eigenen Lehrer*innenrolle und Berufswahlentscheidung sowie – hieraus ableitend – Begründung und Formulierung konkreter Entwicklungsaufgaben und -maßnahmen zur weiteren Professionalisierung mit Bezug auf einschlägige (Fach-)Literatur und Standards der Kultus-ministerkonferenz für die Lehrer*innenbildung.
Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen oder mündlich im mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.

Hinweis:

Ein Portfolio besteht aus Teilleistungen der versch. Phasen: Vorbereitung, Begleitung, Nachbereitung und einer Kopie vom „Laufzettel Praxisblock“ (erhältlich über das diz))

Zusätzlich:

- ist der „Laufzettel Praxisblock“ zu führen und als Kopie dem jeweiligen Portfolio beizufügen
- ist die „Bescheinigung über die Ableistung des Praxismoduls im Master of Education - prx561: Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung der Praxisphase im ersten Unterrichtsfach“ im Prüfungsamt abzugeben
-

Lehrveranstaltungsform	Seminar
SWS	2
Angebotsrhythmus	SoSe oder WiSe
Workload Präsenzzeit	28 h

prx561 - Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Kunst

Modulbezeichnung	Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Kunst
Modulkürzel	prx561
Kreditpunkte	5,0 KP
Workload	150 h (davon Präsenzzeit: 56 Stunden)

Verwendbarkeit des Moduls

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Praxisphase/Projektband

Zuständige Personen

- Vogt, Tobias (Modulverantwortung)
- Henschel, Alexander (Modulberatung)

Weitere verantwortliche Personen

Modulverantwortliche Person(en):
die Hochschullehrenden der beteiligten Fachdidaktiken in der Praxisphase

Prüfungsverantwortliche Person(en):

Teilnahmevoraussetzungen

Kompetenzziele

Ziele

Im Rahmen der Vorbereitungs-, Begleit- und Nachbereitungsveranstaltungen des Praxisblocks werden die Studierenden im Vorfeld auf den Praxisblock in der Schule (prx560) vorbereitet, während des Praxisblocks begleitet und in der Nachbereitung dabei unterstützt, ihre im Praxisblock gewonnenen schulpraktischen Erfahrungen zur eigenen Weiterentwicklung zu reflektieren. In den Lehrveranstaltungen werden Universität und Schule personell-institutionell verzahnt, indem die Lehre in Kooperation (Tandemlehre) von Lehrenden aus den Fachdidaktiken mit Fachseminarleiter*innen aus Studienseminaren bzw. geeigneten Lehrkräften aus Schulen (sogenannte LiPs – Lehrbeauftragte in der Praxisphase) gemeinsam gestaltet wird. Auch in inhaltlich-curricularer Hinsicht wird in der Tandemlehre durch die unterschiedlichen Expertisen aus Universität (stärker wissenschafts-/forschungsorientiert) und Schule (stärker schulpraxisorientiert) eine Verknüpfung der Ausbildungselemente der Universität und der Schulpraxis angestrebt.

Die Studierenden lernen verschiedene (fach-)didaktische Modelle kennen und werden zu einer vertiefenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt.

Die Studierenden

- erschließen sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrkraft.
- verbinden ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis.
- setzen sich auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinander.

Kompetenzen

Kompetenzbereich Unterrichten

Die Studierenden

- kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begründeter Unterrichtsplanungen unter Einbezug curricularer Vorgaben sowie ggf. individueller Förderpläne und wenden diese in ihren konkret auf die schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen an (Planungskompetenz).
- strukturieren den Sachverhalt des Unterrichtsgegenstandes und erkennen die Sachanalyse als notwendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen Adäquatheit von Unterricht.
- kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden, wählen entsprechende Konzepte und Methoden bezogen auf die konkrete schulische Praxis situationsangemessen und adressatengerecht aus und begründen und reflektieren ihre Entscheidungen.
- kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements (insbesondere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität) und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schüler*innen fördern, und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie ihr unterrichtliches Handeln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse kriteriengeleitet und kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und Optimierungsansätze ableiten.
- kennen Ansätze zur Analyse und Reflexion der institutionellen und/oder räumlichen Bedingungen des Fachunterrichts.

Kompetenzbereich Erziehen

Die Studierenden

- kennen Einflüsse persönlicher sozialer und kultureller Lebenskontexte sowie etwaiger Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schüler*innen auf den Lern- und Erziehungsprozess sowie Möglichkeiten individueller und kollektiver Förderung und berücksichtigen diese Kenntnisse exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen (fachspezifische) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns und beziehen diese in ihre Planungen zur Gestaltung entsprechender Lernumgebungen mit verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs sowie des konstruktiven und reflektierten Handelns in Konfliktfällen ein.

Kompetenzbereich **Beurteilen**

Die Studierenden

- kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der Lernstanddiagnostik und Lernprozessdiagnostik und berücksichtigen diese exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und wählen geeignete (fachspezifische) individuelle und kollektive Fördermaßnahmen aus.
- kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung, wenden diese ansatzweise in der schulischen Praxis an und reflektieren ihre Einschätzungen mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.

Kompetenzbereich **Innovieren**

Die Studierenden

- kennen grundlegende organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen des Lehrer*innenberufs.
- kennen die besonderen Anforderungen des Lehrer*innenberufs einschließlich zentraler Belastungs- und Stressfaktoren und sind sich der Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements bewusst.
- kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdrelexion.
- analysieren und reflektieren kritisch und kriteriengeleitet ihr professionelles Handeln und leiten hieraus Konsequenzen für die eigene Weiterentwicklung ab.

Modulinhalte

Inhaltsbereiche

- Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik
- Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse
- Planung von Unterricht
- Erstellung von Unterrichtsentwürfen
- Durchführung und Reflexion von Unterricht
- pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen
- Diagnostik, Beurteilung
- Differenzierung, Heterogenität, Förderung
- Classroom Management
- Beruf und Rolle der Lehrkraft
- Schulentwicklung und Schulorganisation
- kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching
- Ggf. weitere fachspezifische Inhalte

Literaturempfehlungen

Links	http://www.uni-oldenburg.de/diz/studium-und-lehre/ghr-300/	
Unterrichtssprache	Deutsch	
Dauer in Semestern	2 Semester	
Angebotsrhythmus Modul	jährlich	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Hinweise	Voraussetzungen für die Vergabe der Kreditpunkte: Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, bestandene Modulprüfung Vorlage der Modulbescheinigung: Einreichung der Modulbescheinigung „prx561 Praxisphase – Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im ersten Unterrichtsfach“ im Akademischen Prüfungsamt durch die Prüfende bzw. den Prüfenden	
Modulart	Pflicht / Mandatory	
Modullevel	PB (Professionalisierungsbereich / Professionalization)	
Lehr-/Lernform	SE, E-Learning 2 KP 1 SE (2 SWS) Vorbereitung Unterrichtsfach Kunst 2 KP 1 SE (1 SWS) Begleitung Unterrichtsfach Kunst 1 KP 1 SE (1 SWS) Nachbereitung Unterrichtsfach Kunst	
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
Gesamtmodul		Benotetes Portfolio gemäß Anlage 3 b Punkt 4.1

Auszug Anlage 3b:

4.1 Prüfungsleistung der Module Praxisphase: prx561/prx562 – Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im ersten/zweiten Unterrichtsfach

In den Modulen prx561 und prx562 ist als Prüfungsleistung jeweils ein benotetes Portfolio zu erstellen.

Das benotete Portfolio besteht aus den nachfolgend aufgeführten inhaltlich miteinander zusammenhängenden Leistungen der verschiedenen Phasen der Praxisphase: Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks. Die konkrete Reihenfolge der gemäß der Punkte 1. bis 5. zu erbringenden Leistungen wird durch die Prüfende oder den Prüfenden festgelegt.

1. Kriteriengeleitete Beobachtung und Analyse einer Unterrichtssequenz, einer Unterrichtsstunde oder einer anderen spezifischen, didaktisch relevanten Unterrichtssituation mit Bezug auf einschlägige fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur.

Der konkrete Gegenstand der Beobachtung und Analyse wird durch die Prüfende oder den Prüfenden festgelegt. Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (ggf. zuzüglich Hospitations-/Beobachtungsbögen und -protokolle als Anlagen) oder mündlich mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.

2. Unterrichtsplanung im Umfang von 15.000 bis 20.000 Zeichen mit Berücksichtigung zentraler Planungs-komponenten (z.B. curriculare Einordnung, Kompetenzziele, Beschreibung der Lerngruppe und der Lern-ausgangslage, Sachanalyse, didaktische Analyse, methodische Analyse, Analyse institutioneller/räumlicher Bedingungen zuzüglich Anlagen wie z.B. Verlaufsplan, Unterrichtsmaterialien, Literaturangaben).

Die Festlegung der konkreten Planungskomponenten sowie möglicher Schwerpunktsetzungen erfolgt durch die Prüfende oder den Prüfenden.

3. Analyse und Reflexion von teilweise/vollständig selbst gestaltetem Unterricht unter Berücksichtigung vorgegebener Kriterien guten (Fach-)Unterrichts zuzüglich Anlagen wie z.B. Verlaufsplan, Unterrichtsmaterialien, Literaturangaben.

Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen oder mündlich mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.

4. Eine der folgenden Leistungen nach Maßgabe der oder des Prüfenden:

a. Entwicklung und Begründung eines konkreten unterrichtlichen Lehr-Lernmittels (z.B. Arbeitsblatt, Experiment, Modell, Werkstück) sowie kritische Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Bezug auf einschlägige fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (zuzüglich entwickeltes Lehr-Lernmittel als Anlage bzw. separate Abgabe).
oder

b. Entwicklung und Begründung eines Instruments zur Diagnostik von Lernausgangslagen und/oder Lernfortschritten von Schüler*innen sowie kritische Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Bezug auf einschlägige fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (zuzüglich entwickeltes Instrument als Anlage).
oder

c. Entwicklung und Begründung einer fachspezifischen individuellen oder kollektiven

Prüfung

Prüfungszeiten

Prüfungsform

Fördermaß-nahme sowie kritische Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Bezug auf einschlägige fachdi-daktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (entwi-ckelte Fördermaßnahme als Anlage).
5. Kriteriengeleitete Analyse und Reflexion des individuellen (fachspezifischen) Entwicklungsprozesses im Rahmen der Praxisphase mit Bezug zur eigenen Lehrer*innenrolle und Berufswahlentscheidung sowie – hieraus ableitend – Begründung und Formulierung konkreter Entwicklungsaufgaben und -maßnahmen zur weiteren Professionalisierung mit Bezug auf einschlägige (Fach-)Literatur und Standards der Kultus-ministerkonferenz für die Lehrer*innenbildung.
Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen oder mündlich im mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.

Hinweis:

Ein Portfolio besteht aus Teilleistungen der versch. Phasen: Vorbereitung, Begleitung, Nachbereitung und einer Kopie vom „Laufzettel Praxisblock“ (erhältlich über das diz))

Zusätzlich:

- ist der „Laufzettel Praxisblock“ zu führen und als Kopie dem jeweiligen Portfolio beizufügen
- ist die „Bescheinigung über die Ableistung des Praxismoduls im Master of Education - prx561: Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung der Praxisphase im ersten Unterrichtsfach“ im Prüfungsamt abzugeben

Lehrveranstaltungsform

Seminar

SWS

2

Angebotsrhythmus

SoSe und WiSe

Workload Präsenzzeit

28 h

prx561 - Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Deutsch

Modulbezeichnung	Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im Unterrichtsfach Deutsch
Modulkürzel	prx561
Kreditpunkte	5,0 KP
Workload	150 h (davon Präsenzzeit: 56 Stunden)

Verwendbarkeit des Moduls

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Praxisphase/Projektband

Zuständige Personen

- Kleinschmidt-Schinke, Katrin (Modulverantwortung)

Weitere verantwortliche Personen

Modulverantwortliche Person(en):
die Hochschullehrenden der beteiligten Fachdidaktiken in der Praxisphase

Prüfungsverantwortliche Person(en):
die in der Praxisphase prüfungsberechtigten Lehrenden

Teilnahmevoraussetzungen

Kompetenzziele

Ziele

Im Rahmen der Vorbereitungs-, Begleit- und Nachbereitungsveranstaltungen des Praxisblocks werden die Studierenden im Vorfeld auf den Praxisblock in der Schule (prx560) vorbereitet, während des Praxisblocks begleitet und in der Nachbereitung dabei unterstützt, ihre im Praxisblock gewonnenen schulpraktischen Erfahrungen zur eigenen Weiterentwicklung zu reflektieren. In den Lehrveranstaltungen werden Universität und Schule personell-institutionell verzahnt, indem die Lehre in Kooperation (Tandemlehre) von Lehrenden aus den Fachdidaktiken mit Fachseminarleiter*in-nen aus Studienseminaren bzw. geeigneten Lehrkräften aus Schulen (sogenannte LiPs – Lehrbeauftragte in der Praxisphase) gemeinsam gestaltet wird. Auch in inhaltlich-curricularer Hinsicht wird in der Tandemlehre durch die unterschiedlichen Expertisen aus Universität (stärker wissenschafts-/forschungsorientiert) und Schule (stärker schulpraxisorientiert) eine Verknüpfung der Ausbildungselemente der Universität und der Schulpraxis angestrebt. Die Studierenden lernen verschiedene (fach-)didaktische Modelle kennen und werden zu einer vertiefenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt. Die Studierenden

- erschließen sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrkraft.
- verbinden ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis.
- setzen sich auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinander.

Kompetenzen

Kompetenzbereich **Unterrichten**

Die Studierenden

- kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begründeter Unterrichtsplanungen unter Einbezug curriculärer Vorgaben sowie ggf. individueller Förderpläne und wenden diese in ihren konkret auf die schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen an (Planungskompetenz).
- strukturieren den Sachverhalt des Unterrichtsgegenstandes und erkennen die Sachanalyse als notwendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen Adäquatheit von Unterricht.
- kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden, wählen entsprechende Konzepte und Methoden bezogen auf die konkrete schulische Praxis situationsangemessen und adressaten-gerecht aus und begründen und reflektieren ihre Entscheidungen.
- kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements (insbesondere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität) und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schüler*innen fördern, und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie ihr unterrichtliches Handeln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse kriteriengeleitet und kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und Optimierungsansätze ableiten.
- kennen Ansätze zur Analyse und Reflexion der institutionellen und/oder räumlichen Bedingungen des Fachunterrichts.

Kompetenzbereich **Erziehen**

Die Studierenden

- kennen Einflüsse persönlicher sozialer und kultureller Lebenskontexte sowie etwaiger Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schüler*innen auf den Lern- und Erziehungsprozess sowie Möglichkeiten individueller und kollektiver Förderung und berücksichtigen diese Kenntnisse exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen (fachspezifische) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns und beziehen diese in ihre Planungen zur Gestaltung entsprechender Lernumgebungen mit verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs sowie des konstruktiven und reflektierten Handelns in Konfliktfällen ein.

Kompetenzbereich **Beurteilen**

Die Studierenden

- kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der Lernstanddiagnostik und Lernprozessdiagnostik und berücksichtigen diese exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und wählen geeignete (fachspezifische) individuelle und kollektive Fördermaßnahmen aus.
- kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung, wenden diese ansatzweise in der schulischen Praxis an und reflektieren ihre Einschätzungen mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.

Kompetenzbereich **Innovieren**

Die Studierenden

- kennen grundlegende organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen des Lehrer*innenberufs.
- kennen die besonderen Anforderungen des Lehrer*innenberufs einschließlich zentraler Belastungs- und Stressfaktoren und sind sich der Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements bewusst.
- kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdrelexion.
- analysieren und reflektieren kritisch und kriteriengeleitet ihr professionelles Handeln und leiten hieraus Konsequenzen für die eigene Weiterentwicklung ab.

Modulinhalte

Inhaltsbereiche

- Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik
- Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse
- Planung von Unterricht
- Erstellung von Unterrichtsentwürfen
- Durchführung und Reflexion von Unterricht
- pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen
- Diagnostik, Beurteilung
- Differenzierung, Heterogenität, Förderung
- Classroom Management
- Beruf und Rolle der Lehrkraft
- Schulentwicklung und Schulorganisation
- kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching
- Ggf. weitere fachspezifische Inhalte

Literaturempfehlungen

Links	http://www.uni-oldenburg.de/diz/studium-und-lehre/ghr-300/	
Unterrichtssprache	Deutsch	
Dauer in Semestern	2 Semester	
Angebotsrhythmus Modul	jährlich	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Hinweise	Voraussetzungen für die Vergabe der Kreditpunkte: Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, bestandene Modulprüfung Vorlage der Modulbescheinigung: Einreichung der Modulbescheinigung „prx561 Praxisphase – Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im ersten Unterrichtsfach“ im Akademischen Prüfungsamt durch die Prüfende bzw. den Prüfenden	
Modulart	Pflicht / Mandatory	
Modullevel	PB (Professionalisierungsbereich / Professionalization)	
Lehr-/Lernform	- SE, E-Learning - 2 KP 1 SE (2 SWS) Vorbereitung Unterrichtsfach Deutsch - 2 KP 1 SE (1 SWS) Begleitung Unterrichtsfach Deutsch - 1 KP 1 SE (1 SWS) Nachbereitung Unterrichtsfach Deutsch	
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsmom
Gesamtmodul		Benotetes Portfolio gemäß Anlage 3 b Punkt 4.1

Auszug Anlage 3b:

4.1 Prüfungsleistung der Module Praxisphase: prx561/prx562 – Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im ersten/zweiten Unterrichtsfach

In den Modulen prx561 und prx562 ist als Prüfungsleistung jeweils ein benotetes Portfolio zu erstellen.

Das benotete Portfolio besteht aus den nachfolgend aufgeführten inhaltlich miteinander zusammenhängenden Leistungen der verschiedenen Phasen der Praxisphase: Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks. Die konkrete Reihenfolge der gemäß der Punkte 1. bis 5. zu erbringenden Leistungen wird durch die Prüfende oder den Prüfenden festgelegt.

1. Kriteriengeleitete Beobachtung und Analyse einer Unterrichtssequenz, einer Unterrichtsstunde oder einer anderen spezifischen, didaktisch relevanten Unterrichtssituation mit Bezug auf einschlägige fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur.

Der konkrete Gegenstand der Beobachtung und Analyse wird durch die Prüfende oder den Prüfenden festgelegt. Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen³ (ggf. zuzüglich Hospitations-/Beobachtungsbögen und -protokolle als Anlagen) oder mündlich mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.

2. Unterrichtsplanung im Umfang von 15.000 bis 20.000 Zeichen mit Berücksichtigung zentraler Planungs-komponenten (z.B. curriculare Einordnung, Kompetenzziele, Beschreibung der Lerngruppe und der Lern-ausgangslage, Sachanalyse, didaktische Analyse, methodische Analyse, Analyse institutioneller/räumlicher Bedingungen zuzüglich Anlagen wie z.B. Verlaufsplan, Unterrichtsmaterialien, Literaturangaben).

Die Festlegung der konkreten Planungskomponenten sowie möglicher Schwerpunktsetzungen erfolgt durch die Prüfende oder den Prüfenden.

3. Analyse und Reflexion von teilweise/vollständig selbst gestaltetem Unterricht unter Berücksichtigung vorgegebener Kriterien guten (Fach-)Unterrichts zuzüglich Anlagen wie z.B. Verlaufsplan, Unterrichtsmaterialien, Literaturangaben.

Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen oder mündlich mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.

4. Eine der folgenden Leistungen nach Maßgabe der oder des Prüfenden:

a. Entwicklung und Begründung eines konkreten unterrichtlichen Lehr-Lernmittels (z.B. Arbeitsblatt, Experiment, Modell, Werkstück) sowie kritische Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Bezug auf einschlägige fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (zuzüglich entwickeltes Lehr-Lernmittel als Anlage bzw. separate Abgabe).
oder

b. Entwicklung und Begründung eines Instruments zur Diagnostik von Lernausgangslagen und/oder Lernfortschritten von Schüler*innen sowie kritische Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Bezug auf einschlägige fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (zuzüglich entwickeltes Instrument als Anlage).
oder

c. Entwicklung und Begründung einer fachspezifischen individuellen oder kollektiven Fördermaßnahme sowie kritische Reflexion des

Prüfung

Prüfungszeiten

Prüfungsform

unterrichtlichen Einsatzes mit Bezug auf einschlägige fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (entwickelte Fördermaßnahme als Anlage).
5. Kriteriengeleitete Analyse und Reflexion des individuellen (fachspezifischen) Entwicklungsprozesses im Rahmen der Praxisphase mit Bezug zur eigenen Lehrer*innenrolle und Berufswahlentscheidung sowie – hieraus ableitend – Begründung und Formulierung konkreter Entwicklungsaufgaben und -maßnahmen zur weiteren Professionalisierung mit Bezug auf einschlägige (Fach-)Literatur und Standards der Kultusministerkonferenz für die Lehrer*innenbildung.
Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen oder mündlich im mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.

Hinweis:

Ein Portfolio besteht aus Teilleistungen der versch. Phasen: Vorbereitung, Begleitung, Nachbereitung und einer Kopie vom „Laufzettel Praxisblock“ (erhältlich über das diz))

Zusätzlich:

- ist der „Laufzettel Praxisblock“ zu führen und als Kopie dem jeweiligen Portfolio beizufügen
- ist die „Bescheinigung über die Ableistung des Praxismoduls im Master of Education - prx561: Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung der Praxisphase im ersten Unterrichtsfach“ im Prüfungsamt abzugeben

Lehrveranstaltungsform

Seminar

SWS

4

Angebotsrhythmus

SoSe oder WiSe

Workload Präsenzzeit

56 h

prx566 - Projektband

Modulbezeichnung	Projektband
Modulkürzel	prx566
Kreditpunkte	10.0 KP
Workload	300 h
Verwendbarkeit des Moduls	

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Praxisphase/Projektband

Zuständige Personen	• de Vries, Susanne (Modulverantwortung)
Teilnahmevoraussetzungen	

max. 15 Teilnehmer*innen je Projektgruppe

Kompetenzziele

Zentrales Ziel des Moduls ist die Entwicklung einer wissenschaftsbasierten Reflexionsfähigkeit. In diesem Sinne steht die Förderung des forschungsbasierten, forschungsorientierten Lernens und des forschenden

Lernens im Zentrum des Moduls.

Das Projektband ist in der Fachwissenschaft oder der Fachdidaktik eines Unterrichtsfaches oder den Bildungswissenschaften zu absolvieren. Bei entsprechendem Lehrangebot kann das Projektband auch interdisziplinär absolviert werden.

Die Studierenden

- lernen, Ergebnisse der fachdidaktischen, fachwissenschaftlichen bzw. bildungswissenschaftlichen Forschung kritisch und auf der Basis von Forschungsliteratur und empirischen Studien zu interpretieren sowie eigene Forschungsergebnisse und die Ergebnisse anderer kritisch und theoriegeleitet zu reflektieren.
- nehmen selbst eine forschende Haltung ein und gestalten, erfahren und reflektieren in eigenen kleinen Forschungen fachspezifisch oder interdisziplinär die wesentlichen Phasen eines Forschungsvorhabens von der Entwicklung der Fragen und Hypothesen über die Wahl und Ausführung der Methoden bis hin zur Prüfung und Darstellung der Ergebnisse in selbstständiger Arbeit oder in aktiver Mitarbeit in einem übergreifenden Projekt.

Modulinhalte

Inhalte und Kompetenzen

In Bezug auf die inhaltlich-methodische Ausrichtung des Projektbandes sind für die praktische Umsetzung die vier Formate „*Empirische Studie*“, „*Material- und aufgabenorientiertes forschendes Lernen*“, „*Forschendes Lernen im interdisziplinären Kontext*“ sowie „*Experimentelle/künstlerische/ästhetische Forschung*“ mit jeweils spezifischen Kompetenzzielen vorgesehen. Alle vier Formate bieten durch die Parallelisierung von Forschen und Unterrichten jeweils besondere Lerngelegenheiten zur forschungsgeleiteten Analyse und Reflexion schulischer und unterrichtlicher Praxis. Sie zielen darauf ab, wissenschaftliches Denken (Universität: Forschung) und berufliches Handeln (Schule: Praxis) miteinander zu verzahnen und auf diese Weise eine forschend-reflexive Grundhaltung anzubahnen.

Format „Empirische Studie“

Der Schwerpunkt dieses Formats liegt auf der empirischen Untersuchung schul- bzw. unterrichtsrelevanter Fragestellungen. Das Format verfolgt das Ziel, aus einer dritten Perspektive heraus (neben der der Schüler*innen und der Lehrpersonen) Prozesse und Probleme des schulischen Alltags forschend zu betrachten und dabei geeignete empirische Forschungsmethoden (qualitative bzw. quantitative) anzuwenden.

Format „Material- und aufgabenorientiertes forschendes Lernen“

Im Mittelpunkt dieses Formats steht die Entwicklung von Lernmaterial bzw. Lernkonzepten (z. B. Lernhefte, Experimente, Arbeitsblätter). Es verfolgt das Ziel, adressatengerechtes Lernmaterial oder adressatengerechte Lernkonzepte zu entwickeln, und zwar auf der Grundlage bereits vorhandener Forschungsergebnisse und einer vorherigen diagnostischen Ermittlung der Bedarfe und Prozesse derjenigen, denen das Material nutzen soll.

Format „Forschendes Lernen im interdisziplinären Kontext“

Bei diesem Format steht die Interdisziplinarität im Fokus. Es wird das Ziel verfolgt, interdisziplinär, d. h. fächerverbindend unter Einbezug verschiedener (Fach-) Disziplinen und damit unterschiedlicher Perspektiven (z. B. naturwissenschaftlich, geistes- und sozialwissenschaftlich, philosophisch, ökonomisch) eine Fragestellung aus dem Kontext der schulischen (Unterrichts-)Praxis forschungsbasiert und theoriegeleitet zu bearbeiten und dabei die verschiedenen Perspektiven zu analysieren, zu integrieren und zu bewerten.

Format „Experimentelle/künstlerische/ästhetische Forschung“

Im Rahmen dieses Formats können aus der Begegnung mit Schul- und Lebenswelten entwickelte Fragestellungen derart bearbeitet werden, dass ein Forschungsweg mit eigenen experimentellen Zügen entsteht und dessen Ergebnisse und Produkte eine entsprechende Aufbereitung und Darstellung erfahren (z. B. in Form einer Ausstellung, einer Inszenierung, einer Aufführung).

Weitere Formate sind möglich, sofern sie der Förderung des forschenden Lernens dienen.

Literaturempfehlungen

Links

Unterrichtssprache	Deutsch	
Dauer in Semestern	2-3 Semester	
Angebotsrhythmus Modul	jeweils beginnend im WiSe	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Modulart	Pflicht / Mandatory	
Modullevel	MM (Mastermodul / Master module)	
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform

Gesamtmodul

Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen,
Bestätigung der Praktikumsschule über die
Durchführung des Projektbandes an der Schule,
bestandene Modulprüfung.

Benotetes Portfolio gemäß Anlage 3 b Punkt 4.2

Lehrveranstaltungsform	Seminar
SWS	4
Angebotsrhythmus	WiSe
Workload Präsenzzeit	56 h

Fachdidaktische Basisqualifikationen

ang801 - Fachdidaktische Basisqualifikationen für das Fach Englisch

Modulbezeichnung	Fachdidaktische Basisqualifikationen für das Fach Englisch	
Modulkürzel	ang801	
Kreditpunkte	6.0 KP	
Workload	180 h	
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> • Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen • Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen • Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen • Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen • Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen • Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen • Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen • Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen • Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen 	
Zuständige Personen	<ul style="list-style-type: none"> • Gehring, Wolfgang (Modulverantwortung) • Bakker, Sylke (Modulberatung) • Kramer, Christian (Modulberatung) 	
Teilnahmevoraussetzungen	Studierende, die Deutsch und Mathematik als Unterrichtsfächer gewählt haben.	
Kompetenzziele	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculare und methodische Entwicklungen erläutern • Spracherwerbsprozesse theoriegeleitet erläutern • Curriculare Planungsverfahren beschreiben und erläutern • Merkmale kompetenzorientierter Unterrichtsplanung benennen • Fremdsprachendidaktisch fundierte Strategien der Leistungsbewertung und der Differenzierung erläutern 	
Modulinhalte	Spracherwerbstheorien, Curricula, europäischer Referenzrahmen, Unterrichtspläne, Unterrichtsmaterialien	
Literaturempfehlungen	Gehring, Wolfgang, <i>Englische Fachdidaktik. Forschung, Vermittlung, Unterricht</i> , 4. Überarbeitete und erweiterte Auflage. Berlin 2021	
Links		
Unterrichtssprache	Englisch	
Dauer in Semestern	1 Semester	
Angebotsrhythmus Modul	jährlich	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Hinweise	Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten.	
Modulart	Wahlpflicht / Elective	
Modullevel	BC (Basiscurriculum / Base curriculum)	
Lehr-/Lernform	1 VL/SE 1 SE/UE	
Vorkenntnisse	Englischkenntnisse werden vorausgesetzt.	
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
Gesamtmodul	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Klausur (90 Min.) <p>Die Klausur wird im Rahmen des fachdidaktischen Seminars abgeleistet.</p>	

Prüfung		Prüfungszeiten		Prüfungsform	
				Hinweis zur Liste der Lehrenden: Bitte beachten Sie, dass jeweils die im Semester Lehrenden prüfungsberechtigt sind	
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz	
Vorlesung		2	SoSe oder WiSe	28	
Seminar		2	SoSe oder WiSe	28	
Präsenzzeit Modul insgesamt				56 h	

ema900 - Fachdidaktische Basisqualifikationen für Mathematik in der Primarstufe

Modulbezeichnung	Fachdidaktische Basisqualifikationen für Mathematik in der Primarstufe			
Modulkürzel	ema900			
Kreditpunkte	6.0 KP			
Workload	180 h			
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> • Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen • Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen • Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen • Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen • Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen • Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen • Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen • Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen • Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen 			
Zuständige Personen	<ul style="list-style-type: none"> • Schwarzkopf, Ralph (Modulverantwortung) • Danzer, Carolin Lena (Modulberatung) • Gudladt, Paul (Modulberatung) 			
Teilnahmevoraussetzungen				
Kompetenzziele	Ziel des Moduls ist es, dass die Studierenden grundlegende Modelle des Mathematiklehrens und -lernens in der Primarstufe kennenlernen und um ihre wissenschaftlichen Begründungen wissen. Zentrale theoretische Ansätze können exemplarisch auf die Inhaltsbereiche des Mathematikunterrichts in der Primarstufe bezogen werden.			
Modulinhalte	Die genaue inhaltliche Ausgestaltung der Lehrveranstaltung obliegt der Veranstaltungsleitung. Beispiele für relevante Themen sind: Modelle und Prinzipien des Lehrens und Lernens von Mathematik; Grundlagen mathematischer Lernprozesse aus Sicht von Bezugsdisziplinen; Konzepte des Ubens; Fo?rderung prozessbezogener und inhaltsbezogener mathematischen Kompetenzen; Analyse von mathematischen Lernaufgaben.			
Literaturempfehlungen				
Links				
Unterrichtssprache	Deutsch			
Dauer in Semestern	1 Semester			
Angebotsrhythmus Modul	jährlich			
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt			
Modulart	Wahlpflicht / Elective			
Modullevel	BC (Basiscurriculum / Base curriculum)			
Lehr-/Lernform	Vorlesung + Übung			
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform		
Gesamtmodul	1 Klausur (max. 120 Minuten)			
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Vorlesung		2	WiSe	28
Übung		2	WiSe	28
Präsenzzeit Modul insgesamt				56 h

ema910 - Fachdidaktische Basisqualifikationen für die Fächer Deutsch und Mathematik in der Primarstufe

Modulbezeichnung	Fachdidaktische Basisqualifikationen für die Fächer Deutsch und Mathematik in der Primarstufe
Modulkürzel	ema910
Kreditpunkte	6.0 KP
Workload	180 h
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none">• Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen
Zuständige Personen	<ul style="list-style-type: none">• Schwarzkopf, Ralph (Modulverantwortung)• Kleinschmidt-Schinke, Katrin (Modulverantwortung)
Teilnahmevoraussetzungen	
Kompetenzziele	

Ziel des deutschdidaktischen Teils ist es, grundlegende fachwissenschaftliche und fachdidaktische Kenntnisse auf dem Gebiet sprachlicher und literarischer Erwerbs- und Vermittlungsprozesse aufzubauen und erste Analyse- sowie Entscheidungskompetenzen fachdidaktischen Handelns anzubahnen.

Im mathematikdidaktischen Teil des Moduls lernen die Studierenden grundlegende Modelle des Mathematiklehrens und -lernens in der Primarstufe kennen und wissen um ihre wissenschaftlichen Begründungen. Sie können mathematikdidaktische Konzepte exemplarisch auf Inhaltsbereiche des Mathematikunterrichts in der Primarstufe anwenden.

Modulinhalte

Das in zwei Teile gegliederte Modul umfasst eine deutsch- und eine mathematikdidaktische Vorlesung:

Die deutschdidaktische Vorlesung vermittelt zentrale grundschulspezifische Einblicke und Grundlagenkenntnisse im Bereich des Schriftspracherwerbs (Lese- und Schreibfähigkeiten) in den Dimensionen 1.) Zielkompetenzen/Standards, 2.) Entwicklungsphänomene/-prozesse, 3.) Diagnostik/Lernstandsbestimmung und 4.) Vermittlungs- und Förderaspekte. Die Studierenden sollen einen Überblick über grundlegende Kenntnisse in den Gebieten Sprachstruktur (Sprachsystem, Spracherwerb, Schriftspracherwerb, Orthographieunterricht), sprachliches Handeln (Diskurserwerb, Textentwicklung, Schreibdidaktik) und Lesen/Literatur (Lese-, literarische und Mediensozialisation, Lese(kompetenz)entwicklung, Kinder- und Jugendliteratur und -medien) erwerben.

Die genaue inhaltliche Ausgestaltung der Lehrveranstaltung in der Mathematikdidaktik obliegt der Veranstaltungsleitung. Beispiele für relevante Themen sind: Modelle und Prinzipien des Lehrens und Lernens von Mathematik; Grundlagen mathematischer Lernprozesse aus Sicht von Bezugsdisziplinen; Konzepte des Unterrichts; Förderung prozessbezogener und inhaltsbezogener mathematischer Kompetenzen; Analyse von mathematischen Lernaufgaben.

Literaturempfehlungen

Bredel, Ursula/Fuhrhop, Nanna/Noack, Christina: Wie Kinder lesen und schreiben lernen. Tübingen: Narr (2011).

Für die einzelnen Sitzungen werden weitere Texte über Stud.IP zur Verfügung gestellt.

Links				
Unterrichtssprache		Deutsch		
Dauer in Semestern		1 Semester		
Angebotsrhythmus Modul		jährlich		
Aufnahmekapazität Modul		unbegrenzt		
Modulart		Wahlpflicht / Elective		
Modullevel		MM (Mastermodul / Master module)		
Prüfung		Prüfungszeiten		Prüfungsform
Gesamtmodul				1 Klausur (90 Minuten)
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Vorlesung (Deutsch)		2	WiSe	28
Vorlesung (Mathematik)		2	WiSe	28
Präsenzzeit Modul insgesamt				56 h

ger901 - Fachdidaktische Basisqualifikationen für das Fach Deutsch

Modulbezeichnung	Fachdidaktische Basisqualifikationen für das Fach Deutsch
Modulkürzel	ger901
Kreditpunkte	6.0 KP
Workload	180 h
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none">• Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen
Zuständige Personen	<ul style="list-style-type: none">• Kleinschmidt-Schinke, Katrin (Modulverantwortung)
Teilnahmevoraussetzungen	
Kompetenzziele	

Ziel des Moduls ist es, grundlegende fachwissenschaftliche und fachdidaktische Kenntnisse auf dem Gebiet sprachlicher und literarischer Erwerbs- und Vermittlungsprozesse aufzubauen und erste Analyse- sowie Entscheidungskompetenzen fachdidaktischen Handelns anzubahnen.

Modulinhalte

Das in zwei Teile gegliederte Modul umfasst eine Vorlesung und eine Übung.

Die Vorlesung vermittelt zentrale grundschulspezifische Einblicke und Grundlagenkenntnisse im Bereich des Schriftspracherwerbs (Lese- und Schreibfähigkeiten) in den Dimensionen 1.) Zielkompetenzen/Standards, 2.) Entwicklungsphänomene/-prozesse, 3.) Diagnostik/Lernstandsbestimmung und 4.) Vermittlungs- und Förderaspekte. Die Studierenden sollen einen Überblick über grundlegende Kenntnisse in den Gebieten Sprachstruktur (Sprachsystem, Spracherwerb, Schriftspracherwerb, Orthographieunterricht), sprachliches Handeln (Diskurserwerb, Textentwicklung, Schreibdidaktik) und Lesen/Literatur (Lese-, literarische und Mediensozialisation, Lese(kompetenz)entwicklung, Kinder- und Jugendliteratur und -medien) erwerben.

Aufgrund der besonderen Bedeutung des Schriftspracherwerbs für den schulischen Spracherwerb und das schulische Lernen überhaupt werden in der Übung die fachlichen und fachdidaktischen Grundlagen in den Bereichen *Sprachstruktur*, *Spracherwerb*, *Schriftspracherwerb* und *Orthographieunterricht* im Entwicklungszeitraum vom Schuleingang bis zum Ende der Grundschulzeit im Vergleich zur Vorlesung vertiefend eingeübt.

Literaturempfehlungen

Bredel, Ursula/Fuhrhop, Nanna/Noack, Christina: *Wie Kinder lesen und schreiben lernen*. Tübingen: Narr (2011).

Für die einzelnen Sitzungen werden weitere Texte über Stud.IP zur Verfügung gestellt.

Links

Unterrichtssprache	Deutsch			
Dauer in Semestern	1 Semester			
Angebotsrhythmus Modul	jährlich			
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt			
Modulart	Wahlpflicht / Elective			
Modullevel	MM (Mastermodul / Master module)			
Lehr-/Lernform	1 VL, 1 UE			
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform		
Gesamtmodul	1 Klausur (90 Minuten)			
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Vorlesung		2	WiSe	28
Übung		2	WiSe	28
Präsenzzeit Modul insgesamt				56 h

isb901 - Fachdidaktische Basisqualifikationen für das Fach Sachunterricht

Modulbezeichnung	Fachdidaktische Basisqualifikationen für das Fach Sachunterricht
Modulkürzel	isb901
Kreditpunkte	6.0 KP
Workload	180 h
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none">• Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen
Zuständige Personen	<ul style="list-style-type: none">• Lehrenden, Die im Modul (Modulberatung)• Brückmann, Maja (Modulverantwortung)
Teilnahmevoraussetzungen	
Kompetenzziele	

Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2019) angelehnt. Studierende ...

- ... kennen die einschlägigen fachdidaktischen Grundlagen, Konzepte, Begriffe und Ziele des Sachunterrichts, u. a.

o Bildungswert des Sachunterrichts; individuelle Aneignungsmöglichkeiten und sachgerechtes Verstehen; Konzeptionen des Sachunterrichts, sachgerechte Unterrichtsmethoden und Medien; Chancen und Herausforderungen eines inklusiven Sachunterrichts, Vermittlung sachgerechter Lernstrategien für heterogene und inklusive Lerngruppen, u. a.; Erkundung, Interview, Modellbau, Beobachtung, Experiment; unterschiedliche Formen der Dokumentation

- ... berücksichtigen die Heterogenität verschiedener Lerngruppen sowohl in der Unterrichtsplanung als auch beim Unterrichten.
- ... reflektieren Theorien vor dem Hintergrund praxisrelevanter Entscheidungsprozesse
- ... kennen unterschiedliche Unterrichtsmethoden, Aufgabenformate bzw. Aufgabenformen und wissen, wie man sie anforderungs- und situationsgerecht im Sachunterricht einsetzt.
- ... wissen, wie man Lernende aktiv in den Sachunterricht einbezieht und Verstehens- und Transferprozesse unterstützt.
- ... planen Unterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch.

Modulinhalte

1. Vorlesung: Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts

- Sachunterricht und seine Didaktik

- Entwicklungen des Sachunterrichts
- Fachliche und überfachliche Perspektiven
- Aufgabe und Ziele
- Unterrichtskonzepte und Aufgabenkultur
- Lernvoraussetzungen
- Medien und Medienbildung im Sachunterricht
- Außerschulische Lernorte
- Lern- und Leistungssituationen

2. Seminar: Planung von Sachunterricht

In diesem Seminar ist die Planung und Erstellung eines Kurzentwurfs einer Unterrichtssequenz im Sachunterricht das Seminarziel. Konkret bedeutet dies, dass an einem praxisrelevanten Thema exemplarisch adäquate Unterrichtsmaterialien entwickelt, didaktisch begründet, sofern möglich in der Schulpraxis erprobt und anschließend reflektiert werden.

Literaturempfehlungen

Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar und in der Vorlesung bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen:

- GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kahlert, Joachim/ Fölling-Albers, Maria/ Götz, Margarete/ Hartinger, Andreas/ Reeken, Dietmar von/ Wittkowske; Steffen (Hrsg., 2007): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. London: Routledge.
- Kaiser, Astrid (2010): Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts. Baltmannsweiler: Schneider.

Links	https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts
Unterrichtssprache	Deutsch
Dauer in Semestern	1 Semester
Angebotsrhythmus Modul	jährlich
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt

Hinweise

6 KP | 1 VL; 1 SE| 1. FS |V (2 SWS), SE (2 SWS)

Modulart	Wahlpflicht / Elective			
Modullevel	MM (Mastermodul / Master module)			
Lehr-/Lernform	1 VL + 1 SE			
Prüfung	Prüfungszeiten		Prüfungsform	
Gesamtmodul			Klausur	
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Vorlesung		2	WiSe	28
Seminar		2	WiSe	28
Präsenzzeit Modul insgesamt				56 h

ang805 - Vertiefte Fachdidaktische Basisqualifikationen für das Fach Englisch

Modulbezeichnung	Vertiefte Fachdidaktische Basisqualifikationen für das Fach Englisch		
Modulkürzel	ang805		
Kreditpunkte	6.0 KP		
Workload	180 h		
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> • Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen • Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen • Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen • Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen • Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen • Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen • Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen • Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen • Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen 		
Zuständige Personen	<ul style="list-style-type: none"> • Gehring, Wolfgang (Modulverantwortung) • Bakker, Sylke (Modulberatung) • Kramer, Christian (Modulberatung) 		
Teilnahmevoraussetzungen	Studierende, die Deutsch und Mathematik als Unterrichtsfächer gewählt haben. Erfolgreiche Belegung von ang801		
Kompetenzziele	<ul style="list-style-type: none"> • Grundschulbezogene Planungsprinzipien kritisch erläutern • Entwicklung von Fähigkeiten theoriegeleitet erläutern • Lernarrangements zur Entwicklung grundschulbezogener Fähigkeiten analysieren • Lernarrangements zur Entwicklung grundschulbezogener Fähigkeiten entwerfen 		
Modulinhalte	Unterrichtsmodelle, curriculare Vorgaben, Analyse Kriterien Unterrichtsplanung- und gestaltung, Unterrichtsmaterialien		
Literaturempfehlungen	Böttger, Heiner, <i>Englisch lernen an der Grundschule</i> , 3. Völlig überarbeitete Auflage, Bad Heilbrunn 2020 Gehring, Wolfgang, <i>Praxis Planung Englischunterricht</i> . 2., erweiterte Auflage. Bad Heilbrunn 2021.		
Links			
Unterrichtssprache	Englisch		
Dauer in Semestern	1 Semester		
Angebotsrhythmus Modul	jährlich		
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt		
Hinweise	Das Modul wird nur im Sommersemester angeboten.		
Modulart	Wahlmodul / Opportunity		
Modullevel	MM-PB (Professionalisierungsbereichsmodul im Master)		
Lehr-/Lernform	1 VL/SE, 1 SE/UE		
Vorkenntnisse	Englischkenntnisse werden vorausgesetzt.		
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform	
Gesamtmodul	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Klausur (max. 90 Min.) <p>Die Klausur wird im Rahmen des fachdidaktischen Seminars abgeleistet.</p>		

Prüfung		Prüfungszeiten		Prüfungsform	
				Hinweis zur Liste der Lehrenden: Bitte beachten Sie, dass jeweils die im Semester Lehrenden prüfungsberechtigt sind.	
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz	
Vorlesung		2	SoSe oder WiSe	28	
Seminar		2	SoSe oder WiSe	28	
Präsenzzeit Modul insgesamt				56 h	

ema905 - Vertiefte Fachdidaktische Basisqualifikationen für Mathematik in der Primarstufe

Modulbezeichnung	Vertiefte Fachdidaktische Basisqualifikationen für Mathematik in der Primarstufe			
Modulkürzel	ema905			
Kreditpunkte	6.0 KP			
Workload	180 h			
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> • Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen • Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen • Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen • Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen • Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen • Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen • Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen • Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen • Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen 			
Zuständige Personen	<ul style="list-style-type: none"> • Schwarzkopf, Ralph (Modulverantwortung) • Danzer, Carolin Lena (Modulberatung) • Gudladt, Paul (Modulberatung) 			
Teilnahmevoraussetzungen				
Kompetenzziele	Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse der grundlegenden Modelle zur Gestaltung von Mathematikunterricht und ihrer wissenschaftlichen Begründungen. Sie können Aufgaben zur Anleitung und zur Diagnose mathematischer Lernprozesse fachdidaktisch beurteilen und zielgerichtet modifizieren. Die Studierenden wissen um die Heterogenität der Schülerschaft und kennen Konzepte, um sie konstruktiv zu nutzen.			
Modulinhalte	Die genaue inhaltliche Ausgestaltung der Lehrveranstaltung obliegt der Veranstaltungsleitung. Beispiele für relevante Themen sind: Verschiedene Modelle der Differenzierung, Chancen und Probleme der Inklusion, jahrgangsgemischter Unterricht, diagnostische Verfahren, Sprachförderung im Mathematikunterricht, Spezifika der Interaktionsstrukturen im Unterrichtsgespräch u. Ä.			
Literaturempfehlungen	wird vom Dozenten in der Vorlesung bekanntgegeben.			
Links				
Unterrichtssprache	Deutsch			
Dauer in Semestern	1 Semester			
Angebotsrhythmus Modul	jährlich			
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt			
Modulart	Wahlmodul / Opportunity			
Modullevel	AC (Aufbaucurriculum / Composition)			
Lehr-/Lernform	Vorlesung + Übung			
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform		
Gesamtmodul	Vorausgesetzte aktive Teilnahme: Erfolgreiche Bearbeitung der Übungsaufgaben 1 Klausur (max. 120 Minuten)			
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Vorlesung		2	SoSe	28
Übung		2	SoSe	28
Präsenzzeit Modul insgesamt				56 h

ger905 - Vertiefte Fachdidaktische Basisqualifikationen für das Fach Deutsch

Modulbezeichnung	Vertiefte Fachdidaktische Basisqualifikationen für das Fach Deutsch
Modulkürzel	ger905
Kreditpunkte	6.0 KP
Workload	180 h
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none">• Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen
Zuständige Personen	<ul style="list-style-type: none">• Kleinschmidt-Schinke, Katrin (Modulverantwortung)
Teilnahmevoraussetzungen	Es wird dringend empfohlen, vor der Belegung dieses Moduls das Modul ger901 zu absolvieren.

Kompetenzziele

Im Modul werden die Prozesse der literalen und literarischen Sozialisation (Entwicklungszeitraum: vom Schuleingang bis zum Ende der Grundschulzeit) eingedenk der besonderen (weil überwältigenden) Bedeutung literaler Kompetenzen für den institutionell flankierten schulischen Spracherwerb und das schulische Lernen überhaupt vertieft. Es werden vertiefende fachdidaktische Kenntnisse und Kompetenzen auf dem Gebiet sprachlicher und literarischer Erwerbs- und Vermittlungsprozesse in der Primarstufe aufgebaut. Dabei wird die professionelle didaktische Handlungskompetenz der Studierenden noch stärker auf die eigenständige Analyse- und Kritikfähigkeit hin ausgerichtet, was den Studierenden zugleich erste fachwissenschaftlich fundierte sprach- bzw. literaturdidaktische, u. U. auch empirisch orientierte Untersuchungen von z. B. Schreibentwicklungsprozessen oder Aufgabenarrangements für den Sprach- und Literaturunterricht eröffnet.

Modulinhalte

Das in zwei Teile gegliederte Modul (zwei Seminare: ein Seminar mit literaturdidaktischem Schwerpunkt, ein Seminar mit sprachdidaktischem Schwerpunkt) thematisiert auf einer Erwerbs- oder Entwicklungsstufe (Primarstufe) zentrale produktive und rezeptive schriftsprachliche Kompetenzen. Es richtet sich an Studierende mit dem Studienziel ‚Lehramt Grundschule‘. Die Studierenden erwerben professionelle Handlungskompetenzen auf dem Gebiet des Schriftspracherwerbs (System der deutschen Orthographie, Entwicklungsmodelle, Entwicklungsverzögerung/-retardation, Vermittlungskonzepte, Unterrichtsmaterialien), auf dem Gebiet der frühen Textkompetenzentwicklung (Textualitätsphänomene, Schreibentwicklung, Entwicklungsverzögerungen, Schreibprozessmodelle, prozessbezogene schreibdidaktische Verfahren und Methoden, Analyse von Schreibaufträgen und Schreibarrangements) und auf dem Gebiet der literarischen Sozialisation (Leseprozesse/-kompetenzen, Lese- und Vorlesekulturen, Einsatz erster Ganzschriften, methodische Vermittlungs- und Förderungsformen, Analyse von Leseaufgaben und Varianten der literarischen Anschlusskommunikation). Es gilt, dass die von den Studierenden zu erwerbenden professionellen Handlungskompetenzen im Vergleich zum Modul ‚Fachdidaktische Basisqualifikationen für das Fach Deutsch‘ (ger910) in deutlich stärkerem Maße auf den fachdidaktischen Diskurs und seine zentralen Kontroversen sowie auf das eigenständige, u. U. auch empirische Erforschen der betreffenden fachdidaktischen Gegenstände hin ausgerichtet sind. Im Einzelnen bedeutet dies: Die Studierenden sollen 1. ein kritisches Bewusstsein von Kompetenzkonstrukten im Zusammenhang mit der fachdidaktischen Diskussion entwickeln, 2. kriteriengeleitete und operationalbasierte Analysen von Entwicklungsprozessen und

Lernergebnissen an empirischem Material (evtl. longitudinal oder querschnittlich) durchführen sowie 3. Vermittlungsmethoden, Lernmaterialien und Aufgabenarrangements kritisch und fachdidaktisch fundiert einschätzen können.

Literaturempfehlungen

In der Regel – aber nicht zwingend – werden für die einzelnen Seminare Reader in Stud.IP durch die Dozent:innen zur Verfügung gestellt.

Links

Unterrichtssprache	Deutsch
Dauer in Semestern	1 Semester
Angebotsrhythmus Modul	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt
Modulart	Wahlmodul / Opportunity
Modullevel	MM (Mastermodul / Master module)
Lehr-/Lernform	1 SE (Sprachdidaktik), 1 SE (Literaturdidaktik)
Vorkenntnisse	Das Modul ger905 baut auf Vorkenntnissen aus dem Modul ger901 auf, daher wird dringend empfohlen, das Modul ger901 vorher zu absolvieren.

Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform		
Gesamtmodul		1 Moderation mit schriftlicher Ausarbeitung		
		Hinweise zur Prüfungsleistung: Eine Moderation beinhaltet die Mitgestaltung einer Seminarsitzung in einem Moderatorenteam. Die schriftliche Ausarbeitung der Moderation umfasst maximal 10 Seiten.		
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Seminar (Literaturdidaktik)		2	SoSe oder WiSe	28
Seminar (Sprachdidaktik)		2	SoSe oder WiSe	28
Präsenzzeit Modul insgesamt				56 h

isb905 - Vertiefte Fachdidaktische Basisqualifikationen für das Fach Sachunterricht

Modulbezeichnung	Vertiefte Fachdidaktische Basisqualifikationen für das Fach Sachunterricht
Modulkürzel	isb905
Kreditpunkte	6.0 KP
Workload	180 h
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none">• Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen• Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen
Zuständige Personen	<ul style="list-style-type: none">• Brückmann, Maja (Modulverantwortung)• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)
Teilnahmevoraussetzungen	
Kompetenzziele	

Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2019) angelehnt. Studierende ...

- ... nutzen die einschlägigen fachdidaktischen Grundlagen, Konzepte, Begriffe und Ziele des Sachunterrichts, u. a.
- ... verknüpfen fachwissenschaftliche und fachdidaktische Argumente und planen und gestalten Unterricht auch unter Berücksichtigung der Leistungsheterogenität.
- ... wählen Inhalte, Medien und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen anhand entsprechender Qualitätskriterien unter Bezug auf Curricula und ggf. individuelle Förderpläne aus.
- ... regen unterschiedliche Formen des Lernens an und unterstützen diese.
- ... gestalten Lehr-Lernprozesse unter Berücksichtigung der Erkenntnisse über den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten.
- ... stärken die Lern- und Leistungsbereitschaft der Schülerinnen und Schülern.

Modulinhalte

Das erste Seminar „Perspektivvernetzende Themenbereiche im

Sachunterricht“ setzt sich exemplarisch mit den Vernetzungen der Themen, Fragestellungen und Erkenntnissen auseinander. Zu diesem Themen gehören z.B.: Mobilität, Bildung für eine nachhaltige Entwicklung, Gesundheits-/Sexualerziehung, Medien, Konsum, ...

Das zweite Seminar „Fachliche Perspektiven im Sachunterricht“ beschäftigt sich mit verschiedenen Fachperspektiven und deren perspektivbezogenen Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen. Es werden beispielhaft Lernsituationen unter der Berücksichtigung des mehrperspektivischen Sachunterrichts geplant und reflektiert.

Literaturempfehlungen

Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen:

- GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. London: Routledge.
- Adamina, M., Kübler, M., Kalcsics, K., Bietenhard, S. & Engeli, E. (Hrsg.). (2018). „Wie ich mir das denke und vorstelle...“: Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zu Lerngegenständen des Sachunterrichts und des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Links	https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts			
Unterrichtssprache	Deutsch			
Dauer in Semestern	1 Semester			
Angebotsrhythmus Modul				
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt			
Modulart	Wahlmodul / Opportunity			
Modullevel	MM-PB (Professionalisierungsbereichsmodul im Master)			
Lehr-/Lernform	2 Seminare (je 2 LVS) und 2 Exkursionen			
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform		
Gesamtmodul	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Portfolio (2-3 Leistungen; Gesamumfang ca. 35.000 Zeichen inkl. Leerzeichen) oder • 1 Hausarbeit (ca. 35.000 Zeichen inkl. Leerzeichen) 			
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Seminar		2	SoSe oder WiSe	56
Exkursion		2	SoSe oder WiSe	0
Präsenzzeit Modul insgesamt				56 h

