

# Module

## sow021 - Introduction to political science

<b>Module label</b>	Introduction to political science			
<b>Modulkürzel</b>	sow021			
<b>Credit points</b>	6.0 KP			
<b>Workload</b>	180 h			
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor's Programme Comparative and European Law (Bachelor) &gt; Module</li> <li>• Bachelor's Programme Social Studies (Bachelor) &gt; Basismodule</li> <li>• Bachelor's Programme Sustainability Economics (Bachelor) &gt; Wahlpflichtbereich</li> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Politics-Economics (Bachelor) &gt; Basismodule</li> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Social Studies (Bachelor) &gt; Basismodule</li> <li>• Erweiterungsfach Gymnasium Politik-Wirtschaft (Extension tray) &gt; Module</li> </ul>			
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juen, Christina-Marie (module responsibility)</li> <li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li> </ul>			
<b>Prerequisites</b>				
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<p><b>Inhaltlich:</b> Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, die wichtigsten Konzepte, Methoden und Forschungsinhalte der Politikwissenschaft eigenständig auf politikwissenschaftliche Phänomene anzuwenden.</p> <p><b>Formal:</b> Erwerb der Fähigkeit, sich ein politikwissenschaftliches Phänomen exemplarisch zu erarbeiten und es in systematische Zusammenhänge einzuordnen, sowie der Fertigkeit, ein politikwissenschaftliches Phänomen analytisch zu beschreiben und eigene Einsichten schriftlich und mündlich darzustellen.</p>			
<b>Module contents</b>	<p>Das Modul bietet eine Einführung in die wichtigsten Konzepte, Methoden und Forschungsinhalte der Politikwissenschaft. Die Vorstellung der Akteure, Mechanismen und Institutionen politischer Systeme erfolgt auf Basis einer empirisch-analytischen Forschungsausrichtung, die sich darauf konzentriert Theorien zu politikwissenschaftlichen Phänomenen zu entwickelt und zu testen.</p> <p>Das Modul bietet u.a. eine Einführung in die Themen Regierungssysteme, Wahlsysteme, Parteiensysteme, Interessengruppen und soziale Bewegungen, Massenmedien, Legislative, Judikative, öffentliche Verwaltung und die internationalen Beziehungen.</p>			
<b>Literaturempfehlungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernauer, Thomas, Detlef Jahn, Patrick Kuhn &amp; Stefanie Walter (2013). Einführung in die Politikwissenschaft, 2. überarbeitete Auflage, Baden-Baden: Nomos.</li> <li>• Shepsle, Kenneth A. (2010). Analyzing Politics. Rationality, Behavior and Institutions, 2nd Edition, New York: W.W. Norton.</li> </ul>			
<b>Links</b>				
<b>Languages of instruction</b>	German, English			
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester			
<b>Module frequency</b>	jährlich			
<b>Module capacity</b>	unlimited			
<b>Examination</b>	<b>Prüfungszeiten</b>		<b>Type of examination</b>	
<b>Final exam of module</b>			KL	
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	<b>Comment</b>	<b>SWS</b>	<b>Frequency</b>	<b>Workload of compulsory attendance</b>
Lecture		2	WiSe	28
Seminar		2	WiSe	28
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				56 h



## sow031 - Political system of Germany and the EU

<b>Module label</b>	Political system of Germany and the EU			
<b>Modulkürzel</b>	sow031			
<b>Credit points</b>	6.0 KP			
<b>Workload</b>	180 h			
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor's Programme Comparative and European Law (Bachelor) &gt; Module</li> <li>• Bachelor's Programme Social Studies (Bachelor) &gt; Basismodule</li> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Politics-Economics (Bachelor) &gt; Basismodule</li> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Social Studies (Bachelor) &gt; Basismodule</li> <li>• Erweiterungsfach Gymnasium Politik-Wirtschaft (Extension tray) &gt; Module</li> </ul>			
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juen, Christina-Marie (module responsibility)</li> <li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li> </ul>			
<b>Prerequisites</b>				
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<p><b>Inhaltlich:</b> Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über fundierte Kenntnisse zur Zusammensetzung und Funktionsweise der wichtigsten Institutionen des politischen Systems Deutschlands und der Europäischen Union und sind in der Lage, dieses Wissen eigenständig auf politikwissenschaftliche Phänomene in Deutschland und der EU anzuwenden.</p> <p><b>Formal:</b> Erwerb der Fähigkeit, sich ein deutsches oder europäisches politikwissenschaftliches Phänomen exemplarisch zu erarbeiten und es in systematische Verfassungs- und Verfahrenszusammenhänge einzuordnen (Grundgesetz, EU-Vertrag) sowie die Fähigkeit, eigene Einsichten schriftlich und mündlich darzustellen.</p>			
<b>Module contents</b>	<p>In diesem Modul werden Aspekte der westlichen Demokratie in Deutschland und ihrer Einbindung in die Europäische Union beleuchtet. Dazu gehören die rechtlichen Grundlagen der beiden politischen Systeme, die wichtigsten Entscheidungen ihrer Konstituierung, die Elemente des politischen Kräftefeldes (Interessenverbände, Parteien, Wahlverhalten, Medien) sowie die politischen Institutionen in Deutschland (Bundestag, Bundesregierung, Bundesrat und Bundesverfassungsgericht) und der Europäischen Union.</p> <p>Die Bearbeitung dieser Inhalte wird auf Grundlage gesellschaftlicher Probleme in verschiedenen Politikfeldern vertieft.</p>			
<b>Literaturempfehlungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rudzio, Wolfgang 2011: Das politische System der Bundesrepublik Deutschland, 8. Aufl., Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften</li> <li>• Schmidt, Manfred G. 2011: Das politische System Deutschlands: Institutionen, Willensbildung und Politikfelder, 2. Aufl., München: Beck</li> </ul>			
<b>Links</b>				
<b>Languages of instruction</b>	German, English			
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester			
<b>Module frequency</b>	jährlich			
<b>Module capacity</b>	unlimited			
Examination	Prüfungszeiten		Type of examination	
<b>Final exam of module</b>			KL	
Lehrveranstaltungsform	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Lecture		2	SoSe	28
Seminar		2	SoSe	28
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				56 h

## sow041 - Social Structure Analysis

<b>Module label</b>	Social Structure Analysis	
<b>Modulkürzel</b>	sow041	
<b>Credit points</b>	6.0 KP	
<b>Workload</b>	180 h	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor's Programme Social Studies (Bachelor) &gt; Basismodule</li> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Politics-Economics (Bachelor) &gt; Basismodule</li> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Social Studies (Bachelor) &gt; Basismodule</li> <li>• Erweiterungsfach Gymnasium Politik-Wirtschaft (Extension tray) &gt; Module</li> </ul>	
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heidenreich, Martin (module responsibility)</li> <li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li> </ul>	
<b>Prerequisites</b>		
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<p>Übersicht über die Entwicklung der Sozialstruktur der Bundesrepublik Deutschland im internationalen Vergleich.</p> <p>Nach Abschluss des Moduls kennen die Studierenden erstens die grundlegenden Konzepte der Ungleichheitsforschung und die Ansätze zur Analyse der deutschen und europäischen Sozialstrukturen. Hierzu gehört es auch, die jeweiligen Stärken und Schwächen der unterschiedlichen Theorieangebote zu erkennen.</p> <p>Zweitens sind die Studierenden in der Lage, die methodischen Grundlagen der empirischen, insbesondere der international vergleichenden Sozialstrukturanalyse zu beurteilen und die Grenzen nationalstaatlich fokussierter Ansätze einzuschätzen. Drittens sollen die Studierenden Kenntnisse über die Sozialstruktur der Bundesrepublik Deutschland im historischen und internationalen Vergleich erwerben.</p>	
<b>Module contents</b>	<p>In den letzten drei bis vier Jahrzehnten sind die sozialen Ungleichheiten in nahezu allen entwickelten Industriegesellschaften stark angestiegen. In dem Modul geht es um die gesellschaftlichen Rahmenbedingungen, die den Zugang zu erstrebenswerten sozialen Gütern, privilegierten Positionen und subjektivem Wohlbefinden für manche sozialen Gruppen dauerhaft und systematisch beschränken. Es geht darum, die Mechanismen sozialer Ungleichheiten herauszuarbeiten und somit auch Grundlagenwissen für die politische Bewertung und ggfs. Regulierung von Ungleichheiten bereitzustellen. In der aktuellen Ungleichheitsforschung gilt ein besonderes Augenmerk den Wechselwirkungen folgender institutioneller Sphären, die für die Produktion und Reproduktion sozialer Ungleichheiten zentral sind: Bildung, Arbeitsmarkt und Sozialpolitik (auch im inter- und transnationalen Rahmen).</p> <p>Wichtige Themen der Vorlesung sind Modernisierung, Individualisierung, Klassenstruktur, Bildung und Arbeitsmarkt, soziale Mobilität, Lebensläufe und Kohorten, Verteilung von Einkommen und Reichtum, Familie, Heiratsmärkte, Fertilität.</p>	
<b>Literaturempfehlungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geißler, Rainer, 2014: Die Sozialstruktur Deutschlands, 7. Auflage, Wiesbaden.</li> <li>• Mau, Steffen, und Nadine Schöneck-Voß (Hg.), 2013: Handwörterbuch zur Gesellschaft Deutschlands. Wiesbaden: Springer VS.</li> <li>• Statistisches Bundesamt in Zusammenarbeit mit WZB und DIW (Hrsg.), 2021: Datenreport 2021. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung.</li> </ul>	
<b>Links</b>		
<b>Language of instruction</b>	German	
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester	
<b>Module frequency</b>		
<b>Module capacity</b>	unlimited	
<b>Examination</b>	<b>Prüfungszeiten</b>	<b>Type of examination</b>
<b>Final exam of module</b>		Klausur, in gleichen Teilen basierend auf der Vorlesung und auf einem der begleitenden Seminare (je 50% Anteil an der Klausur) Bonusleistungen:

---

Examination

Prüfungszeiten

Type of examination

Bonusleistungen sind in der Regel vorbereitend auf eine Sitzung zu erbringen, sodass die Zusatzleistung einen Mehrwert für die Veranstaltung ist. Die Klausur selbst muss mit mindestens 4,0 bestanden sein. Als Bonusleistungen hierfür sind (1.) schriftliche Textexzerpte vorgesehen, die einen der zu bearbeitenden Grundlagentexte bearbeiten und dabei die Fragestellung, Argumentation und wesentliche Kernpunkte herausarbeiten. Näheres zu den Anforderungen legt die Übungsleiter\*in fest. Insgesamt können bis zu 3 Textexzerpte je Studierenden angefertigt werden. Die Textexzerpte müssen jeweils zu der entsprechenden Sitzung vorliegen. Damit kann die Gesamtnote um bis zu 0,3 Punkte verbessert werden. Neben den schriftlichen Textexzerpten sind auch (2.) Kurzreferate oder Sitzungsmoderationen möglich, mit denen die Gesamtnote um weitere 0,3 Punkte verbessert werden können. Welche der Bonusleistungen in den Veranstaltungen möglich sind, ist von der Übungsleiter\*in vorab festzulegen.

Lehrveranstaltungsform	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Lecture		4	SoSe	56
Seminar		2	SoSe oder WiSe	28
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				<b>84 h</b>

---

## sow051 - Political Theory

Module label	Political Theory
Modulkürzel	sow051
Credit points	6.0 KP
Workload	180 h
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bachelor's Programme Social Studies (Bachelor) &gt; Basismodule</li><li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Politics-Economics (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li><li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Social Studies (Bachelor) &gt; Basismodule</li><li>• Erweiterungsfach Gymnasium Politik-Wirtschaft (Extension tray) &gt; Module</li></ul>
Zuständige Personen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sauer mann, Jan (module responsibility)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li></ul>
Prerequisites	
Skills to be acquired in this module	

Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, grundlegende Ansätze der Normativen Politischen Theorie und Positiven Politischen Theorie zu verstehen. Sie erwerben die Fähigkeit, zentrale Begriffe der Politikwissenschaft zu benennen. Ferner lernen sie die Entstehung wichtiger theoretischer und politikphilosophischer Ideen und Konzepte kennen und vollziehen ihren Bedeutungswandel nach. Die Studierenden stellen Bezüge zu aktuellen gesellschaftlichen Entwicklungen her, hinterfragen und reflektieren diese kritisch. Sie sind in der Lage politische Phänomene zu analysieren und normativ einzuordnen. Die Studierenden erwerben die Fähigkeit, politische Theorien auf eigene Forschungsfragen anzuwenden.

---

### Module contents

Die Vorlesung gibt einen Überblick über zentrale theoretische Ansätze der normativen und positiven Politischen Theorie. Politische Theorie befasst sich unter anderem mit Rechten und Freiheiten, der Verteilung materieller Güter sowie der Ausübung von Macht und Herrschaft. Man kann sich diesen Themen aus zwei Perspektiven nähern.

Die *normative Politische Theorie* ergründet, wie die Dinge sein *sollen*. Wie soll politische Macht ausgeübt werden? Welche Rechte und Freiheiten sollen gelten?

Bei der *positiven Politischen Theorie* hingegen handelt es sich um eine empirische-analytische Perspektive, die vor allem auf Ansätze der Rational Choice Theorie, Social Choice Theorie und Spieltheorie zurückgreift. Die positive Politische Theorie versucht möglichst wertneutral zu erklären, wie reale politische Phänomene *sind*. Während also die normative Politische Theorie beispielsweise fragt, wie eine gerechte Güterverteilung aussehen sollte, erklärt die positive Politische Theorie die tatsächliche Verteilung von Reichtum in einer realen Gesellschaft.

---

### Literaturempfehlungen

#### Normative Politische Theorie

- Schaal, Gary S. und Felix Heidenreich. 2016. Einführung in die Politischen Theorien der Moderne (3. Auflage). Opladen/Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich/UTB.
- Wolff, Jonathan. 2016. An Introduction to Political Philosophy (Third Edition). Oxford: Oxford University Press.

#### Positive Politische Theorie

- Riechmann, Thomas. 2014. Spieltheorie (4. Auflage). München: Verlag Franz Vahlen.
- Shepsle, Kenneth A. 2010. Analyzing Politics. Rationality, Behavior, and Institutions (Second Edition). New York/ London: W W Norton & Company.

---

### Links

Language of instruction	German
Duration (semesters)	1 Semester

<b>Module frequency</b>	jährlich			
<b>Module capacity</b>	unlimited			
Examination	Prüfungszeiten	Type of examination		
<b>Final exam of module</b>	Klausur: 120 Min. Bonusleistungen: Bonusleistungen werden in den vorlesungsbegleitenden Seminaren erbracht. Die Bonusleistung ist die regelmäßige und fristgerechte Bearbeitung der Übungszettel. Die Klausur selbst muss mit mindestens 4,0 bestanden sein. Durch die Bonusleistung kann die Note um maximal zwei Notenstufen (0,3 bzw.0,7) verbessert werden.			
Lehrveranstaltungsform	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Lecture		4	WiSe	56
Seminar			WiSe	0
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				<b>56 h</b>

## sow112 - Political Economy and Labour

<b>Module label</b>	Political Economy and Labour	
<b>Modulkürzel</b>	sow112	
<b>Credit points</b>	9.0 KP	
<b>Workload</b>	270 h	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erweiterungsfach Gymnasium Politik-Wirtschaft (Extension tray) &gt; Module</li> <li>• Master of Education Programme (Gymnasium) Politics-Economics (Master of Education) &gt; Politische Bildung</li> </ul>	
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heidenreich, Martin (module responsibility)</li> <li>• Tepe, Markus (module responsibility)</li> <li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li> </ul>	
<b>Prerequisites</b>		
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<p>Inhaltlich: Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über Grundkenntnissen der politischen Ökonomie und der Arbeitssoziologie. Formal: Erwerb der Fähigkeit, sich ein Thema der politischen Ökonomie bzw. der Arbeitssoziologie exemplarisch zu erarbeiten, es in systematische Zusammenhänge einzuordnen sowie eigene Einsichten schriftlich und mündlich darzustellen. Hierdurch erwerben die Studierenden die Fähigkeit, Chancen und Risiken einer digitalisierten und globalisierten Arbeitswelt und Wirtschaft einzuschätzen.</p>	
<b>Module contents</b>	<p>Das Modul besteht aus einer Vorlesung zum Thema Ökonomische Theorie der Politik und einem Seminar, in dem der Wandel der Arbeitsgesellschaft aus soziologischer Perspektive behandelt wird. Die Vorlesung bietet eine Einführung in die vergleichende politische Ökonomie (Comparative Political Economy). Die Grundidee besteht darin, politische Entscheidungsprozesse und die Funktionsweise politischer Institutionen unterschiedlicher Länder aus der Perspektive der politischen Ökonomie zu untersuchen. Dazu werden verschiedene Aspekte der vergleichenden ökonomischen Theorie der Politik vorgestellt, wie z.B. die ökonomische Theorie der Demokratie und Autokratie, der Bürokratiethorie, die ökonomische Theorie der Interessengruppen, politische Konjunkturzyklen, Staatsverschuldung, Globalisierung, etc. Die Vorlesung stützt sich dabei auf einfacher analytische Modelle und verbindet, wann immer dies möglich ist, Theorie mit ländervergleichender Empirie. In dem Seminar werden Kenntnisse über die moderne Arbeitsgesellschaft vermittelt und die zunehmende Bedeutung subjektiver, wissensbasierter, digitalisierter und globalisierter Arbeitsformen und der damit einhergehende Wandel der Beschäftigungsstrukturen rekonstruiert. Im nächsten Schritt wird die institutionelle Regulierung von Arbeit und Innovationen in ausgewählten Dimensionen (Beruf, Arbeitsbeziehungen, Arbeitsmarkt und Ungleichheiten) diskutiert und auf aktuelle Diskussionen über die Entgrenzung, Prekarisierung und Globalisierung der Arbeit eingegangen. Abschließend wird auf die von Land zu Land unterschiedlichen institutionellen Regulierungen von Arbeit eingegangen.</p>	
<b>Literaturempfehlungen</b>	<p>Blankart, Charles B. (2017) Öffentliche Finanzen in der Demokratie. Eine Einführung in die Finanzwissenschaft. München: Vahlen. 9. Auflage          Böhle, Fritz, G. Günter Voß und Günther Wachtler (Hrsg.), 2010: Handbuch Arbeitssoziologie. Wiesbaden: VS.          Clark, W. R., Golder, M., &amp; Golder, S. N. (2013) Principles of comparative politics. Washington, London, Sage.          Hirsch-Kreinsen H, Iltermann P and Niehaus J (2018) Digitalisierung industrieller Arbeit: Die Vision Industrie 4.0 und ihre sozialen Herausforderungen. Baden-Baden: Nomos.          Mueller, Dennis (2003) Public Choice III. Cambridge: Cambridge University Press.</p>	
<b>Links</b>		
<b>Languages of instruction</b>		
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester	
<b>Module frequency</b>	Wintersemester	
<b>Module capacity</b>	unlimited	
<b>Reference text</b>	<p>Dieses Modul ist für die Studierenden im M.Ed. Gymnasium - Politik/Wirtschaft mit dem Studienbeginn <u>nach dem Wintersemester 2020/21</u> kein Bestandteil des Curriculums. Bitte beachten Sie die Angaben Ihrer Prüfungsordnung: <a href="https://uol.de/studiengang/pruefungen/politik-wirtschaft-master-education-gym-499">https://uol.de/studiengang/pruefungen/politik-wirtschaft-master-education-gym-499</a></p>	
<b>Examination</b>	<b>Prüfungszeiten</b>	<b>Type of examination</b>
<b>Final exam of module</b>		PF

---

Lehrveranstaltungsform	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Lecture		2	WiSe	28
Seminar		2	WiSe	28
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				<b>56 h</b>

## sow113 - Globalisation and Labour

<b>Module label</b>	Globalisation and Labour	
<b>Modulkürzel</b>	sow113	
<b>Credit points</b>	6.0 KP	
<b>Workload</b>	180 h	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erweiterungsfach Gymnasium Politik-Wirtschaft (Extension tray) &gt; Module</li> <li>• Master of Education Programme (Gymnasium) Politics-Economics (Master of Education) &gt; Politische Bildung</li> </ul>	
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heidenreich, Martin (module responsibility)</li> <li>• Mattes, Jannika (module responsibility)</li> </ul>	
<b>Prerequisites</b>	Bereitschaft zur Lektüre englischer Fachliteratur	
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<p>Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, verschiedene Aspekte des Wandels der globalisierten Arbeits- und Wissensgesellschaft (insbesondere gesellschaftliche, wirtschaftliche, politische, kulturelle und ökologische Aspekte) differenziert zu verstehen und zueinander in Bezug zu setzen. Sie kennen sozialwissenschaftliche Technisierungs- und Globalisierungstheorien und können diese vor dem Hintergrund aktueller Entwicklungen kritisch reflektieren. Sie verfügen über Grundkenntnissen der politischen Ökonomie und der Arbeitssoziologie. Hierdurch erwerben die Studierenden die Fähigkeit, Chancen und Risiken einer digitalisierten und globalisierten Arbeitswelt und Wirtschaft einzuschätzen.</p>	
<b>Module contents</b>	<p>In der Vorlesung werden grundlegende sozialwissenschaftliche Analysen der zunehmend grenzüberschreitenden Reichweite gesellschaftlicher, wirtschaftlicher und politischer Prozesse vorgestellt. Das Konzept der Globalisierung verweist darauf, dass die innerstaatlichen Herausforderungen, vor die sich Politik und Wirtschaft gestellt sehen, enger mit weltwirtschaftlichen Rahmenbedingungen und den äußeren Beziehungen von Staaten verknüpft sind. Gleichzeitig geht die Verbreitung neuer Transport-, Informations- und Kommunikationstechnologien mit einer erhöhten Nachfrage nach qualifizierten Arbeitskräften, zunehmenden sozialen und territorialen Ungleichheiten, einer Öffnung nationaler Wirtschaftsräume und einer Intensivierung transnationaler Beziehungen einher. Auch aktuelle Themen wie Klimawandel lassen sich nicht nationalstaatlich lösen. Daher werden in dieser Vorlesung die mit der Globalisierung von Politik und Gesellschaft verbundenen Tatsachen theoretisch und empirisch erörtert.</p> <p>Das Seminar vermittelt Kenntnisse über die moderne Arbeitsgesellschaft und rekonstruiert die zunehmende Bedeutung subjektiver, wissensbasierter, digitalisierter und globalisierter Arbeitsformen und der damit einhergehende Wandel der Beschäftigungsstrukturen. Im nächsten Schritt wird die institutionelle Regulierung von Arbeit und Innovationen in ausgewählten Dimensionen (Beruf, Arbeitsbeziehungen, Arbeitsmarkt und Ungleichheiten) diskutiert und auf aktuelle Diskussionen über die Entgrenzung, Prekarisierung und Globalisierung der Arbeit eingegangen. Abschließend wird auf die von Land zu Land unterschiedlichen institutionellen Regulierungen von Arbeit eingegangen.</p>	
<b>Literaturempfehlungen</b>	<p>Kessler, Johannes (2016): Theorie und Empirie der Globalisierung. Grundlagen eines konsistenten Globalisierungsmodells. Wiesbaden: Springer.          Scherrer, Christoph, Kunze, Caren (2011): Globalisierung. Göttingen: Vandenhoeck Ruprecht. Zusätzliche Literatur wird über Stud.IP bereitgestellt.          Böhle, Fritz, G. Günter Voß und Günther Wachtler (Hrsg.), 2018: Handbuch Arbeitssoziologie. 2 Bände. Wiesbaden: VS.</p>	
<b>Links</b>		
<b>Language of instruction</b>	German	
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester	
<b>Module frequency</b>		
<b>Module capacity</b>	unlimited	
<b>Examination</b>	Prüfungszeiten	Type of examination

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
-------------	----------------	---------------------

**Final exam of module**

Portfolio:  
 1 Vortrag (15-20 Minuten) im Seminar und  
 eigenständige Gestaltung der anschließenden  
 Sitzung;  
 1 Essay: ca. 3.000 Wörter

Lehrveranstaltungsform	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Lecture		2	SoSe	28
Seminar		2	SoSe	28
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				<b>56 h</b>

---

## sow214 - Multilevel Governance

<b>Module label</b>	Multilevel Governance
<b>Modulkürzel</b>	sow214
<b>Credit points</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	

- Bachelor's Programme Biology (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
- Bachelor's Programme Biology (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
- Bachelor's Programme Biology (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
- Bachelor's Programme Biology (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
- Bachelor's Programme Biology (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen more...
- Bachelor's Programme Biology (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
- Bachelor's Programme Biology (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
- Bachelor's Programme Business Informatics (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
- Bachelor's Programme Business Informatics (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
- Bachelor's Programme Business Informatics (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
- Bachelor's Programme Business Informatics (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
- Bachelor's Programme Business Informatics (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
- Bachelor's Programme Business Informatics (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
- Bachelor's Programme Business Informatics (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
- Bachelor's Programme Chemistry (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
- Bachelor's Programme Chemistry (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
- Bachelor's Programme Chemistry (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
- Bachelor's Programme Chemistry (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
- Bachelor's Programme Chemistry (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
- Bachelor's Programme Chemistry (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
- Bachelor's Programme Chemistry (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
- Bachelor's Programme Comparative and European Law (Bachelor) > Module
- Bachelor's Programme Comparative and European Law (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
- Bachelor's Programme Comparative and European Law (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
- Bachelor's Programme Comparative and European Law (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
- Bachelor's Programme Comparative and European Law (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
- Bachelor's Programme Comparative and European Law (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
- Bachelor's Programme Comparative and European Law (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
- Bachelor's Programme Comparative and European Law (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
- Bachelor's Programme Computing Science (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
- Bachelor's Programme Computing Science (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt

- 
- an Gymnasien
  - Bachelor's Programme Computing Science (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
  - Bachelor's Programme Computing Science (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
  - Bachelor's Programme Computing Science (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
  - Bachelor's Programme Computing Science (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
  - Bachelor's Programme Computing Science (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
  - Bachelor's Programme Economics and Business Administration (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
  - Bachelor's Programme Economics and Business Administration (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
  - Bachelor's Programme Economics and Business Administration (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
  - Bachelor's Programme Economics and Business Administration (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
  - Bachelor's Programme Economics and Business Administration (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
  - Bachelor's Programme Economics and Business Administration (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
  - Bachelor's Programme Economics and Business Administration (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
  - Bachelor's Programme Education (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
  - Bachelor's Programme Education (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
  - Bachelor's Programme Education (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
  - Bachelor's Programme Education (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
  - Bachelor's Programme Education (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
  - Bachelor's Programme Education (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
  - Bachelor's Programme Education (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
  - Bachelor's Programme Engineering Physics (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
  - Bachelor's Programme Engineering Physics (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
  - Bachelor's Programme Engineering Physics (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
  - Bachelor's Programme Engineering Physics (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
  - Bachelor's Programme Engineering Physics (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
  - Bachelor's Programme Engineering Physics (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
  - Bachelor's Programme Engineering Physics (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
  - Bachelor's Programme Environmental Science (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
  - Bachelor's Programme Environmental Science (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
  - Bachelor's Programme Environmental Science (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
  - Bachelor's Programme Environmental Science (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
  - Bachelor's Programme Environmental Science (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
  - Bachelor's Programme Environmental Science (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
  - Bachelor's Programme Environmental Science (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
  - Bachelor's Programme Intercultural Education and Counselling (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
  - Bachelor's Programme Intercultural Education and Counselling (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
  - Bachelor's Programme Intercultural Education and Counselling (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
  - Bachelor's Programme Intercultural Education and Counselling (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
-

- 
- (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
  - Bachelor's Programme Intercultural Education and Counselling (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
  - Bachelor's Programme Intercultural Education and Counselling (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
  - Bachelor's Programme Intercultural Education and Counselling (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
  - Bachelor's Programme Mathematics (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
  - Bachelor's Programme Mathematics (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
  - Bachelor's Programme Mathematics (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
  - Bachelor's Programme Mathematics (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
  - Bachelor's Programme Mathematics (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
  - Bachelor's Programme Mathematics (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
  - Bachelor's Programme Mathematics (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
  - Bachelor's Programme Physics (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
  - Bachelor's Programme Physics (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
  - Bachelor's Programme Physics (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
  - Bachelor's Programme Physics (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
  - Bachelor's Programme Physics (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
  - Bachelor's Programme Physics (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
  - Bachelor's Programme Physics (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
  - Bachelor's Programme Physics, Engineering and Medicine (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
  - Bachelor's Programme Physics, Engineering and Medicine (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
  - Bachelor's Programme Physics, Engineering and Medicine (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
  - Bachelor's Programme Physics, Engineering and Medicine (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
  - Bachelor's Programme Physics, Engineering and Medicine (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
  - Bachelor's Programme Physics, Engineering and Medicine (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
  - Bachelor's Programme Physics, Engineering and Medicine (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
  - Bachelor's Programme Social Studies (Bachelor) > Aufbaumodule
  - Bachelor's Programme Social Studies (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
  - Bachelor's Programme Social Studies (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
  - Bachelor's Programme Social Studies (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
  - Bachelor's Programme Social Studies (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
  - Bachelor's Programme Social Studies (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
  - Bachelor's Programme Social Studies (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
  - Bachelor's Programme Social Studies (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
  - Bachelor's Programme Sustainability Economics (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
  - Bachelor's Programme Sustainability Economics (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
  - Bachelor's Programme Sustainability Economics (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
  - Bachelor's Programme Sustainability Economics (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
  - Bachelor's Programme Sustainability Economics (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen

- Bachelor's Programme Sustainability Economics (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
- Bachelor's Programme Sustainability Economics (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
- Dual-Subject Bachelor's Programme Art and Media (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme Art and Media (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
- Dual-Subject Bachelor's Programme Art and Media (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme Art and Media (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
- Dual-Subject Bachelor's Programme Art and Media (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme Art and Media (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme Art and Media (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
- Dual-Subject Bachelor's Programme Biology (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme Biology (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
- Dual-Subject Bachelor's Programme Biology (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme Biology (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
- Dual-Subject Bachelor's Programme Biology (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme Biology (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme Biology (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
- Dual-Subject Bachelor's Programme Chemistry (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme Chemistry (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
- Dual-Subject Bachelor's Programme Chemistry (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme Chemistry (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
- Dual-Subject Bachelor's Programme Chemistry (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme Chemistry (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme Chemistry (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
- Dual-Subject Bachelor's Programme Computing Science (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme Computing Science (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
- Dual-Subject Bachelor's Programme Computing Science (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme Computing Science (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
- Dual-Subject Bachelor's Programme Computing Science (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme Computing Science (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme Computing Science (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
- Dual-Subject Bachelor's Programme Dutch Linguistics and Literary Studies (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme Dutch Linguistics and Literary Studies (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
- Dual-Subject Bachelor's Programme Dutch Linguistics and Literary Studies (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme Dutch Linguistics and Literary Studies (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
- Dual-Subject Bachelor's Programme Dutch Linguistics and Literary Studies (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme Dutch Linguistics and Literary Studies (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme Dutch Linguistics and Literary Studies (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik



---

Lehramt an Gymnasien

- Dual-Subject Bachelor's Programme Gender Studies (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme Gender Studies (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
- Dual-Subject Bachelor's Programme Gender Studies (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme Gender Studies (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme Gender Studies (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
- Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
- Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
- Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
- Dual-Subject Bachelor's Programme German Studies (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme German Studies (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
- Dual-Subject Bachelor's Programme German Studies (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme German Studies (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
- Dual-Subject Bachelor's Programme German Studies (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme German Studies (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme German Studies (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
- Dual-Subject Bachelor's Programme History (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme History (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
- Dual-Subject Bachelor's Programme History (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme History (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
- Dual-Subject Bachelor's Programme History (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme History (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme History (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
- Dual-subject bachelor's programme Low German (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
- Dual-subject bachelor's programme Low German (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
- Dual-subject bachelor's programme Low German (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
- Dual-subject bachelor's programme Low German (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
- Dual-subject bachelor's programme Low German (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
- Dual-subject bachelor's programme Low German (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
- Dual-subject bachelor's programme Low German (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
- Dual-Subject Bachelor's Programme Material Culture: Textiles (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme Material Culture: Textiles (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
- Dual-Subject Bachelor's Programme Material Culture: Textiles (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme Material Culture: Textiles

- 
- (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Material Culture: Textiles (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Material Culture: Textiles (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Material Culture: Textiles (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Mathematics (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Mathematics (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Mathematics (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Mathematics (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Mathematics (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Mathematics (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Mathematics (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Music (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Music (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Music (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Music (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Music (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Music (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Music (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Philosophy / Values and Norms (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Philosophy / Values and Norms (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Philosophy / Values and Norms (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Philosophy / Values and Norms (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Philosophy / Values and Norms (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Philosophy / Values and Norms (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Philosophy / Values and Norms (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Physics (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Physics (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Physics (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Physics (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Physics (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Physics (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Physics (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Politics-Economics (Bachelor) > Aufbaumodule
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Politics-Economics (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Politics-Economics (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Politics-Economics (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Politics-Economics (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Politics-Economics (Bachelor) >

- 
- PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Politics-Economics (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Politics-Economics (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Protestant Theology and Religious Education (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Protestant Theology and Religious Education (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Protestant Theology and Religious Education (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Protestant Theology and Religious Education (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Protestant Theology and Religious Education (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Protestant Theology and Religious Education (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Protestant Theology and Religious Education (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Slavic Studies (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Slavic Studies (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Slavic Studies (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Slavic Studies (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Slavic Studies (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Slavic Studies (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Slavic Studies (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Social Studies (Bachelor) > Aufbaumodule
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Social Studies (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Social Studies (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Social Studies (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Social Studies (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Social Studies (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Social Studies (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Social Studies (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Special Needs Education (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Special Needs Education (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Special Needs Education (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Special Needs Education (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Special Needs Education (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Special Needs Education (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Special Needs Education (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Sport Science (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Sport Science (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Sport Science (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Sport Science (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
  - Dual-Subject Bachelor's Programme Sport Science (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen

- Lehramt an Haupt- und Realschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme Sport Science (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme Sport Science (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
- Dual-Subject Bachelor's Programme Technology (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme Technology (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
- Dual-Subject Bachelor's Programme Technology (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme Technology (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
- Dual-Subject Bachelor's Programme Technology (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme Technology (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
- Dual-Subject Bachelor's Programme Technology (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
- Erweiterungsfach Gymnasium Politik-Wirtschaft (Extension tray) > Module
- Fach-Bachelor Pädagogisches Handeln in der Migrationsgesellschaft (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen
- Fach-Bachelor Pädagogisches Handeln in der Migrationsgesellschaft (Bachelor) > PP Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie Lehramt an Gymnasien
- Fach-Bachelor Pädagogisches Handeln in der Migrationsgesellschaft (Bachelor) > PP Lehramt an Grund- und Hauptschulen
- Fach-Bachelor Pädagogisches Handeln in der Migrationsgesellschaft (Bachelor) > PP Lehramt an Gymnasien
- Fach-Bachelor Pädagogisches Handeln in der Migrationsgesellschaft (Bachelor) > PP Lehramt an Haupt- und Realschulen
- Fach-Bachelor Pädagogisches Handeln in der Migrationsgesellschaft (Bachelor) > PP Lehramt an Realschulen
- Fach-Bachelor Pädagogisches Handeln in der Migrationsgesellschaft (Bachelor) > PP Lehramt für Sonderpädagogik
- kein Abschluss European Studies in Global Perspectives > Society, Economy and Politics
- Master of Education Programme (Special Needs Education) Politics (Master of Education) > Mastermodule
- Master of Education Programme (Vocational and Business Education) Politics (Master of Education) > Mastermodule

#### Zuständige Personen

- Selck, Torsten Jörg (module responsibility)
- Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)

#### Prerequisites

#### Skills to be acquired in this module

Durch vergleichende Betrachtung lernen die Studierenden, ihre Kenntnisse über politische Systeme in den internationalen Kontext einzuordnen und kritisch zu reflektieren.

Ziele des Moduls sind das Erarbeiten theoretischer Grundlagen der vergleichenden Politikwissenschaft sowie das Kennenlernen ausgewählter theoriegeleiteter Studien mit empirischen Bezügen. Nach Abschluss des Moduls sind Studierende in der Lage, politische Entwicklungen aus unterschiedlichen politikwissenschaftlichen Perspektiven zu analysieren und zu beurteilen, und Fragen und Problemlagen im Bereich der Politik darzustellen und zu vermitteln. Darüber hinaus findet eine Erweiterung von fachsprachlichen Kompetenzen im Englischen statt.

#### Module contents

Anknüpfend an wissenschaftliche Befunde der vergleichenden Forschung im Bereich politischer Systeme wird ein Bestand der Werte, Institutionen und Verhaltensweisen entfaltet, der die Grundlagen für staatliches Handeln bildet. Danach wird die Wirkungsweise unterschiedlicher Organisationsformen und politischer Entscheidungsmuster vor dem Hintergrund spezifischer gesellschaftlicher Traditionen erörtert, bevor die Interaktion von Politikstrukturen, Politikprozessen und Politikgehalten dargestellt wird.

In der Vorlesung konzentrieren wir uns sowohl auf Lehrbuchmaterial als auch auf moderne Klassiker und neuere empirische Arbeiten.

#### Literaturempfehlungen

- Hague, Rod and Martin Harrop (2013), Comparative Government and Politics, 9th edition, Palgrave Macmillan.
- Artikel aus internationalen Fachzeitschriften.

---

**Links**

<b>Languages of instruction</b>	German, English
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester
<b>Module frequency</b>	jährlich
<b>Module capacity</b>	unlimited
<b>Reference text</b>	Dieses Modul ist für die Studierenden im Zwei-Fächer-Bachelor Politik-Wirtschaft mit Studienbeginn nach dem Wintersemester 2020/21 kein verpflichtender Bestandteil des Curriculums und kann nur im Rahmen des Professionalisierungsbereichs absolviert werden.

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination		
<b>Final exam of module</b>		HA		
Lehrveranstaltungsform	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Lecture		2	WiSe	28
Seminar		2	WiSe	28
Seminar	European Studies in Global Perspectives	2	WiSe	28
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				84 h

## sow270 - Introduction to didactics of political education

<b>Module label</b>	Introduction to didactics of political education			
<b>Modulkürzel</b>	sow270			
<b>Credit points</b>	6.0 KP			
<b>Workload</b>	180 h			
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Politics-Economics (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Social Studies (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li> <li>• Erweiterungsfach Gymnasium Politik-Wirtschaft (Extension tray) &gt; Module</li> <li>• Master of Education Programme (Special Needs Education) Politics (Master of Education) &gt; Mastermodule</li> <li>• Master of Education Programme (Vocational and Business Education) Politics (Master of Education) &gt; Mastermodule</li> </ul>			
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oeftering, Tonio (module responsibility)</li> <li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li> </ul>			
<b>Prerequisites</b>				
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<p>Die Studierenden kennen die Grundlagen der Politischen Bildung. Hierzu gehören u.a. die Geschichte der politischen Bildung; Theoretische Grundlagen der politischen Bildung (Beutelsbacher Konsens usw.); Klassische Theorien, Konzeptionen und Autor:innen; Politikdidaktische Prinzipien; Kompetenzorientierung in der politischen Bildung; exemplarische Inhaltsfelder; Rahmenbedingungen der politischen Bildung in Schule, Jugend- und Erwachsenenbildung. Sie können diese Inhalte kritisch reflektieren und auf konkrete didaktische Situationen anwenden. Darüber hinaus können sie die Inhalte der Vorlesung auf Themenfelder in anderen politikdidaktischen Lehrveranstaltungen übertragen und anwenden.</p>			
<b>Module contents</b>	<p>In diesem Modul werden Einblicke in die Grundlagen der politischen Bildung gegeben. Hierzu gehören u.a. die Geschichte der politischen Bildung; Theoretische Grundlagen der politischen Bildung (Beutelsbacher Konsens usw.); Klassische Theorien, Konzeptionen und Autor:innen; Politikdidaktische Prinzipien; Kompetenzorientierung in der politischen Bildung; exemplarische Inhaltsfelder; Rahmenbedingungen der politischen Bildung in Schule, Jugend- und Erwachsenenbildung.</p>			
<b>Literaturempfehlungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Breit, Gotthard u.a. (2006): Methodentraining für den Politikunterricht II, Schwalbach/Ts.</li> <li>• Frech, Siegfried/Kuhn, Hans-Werner/Massing, Peter (Hrsg.) (2010): Methodentraining für den Politikunterricht I. Mikro- und Makromethoden, Schwalbach/Ts.</li> <li>• Lange, Dirk/ Reinhardt, Volker (Hg.): Basiswissen Politische Bildung. Bd. 1: Konzeptionen, Strategien und Inhaltsfelder Politischer Bildung. Hohengehren 2017</li> <li>• Lange, Dirk/ Reinhardt, Volker (Hg.): Basiswissen Politische Bildung. Bd. 2: Forschung, Planung und Methoden Politischer Bildung. Hohengehren 2017</li> <li>• Reinhardt, Sybille (2011): Politik-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin</li> <li>• Sander, Wolfgang, Pohl, Kerstin (Hrsg.) (2022): Handbuch politische Bildung. Frankfurt/M</li> </ul>			
<b>Links</b>				
<b>Languages of instruction</b>	German, English			
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester			
<b>Module frequency</b>	jährlich			
<b>Module capacity</b>	unlimited			
<b>Examination</b>	<b>Prüfungszeiten</b>	<b>Type of examination</b>		
<b>Final exam of module</b>	werden in der Vorlesung bekannt gegeben		HA	
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	<b>Comment</b>	<b>SWS</b>	<b>Frequency</b>	<b>Workload of compulsory attendance</b>
Lecture		2	SoSe	28
Seminar		2	SoSe	28

---

Lehrveranstaltungsform	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				56 h

---

## sow711 - Introduction to Political Didactics

<b>Module label</b>	Introduction to Political Didactics
<b>Modulkürzel</b>	sow711
<b>Credit points</b>	9.0 KP
<b>Workload</b>	270 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Erweiterungsfach Gymnasium Politik-Wirtschaft (Extension tray) &gt; Module</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oeftering, Tonio (module responsibility)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li></ul>
<b>Prerequisites</b>	Einführung in Stud.IP und die internetgestützte Lernumgebung, Basiscurriculum
<b>Skills to be acquired in this module</b>	Die Studierenden erwerben Kenntnisse über die Entwicklung grundlegender Konzeptionen der Politikdidaktik in ihrem zeitgeschichtlichen Kontext. Fähigkeiten zur sozialwissenschaftlichen Begründung fachdidaktischer Prinzipien und zur kritischen Analyse politischer Bildungsprozesse werden vertieft. Parallel zum Einführungsseminar und zur Diskussion der theoretischen Ansätze werden in einem der Wahlpflichtseminare exemplarisch problem- und konfliktbezogene Sachanalysen durchgeführt, wobei die Planungs-, Reflexions- und Metakommunikationskompetenz für die Gestaltung von Lernprozessen der politischen Bildung im Mittelpunkt stehen. Bei der Evaluation und politikdidaktischen Analyse selbst erarbeiteter fallbezogener Lernprojekte werden fachspezifische Methoden der politischen Bildungsforschung im Hinblick auf subjektive Politikvorstellungen, fachliches Orientierungswissen und unter dem Aspekt der Geschlechterdemokratie vorgestellt und angewendet. Die Studierenden entwickeln Diagnosekompetenz für politisch-gesellschaftswissenschaftliche Lernprozesse. Sie können die Interdependenz von Lernvoraussetzungen, Zielen, Inhalten und methodischen Entscheidungen für konkrete Lernprozesse analysieren, begründen und kritisch reflektieren.
<b>Module contents</b>	Politikdidaktik: <ul style="list-style-type: none"><li>• Einführung in konzeptionelles politikdidaktisches Denken</li><li>• Theorien, Konzeptionen und Geschichte der Politischen Bildung</li><li>• Analyse von Unterrichtspraxis, Planungsprozessen und Methoden der Politischen Bildung</li><li>• kollektive Planung und Evaluation kooperativer Lernvorhaben</li><li>• Erprobung und Reflexion eines Lernprozesses im Begründungskontext fachdidaktischer Kriterien (Problemorientierung, Kontroversität, Wissenschaftsorientierung, Teilnehmerorientierung, Selbstreflexivität, Policyorientierung usw.) an einem aktuellen Fallbeispiel</li><li>• themenbezogene Erprobung didaktischer und methodischer Zugänge im Fach Politik und Wirtschaft</li><li>• Fachunterrichtsforschung, Geschlechterverhältnisse, diversitätsreflexive Politische Bildung</li></ul>
<b>Literaturempfehlungen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adorno, Theodor W. (1970): Erziehung zur Mündigkeit. Vorträge und Gespräche mit Hellmut Becker 1959-1969, Frankfurt</li><li>• Betz, Tanja/Gaissner, Wolfgang/Pluto, Liane (Hrsg.) (2010): Partizipation von Kindern und Jugendlichen. Forschungsergebnisse, Bewertungen, Handlungsmöglichkeiten, Schwalbach/Ts. [Bonn]</li><li>• Breit, Gotthard u.a. (2006): Methodentraining für den Politikunterricht II, Schwalbach/Ts.</li><li>• Eis, Andreas/Salomon, David (Hrsg.) (2014): Gesellschaftliche Umbrüche gestalten – Transformationen in der Politischen Bildung, Schwalbach/Ts.</li><li>• Holzkamp, Klaus (1993): Lernen – Subjektwissenschaftliche Grundlegung, Frankfurt/M.</li><li>• Lange, Dirk/Reinhardt, Volker (Hrsg.) (2007): Basiswissen Politische Bildung, Baltmannsweiler (Bd. 1: Konzeptionen Politischer Bildung; Bd. 2: Strategien der Politischen Bildung; Bd. 4: Forschung und Bildungsbedingungen; Bd. 6: Methoden Politischer Bildung)</li><li>• Lösch, Bettina/Thimmel, Andreas (Hrsg.) (2010): Kritische politische Bildung. Ein Handbuch, Schwalbach/Ts. [Bonn 2011]</li><li>• Reinhardt, Sibylle (2012): Politikdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin</li><li>• Sander, Wolfgang (Hrsg.) (2014): Handbuch politische Bildung, Schwalbach/Ts. [Bonn]</li><li>• Steffens, Gerd/Widmaier, Benedikt (Hrsg.) (2008): Politische und ökonomische Bildung. Konzepte – Leitbilder – Kontroversen, Wiesbaden</li></ul>
<b>Links</b>	
<b>Language of instruction</b>	German
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester

<b>Module frequency</b>		jährlich		
<b>Module capacity</b>		unlimited		
Examination	Prüfungszeiten	Type of examination		
<b>Final exam of module</b>	Nach Absprache am Ende des Moduls	Portfolio (Essay zum Pflichtseminar, Projekt- und Seminarevaluation)		
Lehrveranstaltungsform	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Lecture		2	SoSe	28
Seminar		2	SoSe	28
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				56 h

---

## sow720 - Europeanization and Transnational Processes

<b>Module label</b>	Europeanization and Transnational Processes
<b>Modulkürzel</b>	sow720
<b>Credit points</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Erweiterungsfach Gymnasium Politik-Wirtschaft (Extension tray) &gt; Module</li><li>• Master of Education Programme (Gymnasium) Politics-Economics (Master of Education) &gt; Politische Bildung</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selck, Torsten Jörg (module responsibility)</li><li>• Tepe, Markus (module responsibility)</li><li>• Heidenreich, Martin (module responsibility)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Module counselling)</li></ul>
<b>Prerequisites</b>	
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<p>Vertiefungsgebiete 1. Politische Soziologie (1.07.062+1.07.0621 oder 0622 oder 0624) Inhaltlich: Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, die Entstehung und die Veränderung der Einstellungen individueller und kollektiver politischer Akteure (z.B. Wähler, Politiker, Parteien, Verbände, Verwaltung) und ihres Verhaltens im Kontext politischer Strukturen und Prozesse theoretisch zu erfassen und empirisch zu bearbeiten. Formal: Erwerb der Fähigkeit, eine Theorie der Einstellungs- und Verhaltensforschung eigenständig auf ein ausgewähltes Politikfeld anzuwenden und auf Grundlage einer kleinen empirischen Analyse zu validieren sowie die Fähigkeit, eigene Einsichten schriftlich und mündlich darzustellen. 2. Sozialwissenschaftliche Europastudien (1.07.063+1.07.0631) Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, die Prozesse europäischer Integration, ihre soziokulturellen und gesellschaftlichen Grundlagen und ihre inhärenten Spannungen und Dilemmata selbstständig zu analysieren. Am Beispiel transnationaler Vergesellschaftungsprozesse in Europa sollen Problembewusstsein und das Verständnis für empirische Zusammenhänge und theoretische Optionen geweckt werden. 3. Internationale Beziehungen (1.07.081+1.07.082 o. 083 o. 085 o. 086 o. 087) Ziele des Moduls sind das Erarbeiten theoretischer Grundlagen der internationalen Beziehungen sowie das Kennenlernen ausgewählter theoriegeleiteter Studien mit empirischen Bezügen. Nach Abschluss des Moduls sind Studierende in der Lage, aktueller internationale Entwicklungen und Konflikte aus unterschiedlichen politikwissenschaftlichen Perspektiven zu analysieren und zu beurteilen, Fragen und Problemlagen im Bereich der internationalen Beziehungen darzustellen und zu vermitteln. Darüber hinaus findet eine Erweiterung von fachsprachlichen Kompetenzen im Englischen statt.</p>
<b>Module contents</b>	<p>In dem Modul können verschiedene, international vergleichende Soziologien und Vertiefungsbereiche gewählt werden, u.a. Politische Soziologie, Sozialwissenschaftliche Europastudien sowie Internationale Beziehungen. Vorlesung und Seminar müssen jeweils im selben Vertiefungsgebiet besucht werden. 1. Politische Soziologie Die Vorlesung führt ein in die wissenschaftliche Analyse von politischen Einstellungen und Verhaltensweisen. Im Mittelpunkt der Vorlesung stehen die wichtigsten theoretischen Ansätze zur Erklärung politischer Einstellungen und politischen Verhaltens und die Methoden der politikwissenschaftlichen Einstellungs- und Verhaltensforschung. Dementsprechend werden u.a. die folgenden Themen behandelt: Politische Sozialisation, Ideologien, Werte- und Wertewandel, politische Partizipation, soziales Kapital, Wahlsoziologie, politische Kommunikation, Parlamentssoziologie, Bürokratie- und Elitenforschung. In dem vertiefenden, politikfeldbezogenen Seminar können die Studierenden ihre Kenntnisse der politikwissenschaftlichen Einstellungs- und Verhaltensforschung auf verschiedenen Politikfeldern (Wirtschaft, Arbeit, Bildung, Soziales, etc.) exemplarisch anwenden, eine wissenschaftliche Fragestellung formulieren und selbstständig bearbeiten. 2. Sozialwissenschaftliche Europastudien Aufgrund der Europäisierung und Globalisierung von Wirtschaft und Gesellschaft wachsen in allen Berufsfeldern die Anforderungen an Kenntnisse europäischer und globaler Strukturen. In den "Sozialwissenschaftlichen Europastudien" sollen solche Kenntnisse über die europäischen Länder und die europäische Union vermittelt werden. Hierbei wird davon ausgegangen, dass "Europa" keine fest umrissene räumliche, politische oder gesellschaftliche Einheit ist. Gleichzeitig aber ist Europa mehr als ein Ensemble unverbundener Völker, Kulturen, Sprachen und Geschichten. "Europa" ist vielmehr ein Beispiel für einen neuartigen transnationalen Raum, der zum einen das zu eng gewordene Korsett nationalstaatlich regulierter Räume überschreitet und der zum anderen durch institutionell stärker eingebettete Beziehungen als die Weltgesellschaft gekennzeichnet ist. Den sozialwissenschaftlichen Europastudien geht es um die Analyse der</p>

demographischen, wohlfahrtsstaatlichen, wirtschaftlichen, politischen und soziokulturellen Dimensionen und Dynamiken dieses Raumes. 3. Internationale Beziehungen In der Vorlesung werden vorwiegend neuere angewandte Studien aus dem Bereich der internationalen Beziehungen diskutiert. Es geht außerdem darum, ausgehend von tagespolitischen Ereignissen politikwissenschaftliche Fragestellungen auf der theoretischen Ebene zu erarbeiten.

<b>Literaturempfehlungen</b>	Politische Soziologie Kaina, Viktoria und Andrea Römmele (2009) Politische Soziologie. Ein Studienbuch, Wiesbaden, VS Verlag für Sozialwissenschaften. Dalton, Russell J. und Hans-Dieter Klingemann (2007) The Oxford Handbook of Political Behavior, Oxford, Oxford University Press. Sozialwissenschaftliche Europastudien Eigmüller, Monika und Steffen Mau, 2010: Gesellschaftstheorie und Europapolitik. Wiesbaden: VS-Verlag. Immerfall, Stefan/Göran Therborn, Göran (Hg.) (2010): Handbook of European Societies. Berlin: Springer. Mau; Steffen, und Roland Verwiebe, 2009: Die Sozialstruktur Europas. Konstanz: UVK Internationale Beziehungen Ausgewählte Artikel aus internationalen Fachzeitschriften in den Seminaren.			
<b>Links</b>				
<b>Languages of instruction</b>	German, English			
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester			
<b>Module frequency</b>	jährlich			
<b>Module capacity</b>	unlimited			
<b>Reference text</b>	<i>Dieses Modul ist für die Studierenden im M.Ed. Gymnasium - Politik/Wirtschaft mit dem Studienbeginn nach dem Wintersemester 2020/21 kein Bestandteil des Curriculums. Bitte beachten Sie die Angaben Ihrer Prüfungsordnung: <a href="https://uol.de/studiengang/pruefungen/politik-wirtschaft-master-education-gym-499">https://uol.de/studiengang/pruefungen/politik-wirtschaft-master-education-gym-499</a></i>			
<b>Examination</b>	<b>Prüfungszeiten</b>	<b>Type of examination</b>		
<b>Final exam of module</b>			HA	
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	<b>Comment</b>	<b>SWS</b>	<b>Frequency</b>	<b>Workload of compulsory attendance</b>
Lecture		2	SoSe	28
Seminar		2	SoSe	28
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				56 h

## ökb019 - Economics education - Introductory module

<b>Module label</b>	Economics education - Introductory module	
<b>Modulkürzel</b>	ökb019	
<b>Credit points</b>	6.0 KP	
<b>Workload</b>	180 h	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Economic Education (Bachelor) &gt; Basismodule</li> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Politics-Economics (Bachelor) &gt; Basismodule</li> <li>• Erweiterungsfach Gymnasium Politik-Wirtschaft (Extension tray) &gt; Module</li> </ul>	
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li> <li>• Schröder, Rudolf (module responsibility)</li> </ul>	
<b>Prerequisites</b>		
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• discuss economics education as a component of personal development relevant to current and future life situations;</li> <li>• reconstruct the historic lines of development of economics education</li> <li>• analyse various teaching approaches with regard to the development of economics education</li> <li>• describe the components of an overall concept of economics education</li> <li>• analyse the current requirements of career transitions</li> <li>• reconstruct career orientation as an individual process that takes place on the interface between personal motives, social environment and the labour market</li> <li>• categorise career orientation within an overall concept of economics education</li> <li>• work out the didactical and school educational elements of contemporary career and study orientation.</li> </ul>	
<b>Module contents</b>	<p>Teaching principles of economics education (3 ECTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Economics education as an integral part of general education</li> <li>• Competences of general economics education</li> <li>• Historic lines of development of economics education</li> <li>• Conceptual approaches to economics education</li> <li>• Components of a contemporary overall concept of economics education</li> </ul> <p>Principles of career and study orientation (3 ECTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situation of career transition after secondary levels I and II</li> <li>• Relevant advanced modules after secondary levels I and II</li> <li>• Career and study orientation as a task of economics education</li> <li>• Career choice theories</li> <li>• Shaping and promotion of career choice competence</li> <li>• Important elements of school concepts for career and study orientation</li> </ul>	
<b>Literatureempfehlungen</b>	<p>Kaminski, H./Eggert K./ Koch, M./ Hänke, S. (2011): Einführung in die Fachdidaktik der ökonomischen Bildung. Baustein D 10. Oldenburg: Institut für Ökonomische Bildung. Kaminski, H./Krol. G.-J. (2008) (Hg.): Ökonomische Bildung: legitimiert, etabliert, zukunftsfähig. Stand und Perspektiven. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. Schröder, R./Stabbert, R./v. Walcke-Schuldt, J. (2015): Berufsorientierung Sek I Baustein D09, Oldenburg: Institut für Ökonomische Bildung. Schröder, R./Stabbert, R./Cornelius, P. (2013): Berufs- und Studienorientierung Sek II, 2. vollständig überarbeitete Auflage, Oldenburg: Institut für Ökonomische Bildung.</p>	
<b>Links</b>	<a href="http://www.uni-oldenburg.de/wire/ioeb/studienangebote/">http://www.uni-oldenburg.de/wire/ioeb/studienangebote/</a>	
<b>Language of instruction</b>	German	
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester	
<b>Module frequency</b>	jährlich	
<b>Module capacity</b>	unlimited	
<b>Reference text</b>	-	
<b>Examination</b>	<b>Prüfungszeiten</b>	<b>Type of examination</b>
<b>Final exam of module</b>	Anmeldung zur Modulprüfung über Stud.IP erforderlich - Prüfungstermin und Prüfungsart siehe Stud.IP: <a href="https://elearning.uni-oldenburg.de/plugins.php/pruefungenplugin/studentpruefungen/current">https://elearning.uni-oldenburg.de/plugins.php/pruefungenplugin/studentpruefungen/current</a>	- Für den Studiengang **Ökonomische Bildung** - Klausur (2 Stunden) - Für den Studiengang **Politik-Wirtschaft** 1 Modulprüfung - Klausur (120 min.)
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	Vorlesung und Übung (	

---

Sie müssen sich für **beide** Veranstaltungen anmelden!  
)

<b>SWS</b>	4
<b>Frequency</b>	WiSe
<b>Workload Präsenzzeit</b>	56 h

## ökb021 - Private households and businesses

<b>Module label</b>	Private households and businesses	
<b>Modulkürzel</b>	ökb021	
<b>Credit points</b>	6.0 KP	
<b>Workload</b>	180 h	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Economic Education (Bachelor) &gt; Basismodule</li> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Politics-Economics (Bachelor) &gt; Basismodule</li> <li>• Erweiterungsfach Gymnasium Politik-Wirtschaft (Extension tray) &gt; Module</li> </ul>	
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schröder, Rudolf (module responsibility)</li> <li>• Loerwald, Dirk (module responsibility)</li> <li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li> </ul>	
<b>Prerequisites</b>		
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• develop an understanding of the functions of private households and consumers in the economic process</li> <li>• have a command of behavioural theory principles in economics</li> <li>• analyse explanatory models of consumer behaviour</li> <li>• understand the pricing mechanism in perfect markets</li> <li>• analyse the functions of businesses in the economic process, in both the general economic process and regional economies</li> <li>• deal with fundamental attributes of businesses (esp. organization, management, legal forms)</li> <li>• apply the fundamentals of external accounting</li> <li>• develop questions for the orientation internship.</li> </ul>	
<b>Module contents</b>	<p>Principles of micro- and macroeconomic aspects of private households</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Functions of private households in the economic process</li> <li>• Consumers in the market economy</li> <li>• Starting points for the explanation of consumer behaviour</li> <li>• Development of a simple market model</li> </ul> <p>Principles of the organisation of economic and social processes in businesses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Businesses in the economic cycle</li> <li>• Attributes of businesses</li> <li>• Preconditions for entrepreneurial activity</li> <li>• Legal principles, esp. legal forms and sales contracts</li> <li>• Principles of external accounting</li> <li>• Basic functions and management</li> </ul> <p>Accompanying session for the orientation internship: Regional economies and career orientation – Preparation for orientation internship</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Development of questions for the orientation internship</li> <li>• Fulfilment of the orientation internship</li> <li>• Evaluation of the orientation internship</li> </ul> <p>(28 contact hours &amp; 152 self-study, see PB)</p>	
<b>Literatureempfehlungen</b>	<p>Breisig, T. (2009): Betriebliche Organisation, Oldenburg: IÖB. Krol, G.-J./Karpe, J./Zoerner, A. (2014): Die Stellung der Privaten Haushalte im Wirtschaftsgeschehen, 3. aktualisierte Auflage, Oldenburg: IÖB. Mankiw, N./Taylor, M. (2012): Grundzüge der Volkswirtschaftslehre, 5. überarbeitete und erweiterte Auflage, Stuttgart: Schäffer-Poeschel. Weber, W. (2014): Unternehmen als ökonomische und soziale Aktionszentren, Oldenburg: IÖB.</p>	
<b>Links</b>	<p><a href="https://www.uni-oldenburg.de/nc/studium/studiengang/?tab=profile&amp;id_studg=131">https://www.uni-oldenburg.de/nc/studium/studiengang/?tab=profile&amp;id_studg=131</a> und <a href="https://www.uni-oldenburg.de/nc/studium/studiengang/?tab=profile&amp;id_studg=546">https://www.uni-oldenburg.de/nc/studium/studiengang/?tab=profile&amp;id_studg=546</a></p>	
<b>Language of instruction</b>	German	
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester	
<b>Module frequency</b>	jährlich	
<b>Module capacity</b>	unlimited	
<b>Reference text</b>	-	
<b>Examination</b>	<b>Prüfungszeiten</b>	<b>Type of examination</b>
<b>Final exam of module</b>	Anmeldung zur Modulprüfung über Stud.IP erforderlich - Prüfungstermin und Prüfungsart siehe Stud.IP: <a href="https://elearning.uni-oldenburg.de/plugins.p">https://elearning.uni-oldenburg.de/plugins.p</a>	Für den Studiengang **Ökonomische Bildung** - Klausur (2 Stunden) Für den Studiengang **Politik-Wirtschaft** 1 Modulprüfung - Klausur (120 min.)

---

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
	hp/pruefungenplugin/studentpruefungen/current	
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	Vorlesung und Übung ( <i>Sie müssen <b>beide</b> Veranstaltungen belegen! Die Veranstaltung 2.04.023 ist integriert und bereitet auf das Orientierungspraktikum vor.</i> )	
<b>SWS</b>	4	
<b>Frequency</b>	WiSe	
<b>Workload Präsenzzeit</b>	56 h	

## ökb051 - Recent approaches and fields of application of economics

<b>Module label</b>	Recent approaches and fields of application of economics
<b>Modulkürzel</b>	ökb051
<b>Credit points</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Economic Education (Bachelor) &gt; Basismodule</li> <li>• Erweiterungsfach Gymnasium Politik-Wirtschaft (Extension tray) &gt; Module</li> <li>• Master of Education Programme (Gymnasium) Politics-Economics (Master of Education) &gt; Ökonomische Bildung</li> </ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loerwald, Dirk (module responsibility)</li> <li>• Schröder, Rudolf (module responsibility)</li> </ul>
<b>Prerequisites</b>	Anmeldung zu den Lehrveranstaltungen des Moduls über Stud.IP erforderlich, Einführung in Stud.IP und die internetgestützte Lernumgebung
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<p>Students</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Are familiar with the lines along which economic thinking has developed</li> <li>- Understand how key concepts of micro- and macro-economic theory fit into the history of economic thought</li> <li>- Are familiar with theories of Institutional Economics and can apply these to the discussion of problems</li> <li>- Have a basic understanding of new approaches to Game Theory, behavioural economics and experimental economic research</li> <li>- Can identify similarities and differences between the various theoretical approaches</li> </ul>
<b>Module contents</b>	<p>The module comprises two lectures:</p> <p>The Development of Economic Thinking, and Recent Approaches This lecture will deal, first, with the history of economic thought and the main lines of its development. Starting with classic approaches (e.g. Smith and Ricardo), we will go on to discuss the key ideas of selected economists (e.g. Marx, Keynes, Friedman and Schumpeter). We will classify these according to the paradigms of economic theory on which they are based. Next, the lecture will focus on more recent, as well as the very latest, approaches to economics. Here we will present the main outlines of New Institutional Economics, Game Theory, Behavioural Economics and experimental economic research.</p> <p>Micro-Economic Theories and Their Areas of Application The second lecture discusses important micro-economic theories. These include approaches related to Institutional Economics (Transaction Cost Theory, Property Rights Theory, Principal Agent Theory), decision-making theories, organisational theories and resource-oriented theories. These will be discussed in a social context and also in the context of the history of economic ideas. We will also analyse the relevance of these theories to firms and the world of business today. How useful are they to the actions and decisions of business people?</p>
<b>Literatureempfehlungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beck, H. (2014): Behavioral Economics. Eine Einführung. Wiesbaden.</li> <li>- Breisig, T. (2009): Betriebliche Organisation</li> <li>- Gerum, E. (2011): Unternehmensverfassung. Oldenburg</li> <li>- Göbel, E. (2002): Neue Institutionenökonomik. Konzepte und betriebswirtschaftliche Anwendungen. Stuttgart.</li> <li>- Kurz, H.-D. (2013): Geschichte des ökonomischen Denkens Taschenbuch. München.</li> <li>- Pfriem, R. (2011): Heranführung an die Betriebswirtschaftslehre, 3. Aufl. Marburg: Metroplois</li> <li>- Pierenkemper, T. (2012): Geschichte des modernen ökonomischen Denkens. Große Ökonomen und ihre Ideen. 4. Auflage. Göttingen.</li> <li>- Richter, R./Furubotn, E. G. (2010): Neue Institutionenökonomik: eine kritische Würdigung. 4., überarbeitete und erweiterte Auflage. Tübingen.</li> <li>- Schwaiger, M.; Meyer, A. (Hrsg.) (2009): Theorien und Methoden der Betriebswirtschaft: Handbuch für Wissenschaftler und Studierende. München.</li> </ul>
<b>Links</b>	<a href="http://www.uni-oldenburg.de/wire/ioeb/studienangebote/">http://www.uni-oldenburg.de/wire/ioeb/studienangebote/</a>
<b>Language of instruction</b>	German
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester
<b>Module frequency</b>	jährlich
<b>Module capacity</b>	unlimited
<b>Reference text</b>	-

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
<b>Final exam of module</b>	Anmeldung zur Modulprüfung über Stud.IP erforderlich - Prüfungstermin und Prüfungsart siehe Stud.IP: <a href="https://elearning.uni-oldenburg.de/plugins.php/pruefungenplugin/studentpruefungen/current">https://elearning.uni-oldenburg.de/plugins.php/pruefungenplugin/studentpruefungen/current</a>	Written exam (2 hours)
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	Seminar und Übung ( <i>Sie müssen <b>beide</b> Veranstaltungen belegen!</i> )	
<b>SWS</b>	4	
<b>Frequency</b>	SoSe	
<b>Workload Präsenzzeit</b>	56 h	

## ökb031 - State and international economic ties

<b>Module label</b>	State and international economic ties	
<b>Modulkürzel</b>	ökb031	
<b>Credit points</b>	6.0 KP	
<b>Workload</b>	180 h	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Economic Education (Bachelor) &gt; Basismodule</li> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Politics-Economics (Bachelor) &gt; Basismodule</li> <li>• Erweiterungsfach Gymnasium Politik-Wirtschaft (Extension tray) &gt; Module</li> </ul>	
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loerwald, Dirk (module responsibility)</li> <li>• Schröder, Rudolf (module responsibility)</li> <li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li> <li>• Modulverantwortlichen, Die (Prüfungsberechtigt)</li> </ul>	
<b>Prerequisites</b>		
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• know about the tasks and structural elements of an economic system;</li> <li>• are familiar with allocation, distribution and stabilization as the central tasks of national economic policy;</li> <li>• understand the functions of the state with regard to the setting up of the economic system;</li> <li>• are familiar with the rationale, objectives, carriers, fields of operation and problems of national economic policy;</li> <li>• recognize and reflect on the extra-economic dimensions of national economic policy;</li> <li>• are familiar with and assess explanatory approaches to international economic ties</li> </ul>	
<b>Module contents</b>	<p>Principles of the economic system and functions of the state</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Economic system concepts</li> <li>• Social market economy in the Federal Republic of Germany</li> <li>• Economic policy actors</li> <li>• Economic policy decision-making process</li> <li>• Principles of international economic ties</li> <li>• Significance of international economic ties for the Federal Republic of Germany</li> <li>• Structure and scope of international economic ties</li> <li>• Grounds and explanatory approaches of international economic ties.</li> </ul>	
<b>Literatureempfehlungen</b>	<p>Frey, B. S./Kirchgässner, G. (2002): Demokratische Wirtschaftspolitik, München: Vahlen. Fritsch, M./Wein, T./Ewers, H. J. (2011): Marktversagen und Wirtschaftspolitik, Mikroökonomische Grundlagen staatlichen Handelns, 8. überarbeitete Auflage, München: Vahlen. Kruber, K.-P. (2005): Internationale Wirtschaftsbeziehungen, Ökonomische Bildung kompakt Band 6, Braunschweig Westermann. Krugman, P. R. (2011): Internationale Wirtschaft, Theorie und Politik der Außenwirtschaft, 9. aktualisierte Auflage, München: Pearson.</p>	
<b>Links</b>	<a href="http://www.uni-oldenburg.de/wire/ioeb/studienangebote/">http://www.uni-oldenburg.de/wire/ioeb/studienangebote/</a>	
<b>Language of instruction</b>	German	
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester	
<b>Module frequency</b>	jährlich	
<b>Module capacity</b>	unlimited	
<b>Reference text</b>	-	
<b>Examination</b>	<b>Prüfungszeiten</b>	<b>Type of examination</b>
<b>Final exam of module</b>	Anmeldung zur Modulprüfung über Stud.IP erforderlich - Prüfungstermin und Prüfungsart siehe Stud.IP: <a href="https://elearning.uni-oldenburg.de/plugins.php/pruefungenplugin/studentpruefungen/current">https://elearning.uni-oldenburg.de/plugins.php/pruefungenplugin/studentpruefungen/current</a>	Written exam (2 hours)
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	Vorlesung und Übung ( <i>Sie müssen <b>beide</b> Veranstaltungen belegen!</i> )	
<b>SWS</b>	4	
<b>Frequency</b>	SoSe	
<b>Workload Präsenzzeit</b>	56 h	



## ökb060 - Fields of application of economics education: Principles in terms of subject matter and didactics

<b>Module label</b>	Fields of application of economics education: Principles in terms of subject matter and didactics
<b>Modulkürzel</b>	ökb060
<b>Credit points</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Economic Education (Bachelor) &gt; Basismodule</li> <li>• Erweiterungsfach Gymnasium Politik-Wirtschaft (Extension tray) &gt; Module</li> <li>• Master of Education Programme (Gymnasium) Politics-Economics (Master of Education) &gt; Ökonomische Bildung</li> </ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loerwald, Dirk (module responsibility)</li> <li>• Schröder, Rudolf (module responsibility)</li> <li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li> <li>• Modulverantwortlichen, Die (Prüfungsberechtigt)</li> </ul>
<b>Prerequisites</b>	
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• have a fundamental understanding of economics in respect of finances, entrepreneurship, economic ethics and environmental economics</li> <li>• are familiar with central models and theoretic approaches in respect of finances, entrepreneurship, economic ethics and environmental economics, and apply these in a problem-oriented manner</li> <li>• understand, analyse and reflect on concepts about and implications for didactics in respect of financial education, entrepreneurship education, environmental education and economic ethics education</li> <li>• are capable of initiating, and reflect on, teaching-learning processes based on subject matter and didactics.</li> </ul>
<b>Module contents</b>	<p>Economics education can be differentiated into various fields, each one of which in turn comprises very specific fields of application. Two sessions, each focusing on one of two closely related fields of application, will outline the basics of these respective fields in terms of subject matter and didactics.</p> <p>General financial education and entrepreneurship education: This session will deal with two societally relevant and individually significant education tasks of economics education. Numerous studies show that financial knowhow and financial competences of children and adolescents are deficient and that this results in problems, including cases of excessive debt. The promotion of consumer education is closely related to this. Empirical data likewise indicate that a pioneering and entrepreneurial attitude needs to be encouraged, especially in Europe and Germany, to ensure economic growth and competitive power, promote independence and enable fulfilment of the requirements of the modern labour market. Based on these fundamental diagnoses and descriptions of problems, curricular principles, conceptual approaches and teaching-learning arrangements of both fields of application are developed.</p> <p>Economic ethics and environmental education: The examination of moral questions concerning the economy can be traced back to antiquity, but economic ethics did not establish itself as an independent discipline until the late 20th century. Literature on economic ethics covers a wide range of different approaches, which can be roughly divided into concepts based on individual ethics or institutional ethics. These approaches will be the focus of the first part of the module, and will be illustrated using a selection of fields of application of economic ethics. The second part of the module will focus on environmental theories and, against that background, deal with the conceptual and substantive principles of environmental education, also in connection with economics.</p>
<b>Literatureempfehlungen</b>	<p>Homann, K./Lütge C. (2004): Einführung in die Wirtschaftsethik, Münster: LIT Kirchner, V./Loerwald, D. (2014): Entrepreneurship Education in der ökonomischen Bildung. Eine fachdidaktische Konzeption für den Wirtschaftsunterricht, Hamburg: Joachim-Herz-Stiftung Krol, G.-J. (2011): Umweltökonomik. Qualifizierungsbaustein G 09. Oldenburg: IÖB Retzmann, T. (Hg.) (2011): Finanzielle Bildung in der Schule - Mündige Verbraucher durch ökonomische Bildung, Schwalbach/Ts.: Wochenschau.</p>
<b>Links</b>	<a href="http://www.uni-oldenburg.de/wire/ioeb/studienangebote/">http://www.uni-oldenburg.de/wire/ioeb/studienangebote/</a>
<b>Language of instruction</b>	German
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester

<b>Module frequency</b>	jährlich	
<b>Module capacity</b>	unlimited	
<b>Examination</b>	<b>Prüfungszeiten</b>	<b>Type of examination</b>
<b>Final exam of module</b>	Anmeldung zur Modulprüfung über Stud.IP erforderlich - Prüfungstermin siehe Stud.IP: <a href="https://elearning.uni-oldenburg.de/plugins.php/pruefungenplugin/studentpruefungen/current">https://elearning.uni-oldenburg.de/plugins.php/pruefungenplugin/studentpruefungen/current</a>	1 Modulprüfung <ul style="list-style-type: none"> <li>• mündl. Prüfung (45 - 60 min.) oder</li> <li>• Klausur (120 min.) oder</li> <li>• Referat (30 - 60 min.) oder</li> <li>• Hausarbeit (3000 - 5000 Wörter) oder</li> <li>• Portfolio (max. 5 Teilleistungen)</li> </ul>
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	Seminar und Übung ( <i>Sie müssen <b>beide</b> Veranstaltungen belegen!</i> )	
<b>SWS</b>	4	
<b>Frequency</b>	SoSe	
<b>Workload Präsenzzeit</b>	56 h	

## ökb221 - Performance processes and marketing

<b>Module label</b>	Performance processes and marketing	
<b>Modulkürzel</b>	ökb221	
<b>Credit points</b>	6.0 KP	
<b>Workload</b>	180 h	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Economic Education (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Politics-Economics (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li> <li>• Erweiterungsfach Gymnasium Politik-Wirtschaft (Extension tray) &gt; Module</li> <li>• Master of Education Programme (Special Needs Education) Economic Education (Master of Education) &gt; Mastermodule</li> </ul>	
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Henn, Frank-Michael (module responsibility)</li> <li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li> </ul>	
<b>Prerequisites</b>		
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• know about the performance-related process of a business</li> <li>• understand the goals, assessment indicators and calculations for resolving decision-making problems in various business sectors</li> <li>• recognize the central role of marketing in businesses</li> <li>• understand the various decision-making principles in marketing</li> <li>• are capable of applying – and hence analysing – the acquired subject matter to current developments.</li> </ul>	
<b>Module contents</b>	<p>Business performance process</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Target figures of the business performance process</li> <li>• Value creation chain and supply chain</li> </ul> <p>Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptual principles of marketing</li> <li>• Markets and environments businesses operate in</li> <li>• Behaviour and information principles of marketing</li> </ul>	
<b>Literatureempfehlungen</b>	<p><b>Literaturempfehlungen</b></p> <p>Schneidewind, U. (2003): Betrieblicher Leistungsprozess, Oldenburg: Bertelsmann Stiftung und Institut für Ökonomische Bildung. Meffert, H./Burmans, Ch./Kirchgeorg, M./Eisenbeiß, M. (2019): Marketing. Grundlagen marktorientierter Unternehmensführung, 13. Auflage, Wiesbaden: Springer Gabler. Thommen, J.-P./Achleitner A.-K./Gilbert, D. U./Hachmeister, D./Jarchow, S./Kaiser, G. (2020): Allgemeine Betriebswirtschaftslehre, Umfassende Einführung aus managementorientierter Sicht, 9. Auflage, Wiesbaden: Gabler</p>	
<b>Links</b>	<a href="https://www.uni-oldenburg.de/wire/ioeb/studienangebote/">https://www.uni-oldenburg.de/wire/ioeb/studienangebote/</a>	
<b>Language of instruction</b>	German	
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester	
<b>Module frequency</b>	halbjährlich	
<b>Module capacity</b>	30	
<b>Reference text</b>	Im Lehrenden-Jour-Fix zu Beginn des Semesters wird abgestimmt und festgelegt, mit Hilfe welcher Prüfungsform die Modulprüfung durchgeführt wird. Dies wird zu Beginn der Veranstaltungen den Studierenden erläutert	
<b>Examination</b>	<b>Prüfungszeiten</b>	<b>Type of examination</b>
<b>Final exam of module</b>	Anmeldung zur Modulprüfung über Stud.IP erforderlich - Prüfungstermin und Prüfungsart siehe Stud.IP: <a href="https://elearning.uni-oldenburg.de/plugins.php/pruefungenplugin/studentpruefungen/current">https://elearning.uni-oldenburg.de/plugins.php/pruefungenplugin/studentpruefungen/current</a>	The form of research for conducting the module research will be determined and documented in the regular student session at the start of the semester. This will be explained to the students at the start of the courses.
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	Seminar ( Sie müssen <b>**beide**</b> Veranstaltungen im Modul ökb221 belegen! Veranstaltung 2.04.072 "Marketing" wird als Blockseminar durchgeführt. Termine und Raum werden rechtzeitig bekannt gegeben. )	
<b>SWS</b>	4	
<b>Frequency</b>	SoSe	

---

**Workload Präsenzzeit**

56 h

---

## ökb241 - Macroeconomic questions

<b>Module label</b>	Macroeconomic questions	
<b>Modulkürzel</b>	ökb241	
<b>Credit points</b>	6.0 KP	
<b>Workload</b>	180 h	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Economic Education (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Politics-Economics (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li> <li>• Erweiterungsfach Gymnasium Politik-Wirtschaft (Extension tray) &gt; Module</li> <li>• Master of Education Programme (Special Needs Education) Economic Education (Master of Education) &gt; Mastermodule</li> </ul>	
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li> <li>• Modulverantwortlichen, Die (Prüfungsberechtigt)</li> <li>• Schröder, Rudolf (module responsibility)</li> </ul>	
<b>Prerequisites</b>		
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• study the fields of action of economic policy (esp. regulatory, structural and process policy)</li> <li>• analyse objectives of and conflicts in economic policy</li> <li>• analyse supply-and-demand-oriented concepts and conjunctural policy tools</li> <li>• describe the economic cycle and employ it as an analysis tool</li> <li>• explain the system of domestic product calculation in Germany/Europe and its conceptual principles;</li> <li>• draft chronological and international domestic product comparisons;</li> <li>• discuss the significance of the domestic product and explain approaches to its growth and alternative approaches</li> <li>• research and use up-to-date statistics about the national accounts.</li> </ul>	
<b>Module contents</b>	<p>Principles of economic policy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theoretical principles</li> <li>• Examples of economic policy fields/topics</li> <li>• Economic policy objectives, conflicting objectives, actors and tools</li> <li>• Practical implementation of economic policy (implementation examples)</li> </ul> <p>National accounts and economic cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understanding, principles, implementation and history of the national accounts</li> <li>• Structure of European national accounts</li> <li>• Chronological and international domestic product comparisons</li> <li>• Problems in compiling and implementing national accounts</li> <li>• Alternative approaches to affluence measurements and national accounts growth</li> </ul>	
<b>Literatureempfehlungen</b>	<p>Grundzüge der Wirtschaftspolitik: Fredebeul-Krein, M. u. a. (2014): Grundlagen der Wirtschaftspolitik. 4. Auflage Konstanz: UVK. Fritsch, M. (2014): Marktversagen und Wirtschaftspolitik: Mikroökonomische Grundlagen staatlichen Handelns. 9. Auflage, München: Vahlen. Mussel, G./Pätzold, J. (2012): Grundfragen der Wirtschaftspolitik. 8. Auflage, München: Vahlen. Arbeitsbeziehung und Tarifsysteem: Dütz, W.; Thüsing, G. (2017): Arbeitsrecht, 22. Aufl., München: Beck. Maties, M. (2017): Arbeitsrecht, 6. Auflage, München: Beck. Oechsler, W.A. (2015): Arbeitsbeziehungen in Unternehmen, 3. Auflage, Oldenburg: Institut für Ökonomische Bildung.</p>	
<b>Links</b>	<a href="http://www.uni-oldenburg.de/wire/ioeb/studienangebote/">http://www.uni-oldenburg.de/wire/ioeb/studienangebote/</a>	
<b>Language of instruction</b>	German	
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester	
<b>Module frequency</b>	jährlich	
<b>Module capacity</b>	30	
<b>Reference text</b>	-	
<b>Examination</b>	<b>Prüfungszeiten</b>	<b>Type of examination</b>
<b>Final exam of module</b>	Registration for the module examination via Stud.IP required - examination date and examination type see Stud.IP: <a href="https://elearning.uni-oldenburg.de/plugin.php/pruefungenplugin/studentpruefungen/current">https://elearning.uni-oldenburg.de/plugin.php/pruefungenplugin/studentpruefungen/current</a>	Written exam (2 hours) or presentation (45 to 75 minutes) or housework (15 to 20 pages) or Project work (12 to 17 pages) or portfolio (maximum of 6 part)
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	Seminar ( <i>Sie müssen <b>**beide**</b> Veranstaltungen belegen!</i>	

---

	)
<b>SWS</b>	4
<b>Frequency</b>	SoSe
<b>Workload Präsenzzeit</b>	56 h

---

## ökb281 - Didactics workshop (structure)

<b>Module label</b>	Didactics workshop (structure)
<b>Modulkürzel</b>	ökb281
<b>Credit points</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Economic Education (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Politics-Economics (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li> <li>• Erweiterungsfach Gymnasium Politik-Wirtschaft (Extension tray) &gt; Module</li> <li>• Master of Education Programme (Special Needs Education) Economic Education (Master of Education) &gt; Mastermodule</li> </ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li> <li>• Schröder, Rudolf (module responsibility)</li> </ul>
<b>Prerequisites</b>	
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• deal with competence diagnostics within economics education</li> <li>• analyse diagnostic procedures with regard to their scope in terms of didactics, and empirical and educational content</li> <li>• implement diagnostic procedures in teaching practice at schools</li> <li>• reflect on their experiences with the implementation of diagnostic procedures.</li> </ul>
<b>Module contents</b>	<p>In the module, selected questions about didactics will be dealt with, focusing, in particular, on the use of diagnostic tools, as well as one of the following two focal points:</p> <p>Competence diagnostics and diagnostic competence in economics education</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Status quo and initial findings of didactic diagnostics in economics education</li> <li>• Using examples, examination of and reflection on diagnostic tools (e.g. tests) for didactics</li> <li>• Development, and possibly trialling, of diagnostic tools developed in-house, and reflection on such tools in terms of didactics</li> </ul> <p>Vocational aptitude diagnostics in the context of career and study orientation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theoretical principles of vocational aptitude diagnostics</li> <li>• Fulfilment of statistical quality criteria</li> <li>• Procedures of vocational aptitude diagnostics, esp. psychometric and simulation-oriented</li> <li>• procedures</li> <li>• Principles of counselling interviews</li> <li>• Introduction to the implementation of a simulation-based procedure</li> <li>• Implementation of a simulation-based procedure, incl. feedback meeting in a school, and reflection directly after</li> </ul>
<b>Literatureempfehlungen</b>	<p><b>**Berufseignungsdiagnostiken:**</b> Arbeitsförderung Offenbach (2014) (Hg.): Berufsorientierung und Kompetenzen: Methoden - Tools - Projekte, Bielefeld: Bertelsmann. Hesse, I./Latzko, B. (2011): Diagnostik für Lehrkräfte. 2. Auflage. Opladen: Budrich. Birke, F./Lutter, A. (2014): Herausforderungen fachdidaktische Diagnostik in der ökonomischen und politischen Bildung, in: Unterricht Wirtschaft+Politik, 2014(2), 2-8. Petermann, F./Eid, M. (2006) (Hg.): Handbuch der psychologischen Diagnostik, Göttingen: Hogrefe.</p> <p><b>**Digitalisierung**</b> und <b>**Ökonomische**</b> <b>**Bildung**</b>: Kaminski, H. (2017): Fachdidaktik der ökonomischen Bildung, Paderborn: Schöningh. H. Arndt : Medien des Wirtschaftsunterrichts, Leverkusen-Opladen: Barbara Budrich.</p> <p>Arnold, P./Kilian, L./u. a. (2018): Handbuch E-Learning. Lehren und Lernen mit digitalen Medien, 5. akt. Auflage, Bielefeld: Bertelsmann. Kerres, M. (2018): Mediendidaktik: Konzeption und Entwicklung digitaler Lernangebote, Berlin: De Gruyter.</p>
<b>Links</b>	<a href="http://www.uni-oldenburg.de/wire/ioeb/studienangebote/">http://www.uni-oldenburg.de/wire/ioeb/studienangebote/</a>
<b>Language of instruction</b>	German
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester
<b>Module frequency</b>	halbjährlich
<b>Module capacity</b>	30
<b>Reference text</b>	Im Lehrenden-Jour-Fix zu Beginn des Semesters wird abgestimmt und festgelegt, mit welcher Prüfungsform die Modulprüfung durchgeführt wird. Dies wird zu Beginn der Veranstaltungen den Studierenden erläutert.
<b>Examination</b>	Prüfungszeiten
	Type of examination

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
<b>Final exam of module</b>	Anmeldung zur Modulprüfung über Stud.IP erforderlich - Prüfungstermin und Prüfungsart siehe Stud.IP: <a href="https://elearning.uni-oldenburg.de/plugins.php/pruefungenplugin/studentpruefungen/current">https://elearning.uni-oldenburg.de/plugins.php/pruefungenplugin/studentpruefungen/current</a>	The form of research for conducting the module research will be determined and documented in the regular student session at the start of the semester. This will be explained to the students at the start of the courses.
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	Seminar ( <i>Internetgestützte Veranstaltung, Anmeldung über StudIP erforderlich. Sie müssen <b>**zwei**</b> Veranstaltungen <b>**wie**</b> <b>**folgt**</b> belegen: 2.04.131 - Fachdidaktische Werkstatt I: Kompetenzdiagnostik und Diagnosekompetenz in der ökonomischen Bildung <b>**und**</b> 2.04.132 - Fachdidaktische Werkstatt I: Berufseignungsdiagnostik im Rahmen der Berufs- und Studienorientierung <b>**oder**</b> 2.04.133 - Fachdidaktische Werkstatt II: Digitalisierung als inhaltliche Dimension der ökonomischen Bildung <b>**und**</b> 2.04.134 - Fachdidaktische Werkstatt II: Digitalisierung - Fachdidaktische Konsequenzen für die ökonomische Bildung. Die Teilnahme an der Fortbildungsveranstaltung zum Verfahren Profil AC am 29. und 30. Mai 2024 jeweils von 9:00 bis 16:30 Uhr ist verpflichtender Bestandteil des Seminars. Außerdem ist eine Durchführungswoche an der KGS Rastede vorgesehen, in der die Studierenden 3 von 5 Tage (von ca. 8:00 bis 15:00 Uhr) in der Woche vom 10. bis 14. Juni 2024 an der KGS Rastede sein werden.</i> )	
<b>SWS</b>	4	
<b>Frequency</b>	SoSe	
<b>Workload Präsenzzeit</b>	56 h <i>2.04.131 - Fachdidaktische Werkstatt I: Kompetenzdiagnostik und Diagnosekompetenz in der ökonomischen Bildung <b>**und**</b> 2.04.132 - Fachdidaktische Werkstatt I: Berufseignungsdiagnostik im Rahmen der Berufs- und Studienorientierung werden teilweise als <b>**Blockseminar**</b> und teilweise <b>**an der Schule**</b> durchgeführt. Die Termine und Räume werden rechtzeitig über den Ablaufplan in Stud.IP bekannt gegeben.</i>	

## ökb271 - Didactics in economic education

<b>Module label</b>	Didactics in economic education	
<b>Modulkürzel</b>	ökb271	
<b>Credit points</b>	6.0 KP	
<b>Workload</b>	180 h	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Economic Education (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Politics-Economics (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li> <li>• Erweiterungsfach Gymnasium Politik-Wirtschaft (Extension tray) &gt; Module</li> <li>• Master of Education Programme (Special Needs Education) Economic Education (Master of Education) &gt; Mastermodule</li> </ul>	
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li> <li>• Loerwald, Dirk (module responsibility)</li> </ul>	
<b>Prerequisites</b>		
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• possess basic knowledge of didactics and methodology for economics education</li> <li>• apply teaching concepts to real-life examples</li> <li>• analyse current questions relevant to didactics</li> <li>• assess various didactic approaches with regard to their explanatory power</li> <li>• understand modes of instructions as forms, based in learning theory, of the organisation of teaching-learning processes</li> <li>• know relevant micro- and macromethods for economics education</li> <li>• reflect on the use of modes of instruction for the correlation, in terms of didactics, between goals, content and methods.</li> </ul>	
<b>Module contents</b>	<p>Didactics in economics education</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Economics education as part of general education</li> <li>• Setting of objectives and content in economics education</li> <li>• Position of economics education in schools and society</li> <li>• Relationship between profession and didactics</li> </ul> <p>Methodological principles of economics education</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning theory principles of methodical practices</li> <li>• Forms of action as a structure for educational practices</li> <li>• Educational preconditions of a learning concept</li> </ul>	
<b>Literatureempfehlungen</b>	<p>Kaminski, H./Krol, G.-J. (Hg.) (2008): Ökonomische Bildung – legitimiert, etabliert, zukunftsfähig? Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt. Kaiser, F. - J./Kaminski, H. (2012): Methodik des Ökonomieverrichts, Grundlagen eines handlungsorientierten Lernkonzepts mit Beispielen, 4. vollständig überarbeitete Auflage, Bad Heilbrunn: Klinkhardt Kruber, K. P. (Hg.) (1997): Konzeptionelle Ansätze ökonomischer Bildung. Bergisch-Gladbach: Hobein.</p>	
<b>Links</b>	<a href="https://www.uni-oldenburg.de/wire/ioeb/studienangebote/">https://www.uni-oldenburg.de/wire/ioeb/studienangebote/</a>	
<b>Language of instruction</b>	German	
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester	
<b>Module frequency</b>	jährlich	
<b>Module capacity</b>	30	
<b>Reference text</b>	Im Lehrenden-Jour-Fix zu Beginn des Semesters wird abgestimmt und festgelegt, mit Hilfe welcher Prüfungsform die Modulprüfung durchgeführt wird. Dies wird zu Beginn der Veranstaltungen den Studierenden erläutert	
<b>Examination</b>	<b>Prüfungszeiten</b>	<b>Type of examination</b>
<b>Final exam of module</b>	Anmeldung zur Modulprüfung über Stud.IP erforderlich - Prüfungstermin und Prüfungsart siehe Stud.IP: <a href="https://elearning.uni-oldenburg.de/plugins.php/pruefungenplugin/studentpruefungen/current">https://elearning.uni-oldenburg.de/plugins.php/pruefungenplugin/studentpruefungen/current</a>	The form of research for conducting the module research will be determined and documented in the regular student session at the start of the semester. This will be explained to the students at the start of the courses.
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	Seminar ( Sie müssen <b>**zwei**</b> Veranstaltungen wie folgt belegen: 2.04.121 Fachdidaktik der ökonomischen Bildung I <b>**und**</b> 2.04.122 Methodische Grundlagen der ökonomischen Bildung I <b>**oder**</b> 2.04.123 Fachdidaktik der ökonomischen Bildung II <b>**und**</b> 2.04.124 Methodische Grundlagen der ökonomischen Bildung II )	
<b>SWS</b>	4	
<b>Frequency</b>	WiSe	

---

**Workload Präsenzzeit**

56 h

---

## ökb301 - Career and labour market

<b>Module label</b>	Career and labour market	
<b>Modulkürzel</b>	ökb301	
<b>Credit points</b>	6.0 KP	
<b>Workload</b>	180 h	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Economic Education (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Politics-Economics (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li> <li>• Erweiterungsfach Gymnasium Politik-Wirtschaft (Extension tray) &gt; Module</li> </ul>	
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schröder, Rudolf (module responsibility)</li> <li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li> </ul>	
<b>Prerequisites</b>		
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• learn about structural changes in employment and economy, and about changed qualifications and qualification requirements</li> <li>• analyse changes in the workforce structure in economic sectors and changes in the qualification structure within economic sectors;</li> <li>• assess qualification developments on the labour market;</li> <li>• are able to incorporate this knowledge in the development of conceptual career orientation consultations</li> <li>• are able to reflect on developments in vocational education, continued and additional education and training</li> <li>• analyse qualification changes in regional labour markets</li> <li>• take into account the life planning issues of male and female employees, including the results of gender mainstreaming and migration issues in studying the content of the module.</li> </ul>	
<b>Module contents</b>	<p>Career and qualification development:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Career and qualification</li> <li>• Structural changes and labour market, inter- and intra-sector changes</li> <li>• Migration and labour market</li> <li>• Qualification requirements and qualification changes</li> </ul> <p>Professional education and training</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Career orientation in general education</li> <li>• Vocational education in the dual system and vocational education in schools</li> <li>• Development of regional economic and labour market structures</li> <li>• Continued and additional education and training</li> </ul>	
<b>Literatureempfehlungen</b>	<p>Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hg.) (2015): Berufsbildungsbericht 2015, Bonn: Publikationsversand der Bundesregierung.          Schmid, A. (2008): Beschäftigung und Arbeitsmarkt, 2. überarbeitete Auflage, Oldenburg: Institut für Ökonomische Bildung. Hoeckel, K./Schwartz, R. (2010): Lernen für die Arbeitswelt. OECD-Studien zur Berufsbildung Deutschland, OECD. Beicht, U. (2015): Berufliche Orientierung junger Menschen mit Migrationshintergrund und ihre Erfolgchancen beim Übergang in betriebliche Berufsausbildung, hg. v. Bundesinstitut für Berufsbildung, Heft-Nr.: 163, BIBB, Bonn.</p>	
<b>Links</b>	<a href="https://www.uni-oldenburg.de/nc/studium/studiengang/?tab=profile&amp;id_studg=131">https://www.uni-oldenburg.de/nc/studium/studiengang/?tab=profile&amp;id_studg=131</a>	
<b>Language of instruction</b>	German	
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester	
<b>Module frequency</b>	halbjährlich	
<b>Module capacity</b>	30	
<b>Reference text</b>	<p>Im Lehrenden-Jour-Fix zu Beginn des Semesters wird abgestimmt und festgelegt, mit Hilfe welcher Prüfungsform die Modulprüfung durchgeführt wird. Dies wird zu Beginn der Veranstaltungen den Studierenden erläutert</p>	
<b>Examination</b>	<b>Prüfungszeiten</b>	<b>Type of examination</b>
<b>Final exam of module</b>	<p>Anmeldung zur Modulprüfung über Stud.IP erforderlich - Prüfungstermin und Prüfungsart siehe Stud.IP: <a href="https://elearning.uni-oldenburg.de/plugins.php/pruefungenplugin/studentpruefungen/current">https://elearning.uni-oldenburg.de/plugins.php/pruefungenplugin/studentpruefungen/current</a></p>	<p>The form of research for conducting the module research will be determined and documented in the regular student session at the start of the semester. This will be explained to the students at the start of the courses.</p>
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	<p>Seminar ( <i>Sie müssen <b>beide</b> Veranstaltungen belegen!</i></p>	

---

	)
<b>SWS</b>	4
<b>Frequency</b>	SoSe oder WiSe
<b>Workload Präsenzzeit</b>	56 h

---

## ökb730 - Lesson planning in economics education

<b>Module label</b>	Lesson planning in economics education
<b>Modulkürzel</b>	ökb730
<b>Credit points</b>	9.0 KP
<b>Workload</b>	270 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erweiterungsfach Gymnasium Politik-Wirtschaft (Extension tray) &gt; Module</li> <li>• Master of Education Programme (Gymnasium) Politics-Economics (Master of Education) &gt; Ökonomische Bildung</li> </ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li> <li>• Loerwald, Dirk (module responsibility)</li> </ul>
<b>Prerequisites</b>	Completed foundation curriculum (Bachelor's)
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<p>Students</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obtain the knowledge they need to assess models for lesson planning and proposals for the implementation of economics lessons in terms of teaching methodology and teaching practice</li> <li>• reflect on teaching material and develop teaching aids for economics</li> <li>• acquire a grasp of theory that will enable them to determine the role of practice and performance assessment in the teaching of economics</li> <li>• develop proposals for the design of practice and performance assessment in the teaching of economics</li> <li>• gain an understanding of theory that will enable them to recognise opportunities for acquiring methodological expertise, sound judgment and practical techniques in the teaching of economics</li> <li>• reflect on opportunities at school for diagnosing and evaluating teaching programmes and for didactic experiments in the teaching of economics.</li> </ul>
<b>Module contents</b>	<p>Basics of lesson planning in the teaching of economics (3 ECTS):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didactic models and basics of learning theory for lesson planning</li> <li>• Levels of lesson planning in teaching economics</li> <li>• Focussing the teaching of economics on the development of skills</li> <li>• Development of media and materials for the teaching of economics</li> </ul> <p>Practice and performance assessments in the teaching of economics (3 ECTS):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamental understanding of practice, taken from anthropology and the psychology of learning and memory</li> <li>• Fundamental understanding of practice, taken from the didactics of teaching economics</li> <li>• Evaluation of performance level and learning outcomes in the teaching of economics</li> <li>• Opportunities for designing time-based or period-based performance assessment in the teaching of economics</li> </ul> <p>Theory and practice of teaching politics and economics (3 ECTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teaching politics and economics in secondary (Gymnasium) schools</li> <li>• Methodological expertise, sound judgment and practical techniques in the teaching of economics</li> <li>• Opportunities for acquiring methodological expertise, sound judgment and working techniques in the teaching of economics</li> <li>• Evaluation of teaching programmes in economics</li> </ul>
<b>Literaturempfehlungen</b>	<p><b>Basisliteratur:</b>  Kaminski, H. (2017): Fachdidaktik der ökonomischen Bildung, Paderborn: Schöningh  Kaiser, F.-J.; Kaminski, H. (2012): Konzepte und Instrumente der Unterrichtsplanung – Ein pragmatischer Vorschlag, in: Methodik des Ökonomieunterrichts. Grundlagen eines handlungsorientierten Lernkonzepts mit Beispielen, 4., vollst. überarb. Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 305-324</p> <p><b>Weiterführende Literatur:</b>  Klauer, K.J.; Leutner, D. (2012): Lehren und Lernen. Eine Einführung in die Instruktionspsychologie, 2., überarb. Aufl. Weinheim: Beltz  Wellenreuther, M. (2014): Lehren und Lernen- aber wie? Empirisch-experimentelle Forschungen zum Lehren und Lernen im Unterricht, 7., korrigierte Aufl. Baltmannsweiler: Schneider  Dubs, R. (2009): Lehrerverhalten. Ein Beitrag zur Interaktion von Lehrenden und Lernenden im Unterricht, 2., überarb. Aufl. Stuttgart: Steiner</p>
<b>Links</b>	<a href="https://www.uni-oldenburg.de/wire/ioeb/studienangebote/">https://www.uni-oldenburg.de/wire/ioeb/studienangebote/</a>
<b>Language of instruction</b>	German
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester

<b>Module frequency</b>	halbjährlich
<b>Module capacity</b>	30
<b>Reference text</b>	<p>Im Lehrenden-Jour-Fix zu Beginn des Semesters wird abgestimmt und festgelegt, mit Hilfe welcher Teilleistungen die Modulprüfung durchgeführt wird. Dies wird zu Beginn der Veranstaltungen den Studierenden erläutert.</p> <p><b>Veranstaltung 2.04.210 - Grundlagen der Unterrichtsplanung in der ökonomischen Bildung für das Fach Politik-Wirtschaft:</b>  <b>Inhaltliche Erläuterung:</b> Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht gehört zu den Kernaufgaben von Lehrkräften. In der Veranstaltung werden theoretische Grundlagen der Unterrichtsplanung in der ökonomischen Bildung behandelt und Grundlagen gelegt, so dass Studierende exemplarisch für den Politik-Wirtschaftsunterricht Unterrichtsmaterialien entwickeln können.  Inhalte der Veranstaltung sind:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetenzorientierung im Politik-Wirtschaftsunterricht</li> <li>• Grundlagen der der Unterrichtsplanung</li> <li>• Lernkonzept in der ökonomischen Bildung</li> <li>• Hinweise zu Schulbuchanalyse und Gestaltung von Unterrichtsmaterialien</li> <li>• Entwicklung, Präsentation und Reflexion von Unterrichtsmaterialien für den Politik-Wirtschaftsunterricht</li> </ul> Die Veranstaltung ist Bestandteil des Mastermoduls ökb730 "Grundlagen der Unterrichtsplanung in der ökonomischen Bildung" (Politik-Wirtschaft)  <b>Durchführung:</b> Basierend auf theoretischen Grundlagen der Unterrichtsplanung für den Politik-Wirtschaftsunterricht besteht die Aufgabe in der Veranstaltung darin, ein ausgewähltes Schulbuchkapitel zu analysieren, welche Materialien didaktisch begründet beispielsweise hinsichtlich Aktualisierung, fachlicher und methodischer Vertiefung (Arbeitstechniken) und Feedback ergänzt werden könnten.  Die entwickelten Unterrichtsmaterialien werden im Rahmen der Veranstaltung präsentiert und es erfolgt eine konstruktiv/kritische Rückmeldung. Auf Basis dieses Feedbacks können die Materialien bis zum Abgabetermin für die Modulprüfung überarbeitet werden. Die Präsentationstermine werden in der Veranstaltung geklärt.  In der 1. Sitzung der Veranstaltung wird ferner die Vorbereitung auf das Fachpraktikum organisiert; die Vorbereitungsveranstaltung wird mit Unterstützung Mitwirkender Lehrkräfte an zwei Gymnasien im Raum Oldenburg durchgeführt.  <b>Art der Modulprüfung 2.04.210:</b> Portfolio</p> <p><b>Veranstaltung 2.04.211 - Üben und Erfolgskontrollen...Fach Politik-Wirtschaft:</b>  <b>Inhaltliche Erläuterung:</b> Die Diskussion um kompetenzorientierten Unterricht und empirische Ergebnisse zum „guten Unterricht“ verweisen – im Rahmen problemorientierten Lernens - auf Üben, Anwenden und Vertiefen als Gelingensbedingungen des Lernens. Üben und Erfolgskontrollen haben die didaktische Funktion, Kompetenzen und Lernergebnisse zu sichern, den Lernenden ein entsprechendes Feedback zu ermöglichen sowie den Lernerfolg zu überprüfen. „Guter Unterricht“ bedingt desweiteren lerndiagnostische Grundlagen seitens der Lehrkräfte.  In der Veranstaltung sollen zu Themen des Kerncurriculums Politik-Wirtschaft kompetenzorientierte und nach Schwierigkeitsgrad differenzierte Übungsmaterialien sowie jeweils eine Lernerfolgskontrolle entwickelt werden.  Inhalte der Veranstaltung sind:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theoretische Grundlagen zum Üben, für die Gestaltung von Erfolgskontrollen im Politik-Wirtschaftsunterricht und zur Lerndiagnostik</li> <li>• Gestaltungshinweise für die Entwicklung von Übungsbeispielen und Erfolgskontrollen</li> <li>• Entwicklung von differenzierten Unterrichtsmaterialien für Übung und Erfolgskontrolle</li> <li>• Präsentation, Diskussion und Reflexion der entwickelten Materialien</li> </ul> Die Veranstaltung ist integrativer Bestandteil des Mastermoduls ökb730 "Grundlagen der Unterrichtsplanung in der ökonomischen Bildung" (Politik-Wirtschaft)  <b>Durchführung:</b>  Basierend auf theoretischen Grundlagen zur Übung und zur Gestaltung von Erfolgskontrollen für den Politik-Wirtschaftsunterricht besteht die Aufgabe in der Veranstaltung darin, ein ausgewähltes Schulbuchkapitel zu analysieren, welche Übungsmaterialien hinsichtlich Reproduktion, Reorganisation, Transfer und Problemlösen zu entwickeln sind, um Grundlagen des Unterrichts zu festigen. Ferner ist eine entsprechende Erfolgskontrolle mit Aufgaben zu den entsprechenden Schwierigkeitsgraden zu entwickeln.  Die entwickelten Unterrichtsmaterialien werden im Rahmen der Veranstaltung präsentiert und es erfolgt eine konstruktiv/kritische Rückmeldung. Auf Basis dieses Feedbacks können die Materialien bis zum Abgabetermin für die Modulprüfung überarbeitet werden. Die Präsentationstermine werden in der Veranstaltung geklärt.  <b>Art der Modulprüfung 2.04.211:</b> Portfolio</p>

**Veranstaltung 2.04.212 - Theorie und Praxis des Unterrichts im Fach Politik-Wirtschaft**

**Inhaltliche Erläuterung und Hinweise zur Durchführung:** folgen vom Dozenten in der Veranstaltung.

**Die Veranstaltung 2.04.213 - Praxismodul Fachpraktikum Fach Politik-Wirtschaft entfällt - sie wurde ersetzt durch Modul prx530 und Veranstaltung 2.04.510**

Inhaltliche Erläuterungen zur Veranstaltung 2.04.510: Die Veranstaltung bereitet auf die Durchführung des Fachpraktikums für das Fach Politik-Wirtschaft vor. Die Vorbereitungsveranstaltung wird mit Unterstützung von Mitwirkenden Lehrkräften an Gymnasien im Oldenburger Raum durchgeführt. Organisation, Zuordnung zu den Mitwirkenden Lehrkräften und Termingestaltung für die Vorbereitungssitzungen und Durchführung von Unterricht an Schulen finden in der ersten Sitzung der Veranstaltung „2.04.510 - Begleitveranstaltung zum Fachpraktikum“ statt.

Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht gehört zu den Kernaufgaben von Lehrkräften in der ökonomischen Bildung. In der Vorbereitungsveranstaltung werden – basierend auf theoretischen Grundlagen der Unterrichtplanung – für den Politik-Wirtschaftsunterricht exemplarisch Unterrichtsstunden im Rahmen einer Unterrichtseinheit geplant, an einer Schule durchgeführt und ausgewertet.

Inhalte der Veranstaltung sind:

- Schulische und unterrichtliche Rahmenbedingungen
- Planung von Unterrichtsstunden im Rahmen einer Unterrichtseinheit
- Präsentation von Stundenentwürfen und Diskussion/Reflexion
- Durchführung von Unterrichtsstunden an Schulen und Reflexion
- Hospitationen

Eine regelmäßige Teilnahme an der Vorbereitungsveranstaltung ist Voraussetzung für die Erprobung von Stundenentwürfen in der schulischen Praxis

Art der Modulprüfung: Wird rechtzeitig vom Dozenten bekannt gegeben

**Die Veranstaltung 2.04.214 - Praxismodul Forschungs- und Entwicklungspraktikum im Fach Politik-Wirtschaft entfällt - sie wurde ersetzt durch Modul prx536 und die Veranstaltung 2.04.520**

Inhaltliche Erläuterungen zur Veranstaltung 2.04.520: Wesentlicher Bestandteil einer entwickelten Berufs- und Lehrkompetenz ist, dass Forschungsergebnisse zu Themen des Politik-Wirtschaftsunterrichts beurteilt oder z.B.

Taschengeldumfragen gemäß den Anforderungen empirischer Sozialforschung realisiert werden können.

In der Veranstaltung werden die Studierenden in die Lage versetzt, ein Forschungsvorhaben zu einer aktuellen Problematik des Politik-Wirtschaftsunterrichts vorzubereiten, durchzuführen und auszuwerten. Intention ist es, die Berufseingangsphase mit Hilfe sog. Entwicklungsaufgaben, d. h. den Berufsbeginn von Lehrkräften im Fach Politik-Wirtschaft systematisch zu erfassen.

In der Vorbereitungsveranstaltung werden Studierende angeleitet, mit Hilfe eines leitfadengestützten Interviews Lehrkräfte im Schuldienst zu deren jeweiliger Berufseinstiegsphase zu befragen. Das transkribierte Interview ist anschließend auf Grundlage einer qualitativen Inhaltsanalyse systematisch auszuwerten.

Inhalte zur Vorbereitung des Forschungsvorhabens sind:

- Grundlagen qualitativer Unterrichtsforschung
- Entwicklung eines Untersuchungsdesigns
- Durchführung eines Forschungsvorhabens
- Auswertung und Interpretation von Daten
- Hinweise zum Abfassen eines Forschungsberichts

Art der Modulprüfung Veranstaltung 2.04.520: Die Auswertung des Forschungsvorhabens beinhaltet das Erstellen einer schriftlichen Präsentation - weitere Informationen folgen vom Dozenten

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
<b>Final exam of module</b>	Anmeldung zur Modulprüfung über Stud.IP erforderlich - Prüfungstermin und Prüfungsart siehe Stud.IP: <a href="https://elearning.uni-oldenburg.de/plugins.php/pruefung/plugin/studentpruefungen/current">https://elearning.uni-oldenburg.de/plugins.php/pruefung/plugin/studentpruefungen/current</a>	At the beginning of the semester, in the 'Jour Fixe' meeting for teaching staff, the components of the module examination are discussed and established. This is explained to the students at the beginning of the module.
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	Seminar ( <i>Sie müssen <b>drei</b> Veranstaltungen belegen!</i> )	
<b>SWS</b>	6	
<b>Frequency</b>	SoSe und WiSe	
<b>Workload Präsenzzeit</b>	84 h	



## ökb760 - International economic ties

<b>Module label</b>	International economic ties	
<b>Modulkürzel</b>	ökb760	
<b>Credit points</b>	6.0 KP	
<b>Workload</b>	180 h	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erweiterungsfach Gymnasium Politik-Wirtschaft (Extension tray) &gt; Module</li> <li>• Master of Education Programme (Gymnasium) Politics-Economics (Master of Education) &gt; Ökonomische Bildung</li> </ul>	
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loerwald, Dirk (module responsibility)</li> <li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li> </ul>	
<b>Prerequisites</b>	Completed foundation curriculum (Bachelor's) and successful completion of at least two advanced modules (Bachelor's)	
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<p>Students</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• are familiar with reasons, objectives, actors, domains and problems of state economic policy</li> <li>• recognise and reflect on international economic dimensions of state economic policy</li> <li>• know and assess explanatory approaches to international economic relations reflect on globalisation processes in the emergence of worldwide markets for goods, capital, services and labour, as well as the environment</li> <li>• know about international financial markets as markets for monetary or capital transactions</li> <li>• consider the substantial growth in the volume of international financial transactions</li> <li>• analyse the ability of the nation states to implement autonomous monetary and financial policy</li> <li>• reflect on international financial relations as the result of a global process</li> </ul>	
<b>Module contents</b>	<p>1.) International economic relations:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significance of international economic relations for the Federal Republic of Germany</li> <li>• Structure and scope of international economic relations</li> <li>• Reasons for and explanatory approaches to international economic relations</li> <li>• A regulatory framework for a globalised worldwide economy</li> </ul> <p>2.) International financial relations:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understanding the concept of international financial relations</li> <li>• The development process of international financial relations</li> <li>• International financial markets and the economic significance of nation states</li> <li>• The current functioning of international financial markets.</li> </ul>	
<b>Literatureempfehlungen</b>	<p>Schlösser, H. J. (2014): Wirtschaftspolitik mit internationalem Fokus, Oldenburg: Institut für Ökonomische Bildung. Fritsch, M./Wein, T./Ewers, H. J. (2011): Marktversagen und Wirtschaftspolitik, Mikroökonomische Grundlagen staatlichen Handelns, 8. überarbeitete Auflage, München: Vahlen. Krugman, P. R. (2011): Internationale Wirtschaft, Theorie und Politik der Außenwirtschaft, 9. aktualisierte Auflage, München: Pearson. Frey, B. S./Kirchgässner, G. (2002): Demokratische Wirtschaftspolitik, München: Vahlen. Lucius, O (2011): Finanzmarktregulierung: wie viel Ungleichheit kann die internationale Finanzwirtschaft verkraften?, in: Zeitschrift für das gesamte Kreditwesen: Pflichtblatt der Frankfurter Wertpapierbörse, Vol. 6(18), SW. 955-958</p>	
<b>Links</b>	<a href="http://www.uni-oldenburg.de/wire/ioeb/studienangebote/">http://www.uni-oldenburg.de/wire/ioeb/studienangebote/</a>	
<b>Language of instruction</b>	German	
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester	
<b>Module frequency</b>	halbjährlich	
<b>Module capacity</b>	30	
<b>Reference text</b>	Im Lehrenden-Jour-Fix zu Beginn des Semesters wird abgestimmt und festgelegt, mit Hilfe welcher Prüfungsform die Modulprüfung durchgeführt wird. Dies wird zu Beginn der Veranstaltungen den Studierenden erläutert.	
<b>Examination</b>	<b>Prüfungszeiten</b>	<b>Type of examination</b>
<b>Final exam of module</b>	Anmeldung zur Modulprüfung über Stud.IP erforderlich - Prüfungstermin und Prüfungsart siehe Stud.IP: Link-intern <a href="https://elearning.uni-oldenburg.de/plugins.php/meinstudiumplugin/show">https://elearning.uni-oldenburg.de/plugins.php/meinstudiumplugin/show</a>	At the beginning of the semester, in the 'Jour Fixe' meeting for teaching staff, it is discussed and established what type of examination the module examination should be. Students are notified accordingly at the beginning of the module.
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	Seminar (	

---

Sie müssen **beide** Veranstaltungen belegen!  
)

<b>SWS</b>	6
<b>Frequency</b>	SoSe und WiSe
<b>Workload Präsenzzeit</b>	84 h

---

---

## prx533 - Lesson planning - concepts and methods

<b>Module label</b>	Lesson planning - concepts and methods
<b>Modulkürzel</b>	prx533
<b>Credit points</b>	5.0 KP
<b>Workload</b>	150 h

### Verwendbarkeit des Moduls

- Erweiterungsfach Gymnasium Evangelische Religion (Extension tray) > Module
- Erweiterungsfach Gymnasium Kunst (Extension tray) > Module
- Erweiterungsfach Gymnasium Philosophie (Extension tray) > Module
- Erweiterungsfach Gymnasium Physik (Extension tray) > Module
- Erweiterungsfach Gymnasium Politik-Wirtschaft (Extension tray) > Module more...
- Erweiterungsfach Gymnasium Sport (Extension tray) > Module
- Erweiterungsfach Gymnasium Sport (Extension tray) > Module
- Erweiterungsfach Gymnasium Werte und Normen (Extension tray) > Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Art (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Biology (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Chemistry (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Computing Science (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Dutch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) English (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) German (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) History (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Mathematics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Music (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Philosophy (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Physics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Politics-Economics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Russian (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Sports (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Values and Norms (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

---

### Zuständige Personen

#### Further responsible persons

- Modulverantwortliche Person(en): die Hochschullehrenden der beteiligten Fachdidaktiken im M. Ed. Gymnasium
- Prüfungsverantwortliche Person(en): die prüfungsberechtigten Lehrenden der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg

---

### Prerequisites

#### Skills to be acquired in this module

In dem Modul eignen sich die Studierenden zentrale Grundlagen fachdidaktischer und fachmethodischer Kenntnisse und Fähigkeiten zur Planung und Analyse von Unterricht in ihrem dritten Unterrichtsfach an. Dazu setzen sich die Studierenden auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Phänomenen des

---

Fachunterrichts auseinander und lernen fachdidaktische Konzepte und Methoden kennen.

---

**Module contents**

**Kompetenzbereich Unterrichten**

Die Studierenden

- kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begründeter Unterrichtsplanungen unter Bezug auf curriculare Vorgaben sowie ggf. individuelle Förderpläne (Planungskompetenz)
- strukturieren Lerngegenstände (Sachanalyse), erkennen die Sachanalyse als notwendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen konsistenten Fundierung von Unterricht
- kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden
- kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und -durchführungen (insbesondere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität)
- kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schülerinnen und Schüler fördern
- kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie unterrichtliches Handeln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse kriteriengeleitet kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und Optimierungsansätze ableiten.

**Kompetenzbereich Erziehen**

Die Studierenden

- kennen (fachspezifische) Ansätze individueller und kollektiver Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns.

**Kompetenzbereich Beurteilen**

Die Studierenden

- kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der Lernstandsdiagnostik und Lernprozessdiagnostik und berücksichtigen diese exemplarisch in ihren Unterrichtsplanungen und leiten ggf. geeignete individuelle und kollektive Fördermaßnahmen in Bezug auf fachspezifische Lehr-Lernziele ab
- kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung.

**Kompetenzbereich Innovieren**

Die Studierenden

- kennen grundlegende Rahmenbedingungen des Lehrerberufs
- kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdrelexion und leiten hieraus Konsequenzen für die eigene zielgerichtete Weiterentwicklung ab.

**Inhaltsbereiche**

- Fachdidaktik
- kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse
- Planung und Erstellung von Unterrichtsentwürfen
- pädagogisch verantwortete didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen
- Diagnostik, Beurteilung
- Differenzierung, Heterogenität, Förderung
- Beruf und Rolle der Lehrkraft

---

**Literaturempfehlungen**

Siehe Veranstaltungskommentar

---

**Links**

---

**Language of instruction**

German

---

**Duration (semesters)**

1 Semester

---

**Module frequency**

---

**Module capacity**

unlimited

---

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
<b>Final exam of module</b>		PR
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	Seminar	
<b>SWS</b>	2	
<b>Frequency</b>	WiSe	
<b>Workload Präsenzzeit</b>	28 h	

