

## Modules for Education

Date 19/09/20

# Basismodule

## päd010 - Foundations of pedagogy

<b>Module label</b>	Foundations of pedagogy
<b>Module code</b>	päd010
<b>Credit points</b>	9.0 KP
<b>Workload</b>	270 h
<b>Used in course of study</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Basismodule</li> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Basismodule</li> <li>• Fach-Bachelor Pädagogisches Handeln in der Migrationsgesellschaft (Bachelor) &gt; Fachmodule</li> </ul>
<b>Contact person</b>	<p>Module responsibility</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Yvonne Ehrenspeck-Kolasa</li> </ul> <p>Authorized examiners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Die im Modul Lehrenden</li> </ul> <p>Module counseling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Die im Modul Lehrenden</li> </ul>
<b>Entry requirements</b>	keine
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<p>Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sind die Studierenden dazu befähigt,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zentrale Grundbegriffe und Grundkategorien der Pädagogik zu benennen und zu erläutern,</li> <li>• strukturelle Anforderungen an professionelles Handeln in verschiedenen Berufs- und Handlungsfeldern zu erkennen und</li> <li>• zentrale Arbeitsschritte eines wissenschaftlichen Arbeitsprozesses (u.a. Literaturrecherche, Anwendung von Zitationstechniken) durchzuführen.</li> </ul>
<b>Module contents</b>	<p>Im Rahmen des Moduls werden die Vorlesung und ein Seminar aus Seminarschiene I und ein Seminar aus Seminarschiene II besucht.</p> <p>Vorlesung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden erhalten eine Einführung in die Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft (bspw. Erziehung, Bildung, Lehren/Unterricht, Beratung)</li> <li>• Vorgestellt werden außerdem Grundformen pädagogischen Handelns und ihre theoretischen Grundlagen.</li> <li>• Desweiteren werden im Überblick berufliche Handlungsfelder (z.B. Erziehungs- und Jugendhilfe, Schulsozialarbeit, Frühförderung, Erwachsenen- und Weiterbildung) und deren institutionelle Verfasstheit vorgestellt.</li> </ul> <p>Seminarschiene I (Grundlagenseminar):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den Studierenden werden Seminare mit unterschiedlichen Schwerpunkten aus den Bereichen Grundbegriffe der Pädagogik und Erziehungswissenschaften, beruflicher Handlungsfelder, Grundformen professionellen Handelns und erforderlicher Kompetenzen von Pädagoginnen und Pädagogen angeboten. Die Seminare dienen zur Vertiefung von pädagogischen Grundbegriffen und einzelner Aspekte professionellen Handelns von Pädagoginnen und Pädagogen, wie z. B. Unterrichten/Lehren, Beraten, Helfen/Unterstützen, Rehabilitieren, Verändern von Organisationen (Schulentwicklung), usw. Dabei werden jeweils die besonderen theoretischen Grundlagen und die notwendigen Anforderungen an Kompetenzen innerhalb der Veranstaltungen herausgearbeitet.</li> </ul> <p>Seminarschiene II (Wissenschaftliches Arbeiten):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Seminare dienen der grundlegenden Orientierung für den Einstieg in ein universitäres Studium. Neben allgemeinen Fragen zum Thema Studieren (z.B. Was bedeutet ein Studium an einer Universität? Wie kann ich erfolgreich studieren?) werden auch spezifische Anforderungen des Bachelor Studiengangs Pädagogik diskutiert und reflektiert.</li> <li>• Den Studierenden werden die grundlegenden Standards wissenschaftlichen Arbeitens vermittelt. Darüber hinaus werden u.a. verschiedene Lern- und Arbeitstechniken für das Studium und unterschiedliche Prüfungsformen an der Hochschule vorgestellt.</li> </ul>

**Reader's advisory**

- Gudjons, H. (2012). Pädagogisches Grundwissen (11. Auflage). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Kade, J., Helsper, W., Lüders, C., Egloff, B., Radtke, F.-O. & Thole, W. (Hrsg.). (2011). Pädagogisches Wissen: Erziehungswissenschaft in Grundbegriffen. Stuttgart: Kohlhammer.
- Koller, H.-C. (2014). Grundbegriffe, Theorien, Methoden der Erziehungswissenschaft: Eine Einführung (7. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Krüger, H.-H. & Rauschenbach, T. (Hrsg.). (2012). Einführung in die Arbeitsfelder des Bildungs- und Sozialwesens (5. Aufl.). Opladen: Barbara Budrich.
- Franck, N. & Sary, J. (Hrsg.). (2013). Die Technik wissenschaftlichen Arbeitens: Eine praktische Anleitung (17. Aufl.). Paderborn: Schöningh.
- Rost, F. (2012). Lern- und Arbeitstechniken für das Studium (7. Aufl.). Wiesbaden: VS.
- Wagner, W. (2007). Uni-Angst und Uni-Bluff heute: Wie studieren und sich nicht verlieren. Berlin: Rotbuch.

<b>Links</b>	<a href="http://www.uni-oldenburg.de/fk1/instpaed/">http://www.uni-oldenburg.de/fk1/instpaed/</a>			
<b>Language of instruction</b>	German			
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester			
<b>Module frequency</b>	jährlich			
<b>Module capacity</b>	unlimited			
<b>Reference text</b>	1 VL und 2 SE (aus je einer Seminarschiene)			
<b>Modullevel</b>	BC (Basiscurriculum / Base curriculum)			
<b>Modulart</b>	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht			
<b>Lern-/Lehrform / Type of program</b>				
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>				
Examination	Time of examination	Type of examination		
<b>Final exam of module</b>	Der Abgabetermin des veranstaltungsbegleitend zu erstellenden Portfolios liegt jeweils ca. 14 Tage nach Ende der Veranstaltungszeit des Wintersemesters (i.d.R. Mitte Februar). Der genaue Termin wird in der Vorlesung des Moduls zu Beginn des Semesters bekanntgegeben.		PF	
Course type	Comment	SWS	Frequency	Workload attendance
Lecture		2.00	WiSe	28 h
Seminar (Grundbegriffe/Seminarschiene I)	Bitte wählen Sie ein Seminar aus.	2.00	WiSe	28 h
Seminar (Universitäres Studium/Seminarschiene II)	Bitte wählen Sie ein Seminar aus.	2.00	WiSe	28 h
Tutorial (optional)		0.00	WiSe	0 h
<b>Total time of attendance for the module</b>				<b>84 h</b>

## päd020 - Research methods I: data collection, data analysis and data interpretation in quantitative research

<b>Module label</b>	Research methods I: data collection, data analysis and data interpretation in quantitative research	
<b>Module code</b>	päd020	
<b>Credit points</b>	6.0 KP	
<b>Workload</b>	180 h	
<b>Used in course of study</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Basismodule</li> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Basismodule</li> </ul>	
<b>Contact person</b>	<p>Module responsibility</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Karsten Speck</li> </ul> <p>Authorized examiners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Die im Modul Lehrenden</li> </ul> <p>Module counseling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Die im Modul Lehrenden</li> </ul>	
<b>Entry requirements</b>		
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<p>Im Modul geht es um die theoretische und praktische Einführung in die verschiedenen Herangehensweisen der quantitativen Sozialforschung. Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Logik quantitativer Sozialforschung und quantitativer Erhebungs- und Auswertungsmethoden nachzuvollziehen,</li> <li>• unter Anleitung eigene kleine empirische Projekte zu planen, durchzuführen und auszuwerten und</li> <li>• sich mit quantitativen empirischen Verfahren auseinanderzusetzen und diese kritisch und ethisch verantwortlich zu reflektieren.</li> </ul>	
<b>Module contents</b>	<p>Vorlesung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale und Erkenntnisinteresse quantitativer Forschungsstrategien/-designs</li> <li>• Überblick über Datenerhebungsverfahren in der quantitativen Forschung</li> <li>• Grundlegende Verfahren der deskriptiven Statistik (univariat und bivariat)</li> <li>• Einführung in die Logik der Inferenzstatistik (Hypothesenprüfung)</li> <li>• Gütekriterien der quantitativen Forschung</li> </ul> <p>Projektseminar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktische Erprobung eines quantitativen Datenerhebungsverfahrens</li> <li>• Einführung in Auswertungssoftware (z.B. SPSS)</li> <li>• Umsetzung verschiedener Auswertungsschritte</li> </ul>	
<b>Reader's advisory</b>	<p>Pfeiffer, D. K. &amp; Püttmann, C. (2011). Methoden empirischer Forschung in der Erziehungswissenschaft . Ein einführendes Lehrbuch. Baltmannsweiler: Schneider. Schäfer, T. (2010). Statistik I. Deskriptive und Explorative Datenanalyse. Wiesbaden: VS. Schäfer, T. (2011). Statistik II. Inferenzstatistik. Wiesbaden: VS. Sedlmeier, P. &amp; Renkewitz, F. (2013). Forschungsmethoden und Statistik: Ein Lehrbuch für Psychologen und Sozialwissenschaftler. München: Pearson.</p>	
<b>Links</b>		
<b>Language of instruction</b>	German	
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester	
<b>Module frequency</b>	jährlich	
<b>Module capacity</b>	unlimited	
<b>Modullevel</b>	BC (Basiscurriculum / Base curriculum)	
<b>Modulart</b>	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht	
<b>Lern-/Lehrform / Type of program</b>		
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>		
<b>Examination</b>	Time of examination	Type of examination
<b>Final exam of module</b>	PB	

Course type	Comment	SWS	Frequency	Workload attendance
Lecture		2.00	WiSe	28 h
Seminar	Bitte wählen Sie ein Seminar aus.	2.00	WiSe	28 h
<b>Total time of attendance for the module</b>				<b>56 h</b>

## päd021 - History of education and educational theories

<b>Module label</b>	History of education and educational theories
<b>Module code</b>	päd021
<b>Credit points</b>	9.0 KP
<b>Workload</b>	270 h
<b>Used in course of study</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Basismodule</li> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Basismodule</li> </ul>
<b>Contact person</b>	<p>Module responsibility</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Yvonne Ehrenspeck-Kolasa</li> </ul> <p>Authorized examiners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Die im Modul Lehrenden</li> </ul> <p>Module counseling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Die im Modul Lehrenden</li> </ul>
<b>Entry requirements</b>	keine
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<p>Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sollen bei den Studierenden folgende Kompetenzen erweitert worden bzw. vorhanden sein</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnisse zu/von unterschiedlichen erziehungswissenschaftlichen Theorien/Strömungen von der Aufklärung bis zur Gegenwart und Verstehen selbiger</li> <li>- Fachwissen zur Sozial- und Ideengeschichte der Pädagogik/Erziehungs-wissenschaft</li> <li>- (Historisches) Wissen zu zentralen pädagogischen Fragestellungen und deren unterschiedliche Beurteilung/Handhabung im Verlauf der Entwicklungsgeschichte der Pädagogik und seitens unterschiedlicher pädagogischer Persönlichkeiten in unterschiedlichen pädagogischen Handlungsfeldern</li> <li>- Fähigkeit zur kritischen Auseinandersetzung mit erziehungswissenschaftlichen Theorien und Analyse selbiger.</li> </ul>
<b>Module contents</b>	<p>Im Rahmen des Moduls werden die Vorlesung und ein Seminar aus Seminarschiene I und ein Seminar aus Seminarschiene II besucht.</p> <p>Vorlesung: In der Vorlesung wird</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zum einen in die Geschichte der Pädagogik von der Aufklärung bis zur Gegenwart eingeführt. Es wird ein Überblick über die Ideengeschichte des pädagogischen Denkens und die Sozialgeschichte der Erziehung im Kontext der Herausbildung der Moderne und ihrer Institutionen gegeben. Dabei wird den Studierenden die historische Entwicklung des pädagogischen Denkens vor dem Hintergrund der jeweiligen gesellschaftlichen Verhältnisse und des philosophischen, politischen, medizinischen und psychologischen Zeitgeistes erläutert.</li> <li>- zum zweiten werden den Studierenden in einem Überblick entsprechende (historische) Theorien der Erziehungs- und Bildungswissenschaften vorgestellt, deren begriffliche Grundlagen erörtert und ihre Bedeutung für pädagogische Handlungssituationen verdeutlicht.</li> </ul> <p>Seminarschiene I (Geschichte der Pädagogik):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In den Seminaren der Seminarschiene I werden unterschiedliche Schwerpunkte im Bereich der Einführung in das pädagogische Denken in Geschichte und Gegenwart gesetzt. Es werden exemplarisch einzelne Epochen pädagogischen Denkens und das Denken ausgewählter Pädagog*Innen, sowie die historische Entwicklung erziehungswissenschaftlicher Teildisziplinen vorgestellt und diskutiert.</li> </ul> <p>Seminarschiene II (Theorien der Pädagogik):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In den Seminaren werden unterschiedliche Schwerpunkte im Bereich der Einführung und Vertiefung in Erziehungs- und Bildungstheorien gesetzt. Es werden unterschiedliche theoretische Konzeptionen und ihre begrifflichen Grundlagen geklärt, sowie ihre Konsequenzen für Forschungsmethodik und das praktische pädagogische Handeln (in Geschichte und Gegenwart) verdeutlicht.</li> </ul>
<b>Reader's advisory</b>	<p>? Harney, K. &amp; Krüger, H.-H. (Hrsg.). (2006). Einführung in die Geschichte der Erziehungswissenschaft und Erziehungswirklichkeit (3. Aufl.). Opladen: Barbara Budrich.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuhlmann, C. (2013). Erziehung und Bildung : Einführung in die Geschichte und Aktualität pädagogischer Theorien. Wiesbaden: Springer VS.</li> <li>• Prange, K. (2008). Schlüsselwerke der Pädagogik. Band 1: Von Plato bis Hegel. Stuttgart: Kohlhammer.</li> <li>• Prange, K. (2009). Schlüsselwerke der Pädagogik. Band 2: Von Fröbel bis Luhmann. Stuttgart: Kohlhammer.</li> <li>• Tenorth, H.-E. (2010). Geschichte der Erziehung: Einführung in die Grundzüge ihrer neuzeitlichen Entwicklung (5. Aufl.). Weinheim: Juventa.</li> </ul>
<b>Links</b>	<a href="http://www.uni-oldenburg.de/fk1/instpaed/">http://www.uni-oldenburg.de/fk1/instpaed/</a>
<b>Language of instruction</b>	German
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester

<b>Module frequency</b>	jährlich			
<b>Module capacity</b>	unlimited			
<b>Reference text</b>	1 VL und 2 SE (aus je einer Seminarschiene)			
<b>Modullevel</b>	BC (Basiscurriculum / Base curriculum)			
<b>Modulart</b>	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht			
<b>Lern-/Lehrform / Type of program</b>				
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>				
Examination	Time of examination	Type of examination		
<b>Final exam of module</b>	Abgabe der schriftlichen Prüfungsleistungen bis zum Ende des Semesters, mündliche Prüfung in Absprache mit den Lehrenden.		HA	
<b>Course type</b>	<b>Comment</b>	<b>SWS</b>	<b>Frequency</b>	<b>Workload attendance</b>
Lecture		2.00	SuSe	28 h
Seminar (Geschichtliches Seminar/Seminarschiene I)	Bitte wählen Sie ein Seminar aus.	2.00	SuSe	28 h
Seminar (Theoretisches Seminar/Seminarschiene II)	Bitte wählen Sie ein Seminar aus.	2.00	SuSe	28 h
<b>Total time of attendance for the module</b>				<b>84 h</b>

## päd022 - Pedagogic professionalism

<b>Module label</b>	Pedagogic professionalism
<b>Module code</b>	päd022
<b>Credit points</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Used in course of study</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Basismodule</li> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Basismodule</li> <li>• Fach-Bachelor Pädagogisches Handeln in der Migrationsgesellschaft (Bachelor) &gt; Fachmodule</li> </ul>
<b>Contact person</b>	<p>Module responsibility</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Ulrike Lingen-Ali</li> </ul> <p>Authorized examiners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Die im Modul Lehrenden</li> </ul> <p>Module counseling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Rudolf Leiprecht</li> </ul>
<b>Entry requirements</b>	
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennenlernen unterschiedlicher professions- und professionalisierungstheoretischer Zugänge und zentraler professions- und professionalisierungstheoretischer Kennzeichnungen pädagogischer Professionalität</li> <li>• Aneignung von Positionen zur Frage nach der ‚Einheit pädagogischen Handelns‘</li> <li>• Reflexionswissen über unterschiedliche und verwandte strukturelle Anforderungen in pädagogischen Handlungsfeldern</li> <li>• Auseinandersetzung mit Widerspruchsverhältnissen und Unbestimmtheit als konstitutiver Dimension pädagogischer Professionalität</li> <li>• Reflexionswissen über die Möglichkeiten zu einem angemessenen professionellen Handeln in pädagogischen Arbeitsfeldern</li> </ul>
<b>Module contents</b>	<p>Ziel des Studiums der Pädagogik/Erziehungswissenschaft ist es, einen Beitrag zur Professionalisierung von Studierenden mittels Wissensvermittlung, Diskussion und Erfahrungsreflexion zu leisten. Doch worauf verweist der Ausdruck ‚pädagogische Professionalität‘? Was ist das, worauf das Studium zielt? Annäherungen an Antworten auf diese ‚große‘ [und vielleicht auch gar nicht abschließend eindeutig beantwortbare, aber immer wieder (neu) zu stellende] Frage stehen im Mittelpunkt des Moduls. Neben der Auseinandersetzung mit unterschiedlichen professions- und professionalisierungstheoretischen Zugängen (etwa strukturtheoretischer, systemtheoretischer oder interaktionistischer Provenienz) und der Diskussion klassischer professionstheoretischer Themen und Konzepte [wie „stellvertretende Deutung“ (Oevermann) oder „Technologiedefizit“ (Luhmann/Schorr) oder „Menschenrechtsprofession“ (Bernasconi)] und bedeutsamen Fragestellungen (wie nach dem Verhältnis zwischen pädagogischem Wissen und Können, nach dem Verhältnis zwischen Biografie und professionellem Habitus) wird die grundlegende Frage nach der ‚Einheit pädagogischen Handelns‘ aufgegriffen, also nach der Frage, ob es etwas gibt, das über alle pädagogischen Handlungsfelder und pädagogischen Institutionen (Elementarpädagogik, Erwachsenenbildung, Soziale Arbeit, schulische Bildung, Rehabilitationspädagogik ...) und über alle pädagogischen Handlungsanforderungen, Zielsetzungen und Selbstverständnisse hinweg die Kennzeichnung dieser Phänomene als ‚pädagogisch‘ rechtfertigt. Hierzu werden Studierende vertraut gemacht mit Differenzen und Gemeinsamkeiten der strukturellen Anforderungen in pädagogischen Handlungsfeldern, daraus resultierenden disparaten und verwandten Anforderungen an pädagogisches Handeln, mit Grundformen pädagogischen Handelns (wie Erziehen, Beraten, Unterrichten, Anregen, Unterstützen, etc.) und mit der Geschichte und inhaltlichen Akzentsetzungen des Professionalisierungsdiskurses in wichtigen pädagogischen Handlungsfeldern respektive erziehungswissenschaftlichen Subdisziplinen (Diskurse in der Sozialpädagogik, der Erwachsenenbildung, der Schulpädagogik). Ein besonderer Akzent liegt auf der Auseinandersetzung mit professions- und professionalisierungstheoretischen Diskursen, die aus der Unmöglichkeit, pädagogisches Handeln als rezepthafte Anwendung allgemeiner Gesetze zu verstehen, die Auseinandersetzung mit zum Beispiel Ungewissheit, Unbestimmtheit, Widerspruchsverhältnissen, Antinomien und Paradoxien als Kern pädagogischer Professionalität betrachten.</p> <p><b>Vorlesung:</b> Führt in zentrale Fragestellungen, bedeutsame Ansätze und Ergebnisse der theoretischen und empirischen Forschung zu Pädagogischer Professionalität ein, vermittelt einen Überblick und stellt unterschiedliche Perspektiven zur Diskussion.</p> <p><b>Seminare:</b> In den Seminaren werden ausgewählte Fragestellungen pädagogischer Professionalität behandelt, die sich – ohne den Gesamtzusammenhang der Professionalitätsdebatte für alle Teildisziplinen und Arbeitsfelder der Erziehungswissenschaft/Pädagogik aus den Augen zu verlieren – auch auf einzelne Arbeitsfelder und Teildisziplinen konzentrieren können. Ein Schwerpunkt liegt dabei auf der Auseinandersetzung mit (aktuellen) Studien der Professionalitätsforschung.</p>
<b>Reader's advisory</b>	Combe, A./Helsper, W. (Hrsg.) (1996): Pädagogische Professionalität. Frankfurt a.M.: Suhrkamp. Dewe, B./Ferchhoff, W./Radtke, F.O. (Hrsg.) (1992): Erziehen als Profession. Opladen: Leske & Budrich. Heiner, M.

(2007): Soziale Arbeit als Beruf. Fälle – Felder – Fähigkeiten. München: Reinhardt. Kraul, M./Marotzki, W./Schweppe, C. (Hrsg.) (2002): Biographie und Profession. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

<b>Links</b>				
<b>Language of instruction</b>		German		
<b>Duration (semesters)</b>		1 Semester		
<b>Module frequency</b>		jährlich		
<b>Module capacity</b>		unlimited		
<b>Reference text</b>		6 KP   1 V; 1 S   2. FS   Zwei-Fächer-BA, Fach-BA		
<b>Modullevel</b>		BC (Basiscurriculum / Base curriculum)		
<b>Modulart</b>		je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht		
<b>Lern-/Lehrform / Type of program</b>				
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>				
Examination		Time of examination		Type of examination
<b>Final exam of module</b>				HA
Course type	Comment	SWS	Frequency	Workload attendance
Lecture		2.00	SuSe	28 h
Seminar		2.00	SuSe	28 h
<b>Total time of attendance for the module</b>				56 h



## Aufbaumodule

### päd212 - Agents of socialisation and stages of life from an educational perspective

<b>Module label</b>	Agents of socialisation and stages of life from an educational perspective			
<b>Module code</b>	päd212			
<b>Credit points</b>	6.0 KP			
<b>Workload</b>	180 h			
<b>Used in course of study</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li> <li>• Fach-Bachelor Pädagogisches Handeln in der Migrationsgesellschaft (Bachelor) &gt; Fachmodule</li> </ul>			
<b>Contact person</b>	Module responsibility <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Yvonne Ehrenspeck-Kolasa</li> </ul> Authorized examiners <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Die im Modul Lehrenden</li> </ul>			
<b>Entry requirements</b>				
<b>Skills to be acquired in this module</b>				
<b>Module contents</b>				
<b>Reader's advisory</b>				
<b>Links</b>				
<b>Language of instruction</b>	German			
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester			
<b>Module frequency</b>				
<b>Module capacity</b>	unlimited			
<b>Modullevel</b>				
<b>Modulart</b>				
<b>Lern-/Lehrform / Type of program</b>				
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>				
Examination	Time of examination		Type of examination	
<b>Final exam of module</b>			PF	
Course type	Comment	SWS	Frequency	Workload attendance
Seminar (Grundbegriffe/Seminarschienen I)	Bitte wählen Sie ein Seminar aus.	2.00	WiSe	28 h
Seminar (Vertiefung von Themenbereichen/Seminarschienen II)	Bitte wählen Sie ein Seminar aus.	2.00	WiSe	28 h
<b>Total time of attendance for the module</b>				56 h

## päd221 - Discipline I Social pedagogy

<b>Module label</b>	Discipline I Social pedagogy
<b>Module code</b>	päd221
<b>Credit points</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Used in course of study</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li> <li>• Fach-Bachelor Pädagogisches Handeln in der Migrationsgesellschaft (Bachelor) &gt; Fachmodule</li> </ul>
<b>Contact person</b>	<p>Module responsibility</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Rudolf Leiprecht</li> </ul> <p>Authorized examiners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Die im Modul Lehrenden</li> </ul> <p>Module counseling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gisela Christel Schulze</li> </ul>
<b>Entry requirements</b>	
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<p>Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegendes theoriebasiertes Reflexionswissens über sozialpädagogische Handlungsfelder und Handlungsstrategien zu erläutern;</li> <li>• theoretisches Grundlagenwissen mit theoriegeleitetem beruflichem Handlungswissen im Bereich Sozialer Arbeit zu verknüpfen;</li> <li>• Reflexionswissen zu theoriegeleiteten und methodischen Rahmungen (sozial-) pädagogischen Handelns anzuwenden;</li> <li>• sich selbstreflexiv mit (sozial-) pädagogischen Theorien, Methoden und mit Erfahrungen praktischen sozialpädagogischen Handelns auseinanderzusetzen;</li> <li>• Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Sozialer Arbeit, Rehabilitationspädagogik und Sonderpädagogik zu erkennen und zu verstehen.</li> </ul>
<b>Module contents</b>	<p>Im Mittelpunkt des Moduls steht die Aneignung von und Auseinandersetzung mit Theorien und Methoden reflexiven pädagogischen Handelns in Institutionen/Einrichtungen der Sozialen Arbeit sowie die Vorbereitung auf die Planung, Organisation, Entwicklung, Durchführung und Evaluation sozialpädagogischen Handelns in diesen Institutionen/Einrichtungen. Dabei werden auch die Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Sozialer Arbeit, Rehabilitationspädagogik und Sonderpädagogik thematisiert (gemeinsame Vorlesung aus der Sozialpädagogik und der Rehabilitationspädagogik/Sonderpädagogik).</p> <p><b>Vorlesung:</b> Einführung in grundlegende Fragen, Theorien und Methoden reflexiven pädagogischen Handelns in Arbeitsfeldern der Sozialen Arbeit unter Berücksichtigung internationaler Entwicklungen in Fachdebatten.</p> <p><b>Seminar:</b> Vertiefende exemplarische Auseinandersetzung mit den in der Vorlesung behandelten Themen bezogen auf ausgewählte Handlungsfelder der Sozialen Arbeit und/oder vertiefende Aneignung ausgewählter Prinzipien, Methoden und methodischer Rahmungen sozialpädagogischen Handelns.</p>
<b>Reader's advisory</b>	<p>Leiprecht, Rudolf (2011): Diversitätsbewusste Soziale Arbeit. Schwalbach i.T.: Wochenschau.          Speck, Otto (2008): System Heilpädagogik. Eine ökologisch reflexive Grundlegung. München: Reinhardt.          Thole, Werner (Hrsg.) (2012): Grundriss Soziale Arbeit. Opladen: VS.          Vernooij, Monika A. (2005): Erziehung und Bildung beeinträchtigter Kinder und Jugendlicher. Paderborn: Schöningh.</p>
<b>Links</b>	
<b>Language of instruction</b>	German
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester
<b>Module frequency</b>	halbjährlich
<b>Module capacity</b>	unlimited
<b>Reference text</b>	6 KP ; 1V; 1 S; 3.FS; Zwei-Fächer-BA, Fach-BA
<b>Modullevel</b>	AC (Aufbaucurriculum / Composition)
<b>Modulart</b>	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht

**Lern-/Lehrform / Type of program**

**Vorkenntnisse / Previous knowledge**

Examination	Time of examination	Type of examination		
<b>Final exam of module</b>	PF	<p>Eine Prüfungsleistung im Seminar in Form einer Hausarbeit (ca. 15 Seiten) oder eines Referates (ca. 45 Min.) (incl. schriftlicher Ausarbeitung im Umfang von ca. 5 Seiten) oder einer mündlichen Prüfung (ca. 20 Min.).</p> <p>In der Prüfungsleistung muss ein erkennbarer Zusammenhang mit Themen der Vorlesung hergestellt werden. Eine bestimmte Auswahl dieser Prüfungsformen kann von den Lehrenden in den Veranstaltungen vorgegeben werden.</p>		
Course type	Comment	SWS	Frequency	Workload attendance
Lecture		2.00	WiSe	28 h
Seminar		2.00	WiSe	28 h
<b>Total time of attendance for the module</b>				<b>56 h</b>

## päd222 - Discipline II Rehabilitation

<b>Module label</b>	Discipline II Rehabilitation			
<b>Module code</b>	päd222			
<b>Credit points</b>	6.0 KP			
<b>Workload</b>	180 h			
<b>Used in course of study</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li> </ul>			
<b>Contact person</b>	<p>Module responsibility</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gisela Christel Schulze</li> </ul> <p>Authorized examiners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Die im Modul Lehrenden</li> </ul> <p>Module counseling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Rudolf Leiprecht</li> </ul>			
<b>Entry requirements</b>				
<b>Skills to be acquired in this module</b>				
<b>Module contents</b>				
<b>Reader's advisory</b>				
<b>Links</b>				
<b>Language of instruction</b>	German			
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester			
<b>Module frequency</b>				
<b>Module capacity</b>	unlimited			
<b>Modullevel</b>				
<b>Modulart</b>				
<b>Lern-/Lehrform / Type of program</b>				
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>				
<b>Examination</b>	Time of examination		Type of examination	
<b>Final exam of module</b>			HA	
<b>Course type</b>	<b>Comment</b>	<b>SWS</b>	<b>Frequency</b>	<b>Workload attendance</b>
Lecture		2.00	WiSe	28 h
Seminar		2.00	WiSe	28 h
<b>Total time of attendance for the module</b>				<b>56 h</b>

## päd223 - Discipline III Education and migration

<b>Module label</b>	Discipline III Education and migration			
<b>Module code</b>	päd223			
<b>Credit points</b>	6.0 KP			
<b>Workload</b>	180 h			
<b>Used in course of study</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li> </ul>			
<b>Contact person</b>	<p>Module responsibility</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Ulrike Lingen-Ali</li> </ul> <p>Authorized examiners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Die im Modul Lehrenden</li> </ul>			
<b>Entry requirements</b>				
<b>Skills to be acquired in this module</b>				
<b>Module contents</b>				
<b>Reader's advisory</b>				
<b>Links</b>				
<b>Language of instruction</b>	German			
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester			
<b>Module frequency</b>				
<b>Module capacity</b>	unlimited			
<b>Modullevel</b>				
<b>Modulart</b>				
<b>Lern-/Lehrform / Type of program</b>				
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>				
<b>Examination</b>	Time of examination		Type of examination	
<b>Final exam of module</b>			HA	
<b>Course type</b>	<b>Comment</b>	<b>SWS</b>	<b>Frequency</b>	<b>Workload attendance</b>
Lecture		2.00	WiSe	28 h
Seminar		2.00	WiSe	28 h
<b>Total time of attendance for the module</b>				56 h

## päd224 - Discipline IV Further education and education management

<b>Module label</b>	Discipline IV Further education and education management			
<b>Module code</b>	päd224			
<b>Credit points</b>	6.0 KP			
<b>Workload</b>	180 h			
<b>Used in course of study</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li> </ul>			
<b>Contact person</b>	<p>Module responsibility</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Heinke Röbbken</li> </ul> <p>Authorized examiners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Die im Modul Lehrenden</li> </ul> <p>Module counseling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Anke Hanft</li> </ul>			
<b>Entry requirements</b>				
<b>Skills to be acquired in this module</b>				
<b>Module contents</b>				
<b>Reader's advisory</b>				
<b>Links</b>				
<b>Language of instruction</b>	German			
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester			
<b>Module frequency</b>				
<b>Module capacity</b>	unlimited			
<b>Modullevel</b>				
<b>Modulart</b>				
<b>Lern-/Lehrform / Type of program</b>				
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>				
<b>Examination</b>	Time of examination		Type of examination	
<b>Final exam of module</b>			HA	
<b>Course type</b>	<b>Comment</b>	<b>SWS</b>	<b>Frequency</b>	<b>Workload attendance</b>
Lecture		2.00	WiSe	28 h
Seminar		2.00	WiSe	28 h
<b>Total time of attendance for the module</b>				<b>56 h</b>

## päd225 - Pedagogy and social diversity

<b>Module label</b>	Pedagogy and social diversity			
<b>Module code</b>	päd225			
<b>Credit points</b>	6.0 KP			
<b>Workload</b>	180 h			
<b>Used in course of study</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li> <li>• Fach-Bachelor Pädagogisches Handeln in der Migrationsgesellschaft (Bachelor) &gt; Fachmodule</li> </ul>			
<b>Contact person</b>	<p>Module responsibility</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Rudolf Leiprecht</li> <li>◦ Ulrike Lingen-Ali</li> </ul> <p>Authorized examiners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Die im Modul Lehrenden</li> </ul> <p>Module counseling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Die im Modul Lehrenden</li> </ul>			
<b>Entry requirements</b>				
<b>Skills to be acquired in this module</b>	Die Veranstaltungen des Moduls zielen darauf, dass Studierende in der Lage sind, - historisch und systematisch bedeutsame Kernaspekte des Umgangs mit Differenz und Identität in der Erziehungswissenschaft bzw. Pädagogik zu benennen; - zentrale Konzepte pädagogischen Handelns im Umgang mit Differenz und Identität kritisch zu diskutieren; - Möglichkeiten und Grenzen zu einem angemessenen professionellen Handeln in pädagogischen Arbeitsfeldern, das Differenz etwa im Rahmen von Migrations-, Geschlechter-, sozialen Klassen- bzw. Schichtungsverhältnissen kritisch berücksichtigt, einzuschätzen.			
<b>Module contents</b>	Vorlesung: Die analytische wie normative Frage nach dem Umgang mit Differenz und Identität gehört zu den wichtigsten Themen politischer Auseinandersetzung und sozialtheoretischer Reflexion der Gegenwart. Auch in der Erziehungswissenschaft und Pädagogik stellen Differenzverhältnisse (behandelt unter Stichworten wie Heterogenität, Diversität, Vielfalt und/oder in spezifischen pädagogischen Feldern, die sich etwa mit Geschlechterverhältnissen, migrationsgesellschaftlichen Unterscheidungen, Klassen- oder Schichtungsverhältnissen oder der Unterscheidung ‚Behinderung‘/‚Nicht-Behinderung‘ auseinandersetzen) ein zentrales Thema dar. In der Vorlesung werden prominente Umgangsweisen pädagogischen Handelns und pädagogischer Diskurse mit Differenz zum Thema. Zentrale Konzepte, die historisch und systematisch einzuordnen sind (wie ‚Chancengleichheit als Ziel von Pädagogik‘, Anerkennung von Differenz und Pädagogik der Vielfalt‘, schließlich auch Perspektiven, die aus Ansätzen ‚dekonstruktiver Pädagogik‘ resultieren), werden im Hinblick auf Anliegen, theoretische Grundlagen sowie Grenzen erläutert. Seminare: Die Seminare vertiefen die Auseinandersetzung mit spezifischen Differenzlinien und -verhältnissen in ihrer Bedeutung für professionelles Handeln in Arbeitsfeldern von Bildung und Sozialer Arbeit, wobei jeweils die Möglichkeit der Berücksichtigung weiterer Differenzlinien (Stichwort: Intersektionalität/Interdependenz) diskutiert wird.			
<b>Reader's advisory</b>	- Emmerich, Marcus/Hormel, Ulrike (2013): Heterogenität – Diversity – Intersektionalität: Zur Logik Sozialer Unterscheidungen in pädagogischen Semantiken der Differenz. Wiesbaden: Springer/VS. - Lutz, Helma/Wennig, Norbert (2001): Unterschiedlich verschieden: Differenz in der Erziehungswissenschaft. Opladen: Leske & Budrich. - Leiprecht, Rudolf/Steinbach, Anja (Hrsg.) (2015): Schule in der Einwanderungsgesellschaft. Schwalbach i.T.: Wochenschau.			
<b>Links</b>				
<b>Language of instruction</b>	German			
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester			
<b>Module frequency</b>	jährlich			
<b>Module capacity</b>	unlimited			
<b>Reference text</b>	6 KP ; 1 V; 1 S; Zwei-Fächer-BA, Fach-BA			
<b>Modullevel</b>	AC (Aufbaucurriculum / Composition)			
<b>Modulart</b>	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht			
<b>Lern-/Lehrform / Type of program</b>				
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>				
Examination	Time of examination		Type of examination	
<b>Final exam of module</b>			HA	
Course type	Comment	SWS	Frequency	Workload attendance
Lecture		2.00	WiSe	28 h
Seminar		2.00	WiSe	28 h
<b>Total time of attendance for the module</b>				56 h

## päd226 - Education policy and social policy

<b>Module label</b>	Education policy and social policy			
<b>Module code</b>	päd226			
<b>Credit points</b>	6.0 KP			
<b>Workload</b>	180 h			
<b>Used in course of study</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li> </ul>			
<b>Contact person</b>	<p>Module responsibility</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Heinke Röbbken</li> <li>◦ Rudolf Leiprecht</li> <li>◦ Yvonne Ehrenspeck-Kolasa</li> </ul> <p>Authorized examiners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Die im Modul Lehrenden</li> </ul> <p>Module counseling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Rudolf Leiprecht</li> <li>◦ Heinke Röbbken</li> </ul>			
<b>Entry requirements</b>				
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<p>- Vermittlung von grundlegendem Reflexionswissen zu Bildungs- und Sozialpolitik</p> <p>- Vermittlung von grundlegendem Reflexionswissen zur Bildungsökonomie</p> <p>- Vermittlung von Kompetenzen zur Reflexion bildungs- und sozialpolitischer Rahmenvorgaben und deren Einfluss auf Einrichtungen im Bildungs- und Sozialwesen</p> <p>- Vermittlung von Kompetenzen zur Reflexion professioneller Gestaltungs- und Einflussmöglichkeiten angesichts bildungs- und sozialpolitischer Rahmenvorgaben</p>			
<b>Module contents</b>	<p>In den Vorlesungen findet in drei Blöcken aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive eine Konzentration auf Bildungspolitik, Sozialpolitik und Bildungsökonomie statt. In einführender Weise wird über grundlegende Zusammenhänge zwischen politischer Gestaltung und recht-lichen, ökonomischen sowie (informations-) technologischen Rahmungen informiert, wobei auch auf unterschiedliche ‚Lesarten‘ und deren Folgen hingewiesen wird. Bildungs- und sozialpolitische Strukturen und Diskurse werden vorgestellt und diskutiert, genauso wie ihre Entstehungsgeschichten und Wirkungsverhältnisse, und es wird nach der jeweiligen Bedeutung für das professionelle Handeln in pädagogischen Arbeitsfeldern gefragt. Dabei stehen stets ausgewählte Ausschnitte und Bereiche, die hier in besonderer Weise eine aktuelle Relevanz haben, im Mittelpunkt (also zum Beispiel „Bildungsökonomie und Lebenslanges Lernen“, „Bildungsökonomie und Informationstechnologie“, „Sozialpolitik in einer ‚alternden‘ Gesellschaft“, „Sozialpolitik und Geschlechtergerechtigkeit“ oder „Sozialpolitik in der Migrationsgesellschaft“).</p> <p>Integriert in einer der beiden Vorlesungen sind Arbeitsgruppen. Hier werden ausgewählte Themen aus den drei Blöcken der beiden Vorlesungen diskutiert, wobei die Fragen und Ergebnisse der Arbeitsgruppen wieder in die Vorlesungen eingehen sollen und dort aufgegriffen werden.</p>			
<b>Reader's advisory</b>	<p>Böhnisch, L./Schroer, W. (2012III): Sozialpolitik und Soziale Arbeit: Eine Einführung. Weinheim: Beltz/Juventa.</p> <p>Frevel, B./Dietz, B. (2008II): Sozialpolitik kompakt. Wiesbaden: VS.</p> <p>Hepp, G.F. (2011): Bildungspolitik in Deutschland: Eine Einführung. Wiesbaden: VS/Springer.</p> <p>Pechar, H. (2008): Bildungsökonomie und Bildungspolitik. Studienreihe Bildungs- und Wissenschaftsmanagement, Band 2. Münster: Waxmann.</p> <p>Schieren, S. (2012): Europäische Sozialpolitik. Schwalbach i.T.: Wochenschau.</p>			
<b>Links</b>				
<b>Language of instruction</b>	German			
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester			
<b>Module frequency</b>	halbjährlich			
<b>Module capacity</b>	unlimited			
<b>Reference text</b>	Vorlesung und Vorlesung			
<b>Modullevel</b>	---			
<b>Modulart</b>	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht			
<b>Lern-/Lehrform / Type of program</b>				
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>				
<b>Examination</b>	Time of examination	Type of examination		
<b>Final exam of module</b>	In der letzten Woche der Vorlesungszeit oder (nach Absprache) in der ersten Woche nach der Vorlesungszeit	HA		
<b>Course type</b>	<b>Comment</b>	<b>SWS</b>	<b>Frequency</b>	<b>Workload attendance</b>
Lecture		2.00	SuSe	28 h



Course type	Comment	SWS	Frequency	Workload attendance
Seminar		2.00	SuSe	28 h
<b>Total time of attendance for the module</b>				<b>56 h</b>

---

## päd227 - Education legislation and social legislation

<b>Module label</b>	Education legislation and social legislation			
<b>Module code</b>	päd227			
<b>Credit points</b>	6.0 KP			
<b>Workload</b>	180 h			
<b>Used in course of study</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li> </ul>			
<b>Contact person</b>	<p>Module responsibility</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Heinke Röbbken</li> </ul> <p>Authorized examiners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Die im Modul Lehrenden</li> </ul> <p>Module counseling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Rudolf Leiprecht</li> </ul>			
<b>Entry requirements</b>				
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<p>- Vermittlung von grundlegendem Reflexionswissen zu Bildungs- und Sozialrecht</p> <p>- Vermittlung von Kompetenzen, strukturelle Rahmungen durch das Bildungs- und Sozialrecht erkennen und damit als Fachkraft in Bildung, Erziehung und Sozialer Arbeit professionell umgehen zu können</p>			
<b>Module contents</b>	<p>In einführender Weise werden ausgewählte Bereiche des Bildungs- und Sozialrechts thematisiert und in ihren Grundzügen vorgestellt und diskutiert. Dabei geht es um vier große Rechtsbereiche in ihrer jeweiligen Bedeutung für Einrichtungen und Organisationen in pädagogischen Arbeitsfeldern, für das professionelle Handeln und für seine Adressatinnen/Adressaten:</p> <p>a) Bildungsrecht (zum Beispiel Schulrecht, Berufsbildungsrecht, Weiterbildungsrecht, Aufsichtspflicht, etc.);</p> <p>b) Sozialrecht (zum Beispiel SGB VIII, dort Kinder- und Jugendhilferecht, Rehabilitation und Teilhabe behinderter Menschen, SGBII/ALGII, etc.);</p> <p>c) Antidiskriminierungsrecht (Allgemeines Gleichstellungsgesetz, aber auch Betriebsverfassungsgesetz);</p> <p>d) migrationsbezogenes Recht (zum Beispiel StaatsangehörigkeitsG, Aufenthaltsg, AsylverfahrensG).</p>			
<b>Reader's advisory</b>	<p>Gutmann, J./Hüsgen, J. (2007): Antidiskriminierung. Rechte nach dem Gleichstellungsgesetz wahren und Risiken vermeiden. Planegg: Haufe.</p> <p>Luthe, E.W. (2003): Bildungsrecht. Leitfaden für Ausbildung, Administration und Management. Berlin: Gruyter .</p> <p>Nomos (2013): Gesetze für die Soziale Arbeit: Textsammlung. Ausgabe 2012/13. Baden Baden: Nomos.</p>			
<b>Links</b>				
<b>Language of instruction</b>	German			
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester			
<b>Module frequency</b>	halbjährlich			
<b>Module capacity</b>	unlimited			
<b>Reference text</b>	Vorlesung; Seminar			
<b>Modullevel</b>	AC (Aufbaucurriculum / Composition)			
<b>Modulart</b>	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht			
<b>Lern-/Lehrform / Type of program</b>				
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>				
Examination	Time of examination		Type of examination	
<b>Final exam of module</b>			HA	
Course type	Comment	SWS	Frequency	Workload attendance
Lecture		2.00	SuSe	28 h
Seminar		2.00	SuSe	28 h
<b>Total time of attendance for the module</b>				56 h

## päd228 - Studienrichtung IV Bildungsmanagement und Mediendidaktik

<b>Module label</b>	Studienrichtung IV Bildungsmanagement und Mediendidaktik			
<b>Module code</b>	päd228			
<b>Credit points</b>	6.0 KP			
<b>Workload</b>	180 h			
<b>Used in course of study</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li> </ul>			
<b>Contact person</b>				
<b>Entry requirements</b>				
<b>Skills to be acquired in this module</b>				
<b>Module contents</b>				
<b>Reader's advisory</b>				
<b>Links</b>				
<b>Language of instruction</b>	German			
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester			
<b>Module frequency</b>				
<b>Module capacity</b>	unlimited			
<b>Modullevel</b>				
<b>Modulart</b>				
<b>Lern-/Lehrform / Type of program</b>				
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>				
<b>Examination</b>	Time of examination		Type of examination	
<b>Final exam of module</b>			HA	
<b>Course type</b>	<b>Comment</b>	<b>SWS</b>	<b>Frequency</b>	<b>Workload attendance</b>
Lecture		2.00	SuSe or WiSe	28 h
Seminar		2.00	SuSe or WiSe	28 h
<b>Total time of attendance for the module</b>				<b>56 h</b>

## Akzentsetzungsmodule

### päd510 - Research methods II: data collection, data analysis and data interpretation in qualitative research

<b>Module label</b>	Research methods II: data collection, data analysis and data interpretation in qualitative research			
<b>Module code</b>	päd510			
<b>Credit points</b>	6.0 KP			
<b>Workload</b>	180 h			
<b>Used in course of study</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Akzentsetzungsmodule</li> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Akzentsetzungsmodule</li> </ul>			
<b>Contact person</b>	<p>Module responsibility</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Karsten Speck</li> </ul> <p>Authorized examiners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Die im Modul Lehrenden</li> </ul> <p>Module counseling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Die im Modul Lehrenden</li> </ul>			
<b>Entry requirements</b>				
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<p>Im Modul geht es um die theoretische und praktische Einführung in die Methodologie der qualitativen Sozialforschung. Das Modul trägt zum Erreichen folgender Lernziele bei. • Die Studierenden haben ein grundlegendes Verständnis für die Logik qualitativer Sozialforschung und für qualitative Erhebungs- und Interpretationsmethoden erworben. • Die Studierenden sind in der Lage, sich mit qualitativen empirischen Verfahren auseinanderzusetzen und diese kritisch und ethisch verantwortlich zu reflektieren. • Die Studierenden werden befähigt, unter Anleitung eigene kleine empirische Projekte zu planen, durchzuführen und auszuwerten.</p>			
<b>Module contents</b>	<p>Inhalte des Moduls: Vorlesung: • Merkmale und Erkenntnisinteresse qualitativer Forschungsstrategien/-designs • Überblick über die Verfahren der Datenerhebung und Dateninterpretation in der qualitativen Sozialforschung • Gütekriterien qualitativer Sozialforschung • Forschungsethik • Triangulation Projektseminar: • Exemplarische Einführung in qualitative Verfahren der Datenerhebung und Dateninterpretation und praktische Erprobung im Seminar • Einführung in die Auswertungssoftware MaxQDA</p>			
<b>Reader's advisory</b>	<p>Bohnsack, R. (2010). Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in qualitative Methoden. 8. durchges. Aufl. Opladen: Budrich. Flick, U./von Kardorff, E. &amp; Steinke, I. (Hg.) (2012). Qualitative Forschung. Ein Handbuch. 9. Aufl. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt. Friebertshäuser, B./Langer, A. &amp; Prengel, A. (Hg.) (2010). Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. 3. vollst. überarb. Aufl. Weinheim: Juventa. Przyborski, A. &amp; Wohlrab-Sahr, M. (2010). Qualitative Sozialforschung: ein Arbeitsbuch. 3. korr. Aufl. München: Oldenbourg.</p>			
<b>Links</b>				
<b>Language of instruction</b>	German			
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester			
<b>Module frequency</b>	jährlich			
<b>Module capacity</b>	unlimited			
<b>Reference text</b>	6 KP   1 V ; 1 S   2. FS   Zwei-Fächer-BA, Fach-BA   Speck			
<b>Modullevel</b>	AS (Akzentsetzung / Accentuation)			
<b>Modulart</b>	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht			
<b>Lern-/Lehrform / Type of program</b>				
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>				
Examination	Time of examination		Type of examination	
<b>Final exam of module</b>			PB	
Course type	Comment	SWS	Frequency	Workload attendance
Lecture		2.00	SuSe	28 h
Seminar		2.00	SuSe	28 h
<b>Total time of attendance for the module</b>				56 h

## päd525 - Project

<b>Module label</b>	Project	
<b>Module code</b>	päd525	
<b>Credit points</b>	12.0 KP	
<b>Workload</b>	360 h	
<b>Used in course of study</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Akzentsetzungsmodule</li> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Akzentsetzungsmodule</li> </ul>	
<b>Contact person</b>	<p>Module responsibility</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Rudolf Leiprecht</li> </ul> <p>Authorized examiners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Die im Modul Lehrenden</li> </ul>	
<b>Entry requirements</b>		
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<p>- Auseinandersetzung mit pädagogischen Handlungsfeldern und deren Forschungsgegenständen - Entwicklung der Fähigkeit zur Verknüpfung theoretischen Grundlagenwissens und Forschungsfragestellungen - Erwerb und Anwendung von Methoden in Forschungsprojekten - Erwerb von Kompetenzen zur Planung und Durchführung eines Projektes</p>	
<b>Module contents</b>	<p>Im Mittelpunkt des Moduls steht die Durchführung eines Forschungsprojekts. Vorlesung (VL): Informationen zur Projektphase und zu den Prüfungsleistungen. Vorstellung der Projektzusammenhänge aus verschiedenen pädagogischen Praxis- und Forschungsfeldern. Die Vorlesung benennt ausgewählte Forschungs- und Handlungsfelder und damit verbundene zentrale Fragen der Sozialpädagogik, Sonder- und Rehabilitationspädagogik, Migrationspädagogik oder Weiterbildung (auch z.B. unter Beteiligung von Expertinnen und Experten aus Forschung und Praxis). Projektzusammenhänge, an denen sich Studierende in kleinen Gruppen beteiligen können, werden vorgestellt, genauso wie mögliche Organisationen, Einrichtungen und Praxisfelder, aus denen Fachkräfte zur Kooperation bei der Durchführung eines Projektes bereit sind. Projektgruppenarbeit (PG): Durchführung Praxisfeldbezug/Institutionenbezug/Forschungsfeldbezug: - Vertiefende Auseinandersetzung mit der zu untersuchenden Praxis, der Institutionen bzw. dem Forschungsfeld - Erarbeitung von Theorien, die im Hinblick auf das Praxis- und Forschungsfeld und die entwickelte Forschungsfrage Relevanz besitzen - Erarbeitung der Forschungsfrage/Auswahl des Forschungsfeldes - Auswahl und Erarbeitung der projektbezogenen/gegenstandsbezogenen Methoden - Entwicklung eines Forschungsdesigns Durchführung der Erhebung/Untersuchung: - Vorbereitung der Datenerhebung (Instrumentenentwicklung, Kontaktaufnahme zu möglichen Probanden etc.) - Erhebung der Daten/Fallmaterialien - Aufbereitung der Daten Weitere Veranstaltungen/Übungen (Ü): - Angebote zu forschungsmethodischen Aspekten (projektübergreifend): Die Angebote werden über die Projektkoordination bekannt gegeben und können bedarfsorientiert in Anspruch genommen werden. - Plenumsveranstaltung: Alle Projektgruppen stellen ihre Projektideen und Forschungsdesigns den anderen Projektgruppen vor. Termine werden über die Projektkoordination bekannt gegeben.</p>	
<b>Reader's advisory</b>	<p>Cropley, A. J. (2011): Qualitative Forschungsmethoden - Eine praxisnahe Einführung. Magdeburg. Diekmann, A. (2012): Empirische Sozialforschung. Grundlagen, Methoden, Anwendungen. Reinbek. Flick, U. (2009): Sozialforschung: Methoden und Anwendungen; ein Überblick für die BAStudiengänge. Reinbek. Flick, U./Kardorff, E. von/Steinke, I. (Hg.) (2012): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. Reinbek. Friebertshäuser, B./Prenzel, A. (Hg.) (2010): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim und München. Mayring, P. (2002): Einführung in die qualitative Sozialforschung. Weinheim und Basel Raithe, J. (2008): Quantitative Forschung: Ein Praxiskurs. Wiesbaden. Seipel, Chr./Rieker, P. (2003): Integrative Sozialforschung. Konzepte und Methoden der qualitativen und quantitativen empirischen Forschung. Weinheim/München. Stiegler, H./Riecher, H. (Hg.) (2005): Praxisbuch Empirische Sozialforschung in den Erziehungs- und Bildungswissenschaften. Innsbruck/Wien/Bozen. Wellenreuther, M. (2000): Quantitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim/München.</p>	
<b>Links</b>		
<b>Language of instruction</b>	German	
<b>Duration (semesters)</b>	2 Semester	
<b>Module frequency</b>	halbjährlich	
<b>Module capacity</b>	unlimited	
<b>Reference text</b>	1 VL; 1 PG; 2 Ü Die Vorlesung findet im 3. Semester statt, die Projekte laufen im 4. Semester. 12 KP   5. und 6. FS   Fach-BA   Leiprecht	
<b>Modullevel</b>	AS (Akzentsetzung / Accentuation)	
<b>Modulart</b>	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht	
<b>Lern-/Lehrform / Type of program</b>		
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>		
<b>Examination</b>	Time of examination	Type of examination
<b>Final exam of module</b>	PB	

Course type	Comment	SWS	Frequency	Workload attendance
Project group		2.00	SuSe	28 h
Lecture		1.00	WiSe	14 h
Exercises	individuelle Teilnahme	0.00	SuSe and WiSe	0 h
<b>Total time of attendance for the module</b>				<b>42 h</b>

## päd535 - Project evaluation

<b>Module label</b>	Project evaluation
<b>Module code</b>	päd535
<b>Credit points</b>	12.0 KP
<b>Workload</b>	360 h
<b>Used in course of study</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Akzentsetzungsmodule</li> <li>• Dual-Subject Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Akzentsetzungsmodule</li> </ul>
<b>Contact person</b>	<p>Module responsibility</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Rudolf Leiprecht</li> <li>◦ Gisela Christel Schulze</li> <li>◦ Paul Mecheril</li> <li>◦ Heike Röbbken</li> </ul> <p>Authorized examiners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Die im Modul Lehrenden</li> </ul>
<b>Entry requirements</b>	
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnisse relevanter Theorien, Konzepte und handlungsbezogener Methoden</li> <li>• Fähigkeit zur kritischen sowie methodischen Reflexion von Wissen, Erfahrungen, Handlungsstrukturen und Deutungsmustern (auch in Praxisabläufen)</li> <li>• Fähigkeit zum wissenschaftlichen Arbeiten sowie die Fähigkeiten zur Erarbeitung kreativer Lösungen und zum theoretisch fundierten Handeln in der Praxis</li> <li>• Entwicklung und Erweiterung von Selbst- und Sozialkompetenzen (z.B. selbstständiges und eigenverantwortliches Arbeiten, Konflikt-, Kommunikations- und Teamfähigkeit, etc.)</li> <li>• Erwerb einer forschenden Haltung und die Möglichkeit zur Anwendung theoretisch erworbener Kenntnisse</li> <li>• Reflexionsfähigkeit des (eigenen) pädagogischen Handelns sowie von Theorie-Praxisverhältnissen</li> </ul>
<b>Module contents</b>	<p>Im Mittelpunkt des Moduls steht die Datenauswertung eines Forschungsprojektes (siehe Modul AS 2). Projekt (Auswertung der Untersuchung):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswertung der Daten/Fallmaterialien</li> <li>• Analyse und Interpretation der Daten/Fallmaterialien</li> <li>• Aufbereitung der Ergebnisse</li> <li>• Darstellung und Präsentation der Ergebnisse</li> </ul> <p>Methodenberatung: Es werden Workshops im Rahmen der Methodenberatung angeboten, die zur Unterstützung bei der Analyse von Datenmaterial dienen.</p> <p>Posterschulung: Eine Schulung zur Erstellung wissenschaftlicher Poster unterstützt die Projektgruppen bei der Vorbereitung der Abschlusspräsentation.</p>
<b>Reader's advisory</b>	<p>Als Nachschlagwerke und/oder Handbücher können empfohlen werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brosius, F. (2012): SPSS 20 für Dummies. Weinheim: WILEY-VCH Verlag.</li> <li>• Brosius, F. (2013): SPSS 21. Heidelberg u.a.: Verl.-Gruppe Hüthig, Jehle, Rehm.</li> <li>• Diekmann, A. (2012): Empirische Sozialforschung. Grundlagen, Methoden, Anwendungen. Reinbek.</li> <li>• Friebertshäuser, B./Prenzel, A. (Hg.) (2010): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim und München.</li> <li>• Glaser, B. G./Strauss, A. L. (2010): Grounded theory: Strategien qualitativer Forschung. Bern: Huber.</li> <li>• Kuckartz, U. (2010): Einführung in die computergestützte Analyse qualitativer Daten. Wiesbaden: VS, Verl. für Sozialwissenschaften.</li> <li>• Kuckartz, U. (2012): Qualitative Inhaltsanalyse: Methoden, Praxis, Computerunterstützung. Weinheim [u.a.]: Beltz Juventa.</li> <li>• Nohl, A.-M. (2012): Interview und dokumentarische Methode: Anleitungen für die Forschungspraxis. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.</li> <li>• Raithel, J. (2008): Quantitative Forschung: Ein Praxiskurs. Wiesbaden. VS Verl. für Sozialwissenschaften. Janssen, J./Laatz, W. (2010): -Statistische Datenanalyse mit SPSS. Heidelberg: Springer.</li> <li>• Schöneck, N.M. /Voß, W. (2013): Das Forschungsprojekt: Planung, Durchführung und Auswertung einer quantitativen Studie. 2., überarb. Aufl. Wiesbaden: VS, Verl. für Sozialwissenschaften.</li> <li>• Wellenreuther, M. (2000): Quantitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim/München.</li> <li>• Wernet, A. (2009): Einführung in die Interpretationstechnik der objektiven Hermeneutik. Wiesbaden: VS,</li> </ul>

Verl. für Sozialwissenschaften.

Bei Fragen zur Literatur wenden Sie sich an die Projektkoordinatorin (Anja Steinbach/Theda Scheweling).

<b>Links</b>	<a href="http://www.uni-oldenburg.de/paedagogik/studium-und-lehre/projektphase-ba-paedagogik/">http://www.uni-oldenburg.de/paedagogik/studium-und-lehre/projektphase-ba-paedagogik/</a>			
<b>Language of instruction</b>	German			
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester			
<b>Module frequency</b>	jährlich			
<b>Module capacity</b>	unlimited			
<b>Reference text</b>	Es muss ein Projektseminar besucht werden (PG) (Fortsetzung aus dem Sommersemester). Darüber hinaus werden Workshops zur Methodenberatung besucht (Ü) sowie eine Schulung zur Erstellung wissenschaftlicher Poster (Ü) für die Abschlusspräsentation. Termine werden über die Projektkoordination rechtzeitig bekannt gegeben.			
<b>Modullevel</b>	AS (Akzentsetzung / Accentuation)			
<b>Modulart</b>	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht			
<b>Lern-/Lehrform / Type of program</b>	1 Projektgruppe; 1 Ü (Methodenberatung), 1 Ü: (Posterschulung)			
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>				
Examination	Time of examination	Type of examination		
<b>Final exam of module</b>	Abgabe der Prüfungsleistungen bis zum Ende des Wintersemesters. Für die Ergebnispräsentationen wird ein Termin festgelegt.	PB		
Course type	Comment	SWS	Frequency	Workload attendance
Exercises	individuelle Teilnahme	0.00	SuSe and WiSe	0 h
Project group		2.00	WiSe	28 h
<b>Total time of attendance for the module</b>				28 h



## päd570 - Cognitive and socio-emotional development

<b>Module label</b>	Cognitive and socio-emotional development			
<b>Module code</b>	päd570			
<b>Credit points</b>	6.0 KP			
<b>Workload</b>	180 h			
<b>Used in course of study</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Akzentsetzungsmodule</li> </ul>			
<b>Contact person</b>	<p>Module responsibility</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dietmar Grube</li> </ul> <p>Authorized examiners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die im Modul Lehrenden</li> </ul> <p>Module counseling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die im Modul Lehrenden</li> </ul>			
<b>Entry requirements</b>				
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<p>Mit Abschluss des Moduls sollen sich die Teilnehmer_innen entwicklungspsychologische Konzepte und Methoden kennen und die entwicklungspsychologische Perspektive auf Phänomene des menschlichen Lebens anwenden können. Darüber hinaus sollen Kenntnisse über die Entwicklung mehrerer ausgewählter Funktionsbereiche aufgebaut werden. Die erworbenen Kompetenzen sollen eine gute Grundlage zur Einarbeitung in weitere entwicklungspsychologische Inhaltsbereiche, zur Interpretation (entwicklungs-) psychologischer Studien und zum Generieren pädagogischer Implikationen liefern.</p>			
<b>Module contents</b>	<p>Das Modul liefert Studieninhalte zur Psychologie, die für die Inhalte und die Berufspraxis der Pädagogik relevant sind. Psychologie beschäftigt sich mit dem Verhalten und Erleben des Menschen. Die Ziele der Psychologie sind die Beschreibung, Erklärung, Vorhersage und Beeinflussung von Verhalten und Erleben. Der Fokus des Moduls liegt auf der ontogenetischen Entwicklung des Menschen über die Lebensspanne. Neben grundlegenden Perspektiven und Methoden der Entwicklungspsychologie werden mehrere ausgewählte kognitive und sozial-emotionale Entwicklungsthemen behandelt (z. B. Informationsverarbeitung, Denken, Gedächtnis, Selbstkonzept, Bindung). Zu jedem Thema wird deutlich, wie Anlage, Umwelt und das Individuum selbst die Entwicklung beeinflussen können. Mit Blick auf die differenzielle Entwicklung werden Überlegungen zu pädagogischen Interventionen angestellt.</p>			
<b>Reader's advisory</b>	<p>Berk, L. E. (2011). Entwicklungspsychologie (5., aktual. Aufl.). München: Pearson.          Schneider, W. &amp; Lindenberg, U. (Hrsg.) (2012). Entwicklungspsychologie (7., vollst. überarb. Aufl.). Weinheim: Beltz.          Siegler, R., DeLoache, J. &amp; Eisenberg, N. (2011). Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter (3. Aufl.). Heidelberg: Spektrum.</p>			
<b>Links</b>				
<b>Language of instruction</b>	German			
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester			
<b>Module frequency</b>	jährlich			
<b>Module capacity</b>	unlimited			
<b>Reference text</b>	6   1 V; 1 S   3. FS   nur WiSe   Fach-BA   Grube			
<b>Modullevel</b>	---			
<b>Modulart</b>	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht			
<b>Lern-/Lehrform / Type of program</b>				
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>				
Examination	Time of examination		Type of examination	
<b>Final exam of module</b>			KL	
Course type	Comment	SWS	Frequency	Workload attendance
Lecture		2.00		28 h
Seminar		2.00		28 h
<b>Total time of attendance for the module</b>				56 h

## päd575 - Social interaction

<b>Module label</b>	Social interaction	
<b>Module code</b>	päd575	
<b>Credit points</b>	6.0 KP	
<b>Workload</b>	180 h	
<b>Used in course of study</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Akzentsetzungsmodule</li> </ul>	
<b>Contact person</b>	Module responsibility <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Dietmar Grube</li> </ul> Authorized examiners <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Die im Modul Lehrenden</li> </ul>	
<b>Entry requirements</b>		
<b>Skills to be acquired in this module</b>	Mit Abschluss des Moduls sollen sich die Teilnehmer_innen mit grundlegenden Prozessen der sozialen Interaktion auskennen, in der Lage sein, soziales Erleben und Verhalten im Alltag auf grundlegende Theorien zu beziehen und dadurch tiefer zu verstehen. Das Modul soll das Potenzial zur Weiterentwicklung der eigenen sozialen und pädagogischen Kompetenz steigern. Darüber hinaus umfassen die erworbenen Kompetenzen grundlegende Erkenntnisse zur Einarbeitung in weitere sozialpsychologische Inhaltsbereiche und zur Interpretation einschlägiger Studien.	
<b>Module contents</b>	Das Modul liefert Studieninhalte zur Psychologie, die für die Inhalte und die Berufspraxis der Pädagogik relevant sind. Psychologie beschäftigt sich mit dem Verhalten und Erleben des Menschen. „Soziale Interaktion“ ist ein Teilbereich der Sozialpsychologie. Das Modul beschäftigt sich mit Grundlagen und verschiedenen Aspekten der sozialen Interaktion (z. B. soziale Wahrnehmung, soziale Identität, soziale Einstellungen, Vorurteile, sozialer Einfluss, Gruppenprozesse). Die Inhalte werden in den Seminaren auf der theoretischen und empirischen Ebene behandelt und mit Beispielszenarien und Selbsterfahrung in Verbindung gebracht.	
<b>Reader's advisory</b>	Aronson, E., Wilson, T. D. & Akert, R. M. (2014). Sozialpsychologie (8. aktual. Aufl.). München: Pearson. Werth, L. & Mayer, J. (2008). Sozialpsychologie. Heidelberg: Springer.	
<b>Links</b>		
<b>Language of instruction</b>	German	
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester	
<b>Module frequency</b>	jährlich	
<b>Module capacity</b>	unlimited	
<b>Reference text</b>	6 KP   2 SE   nur SoSe   Fach-BA   Grube	
<b>Modullevel</b>	---	
<b>Modulart</b>	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht	
<b>Lern-/Lehrform / Type of program</b>		
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>		
<b>Examination</b>	Time of examination	Type of examination
<b>Final exam of module</b>		RE
<b>Course type</b>	Seminar	
<b>SWS</b>	4.00	
<b>Frequency</b>		
<b>Workload attendance</b>	56 h	

## päd578 - Educational psychology and its application

<b>Module label</b>	Educational psychology and its application			
<b>Module code</b>	päd578			
<b>Credit points</b>	6.0 KP			
<b>Workload</b>	180 h			
<b>Used in course of study</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Akzentsetzungsmodule</li> </ul>			
<b>Contact person</b>	Module responsibility <ul style="list-style-type: none"> <li>Dietmar Grube</li> </ul> Authorized examiners <ul style="list-style-type: none"> <li>Die im Modul Lehrenden</li> </ul>			
<b>Entry requirements</b>				
<b>Skills to be acquired in this module</b>	Mit Abschluss des Moduls sollen sich die Teilnehmer_innen mit den psychologischen Grundlagen pädagogischen Handelns vertraut sein. Es soll die Kompetenz resultieren, psychologische Voraussetzungen von Klienten für pädagogische Maßnahmen sowie Konsequenzen im Erleben und Verhalten einzuschätzen und pädagogische Maßnahmen darauf abzustimmen. Darüber hinaus umfassen die erworbenen Kompetenzen grundlegende Erkenntnisse zur Einarbeitung in psychologisch fundierte Interventionsmaßnahmen und zur präzisen Interpretation einschlägiger Studien.			
<b>Module contents</b>	Das Modul liefert Studieninhalte zur Psychologie, die für die Inhalte und die Berufspraxis der Pädagogik relevant sind. Es werden theoretische Inhalte und Anwendungsfelder der Pädagogischen Psychologie vermittelt. Eine wichtige Rolle spielt dabei der Aspekt des Lernens, d. h. zeitüberdauernder Veränderungen der Erlebens- und Verhaltensmöglichkeiten aufgrund von Erfahrungen. Es werden individuelle Unterschiede in verschiedenen Themenbereichen, (Entwicklungs-)Störungen und entsprechende Interventionsmaßnahmen behandelt. Auf dieser Basis werden Überlegungen zu individuellen pädagogischen Interventionen inspiriert.			
<b>Reader's advisory</b>	Hasselhorn, M. & Gold, A. (2013): Pädagogische Psychologie - Erfolgreiches Lernen und Lehren (3., vollst. überarb. und erw. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer. Seidel, T. & Krapp, A. (Hrsg.) (2014). Pädagogische Psychologie (6., vollst. überarb. Aufl.). Weinheim: Beltz. Rost, D. (Hrsg.) (2010). Handwörterbuch pädagogische Psychologie (4., überarb. und erw. Aufl.). Weinheim: Beltz Woolfolk, A. (2014). Pädagogische Psychologie (12., aktual. Aufl.). München: Pearson.			
<b>Links</b>				
<b>Language of instruction</b>	German			
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester			
<b>Module frequency</b>	jährlich			
<b>Module capacity</b>	unlimited			
<b>Reference text</b>	6 KP   1 V ; 1 S   Fach-BA   Grube			
<b>Modullevel</b>	---			
<b>Modulart</b>	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht			
<b>Lern-/Lehrform / Type of program</b>				
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>				
Examination	Time of examination		Type of examination	
<b>Final exam of module</b>			M	
Course type	Comment	SWS	Frequency	Workload attendance
Lecture		2.00		28 h
Seminar		2.00		28 h
<b>Total time of attendance for the module</b>				56 h

## päd581 - Advanced Issues in discipline I Social education

<b>Module label</b>	Advanced Issues in discipline I Social education
<b>Module code</b>	päd581
<b>Credit points</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Used in course of study</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Akzentsetzungsmodule</li> </ul>
<b>Contact person</b>	<p>Module responsibility</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Rudolf Leiprecht</li> </ul> <p>Authorized examiners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Die im Modul Lehrenden</li> </ul> <p>Module counseling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gisela Christel Schulze</li> </ul>
<b>Entry requirements</b>	
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertiefung des Reflexionswissens über die theoretischen, historischen, politischen und gesellschaftlichen Grundlagen der Studienrichtung Sozialpädagogik;</li> <li>- Vertiefung des Reflexionswissens über Arbeitsfelder und Handlungskompetenzen im Bereich Sozialpädagogik;</li> <li>- Vertiefung der Fähigkeit zur Verknüpfung theoretischen Grundlagenwissens mit theoriegeleitetem beruflichem Handlungswissen im Bereich von Sozialpädagogik;</li> <li>- Vermittlung und Festigung von Kompetenzen in der Anwendung von Reflexionswissen;</li> <li>- Unterstützung von professionsbezogener Selbstkompetenz;</li> <li>- Vertiefung des Reflexionswissens zu Theoriekonzepten, Institutionen, Handlungskompetenzen und Arbeitsfelder der Sozialen Arbeit;</li> <li>- Vertiefung des Reflexionswissens zu den Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen Sozialer Arbeit und Rehabilitationspädagogik/Sonderpädagogik.</li> </ul>
<b>Module contents</b>	<p>Im Mittelpunkt des Moduls steht die Vertiefung des Reflexionswissens über die theoretischen, historischen, politischen und gesellschaftlichen Grundlagen der Studienrichtung Sozial-pädagogik, genauso wie die Vertiefung der Fähigkeit zur Verknüpfung theoretischen Grundlagenwissens mit theoriegeleitetem beruflichem Handlungswissen im Bereich von Sozial-pädagogik. Dabei werden auch die Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Sozialer Arbeit und Rehabilitationspädagogik (und auch Sonderpädagogik) thematisiert (wobei dies teilweise in einer gemeinsamen Vorlesung, teilweise durch gemeinsame Seminare aus der Sozialpädagogik und der Rehabilitationspädagogik geschieht).</p> <p>Seminar: Im Mittelpunkt des Seminars stehen Theorien, Methoden und Ansätze der Sozialpädagogik (und der Rehabilitationspädagogik/Sonderpädagogik) aus den nationalen und internationalen Fach-diskursen, die vorgestellt und hinsichtlich ihrer praktischen Relevanz diskutiert werden. Dabei wird vertiefend und exemplarisch auch auf ausgewählte Handlungsfelder der Sozialpädagogik eingegangen (z.B. sozialpädagogische Familienhilfe, Fremdunterbringung/Heimerziehung, etc.).</p> <p>Arbeitsgruppe: In der Arbeitsgruppe werden aus der Perspektive der Studierenden die Erkenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kompetenzen exemplarisch zusammengefasst, die am Ende des Bachelorstudiums möglich und wahrscheinlich sind. Diese werden bezogen auf die Anforderungen der (sozial-) pädagogischen Praxis und hinsichtlich ihrer berufsfeldbezogenen Relevanz diskutiert. Dabei wird ein Theorie-Praxisbezug hinsichtlich ausgewählter Handlungsfelder hergestellt und werden Möglichkeiten der professionellen Selbstreflexion erprobt.</p>
<b>Reader's advisory</b>	<p>Bisarani, K. (2011): Sozialpädagogische Familienhilfe für Familien aus islamischen Kulturkreisen: Erfahrungen und Sichtweisen von Fachkräften. Oldenburg: BIS</p> <p>Böhnisch, L./Schröer, W./Thiersch, H. (2005): Sozialpädagogisches Denken. Wege zu einer Neubestimmung. Weinheim/München</p> <p>Günder, R. (2011): Praxis und Methoden der Heimerziehung. Entwicklungen, Veränderungen und Perspektiven der stationären Erziehungshilfe. Freiburg: Lambertus.</p> <p>Knuth, N. (2008): Fremdplatzierungspolitiken. Das System der stationären Jugendhilfe im deutsch-englischen Vergleich. Weinheim und München: Juventa Verlag.</p> <p>Schwarzer, R. (2004): Psychologie des Gesundheitsverhaltens. Hogrefe.</p> <p>Urban, U. (2004): Professionelles Handeln zwischen Hilfe und Kontrolle. Sozialpädagogische Entscheidungsfindung in der Hilfeplanung. Weinheim/München: Juventa</p> <p>Vernooij, M. A. (2005): Erziehung und Bildung beeinträchtigter Kinder und Jugendlicher. Paderborn</p> <p>Woog, A. (2008IV): Soziale Arbeit in Familien. Theoretische und empirische Ansätze zur Entwicklung einer pädagogischen Handlungslehre. Weinheim: Juventa</p>
<b>Links</b>	
<b>Language of instruction</b>	German
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester
<b>Module frequency</b>	halbjährlich
<b>Module capacity</b>	unlimited

<b>Reference text</b>	6 KP Seminar + Arbeitsgruppe			
<b>Modullevel</b>	---			
<b>Modulart</b>	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht			
<b>Lern-/Lehrform / Type of program</b>				
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>				
<b>Examination</b>	<b>Time of examination</b>	<b>Type of examination</b>		
<b>Final exam of module</b>	HA			
<b>Course type</b>	<b>Comment</b>	<b>SWS</b>	<b>Frequency</b>	<b>Workload attendance</b>
Seminar		2.00	SuSe	28 h
Working group		2.00	SuSe	28 h
<b>Total time of attendance for the module</b>				<b>56 h</b>

## päd582 - Advanced Issues in discipline II rehabilitation education

<b>Module label</b>	Advanced Issues in discipline II rehabilitation education
<b>Module code</b>	päd582
<b>Credit points</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Used in course of study</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Akzentsetzungsmodule</li> </ul>
<b>Contact person</b>	<p>Module responsibility</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gisela Christel Schulze</li> </ul> <p>Authorized examiners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die im Modul Lehrenden</li> </ul> <p>Module counseling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rudolf Leiprecht</li> </ul>
<b>Entry requirements</b>	
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertiefung des Reflexionswissens über die theoretischen, historischen, politischen und gesellschaftlichen Grundlagen der Studienrichtung Rehabilitationspädagogik;</li> <li>- Vertiefung des Reflexionswissens über Arbeitsfelder und Handlungskompetenzen im Bereich Rehabilitationspädagogik;</li> <li>- Vertiefung der Fähigkeit zur Verknüpfung theoretischen Grundlagenwissens mit theoriegeleitetem beruflichem Handlungswissen im Bereich von Rehabilitationspädagogik;</li> <li>- Vermittlung und Festigung von Kompetenzen in der Anwendung von Reflexionswissen;</li> <li>- Unterstützung von professionsbezogener Selbstkompetenz;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung des Reflexionswissens zu den Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen Rehabilitationspädagogik und Sozialer Arbeit.</li> </ul>
<b>Module contents</b>	<p>Im Mittelpunkt des Moduls steht die Vertiefung des Reflexionswissens über die theoretischen, historischen, politischen und gesellschaftlichen Grundlagen der Studienrichtung Rehabilitationspädagogik (auch im Kontext von Sonderpädagogik), genauso wie die Vertiefung der Fähigkeit zur Verknüpfung theoretischen Grundlagenwissens mit theoriegeleitetem beruflichem Handlungswissen. Dabei werden auch die Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Rehabilitationspädagogik und Sozialer Arbeit thematisiert (wobei dies durch gemeinsame Veranstaltungen aus der Rehabilitationspädagogik und der Sozialpädagogik geschieht).</p> <p>Seminar: Im Mittelpunkt des Seminars stehen neuere Theorien, Methoden und Ansätze der Rehabilitationspädagogik aus den nationalen und internationalen Fachdiskursen, die vorgestellt und hinsichtlich ihrer praktischen Relevanz diskutiert werden (u.a. Diagnostik, Planung von Interventionen, etc.). Weiterhin wird vertiefend und theoriegeleitet in ausgewählte Fragestellungen, relevante gesellschaftliche Diskurse, professionelle Entwicklungen, neuere theoretische Debatten und aktuelle Forschungsbefunde der Rehabilitationspädagogik eingeführt.</p> <p>Arbeitsgruppe: In der Arbeitsgruppe werden aus der Perspektive der Studierenden die Erkenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kompetenzen exemplarisch zusammengefasst, die am Ende des Bachelorstudiums möglich und wahrscheinlich sind. Diese werden bezogen auf die Anforderungen der pädagogischen Praxis und hinsichtlich ihrer berufsfeldbezogenen Relevanz diskutiert. Dabei wird ein Theorie-Praxisbezug hinsichtlich ausgewählter Handlungsfelder hergestellt und werden Möglichkeiten der professionellen Selbstreflexion erprobt.</p>
<b>Reader's advisory</b>	<p>Böhnisch, L./Schröer, W./Thiersch, H. (2005): Sozialpädagogisches Denken. Wege zu einer Neubestimmung. Weinheim/München.</p> <p>Schwarzer, R. (2004): Psychologie des Gesundheitsverhaltens. Hogrefe.</p> <p>Urban, U. (2004): Professionelles Handeln zwischen Hilfe und Kontrolle. Sozialpädagogische Entscheidungsfindung in der Hilfeplanung. Weinheim/München: Juventa</p> <p>Vernooij, M. A. (2005): Erziehung und Bildung beeinträchtigter Kinder und Jugendlicher. Paderborn</p>
<b>Links</b>	
<b>Language of instruction</b>	German
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester
<b>Module frequency</b>	halbjährlich
<b>Module capacity</b>	unlimited
<b>Reference text</b>	Seminar und Arbeitsgruppe
<b>Modullevel</b>	---
<b>Modulart</b>	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht

**Lern-/Lehrform / Type of program**

**Vorkenntnisse / Previous knowledge**

Examination	Time of examination	Type of examination		
<b>Final exam of module</b>		HA		
Course type	Comment	SWS	Frequency	Workload attendance
Seminar		2.00		28 h
Working group		2.00		28 h
<b>Total time of attendance for the module</b>				56 h

## päd583 - Advanced Issues in discipline III Migration education

<b>Module label</b>	Advanced Issues in discipline III Migration education
<b>Module code</b>	päd583
<b>Credit points</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Used in course of study</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Akzentsetzungsmodule</li> </ul>
<b>Contact person</b>	<p>Module responsibility</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ulrike Lingen-Ali</li> </ul> <p>Authorized examiners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die im Modul Lehrenden</li> </ul>
<b>Entry requirements</b>	
<b>Skills to be acquired in this module</b>	- Vertiefung der migrationspädagogischen Kenntnisse durch theoretisch-empirische Erarbeitung und Reflexion ausgewählter Fragestellungen. - Auseinandersetzung mit der eigenen Situiertheit im migrationspädagogischen Alltag und Reflexion der sich daraus ergebenden Machtverhältnisse. - Erwerb von Kenntnissen epistemologischer Zugänge zur migrationspädagogischen Perspektive aus den Cultural Studies, Critical Whiteness Studies, des Poststrukturalismus und Postkolonialer Theorie. .
<b>Module contents</b>	In politischen und alltagsweltlichen Auseinandersetzungen um das Thema Migration geht es immer um die Frage, wie und wo gesellschaftliche Kontexte ihre Grenzen festlegen und wie sie innerhalb dieser Grenze mit Differenz, Heterogenität und Ungleichheit umgehen und umgehen sollten. Migrationspädagogik beschäftigt sich mit nationalen, kulturellen, ethnischen Zugehörigkeiten und den Bedingungen und Konsequenzen ihrer Herstellung. Mit der Perspektive Migrationspädagogik kommen durch Migrationsphänomene angestoßene Prozesse der Pluralisierung und der Vereinseitigung, der Differenzierung und der Ent-Differenzierung des Sozialen in den Blick. Insgesamt kann der migrationspädagogische Ansatz hierbei als Praxis (des Denkens, Sprechens und Handelns) verstanden werden, die von der Überzeugung getragen wird, dass es sinnvoll ist, nach Handlungs-, Erfahrungs- und Denkformen, die weniger Macht über migrationsgesellschaftliche Andere ausüben, Ausschau zu halten und sie wirklich werden zu lassen. In diesem Modul geht es um eine vertiefte Auseinandersetzung mit zentralen Fragestellungen und Schlüsselbegriffen der Migrationspädagogik. Hierbei steht die Thematisierung des Theorie-Praxis-Verhältnisses im Mittelpunkt. Es geht um Thematisierung bedeutsamer theoretischer Bezugspunkte (wie Subjekt, Identität, Rassismus, Bildung), zentraler Themen (wie institutionelle Diskriminierung, Mehrsprachigkeit, Transkulturalität) sowie wichtiger intellektueller Referenzpunkte (wie Critical Whiteness Studies, Cultural Studies, poststrukturalistische Theorie), die für Migrationspädagogik bedeutsam sind. Zentrales Anliegen dieses Moduls ist neben der Auseinandersetzung mit theoretischen Perspektiven die Erkundung der Frage der Relevanz dieser Perspektiven für (migrations-) pädagogische Praxis in unterschiedlichen Handlungsfeldern. Seminar und Arbeitsgruppe: Im Rahmen des Moduls werden ein Seminar und eine Arbeitsgruppe angeboten. Der Schwerpunkt des Seminars liegt auf der vertieften Auseinandersetzung mit theoretischen Grundlagen der Migrationspädagogik und der Frage, welche Art von Praxis diese theoretischen Perspektiven ermöglichen. Die Arbeitsgruppe wird anhand der exemplarischen Auseinandersetzung mit migrationspädagogischen Handlungsfeldern Anforderungen an pädagogisches Handeln in der Migrationsgesellschaft diskutieren.
<b>Reader's advisory</b>	Dietze, Gabriele/ Brunner, Claudia/ Wenzel, Edith (Hg.). (2009): Kritik des Okzidentalismus. Transdisziplinäre Beiträge zu (Neo-)Orientalismus und Geschlecht. Bielefeld: transcript. Mecheril, Paul/ Broden, Anne (Hg.) (2010): Rassismus bildet. Bildungswissenschaftliche Beiträge zu Normalisierung und Subjektivierung in der Migrationsgesellschaft. Bielefeld: transcript. Mecheril, Paul/ Witsch, Monika (Hg.) (2006): Cultural Studies und Pädagogik. Kritische Artikulationen. Bielefeld: transcript. Mecheril, Paul/ Thomas-Olalde, Oscar/ Melter, Claus/ Arens, Susanne/ Romaner, Elisabeth (Hg.) (2013): Migrationsforschung als Kritik? Spielräume kritischer Migrationsforschung. Wiesbaden: Springer VS. Röggla, Katharina. (2012): Critical Whiteness Studies und ihre politischen Handlungsmöglichkeiten für Weiße AntirassistInnen. Wien: mandelbaum kritik & utopie. Ricken, Norbert/ Balzer, Nicole (Hg.) (2012): Judith Butler: Pädagogische Lektüren. Wiesbaden: VS Springer. Steyerl, Hito/ Rodríguez, Encarnación Gutiérrez (Hg.) (2003): Spricht die Subalterne deutsch? Migration und postkoloniale Kritik. Münster: Unrast. Tißberger, Martina/ Dietze, Gabriele/ Hrzán, Daniela/ Husmann-Kastein, Jana (Hg.). (2009): Weiß - Weißsein - Whiteness. Kritische Studien zu Gender und Rassismus. Critical Studies on Gender and Racism. Frankfurt a/M: Peter Lang.
<b>Links</b>	
<b>Language of instruction</b>	German
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester
<b>Module frequency</b>	halbjährlich
<b>Module capacity</b>	unlimited
<b>Reference text</b>	1 Seminar; 1 Arbeitsgruppe
<b>Modullevel</b>	
<b>Modulart</b>	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht
<b>Lern-/Lehrform / Type of program</b>	
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>	



Examination		Time of examination	Type of examination	
<b>Final exam of module</b>			HA	
Course type	Comment	SWS	Frequency	Workload attendance
Seminar		2.00		28 h
Working group		2.00		28 h
<b>Total time of attendance for the module</b>				56 h

## päd584 - Advanced Issues in discipline IV Further education and education management

<b>Module label</b>	Advanced Issues in discipline IV Further education and education management
<b>Module code</b>	päd584
<b>Credit points</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Used in course of study</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Akzentsetzungsmodule</li> </ul>
<b>Contact person</b>	<p>Module responsibility</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anke Hanft</li> <li>Olaf Zawacki-Richter</li> </ul> <p>Authorized examiners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die im Modul Lehrenden</li> </ul>
<b>Entry requirements</b>	
<b>Skills to be acquired in this module</b>	Das Modul verfolgt das Ziel, Kompetenzen für Steuerungs-, Führungs- und Organisationsentwicklungsaufgaben zu vermitteln; es qualifiziert für Tätigkeits- und Aufgabenfelder im mittleren/ oberen Management, um auf professionelle und wissenschaftlich fundierte Weise Bildungseinrichtungen weiterzuentwickeln.
<b>Module contents</b>	<p>Es werden zentrale Arbeitsfelder der Weiterbildung und des Bildungsmanagements anhand von Praxisbeispielen vertieft und theoretisch reflektiert. Dazu gehören die Handlungsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organisation und Führung von Bildungseinrichtungen</li> <li>Personalmanagement und Personalentwicklung</li> <li>Marketing und Öffentlichkeitsarbeit</li> <li>Qualitätsmanagement</li> <li>Netzwerke und Kooperationen im Bildungs- und Sozialwesen</li> <li>Finanzierung</li> <li>Controlling</li> </ul> <p>Seminar: Im Seminar steht die Vertiefung von Handlungsfeldern der Weiterbildung und des Bildungsmanagements im Mittelpunkt. Einzelne Theorien werden mittels Fallbeispielen, Erkundungsarbeiten, quantitativen und qualitativen Forschungsarbeiten sowie kritischen Theoriearbeiten näher betrachtet und reflektiert. Auf diese Weise soll ein Theorie-Praxis-Bezug hinsichtlich ausgesuchter Handlungsfelder hergestellt werden.</p> <p>Arbeitsgruppe: In der Arbeitsgruppe werden aus der Perspektive der Studierenden die Erkenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten und tätigkeitsfeldübergreifende Fachkompetenzen exemplarisch zusammengefasst, die im Verlauf des Bachelorstudiums, insbesondere der gewählten Vertiefung Weiterbildung und Bildungsmanagement, erworben wurden. Diese werden bezogen auf die Tätigkeitsfelder und Aufgaben der Weiterbildung und des Bildungsmanagements analysiert, diskutiert und reflektiert.</p>
<b>Reader's advisory</b>	<p>Behrmann, D. (2006): Reflexives Bildungsmanagement. Pädagogische Perspektiven und managementtheoretische Implikationen einer strategischen und entwicklungsorientierten Gestaltung von Transformationsprozessen in Schule und Weiterbildung. Frankfurt am Main: Lang.</p> <p>Gessler, M. (Hrsg.) (2009): Handlungsfelder des Bildungsmanagements. Münster: Waxmann</p> <p>Giese, C./ Marburger, H. (2011): Bildungsmanagement. München: Oldenbourg.</p> <p>Gütl, B./Orthey, F. M./Laske, S. (Hrsg.) (2006): Bildungsmanagement. München: Hampf</p> <p>Hanft, A. (2008): Bildungs- und Wissenschaftsmanagement. München: Vahlen.</p> <p>Hanft, A. (Hrsg.) (2004): Grundbegriffe des Hochschulmanagements. Bielefeld: Gieselmann.</p> <p>Merk, R. (2006): Weiterbildungs-Management. Boblingen: Kessler, 3. Auflage.</p> <p>Müller, U. (2010): Kann man Bildung managen? In: Schweizer/Müller/Adam (Hrsg.): Wert und Werte im Bildungsmanagement. Bielefeld: Bertelsmann, S. 13-26.</p> <p>Pieler, D. (2003): Neue Wege zur lernenden Organisation. Wiesbaden: Gabler, 2. Auflage.</p> <p>Zech, R. (2010): Handbuch: Management in der Weiterbildung, Weinheim und Basel: Beltz.</p>
<b>Links</b>	
<b>Language of instruction</b>	German
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester
<b>Module frequency</b>	halbjährlich
<b>Module capacity</b>	unlimited
<b>Reference text</b>	Seminar und Arbeitsgruppe
<b>Modullevel</b>	---
<b>Modulart</b>	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht
<b>Lern-/Lehrform / Type of program</b>	
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>	

Examination	Time of examination	Type of examination
<b>Final exam of module</b>		HA
Course type	Comment	SWS
Seminar		2.00
Working group		2.00
<b>Total time of attendance for the module</b>		56 h

## päd595 - Balance between theory and practice

<b>Module label</b>	Balance between theory and practice			
<b>Module code</b>	päd595			
<b>Credit points</b>	6.0 KP			
<b>Workload</b>	180 h			
<b>Used in course of study</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Akzentsetzungsmodule</li> </ul>			
<b>Contact person</b>	<p>Module responsibility</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rudolf Leiprecht</li> <li>Paul Mecheril</li> </ul> <p>Authorized examiners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die im Modul Lehrenden</li> </ul> <p>Module counseling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Paul Mecheril</li> </ul>			
<b>Entry requirements</b>				
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<p>Die Veranstaltungen des Moduls zielen darauf, dass Studierende in der Lage sind,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>das Theorie-Praxis-Verhältnis in den Erziehungs- und Bildungswissenschaften als Übersetzungsverhältnis zu reflektieren;</li> <li>unterschiedliche Konzepte und Kontexte des Theorie-Praxis-Verhältnisses zu erläutern;</li> <li>Lehr-Lern-Verhältnisse im Vergleich von Schule und Universität zu beurteilen.</li> </ul>			
<b>Module contents</b>	<p>Im Modul werden unterschiedliche Gestaltungsweisen, Denkgebäude und Begründungen zu Theorie-Praxis-Verhältnissen präsentiert, untersucht und diskutiert. Dabei kann zum Beispiel der Blick auf unterschiedliche, im Studium erwartete und relevante Wissensformen im Vordergrund stehen, es kann aber auch der Frage nachgegangen werden, was es bedeutet, die Universität als eine "Lebenswelt" mit spezifischen Bildungs- und Lernkulturen und Praxisformen zu sehen, die sich von Schule deutlich unterscheidet. Das Modul ist als Einführung in universitäres Denken in der Erziehungswissenschaft konzipiert und wird Studierende mit der Unbestimmtheit und Vagheit wissenschaftlichen Wissens wie auch mit Möglichkeiten des Umgangs hiermit vertraut machen.</p> <p>Seminar: "Input" durch die Seminarleitung in Form von inhaltlichen Einleitungen, (Kurz-) Vorträgen und (vorbereiteten) Material- und Textanalysen. Besonderer Wert wird auf das Anfertigen eigener kurzer Texte und die Auseinandersetzung mit diesen Texten gelegt.</p> <p>Übung: (Selbstreflexive) Auseinandersetzungen und Textarbeit in kleineren Gruppen, praktische Reflexionseinheiten und (kleinere) methodisch angeleitete "Selbst- und Kontexterkundungen".</p>			
<b>Reader's advisory</b>	<p>Asdonk, Jupp/Kuhnen, Sebastian U./Bornkessel, Philipp (Hrsg.) (2013): Von der Schule zur Hochschule. Analysen, Konzeptionen und Gestaltungsperspektiven des Übergangs. Münster: Waxmann. Kossek, Brigitte/Zwiauwer, Charlotte (Hrsg.) (2012): Universität in Zeiten von Bologna. Zu Theorie und Praxis von Lehr- und Lernkulturen. Göttingen/Wien: V &amp; R unipress. May, Michael (2009): Aktuelle Theoriediskurse Sozialer Arbeit. Wiesbaden: VS.</p>			
<b>Links</b>				
<b>Language of instruction</b>	German			
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester			
<b>Module frequency</b>	halbjährlich			
<b>Module capacity</b>	unlimited			
<b>Reference text</b>	6 KP; 1 S und 1 Ü			
<b>Modullevel</b>	AS (Akzentsetzung / Accentuation)			
<b>Modulart</b>	Wahlpflicht / Elective			
<b>Lern-/Lehrform / Type of program</b>				
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>				
Examination	Time of examination		Type of examination	
<b>Final exam of module</b>	Abgabe der Reflexion bis zum Semesterende		S	
Course type	Comment	SWS	Frequency	Workload attendance
Seminar und Übung		2.00	WiSe	28 h

---

Course type	Comment	SWS	Frequency	Workload attendance
(Variante I)				
Seminar und Übung (Variante II)		2.00	WiSe	28 h
Seminar und Übung (Variante III)		0.00	WiSe	0 h max. 4 SWS
<b>Total time of attendance for the module</b>				<b>56 h</b>

---

## päd588 - Vertiefung Studienrichtung IV Bildungsmanagement und Mediendidaktik

<b>Module label</b>	Vertiefung Studienrichtung IV Bildungsmanagement und Mediendidaktik	
<b>Module code</b>	päd588	
<b>Credit points</b>	6.0 KP	
<b>Workload</b>	180 h	
<b>Used in course of study</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Akzentsetzungsmodule</li> </ul>	
<b>Contact person</b>		
<b>Entry requirements</b>		
<b>Skills to be acquired in this module</b>		
<b>Module contents</b>		
<b>Reader's advisory</b>		
<b>Links</b>		
<b>Language of instruction</b>	German	
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester	
<b>Module frequency</b>		
<b>Module capacity</b>	unlimited	
<b>Modullevel</b>	AS (Akzentsetzung / Accentuation)	
<b>Modulart</b>	Wahlpflicht / Elective	
<b>Lern-/Lehrform / Type of program</b>		
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>		
<b>Examination</b>	Time of examination	Type of examination
<b>Final exam of module</b>		Portfolio
<b>Course type</b>	Seminar	
<b>SWS</b>	2.00	
<b>Frequency</b>	SuSe or WiSe	
<b>Workload attendance</b>	28 h	

# Abschlussmodul

## bam - Bachelor's Thesis Module

<b>Module label</b>	Bachelor's Thesis Module			
<b>Module code</b>	bam			
<b>Credit points</b>	15.0 KP			
<b>Workload</b>	450 h			
<b>Used in course of study</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bachelor's Programme Education (Bachelor) &gt; Abschlussmodul</li> </ul>			
<b>Contact person</b>	<p>Module responsibility</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rudolf Leiprecht</li> </ul> <p>Authorized examiners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die im Modul Lehrenden</li> </ul> <p>Module counseling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die im Modul Lehrenden</li> </ul>			
<b>Entry requirements</b>	Modulstudium weitgehend abgeschlossen			
<b>Skills to be acquired in this module</b>	Das Modul dient der Vorbereitung und dem Verfassen einer Bachelorarbeit im Studienfach Pädagogik. Im Rahmen des Kolloquiums werden Standards und Kriterien einer wissenschaftlichen Abschlussarbeit auf Bachelorniveau diskutiert und auf dieser Grundlage Konzeption, Fragestellung und Methoden eigener Arbeiten entwickelt und vorgestellt.			
<b>Module contents</b>	Die Erstellung der Bachelorarbeit wird unterstützt durch eine begleitende Forschungswerkstatt, die sich mit dem Vorgehen bei der Bearbeitung wissenschaftlicher Fragestellungen der Pädagogik im Rahmen der Bachelorarbeit beschäftigt.			
<b>Reader's advisory</b>	Bohl, Th. (2005): Wissenschaftliches Arbeiten im Studium der Pädagogik. Weinheim Bröning, T. (2005): Dein Weg zum Bachelor. Berlin Topsch, W. (2006): Leitfaden Examensarbeit für das Lehramt: Bachelor- und Masterarbeiten im pädagogischen Bereich. Weinheim			
<b>Links</b>	<a href="http://www.uni-oldenburg.de/fk1/instp...">http://www.uni-oldenburg.de/fk1/instp...</a>			
<b>Language of instruction</b>	German			
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester			
<b>Module frequency</b>	jährlich			
<b>Module capacity</b>	unlimited			
<b>Reference text</b>	Begleitend zur Bachelorarbeit findet eine Forschungswerkstatt/Kolloquium statt. 15 KP   Zwei-Fächer-BA, Fach-BA   6. FS   Leiprecht			
<b>Modullevel</b>	---			
<b>Modulart</b>	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht			
<b>Lern-/Lehrform / Type of program</b>				
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>				
<b>Examination</b>	Time of examination		Type of examination	
<b>Final exam of module</b>			G	
<b>Course type</b>	<b>Comment</b>	<b>SWS</b>	<b>Frequency</b>	<b>Workload attendance</b>
Colloquium		2.00	--	28 h
Seminar		0.00	--	0 h
<b>Total time of attendance for the module</b>				28 h

