

---

**Modulhandbuch**

**General Education - Dual-Subject Bachelor's Programme**

**im Winter semester 2024/2025**

erstellt am 12/10/24

---

<b>isb011 - Basics of didactics in general studies</b>	3
<b>isb039 - Elementary instruction and diagnosis of initial learning conditions in general studies</b>	5
<b>isb022 - Teaching and learning in General Studies</b>	7
<b>isb042 - Methoden und Medien im Sachunterricht</b>	9
<b>isb052 - Perspektiven im Sachunterricht</b>	11
<b>isb218 - Science and technology general studies</b>	13
<b>isb219 - Teaching Science and Technology</b>	15
<b>isb229 - Social sciences, political-economic, historical general studies</b>	17
<b>isb236 - Project-based study General studies</b>	19
<b>isb300 - Grundlagen des naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht</b>	21
<b>isb305 - Naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht in der Praxis</b>	23
<b>isb310 - Politik und Wirtschaft im Sachunterricht</b>	25
<b>isb315 - Historisches und philosophisches Lernen im Sachunterricht</b>	27
<b>bam - Bachelor's Thesis Module</b>	29

## Basismodule

### isb011 - Basics of didactics in general studies

Module label	Basics of didactics in general studies
Module code	isb011
Credit points	6.0 KP
Workload	180 h
Applicability of the module	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) &gt; Basismodule</li> </ul>
Responsible persons	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lehrenden, Die im Modul (Module counselling)</li> <li>Brückmann, Maja (module responsibility)</li> </ul>
Prerequisites	Keine
Skills to be acquired in this module	

Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2019) angelehnt. Studierende ...

- ... kennen die einschlägigen fachdidaktischen Grundlagen, Konzepte, Begriffe und Ziele des Sachunterrichts, u. a. Bildungswert des Sachunterrichts; individuelle Aneignungsmöglichkeiten und sachgerechtes Verstehen; Konzeptionen des Sachunterrichts, sachgerechte Unterrichtsmethoden und Medien; Chancen und Herausforderungen eines inklusiven Sachunterrichts, Vermittlung sachgerechter Lernstrategien für heterogene und inklusive Lerngruppen, u. a.; Erkundung, Interview, Modellbau, Beobachtung, Experiment; unterschiedliche Formen der Dokumentation
- ... berücksichtigen die Heterogenität verschiedener Lerngruppen sowohl in der Unterrichtsplanung als auch beim Unterrichten.
- ... reflektieren Theorien vor dem Hintergrund praxisrelevanter Entscheidungsprozesse
- ... kennen unterschiedliche Unterrichtsmethoden, Aufgabenformate bzw. Aufgabenformen und wissen, wie man sie anforderungs- und situationsgerecht im Sachunterricht einsetzt.
- ... wissen, wie man Lernende aktiv in den Sachunterricht einbezieht und Verstehens- und Transferprozesse unterstützt.
- ... planen Unterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch.

#### Module contents

##### 1. Vorlesung: Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts

- Sachunterricht und seine Didaktik
- Entwicklungen des Sachunterrichts
- Fachliche und überfachliche Perspektiven
- Aufgabe und Ziele
- Unterrichtskonzepte und Aufgabenkultur
- Lernvoraussetzungen
- Medien und Medienbildung im Sachunterricht
- Außerschulische Lernorte
- Lern- und Leistungssituationen

##### 2. Seminar: Planung von Sachunterricht

In diesem Seminar ist die Planung und Erstellung eines Kurzentwurfs einer Unterrichtssequenz im Sachunterricht das Seminarziel. Konkret bedeutet dies, dass an einem praxisrelevanten Thema exemplarisch adäquate Unterrichtsmaterialien entwickelt, didaktisch begründet, sofern möglich in der Schulpraxis erprobt und anschließend reflektiert werden.

## Recommended reading

Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar und in der Vorlesung bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen:

- GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kahlert, Joachim/ Fölling-Albers, Maria/ Götz, Margarete/ Hartinger, Andreas/ Reeken, Dietmar von/ Wittkowske; Steffen (Hrsg., 2007): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. London: Routledge.
- Kaiser, Astrid (2010): Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts. Baltmannsweiler: Schneider.

<b>Links</b>	<a href="https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts">https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts</a>
<b>Language of instruction</b>	German
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester
<b>Module frequency</b>	jährlich
<b>Module capacity</b>	unlimited
<b>Reference text</b>	

6 KP | 1 V; 1 S| 1. FS |V (2 SWS), S (2 SWS)  
Es muss die Vorlesung und ein Seminar besucht werden.

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination		
<b>Final exam of module</b>		KL		
Type of course	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Lecture		2	WiSe	28
Seminar		2	WiSe	28
Exercises	nach PO 2013		WiSe	0
<b>Total module attendance time</b>				56 h

---

## isb039 - Elementary instruction and diagnosis of initial learning conditions in general studies

<b>Module label</b>	Elementary instruction and diagnosis of initial learning conditions in general studies
<b>Module code</b>	isb039
<b>Credit points</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Applicability of the module</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) &gt; Basismodule</li></ul>
<b>Responsible persons</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Brückmann, Maja (module responsibility)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Module counselling)</li></ul>
<b>Prerequisites</b>	
<b>Skills to be acquired in this module</b>	

Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2019) angelehnt. Studierende ...

- ... entwickeln ihre diagnostischen Kompetenzen.
- ... gestalten und reflektieren für den sachunterrichtlichen Anfangsunterricht angemessene Lernprozesse auf der Basis individueller wahrnehmungsbedingter Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler.
- ... erkennen unterschiedliche Lernvoraussetzungen und Benachteiligungen von Kindern des Anfangsunterrichts.
- ... organisieren pädagogische didaktische Hilfen, beziehen außerschulische Experten ein, unterstützen individuell betroffene Kinder.
- ... lernen soziale Beziehungen und Lernprozesse zu Schulbeginn individuumsangemessen zu implementieren und zu moderieren.
- ... können Entwicklungsstände, Lernpotentiale wie auch Lernhindernisse exemplarisch erkennen und Lernfortschritte initiieren, indem individuell angemessene Lernmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler ausgelotet und Lernangebote und –hilfen erarbeitet werden.
- ... gestalten den sachunterrichtlichen Anfangsunterricht fachlich angemessen, indem didaktische Qualitätsansprüche mit den Entwicklungs- und Leistungsvoraussetzungen der Kinder verknüpft werden.
- ... kennen Möglichkeiten, Schülerinnen und Schüler aktiv in den sachunterrichtlichen Anfangsunterricht einzubinden, indem sowohl verschiedene Prinzipien des Sachunterrichts als auch sachunterrichtsspezifische Methoden des Anfangsunterrichts, die das Denken der Schülerinnen und Schüler anregen und Verstehen und Transfer initiieren, thematisiert und durchdacht werden.

Ausgehend von didaktischen Theorien zum Anfangsunterricht und zur Wahrnehmungsdiagnostik leitet das Modul dazu an, diese in der Praxis anzuwenden. Dazu sind Besuche im Kindergarten/in der Schule verpflichtend, sofern diese im Rahmen des Seminars organisiert werden können.

---

### Module contents

Das erste Seminar „Lernausgangsdagnostik und Förderung im Sachunterricht“ beschäftigt sich mit den Lernvoraussetzungen der Kinder im und für den Sachunterricht, Förderdiagnostik in Transitionssituationen am Beispiel Kindergarten – Schule und vermittelt basale Fördermöglichkeiten im Sachunterricht unter Berücksichtigung der Fächer Deutsch und Mathematik.

Das zweite Seminar „Anfangsunterricht im Sachunterricht“ beschäftigt sich mit verschiedenen didaktischen Konzepten und Prinzipien für den sachunterrichtlichen Schulanfang, den Voraussetzungen der Kinder, sowie vermittelt Inhalte und Methoden für den sachunterrichtlichen Erstunterricht.

---

### Recommended reading

Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen:

- GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Ayres, Jean (2013): Bausteine der kindlichen Entwicklung. Sensorische Integration verstehen und anwenden. 5., überarb. und erw. Aufl. Berlin: Springer.
- Gläser, Eva (Hrsg., 2007): Sachunterricht im Anfangsunterricht. Lernen im Anschluss an den Kindergarten. Baltmannsweiler: Schneider.

<b>Links</b>	<a href="https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts">https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts</a>
<b>Language of instruction</b>	German
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester
<b>Module frequency</b>	jährlich
<b>Module capacity</b>	unlimited
<b>Reference text</b>	

6 KP | 2 S | 2. oder 4.FS | 2S (4 SWS)

Von den Studierenden müssen beide Seminare besucht werden.

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
<b>Final exam of module</b>		PF
<b>Type of course</b>	Seminar	
<b>SWS</b>	4	
<b>Frequency</b>	WiSe	
<b>Workload attendance time</b>	56 h	

---

## isb022 - Teaching and learning in General Studies

<b>Module label</b>	Teaching and learning in General Studies
<b>Module code</b>	isb022
<b>Credit points</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Applicability of the module</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) &gt; Basismodule</li></ul>
<b>Responsible persons</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lehrenden, Die im Modul (Module counselling)</li><li>• Brückmann, Maja (module responsibility)</li></ul>
<b>Prerequisites</b>	
<b>Skills to be acquired in this module</b>	

Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2019) angelehnt. Studierende ...

- ... nutzen die einschlägigen fachdidaktischen Grundlagen, Konzepte, Begriffe und Ziele des Sachunterrichts, u. a.
- ... wissen, wie unterschiedliche Lernvoraussetzungen Lehren und Lernen im Sachunterricht beeinflussen und wie sie dort berücksichtigt werden
- ... beschreiben exemplarisch naturwissenschaftliche sowie sozialwissenschaftliche didaktische und methodische Qualitätsanforderungen an Sachunterricht.

---

### Module contents

Das erste Seminar „Lernvoraussetzungen und Lernstrategien im Sachunterricht“ beschäftigt sich mit den verschiedenen Schülervorstellungen von Kindern zu Phänomenen der natürlichen und sozialen Lebenswelt, und deren Berücksichtigung in Lehr- und Lernprozessen.

Das zweite Seminar „Arbeitsweisen und Erkenntnismethoden des Sachunterrichts“ beschäftigt sich mit den verschiedenen Methoden und Arbeitsweisen der Erkenntnisgewinnung (z.B. das Planen, Organisieren, Durchführen und Reflektieren einfacher Vorhaben oder Personen- und Quellenbefragungen durchführen, diskutieren und auswerten).

---

### Recommended reading

Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen:

- GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. London: Routledge.
- Adamina, M., Kübler, M., Kalcsics, K., Bietenhard, S. & Engeli, E. (Hrsg.). (2018). „Wie ich mir das denke und vorstelle...“: Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zu Lerngegenständen des Sachunterrichts und des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

---

<b>Links</b>	<a href="https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts">https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts</a>
<b>Language of instruction</b>	German
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester
<b>Module frequency</b>	jährlich
<b>Module capacity</b>	unlimited

---

---

**Reference text**

6 KP | 2 S | 1. FS | 2 S (4 SWS)

Es müssen beide Seminare besucht werden. Zusätzlich werden verschiedene Exkursionen angeboten. Die Anmeldung wird in den Seminaren organisiert.

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
<b>Final exam of module</b>		Unbenotete Prüfungsleistung: <ul style="list-style-type: none"><li>• 1 Referat mit schriftlicher Ausarbeitung oder</li><li>• 1 mündliche Prüfung</li></ul>

Type of course	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Seminar		4	WiSe	56
Study trip			--	0
<b>Total module attendance time</b>				<b>56 h</b>



---

## isb042 - Methoden und Medien im Sachunterricht

<b>Module label</b>	Methoden und Medien im Sachunterricht
<b>Module code</b>	isb042
<b>Credit points</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Applicability of the module</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) &gt; Basismodule</li></ul>
<b>Responsible persons</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lehrenden, Die im Modul (Module counselling)</li><li>• Uphoff, Kay (Module counselling)</li><li>• Brückmann, Maja (module responsibility)</li></ul>
<b>Prerequisites</b>	
<b>Skills to be acquired in this module</b>	

Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2019) angelehnt. Studierende ...

- ... nutzen die einschlägigen fachdidaktischen Grundlagen, Konzepte, Begriffe und Ziele des Sachunterrichts, u. a.
- ... wissen, wie unterschiedliche Lernvoraussetzungen Lehren und Lernen im Sachunterricht beeinflussen und wie sie dort berücksichtigt werden.
- ... berücksichtigen unterschiedliche sachunterrichtsspezifische Unterrichtsmethoden, -inhalte und Aufgabenformen
- ... kennen Methoden der Förderung selbstbestimmten, eigenverantwortlichen und kooperativen Lernens und Arbeitens für den Sachunterricht
- ... gestalten Unterrichtsmaterialien sowie analoge und digitale Medien selbstständig und lernförderlich.
- ... reflektieren das wachsende Medienangebot kritisch und wählen daraus angemessen, sozial verantwortlich und rechtssicher aus.

---

### Module contents

Das erste Seminar „Ausgewählte Methoden im Sachunterricht“ beschäftigt sich mit den verschiedenen Unterrichtskonzeptionen (z.B. Problemlösender Unterricht, handlungsorientierter Unterricht) und lerntheoretischen Konzepten (z.B. Montessori-Pädagogik u.a.) und setzt diese in didaktische Unterrichtsmaterial um.

Das zweite Seminar „Digitale und analoge Medien im Sachunterricht“ beschäftigt sich mit den verschiedenen Ansätzen und Umsetzungen von analogen Medien (z.B. Kinderbüchern oder Kinderzeitschriften) und digitalen Medien (z.B. internetbasierte Medien, Apps, Internet) im Sachunterricht. Es werden unterrichtspraktische analoge/digitale Unterrichtsmaterialien entwickelt und reflektiert.

---

### Recommended reading

Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen:

- GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. London: Routledge.
- Kaiser, A. & Pech, D. (Hrsg.). (2014). Neuere Konzeptionen und Zielsetzungen im Sachunterricht (Basiswissen Sachunterricht) (2. korrigierte Aufl., Bände 1-6, Band 2). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Schön, S., & Ebner, M. (Hrsg.). (2013). L3T - Lehrbuch für Lernen und Lehren mit Technologien (2. Aufl.). Online unter: <https://l3t.eu>

<b>Links</b>	<a href="https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts">https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts</a>
<b>Language of instruction</b>	German
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester
<b>Module frequency</b>	jährlich
<b>Module capacity</b>	unlimited

<b>Reference text</b>	6 KP   2 S   2. oder 4.FS   2S (4 SWS) Es müssen beide Seminare besucht werden.
-----------------------	--

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
<b>Final exam of module</b>		1 Seminararbeit oder 1 mündliche Prüfung
<b>Type of course</b>	Seminar	
<b>SWS</b>	4	
<b>Frequency</b>	WiSe	
<b>Workload attendance time</b>	56 h	

---

## isb052 - Perspektiven im Sachunterricht

<b>Module label</b>	Perspektiven im Sachunterricht
<b>Module code</b>	isb052
<b>Credit points</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Applicability of the module</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) &gt; Basismodule</li></ul>
<b>Responsible persons</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Brückmann, Maja (module responsibility)</li><li>• Arndt, Nicolas (module responsibility)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Module counselling)</li></ul>
<b>Prerequisites</b>	
<b>Skills to be acquired in this module</b>	

Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2019) angelehnt. Studierende ...

- ... nutzen die einschlägigen fachdidaktischen Grundlagen, Konzepte, Begriffe und Ziele des Sachunterrichts, u. a.
- ... verknüpfen fachwissenschaftliche und fachdidaktische Argumente und planen und gestalten Unterricht auch unter Berücksichtigung der Leistungsheterogenität.
- ... wählen Inhalte, Medien und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen anhand entsprechender Qualitätskriterien unter Bezug auf Curricula und ggf. individuelle Förderpläne aus.
- ... regen unterschiedliche Formen des Lernens an und unterstützen diese.
- ... gestalten Lehr-Lernprozesse unter Berücksichtigung der Erkenntnisse über den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten.
- ... stärken die Lern- und Leistungsbereitschaft der Schülerinnen und Schülern.

---

### Module contents

Das erste Seminar „Perspektivvernetzende Themenbereiche im Sachunterricht“ setzt sich exemplarisch mit den Vernetzungen der Themen, Fragestellungen und Erkenntnissen auseinander. Zu diesem Themen gehören z.B.: Mobilität, Bildung für eine nachhaltige Entwicklung, Gesundheits-/Sexualerziehung, Medien, Konsum, ...

Das zweite Seminar „Fachliche Perspektiven im Sachunterricht“ beschäftigt sich mit verschiedenen Fachperspektiven und deren perspektivbezogenen Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen. Es werden beispielhaft Lernsituationen unter der Berücksichtigung des mehrperspektivischen Sachunterrichts geplant und reflektiert.

---

### Recommended reading

Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen:

- GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. London: Routledge.
- Adamina, M., Kübler, M., Kalcsics, K., Bietenhard, S. & Engeli, E. (Hrsg.). (2018). „Wie ich mir das denke und vorstelle...“: Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zu Lerngegenständen des Sachunterrichts und des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

---

**Links**<https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts>

---

**Language of instruction**

German

---

**Duration (semesters)**

2 Semester

---

**Module frequency**

halbjährlich

---

**Module capacity**

unlimited

---

**Reference text**

6 KP | 2 S| ab 3. FS |2S (4 SWS)

Es müssen beide Seminare besucht werden. Zusätzlich werden verschiedene Exkursionen angeboten. Die Anmeldung wird in den Seminaren organisiert.

---

**Examination****Prüfungszeiten****Type of examination**

---

**Final exam of module**

- Teilnahme an 2 Exkursionen
- 1 Hausarbeit

**oder**

- 1 Portfolio

---

Type of course	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Seminar		4	SuSe or WiSe	56
Study trip			SuSe or WiSe	0
<b>Total module attendance time</b>				<b>56 h</b>

---

---

## Aufbaumodule

### isb218 - Science and technology general studies

<b>Module label</b>	Science and technology general studies
<b>Module code</b>	isb218
<b>Credit points</b>	9.0 KP
<b>Workload</b>	270 h
<b>Applicability of the module</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li></ul>
<b>Responsible persons</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lehrenden, Die im Modul (Module counselling)</li><li>• Brückmann, Maja (module responsibility)</li></ul>
<b>Prerequisites</b>	Nur für Studierende <b>mit Studienbeginn vor dem Wintersemester 2020/21</b>
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<p>Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2004) angelehnt. Studierende können unter anderem folgende Kompetenzen erwerben: In diesem Modul soll anhand exemplarischer naturwissenschaftlicher und technischer Themen der Transfer von Fachinhalten über didaktische Bewertung hin zur didaktischen Konstruktion geeigneter Materials für den Sachunterricht erprobt werden. Die Studierenden verknüpfen hierfür fachwissenschaftliche und fachdidaktische Argumente und planen und gestalten Sachunterricht mit ausgewählten Inhalten und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen</p>
<b>Module contents</b>	<p>Transfer des didaktischen Instrumentariums naturwissenschaftlichen Unterrichts auf das exemplarische Thema und Einordnung in den inhaltlichen Kontext von naturwissenschaftlichem Sachunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Biologische Inhalte: Boden, menschlicher Körper, gesunde Ernährung, Pflanzen, Leben im Winter</li><li>• Physikalische Inhalte: Magnetismus, Elektrizität, Luft &amp; Fliegen, Wasser &amp; andere Flüssigkeiten, Schall, Wärme &amp; Temperatur, Licht &amp; Schatten</li><li>• Technische Themen: Elektro-, Holz-, Metall- &amp; Kunststofftechnik; Bewertung &amp; Nachhaltigkeit</li><li>• Exemplarisches naturwissenschaftliches Lernen am Beispiel eines fachübergreifenden naturwissenschaftlichen Inhalts</li><li>• Methoden naturwissenschaftlichen-technischen Sachunterrichts für Kinder (Versuche, Experimente, Beobachtung, Konstruktion &amp; Herstellung)</li><li>• Naturwissenschaftliches Denken; Geschichte der Naturwissenschaften, Nature of Science, experimentelle Methoden, Beobachten als Grundmethode naturwissenschaftlicher Herangehensweise</li></ul>
<b>Recommended reading</b>	<p>Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kaiser, Astrid: Naturwissenschaftlicher Sachunterricht. in: Kaiser, Astrid/Mannel, Susanne: Chemie in der Grundschule. Baltmannsweiler 2004, S. 1-53</li><li>• Marquardt-Mau: Ansätze zur Scientific Literacy. Neue Wege für den Sachunterricht. In: Kaiser, Astrid/Pech, Detlef: Basiswissen Sachunterricht. Band 2. Baltmannsweiler 2004, S. 67-83</li></ul>
<b>Links</b>	
<b>Language of instruction</b>	German
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester
<b>Module frequency</b>	jährlich
<b>Module capacity</b>	unlimited
<b>Reference text</b>	<p>S (6 SWS) 9 KP   3 S   4. FS   3 Seminare (insgesamt 6 SWS)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Studierende, die das Modul isb236 belegen, müssen das Modul isb218 belegen.</li><li>• Studierende, die das Modul isb237 belegen, müssen das Modul isb219 belegen.</li></ul> <p>Dieses Modul ist Bestandteil der Prüfungsordnung(en) <b>bis WiSe 2020/21</b></p>

---

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
<b>Final exam of module</b>	Januar/Februar	PM
<b>Type of course</b>	Seminar	
<b>SWS</b>	6	
<b>Frequency</b>		
<b>Workload attendance time</b>	84 h	

---

## isb219 - Teaching Science and Technology

<b>Module label</b>	Teaching Science and Technology
<b>Module code</b>	isb219
<b>Credit points</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Applicability of the module</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li></ul>
<b>Responsible persons</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lehrenden, Die im Modul (Module counselling)</li><li>• Brückmann, Maja (module responsibility)</li></ul>
<b>Prerequisites</b>	Nur für Studierende <b>mit Studienbeginn vor dem Wintersemester 2020/21</b>
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<p>Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2004) angelehnt. Studierende können unter anderem folgende Kompetenzen erwerben:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• In diesem Modul soll anhand eines exemplarischen naturwissenschaftlichen Themas der Transfer von Fachinhalten über didaktische Bewertung hin zur didaktischen Konstruktion geeigneten Materials für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht erprobt werden.</li><li>• Die Studierenden verknüpfen hierfür fachwissenschaftliche und fachdidaktische Argumente und planen und gestalten Sachunterricht mit ausgewählten Inhalten und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen auch unter Berücksichtigung von Leistungsheterogenität (Kompetenz 1, Unterrichten).</li><li>• Sie kennen die dafür einschlägigen Grundlagen und Ergebnisse entspr. Fachdidaktischer Forschung und können diese anwendungsbezogen reflektieren (Kompetenz 2, Gestaltung von Lernsituationen).</li><li>• Durch die Kenntnis entspr. Lernformen wissen sie, wie man Lernende aktiv in den Unterricht einbezieht und Verstehen und Transfer unterstützt (Kompetenz 2, Gestaltung von Lernsituationen).</li></ul>
<b>Module contents</b>	<p>Transfer des didaktischen Instrumentariums naturwissenschaftlichen Unterrichts auf das exemplarische Thema und Einordnung in den Inhaltskontext von naturwissenschaftlichem Sachunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Exemplarisches naturwissenschaftliches Lernen am Beispiel eines fachübergreifenden naturwissenschaftlichen Inhalts</li><li>• Methoden naturwissenschaftlichen Sachunterrichts für Kinder (Versuche, Experimente, Beobachtung, etwas herstellen)</li><li>• Inhalte naturwissenschaftlich-technischen Sachunterrichts (Luft, Wasser, Boden, Feuer, Ernährung, Körper-Gesundheit, Pflanzen, Technik) oder: Geschichte naturwissenschaftlichen Denkens und Erkennens (Naturwissenschaftliches Denken; Geschichte der Naturwissenschaften, Basiswissen der Naturwissenschaften, experimentelle Methoden, Beobachten als Grundmethode naturwissenschaftlicher Herangehensweise</li></ul>
<b>Recommended reading</b>	<p>Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kaiser, Astrid: Naturwissenschaftlicher Sachunterricht. in: Kaiser, Astrid/Mannel, Susanne: Chemie in der Grundschule. Baltmannsweiler 2004, S. 1-53</li><li>• Marquardt-Mau: Ansätze zur Scientific Literacy. Neue Wege für den Sachunterricht. In: Kaiser, Astrid/Pech, Detlef: Basiswissen Sachunterricht. Band 2. Baltmannsweiler 2004, S. 67-83</li></ul>
<b>Links</b>	
<b>Language of instruction</b>	German
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester
<b>Module frequency</b>	jährlich
<b>Module capacity</b>	unlimited
<b>Reference text</b>	S (4 SWS) 6 KP   2 S   4. FS   Ines Oldenburg 2 Seminare (insgesamt 4 SWS)

- Studierende, die das Modul isb236 belegen, müssen das Modul isb218 belegen.
- Studierende, die das Modul isb237 belegen, müssen das Modul isb219 belegen

Dieses Modul ist Bestandteil der Prüfungsordnung(en) **bis WiSe 2020/21**

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
<b>Final exam of module</b>	Januar/Februar	PM
<b>Type of course</b>	Seminar	
<b>SWS</b>	4	
<b>Frequency</b>		
<b>Workload attendance time</b>	56 h	



## isb229 - Social sciences, political-economic, historical general studies

<b>Module label</b>	Social sciences, political-economic, historical general studies	
<b>Module code</b>	isb229	
<b>Credit points</b>	9.0 KP	
<b>Workload</b>	270 h	
<b>Applicability of the module</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li> </ul>	
<b>Responsible persons</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bearbeitung, in (module responsibility)</li> <li>Lehrenden, Die im Modul (Module counselling)</li> </ul>	
<b>Prerequisites</b>	<p>Nur für Studierende mit <b>Studienbeginn vor dem Wintersemester 2020/21</b></p>	
<b>Skills to be acquired in this module</b>	<p>Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2014) angelehnt. Studierende können unter anderem folgende Kompetenzen erwerben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>In diesem Modul wird die Analyse und Reflexion der vielfältigen sozialwissenschaftlichen Aufgabenfelder (geographische, soziale, historische, ökonomische, politische Zugangsweisen des Sachunterrichts) vertiefend diskutiert. Dabei wird anhand eines exemplarischen sozialwissenschaftlichen Themas der Transfer von Fachinhalten über didaktische Bewertung hin zur didaktischen Konstruktion geeigneten Materials für den sozialwissenschaftlichen Sachunterricht erprobt.</li> <li>Die Studierenden lernen auf diese Weise exemplarische Inhalte und fachbezogene Didaktik kennen und erfahren, was bei der Planung von Unterrichtseinheiten beachtet werden muss. So lernen sie, Unterricht fach- und sachgerecht zu planen (Unterrichten, Kompetenz 1).</li> </ul>	
<b>Module contents</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Seminar: Exemplarischer historischer Inhalt für den Sachunterricht</li> <li>Seminar: Exemplarischer politisch sozialwissenschaftlicher Sachunterricht</li> <li>Seminar: Exemplarischer ökonomischer Inhalt für den Sachunterricht</li> </ol>	
<b>Recommended reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (BMZ) (Hrsg.): Perspektiven der Urbanisierung – Städte nachhaltig gestalten. Berlin 2014 -Als PDF kostenlos zu beziehen unter <a href="http://www.bmz.de">www.bmz.de</a> -</li> <li>Kaiser, Franz-Josef/ Kaminski, Hans (2011): Methodik des Ökonomie-Unterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt/ UTB.</li> <li>Kaminski, Hans (2012): oec. Grundlagen der Ökonomie. 2. vollständig überarb. Aufl. Braunschweig: Westermann.</li> <li>Reeken, Dietmar von (2004): Historisches Lernen im Sachunterricht. Eine Einführung mit Tipps für den Unterricht. Baltmannsweiler: Schneider.</li> </ul>	
<b>Links</b>		
<b>Language of instruction</b>	German	
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester	
<b>Module frequency</b>	jährlich	
<b>Module capacity</b>	unlimited	
<b>Reference text</b>	9 KP   3 S	
	Dieses Modul ist Bestandteil der Prüfungsordnung(en) <b>bis WiSe 2020/21</b>	
<b>Examination</b>	<b>Prüfungszeiten</b>	<b>Type of examination</b>
<b>Final exam of module</b>	Abgabe der schriftlichen Arbeit bis spätestens 15. September	HA
<b>Type of course</b>	Seminar	
<b>SWS</b>	6	
<b>Frequency</b>		

---

**Workload attendance time**

84 h

---

---

## isb236 - Project-based study General studies

Module label	Project-based study General studies
Module code	isb236
Credit points	6.0 KP
Workload	180 h
Applicability of the module	<ul style="list-style-type: none"><li>Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li></ul>
Responsible persons	<ul style="list-style-type: none"><li>Brückmann, Maja (module responsibility)</li><li>Lehrenden, Die im Modul (Module counselling)</li></ul>
Prerequisites	<b>Es müssen alle isb-Basismodule erfolgreich bestanden sein, da in diesen Modulen das notwendige Vorwissen erworben wird.</b>
Skills to be acquired in this module	

Ziel des Projektstudiums ist zum einen die Realisierung eines unterrichtsnahen empirischen Projektes, in dessen Verlauf die Studierenden ihr vorhandenes fachdidaktisches, wissenschaftliches, methodisches, organisatorisches und didaktisches Wissen eigenständig aktualisieren, vertiefen und erproben, als auch die Entwicklung eigener Fähigkeiten im Umgang mit neuen Themenbereichen, neuen Arbeitsmethoden und innovativen Unterrichtsideen.

Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2019) angelehnt. Studierende ...

- ... erarbeiten ein problemhaltiges Inhaltsfeld mit exemplarischer Bedeutung für den Sachunterricht.
- ... vermitteln praxisnah die fachlichen Grundlagen des exemplarischen Themas
- ... werten Schülervorstellungen zum Thema forschungsbasiert aus und entwickelt auf dieser Basis Unterrichtsmaterialien. Dafür werden Grundlegende Kompetenzen zu Forschungsmethoden vermitteln.
- ... ermitteln Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern zum exemplarischen Thema und ermitteln didaktische Leitlinien
- ... vermitteln spezifische Methoden zur Gestaltung von Unterricht und Lernumgebungen zum exemplarischen Thema vermittelt, mit deren Hilfe die Studierenden die Forschungsergebnisse in konkrete Unterrichtsvorschläge umsetzen

---

### Module contents

1. Seminar: Projektstudium im Sachunterricht: Exemplarisches Thema
2. Seminar: Projektstudium im Sachunterricht: Methoden

---

### Recommended reading

Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen:

- GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Gropengießer, Harald (2005): Qualitative Inhaltsanalyse in der fachdidaktischen Lehr-Lernforschung. In: Mayring, Philipp/ Gläser-Zikuda, Michaela (Hrsg., 2005): Die Praxis der Qualitativen Inhaltsanalyse. Weinheim: Beltz, S. 172-189.
- Hauser, B. & Humpert, W. (2015). Signifikant? Einführung in statistische Methoden für Lehrkräfte (Lehren lernen - Basiswissen für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung) (2., korrigierte Auflage.). Zug: Klett und Balmer Verlag.

---

Links	<a href="https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts">https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts</a>
Language of instruction	German

---

<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester
<b>Module frequency</b>	jährlich
<b>Module capacity</b>	unlimited
<b>Reference text</b>	

6 KP | 2 S | 5. FS | 2S (4 SWS)  
 Studierende der PO 2016 absolvieren das isb236 im SoSe2021 und letztmalig im SoSe2022.  
 Studierende der PO 2020 belegen dieses Modul lt. Studienverlaufsplan im Wintersemester.

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
<b>Final exam of module</b>		PF
<b>Type of course</b>	Seminar	
<b>SWS</b>	4	
<b>Frequency</b>	SuSe or WiSe	
<b>Workload attendance time</b>	56 h	

---

## isb300 - Grundlagen des naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht

<b>Module label</b>	Grundlagen des naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht
<b>Module code</b>	isb300
<b>Credit points</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Applicability of the module</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li></ul>
<b>Responsible persons</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hößle, Corinna (module responsibility)</li><li>• Komorek, Michael (module responsibility)</li><li>• Röben, Peter (module responsibility)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Module counselling)</li></ul>
<b>Prerequisites</b>	

### Skills to be acquired in this module

Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls erfüllen Standards für die Lehrerbildung (KMK 2019). Studierende ...

- ...verstehen wesentliche Begriffe und Konzepte der naturwissenschaftlichen und technischen Fachperspektive
- ... erhalten grundlegende, fachübergreifende Kenntnisse zu wichtigen Themen des naturwissenschaftlich-technischen Sachunterrichts unter Berücksichtigung des Perspektivrahmens Sachunterricht der GDSU und des Kerncurriculums für Sachunterricht des Landes Niedersachsen.

### Module contents

Ausgehend vom Kerncurriculum und dem Perspektivrahmen werden die grundlegenden Themengebiete des naturwissenschaftlich-technischen Sachunterrichts behandelt und fachdidaktisch reflektiert. Die Studierenden erarbeiten unter anderem an den Themen Luft, Energie, Wetter, Wasser, Elektrizität, Ernährung und Brücken sowohl fachliche als auch fachdidaktische Vermittlungsaspekte für den Sachunterricht. Dabei werden insbesondere Kenntnisse zur interdisziplinär ausgerichteten Vermittlung dieser Inhalte erworben, wobei Bezüge zu den Inhalten und Kompetenzen des Moduls isb305 hergestellt werden.

### Recommended reading

Die spezifische Literatur wird in der Vorlesung bekanntgegeben. Als Grundlage kann folgende Literaturquelle dienen

- GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

<b>Links</b>	<a href="https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts">https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts</a>
<b>Language of instruction</b>	German
<b>Duration (semesters)</b>	2 Semester
<b>Module frequency</b>	jährlich
<b>Module capacity</b>	unlimited
<b>Reference text</b>	

6 KP | 2 V | 1. FS | V (4 SWS)

Es müssen beide Vorlesungsteile besucht und die beiden Kurzklausuren bestanden werden, um zum isb305 zugelassen zu werden.

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
<b>Final exam of module</b>		

---

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
		2 Kurzklausuren
<b>Type of course</b>	Lecture	
<b>SWS</b>	4	
<b>Frequency</b>	SuSe and WiSe	
<b>Workload attendance time</b>	56 h	

---

## isb305 - Naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht in der Praxis

<b>Module label</b>	Naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht in der Praxis
<b>Module code</b>	isb305
<b>Credit points</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Applicability of the module</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li></ul>
<b>Responsible persons</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lehrenden, Die im Modul (Module counselling)</li><li>• Hößle, Corinna (module responsibility)</li><li>• Komorek, Michael (module responsibility)</li><li>• Röben, Peter (module responsibility)</li></ul>
<b>Prerequisites</b>	Das Modul isb300 muss bestanden sein.
<b>Skills to be acquired in this module</b>	

Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls erfüllen Standards für die Lehrerbildung (KMK 2019). Studierende ...

- ...verstehen wesentliche Begriffe und Konzepte der naturwissenschaftlichen und technischen Fachperspektive
- ...erwerben Kenntnisse und Fertigkeiten im Vermitteln naturwissenschaftlich-technischer Inhalte
- ...planen, unterrichten und reflektieren in zwei Seminaren unterschiedlicher Fächer fachbezogene Schülerlaborangebote für Grundschulklassen und erlangen grundlegende Kompetenzen im Unterrichten von Kleingruppen.

---

<b>Module contents</b>	Die Studierenden erarbeiten sich innerhalb der Seminare im Rahmen experimenteller Lerngelegenheiten naturwissenschaftlich-technische Denk- und Arbeitsweisen für den Sachunterricht. Sie reflektieren, wie diese Denk- und Arbeitsweisen von Schülerinnen und Schüler so entwickelt werden können, dass sie zentrale Phänomene erschließen können. Die Studierenden planen Schülerlaborsituationen für Grundschulklassen, in denen sie mit Kleingruppen ausgewählte naturwissenschaftlich-technische Phänomene beobachten, erarbeiten und bei der Gestaltung technischer Produkte nutzen, Experimente durchführen und besprechen. Die Arbeit im Schülerlabor und die Prozesse auf Schülerseite wird ausgewertet und vor dem Hintergrund der zukünftigen Arbeit als Lehrkraft reflektiert.
------------------------	---

---

<b>Recommended reading</b>	Die spezifische Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben. Als Grundlage kann folgende Literaturquelle dienen: <ul style="list-style-type: none"><li>• GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.</li></ul>
----------------------------	--

---

<b>Links</b>	<a href="https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts">https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts</a>
<b>Language of instruction</b>	German
<b>Duration (semesters)</b>	2 Semester
<b>Module frequency</b>	jährlich
<b>Module capacity</b>	unlimited
<b>Reference text</b>	

6 KP | 2 Ü | ab 3. FS | Ü (4 SWS)

Die Dauer des Moduls beträgt 2 Semester.

Innerhalb des Moduls werden vier Seminare von den Fächern Biologie, Chemie, Physik und Technik angeboten, von denen jeder Studierende zwei wählt.

Examination		Prüfungszeiten	Type of examination	
<b>Final exam of module</b>			1 Portfolio (bestanden/nicht bestanden)	
Type of course	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Seminar		4	SuSe and WiSe	56
Seminar and practical training			SuSe and WiSe	0
<b>Total module attendance time</b>				<b>56 h</b>



---

## isb310 - Politik und Wirtschaft im Sachunterricht

Module label	Politik und Wirtschaft im Sachunterricht
Module code	isb310
Credit points	6.0 KP
Workload	180 h
Applicability of the module	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li></ul>
Responsible persons	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lehrenden, Die im Modul (Module counselling)</li><li>• Oeftering, Tonio (module responsibility)</li><li>• Loerwald, Dirk (module responsibility)</li></ul>
Prerequisites	
Skills to be acquired in this module	

### **Vorlesung „Ökonomische Grundlagen für den Sachunterricht“:**

Die Studierenden ...

- beschreiben die Funktionsweise von Märkten und erläutern relevante ökonomische Grundbegriffe korrekt.
- unterscheiden den ökonomischen Denkansatz von anderen sozialwissenschaftlichen Perspektiven.
- arbeiten die Stellung von Unternehmen in der sozialen Marktwirtschaft heraus und erläutern ihre grundsätzliche Funktionsweise.
- analysieren Potenziale und Grenzen von Märkten.
- erörtern das Verhältnis von Markt und Staat in der sozialen Marktwirtschaft.
- entwickeln fachdidaktische Implikationen für den Sachunterricht.

### **Vorlesung/Seminar „Politikwissenschaftliche Grundlagen für den Sachunterricht“:**

Die Studierenden ...

- beschreiben die Funktionsweise von Politik und erläutern relevante Grundbegriffe der Politikwissenschaft korrekt.
- unterscheiden politikwissenschaftliche Denkansätze von anderen sozialwissenschaftlichen Perspektiven.
- analysieren politische Wirklichkeit vor dem Hintergrund politikwissenschaftlicher Zugänge und Theorien und unter Anwendung politikwissenschaftlicher Kategorien
- entwickeln fachdidaktische Implikationen für den Sachunterricht.

---

## Module contents

### **Vorlesung „Ökonomische Grundlagen für den Sachunterricht“:**

Im Zentrum der Vorlesung stehen die Potenziale und Grenzen von Märkten in modernen Gesellschaften. An diesem Themenfeld werden zunächst ökonomische Grundlagen behandelt (z. B. Knappheit, Preise, Anreize etc.) und die Funktionsweise von Märkten ebenso thematisiert wie Marktversagen. Dabei ist die Perspektive von Verbraucher\*innen zentral, es werden aber auch weitere Zugänge ermöglicht (Unternehmer\*innen, Wirtschaftsbürger\*innen). Damit werden auch betriebswirtschaftliche und wirtschaftspolitische Grundlagen gelegt. Abschließend werden die Implikationen für den Sachunterricht herausgearbeitet.

### **Vorlesung/Seminar „Politikwissenschaftliche Grundlagen für den Sachunterricht“:**

Im Zentrum der Veranstaltung stehen Grundlagen der Politikwissenschaft. Hierzu gehört zunächst eine Bestimmung zentraler Begrifflichkeiten (Politikwissenschaft, Politikbegriffe, usw.). Daran anschließend werden grundlegende Bereiche der Politikwissenschaft thematisiert, v.a. Politisches System der BRD und der EU, Vergleichende Regierungslehre, Internationale Beziehungen und Politische Theorie. Abschließend werden Implikationen für den Sachunterricht herausgearbeitet.

---

## Recommended reading

Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Titel dienen:

- GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Mankiw, G. (2018): Grundzüge der Volkswirtschaftslehre, 7., überarb. Aufl., Stuttgart, Freiburg: Schäffer-Poeschel.
- Krol, G.-J./Karpe, J./Zoerner, A. (2009): Die Stellung der Privaten Haushalte im Wirtschaftsgeschehen, 2. Aufl., Oldenburg.
- Lauth, H.-J./Wagner, C. (Hrsg., 2018): Politikwissenschaft: Eine Einführung, 9. Aufl. Stuttgart: UTB.
- Richter, D. (Hrsg., 2007) Politische Bildung von Anfang an. Demokratie-Lernen in der Grundschule. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.

<b>Links</b>	<a href="https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts">https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts</a>
<b>Language of instruction</b>	German
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester
<b>Module frequency</b>	jährlich
<b>Module capacity</b>	unlimited
<b>Reference text</b>	

6 KP: 1 VL (2 SWS), 1 S (2 SWS) | ab 1. FS

Examination		Prüfungszeiten		Type of examination	
<b>Final exam of module</b>				1 Portfolio	
Type of course	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance	
Lecture	VL + VL oder VL + S	2	WiSe	28	
Seminar	VL + VL oder VL + S	2	WiSe	28	
<b>Total module attendance time</b>				56 h	

---

## isb315 - Historisches und philosophisches Lernen im Sachunterricht

<b>Module label</b>	Historisches und philosophisches Lernen im Sachunterricht
<b>Module code</b>	isb315
<b>Credit points</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Applicability of the module</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li></ul>
<b>Responsible persons</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Runtenberg, Christa (module responsibility)</li><li>• von Reeken, Dietmar (module responsibility)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Module counselling)</li></ul>
<b>Prerequisites</b>	
<b>Skills to be acquired in this module</b>	

Die Studierenden...

- können wesentliche Bildungsziele und Prinzipien historischen und philosophischen Lernens im Sachunterricht benennen und reflektieren;
- verfügen über grundlegende Fähigkeiten der wissenschaftsbezogenen fachdidaktischen Analyse, Planung und Reflexion schulischer Vermittlungsprozesse in den Bereichen historischen und philosophischen Lernens im Sachunterricht
- können relevante fachliche Forschungsergebnisse und -diskurse in Gegenstände historischen und philosophischen Lernens umwandeln
- verfügen über fachdidaktisches Wissen, das sie befähigt, adressatengerechte Lehr- und Lernarrangements zu konzipieren

---

### Module contents

- Einführung in die Fachwissenschaften Philosophie und Geschichte
- Einführung in die Geschichts- und die Philosophiedidaktik (Philosophieren mit Kindern)
- Grundprinzipien, Ziele, Inhalte, Methoden und Medien historischen und philosophischen Lernens
- Fachwissenschaftliche, fachdidaktische und unterrichtsplanerische Auseinandersetzung mit exemplarischen Inhalten historischen und philosophischen Lernens im Sachunterricht

---

### Recommended reading

Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Titel dienen:

- GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kahlert, Joachim/ Fölling-Albers, Maria/ Götz, Margarete/ Hartinger, Andreas/ Reeken, Dietmar von/ Wittkowske; Steffen (Hrsg., 2007): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Reeken, Dietmar von (2017): Historisches Lernen im Sachunterricht. Eine Einführung mit Tipps für den Unterricht. Aktualisierte Neuauflage, Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2017
- Runtenberg, Christa (2016): Philosophiedidaktik. Lehren und Lernen. Basiswissen Philosophie. Wilhelm Fink Paderborn 2016

---

<b>Links</b>	<a href="https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts">https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts</a>
<b>Language of instruction</b>	German
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester
<b>Module frequency</b>	jährlich
<b>Module capacity</b>	unlimited

---

---

**Reference text**

6 KP: 1 VL (1 SWS), 1 Ü (2 SWS) I ab 2. FS

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination		
<b>Final exam of module</b>		1 Portfolio		
Type of course	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Lecture		1	SuSe	14
Exercises		2	SuSe	28
<b>Total module attendance time</b>				42 h

---

# Abschlussmodul

## bam - Bachelor's Thesis Module

<b>Module label</b>	Bachelor's Thesis Module
<b>Module code</b>	bam
<b>Credit points</b>	15.0 KP
<b>Workload</b>	450 h
<b>Applicability of the module</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) &gt; Abschlussmodul</li></ul>
<b>Responsible persons</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lehrenden, Die im Modul (authorised to take exams)</li><li>Brückmann, Maja (module responsibility)</li></ul>
<b>Prerequisites</b>	Erfolgreiches Bestehen aller Module
<b>Skills to be acquired in this module</b>	Fähigkeit, selbstständig oder im Team im Rahmen geeigneter (Forschungs-)Projekte fachdidaktisch-wissenschaftlich bzw. wissenschaftlich zu bestimmten Themen zu arbeiten. Ausgehend von spezifischen Fragestellungen sollen Hintergründe, Abläufe und Ergebnisse eines Projektes in angemessener Form dokumentiert und ausgewertet werden oder im Falle einer wissenschaftlichen Arbeit konkrete Forschungsfragen mit adäquaten Methoden bearbeitet werden.

### Module contents

- Methoden wissenschaftlichen Arbeitens
- Reflexion von Theorie und Praxis von Forschungsprojekten
- Erarbeitung und Diskussion von Fragestellungen, Forschungsmethoden und Auswertungsmethoden der Bachelorarbeit
- Präsentation der Forschungs idee im Rahmen eines Kolloquiums

---

### Recommended reading

Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen:

- Vogl, S. (2015). Interviews mit Kindern führen: eine praxisorientierte Einführung (Grundlagentexte Methoden). Weinheim Basel: Beltz Juventa
- Sesink, W. (2012). Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten: inklusive E-Learning, Web-Recherche, digitale Präsentation u.a (9., aktualisierte Aufl.). München: Oldenbourg.
- Bensberg, G. & Messer, J. (2014). Survivalguide Bachelor: dein Erfolgscoach fürs ganze Studium ; nie mehr Leistungsdruck, Stress & Prüfungsangst ; Bestnoten mit Lerntechniken, Prüfungstipps! ; mit 20 Tabellen (2. Aufl.). Berlin: Springer.

---

<b>Links</b>	<a href="https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts">https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts</a>
<b>Language of instruction</b>	German
<b>Duration (semesters)</b>	1 Semester
<b>Module frequency</b>	halbjährlich
<b>Module capacity</b>	unlimited

### Reference text

15 KP | 1 S | 5. FS | S (2 SWS)

---

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
<b>Final exam of module</b>	Ende der Vorlesungszeit	G

---

---

<b>Type of course</b>	Seminar
<b>SWS</b>	2
<b>Frequency</b>	SuSe and WiSe
<b>Workload attendance time</b>	28 h

