

---

**Modulhandbuch**

**Bildungswissenschaften - Master of Education (Sonderpädagogik)-Studiengang**

**im Sommersemester 2025**

erstellt am 21.03.2025

---

|   |    |
|---|----|
| <b>prx540 - Förderdiagnostisches Praktikum</b>                                | 3  |
| <b>prx545 - Fachpraktikum Schule</b>  | 5  |
| <b>biw310 - Grundlagen des Anfangsunterrichts für die<br/>Sonderpädagogik</b> | 7  |
| <b>biw315 - Schulentwicklung</b>  | 10 |
| <b>biw320 - Differenzverhältnisse und Heterogenität</b>                       | 15 |
| <b>biw330 - Medienbildung und Digitalisierung</b>                             | 20 |
| <b>biw335 - Pädagogisches Handeln in der Primarstufe</b>                      | 25 |
| <b>biw340 - Pädagogisches Handeln in der Sekundarstufe</b>                    | 30 |

## Bildungswissenschaftliche Module

### prx540 - Förderdiagnostisches Praktikum

|                         |                                |
|-------------------------|--------------------------------|
| <b>Modulbezeichnung</b> | Förderdiagnostisches Praktikum |
| <b>Modulkürzel</b>      | prx540                         |
| <b>Kreditpunkte</b>     | 5,0 KP                         |
| <b>Workload</b>         | 150 h                          |

#### Verwendbarkeit des Moduls

- Master of Education (Sonderpädagogik) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module mehr...
- Master of Education (Sonderpädagogik) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sachunterricht (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

#### Zuständige Personen

- Bolz, Tijs (Modulverantwortung)
- Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)
- Rieß, Bastian (Modulberatung)
- Kynass, Birgit (Modulberatung)
- Blüsse, Patrizia (Modulberatung)

#### Teilnahmevoraussetzungen

Abschluss des BA-Studiums

#### Kompetenzziele

- Analyse, Beurteilung und Auswahl diagnostischer Verfahren und Instrumente im Rahmen des förderdiagnostischen Prozesses. - Formulierung und Bearbeitung einer Fragestellung im Rahmen des förderdiagnostischen Prozesses - Erstellung eines individuellen Förderplans für eine Schülerin oder einen Schüler.

#### Modulinhalte

Das Praxismodul Förderdiagnostisches Praktikum (prx540) beinhaltet: - die Teilnahme an der "Begleitveranstaltung zum förderdiagnostischen Praktikum

insbesondere Förderplanung". Die Lehrveranstaltung findet i. d. R. im 1. Semester und 2. Semester statt und dient der Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praktikums. Die regelmäßige Anwesenheit ist verpflichtend. - Durchführung eines Praktikums Die Dauer des Praktikums beträgt 15 Schultage und schließt eine Anwesenheit in der Schule an i. d. allgemein üblichen Präsenzzeiten ein. Das Praktikum ist an einer Allgemeinbildenden Schule (Förderschule oder Regelschule) zu absolvieren, in der Förderdiagnostik durchgeführt wird. - Erstellung und Abgabe eines Praktikumsberichts Der Praktikumsbericht besitzt i. d. R. einen Umfang von 35.000 Zeichen inkl. Leerzeichen (zzgl. Anhang) und beinhaltet die wissenschaftliche Auseinandersetzung mit dem Prozess der Förderdiagnostik, der Förderplanung sowie -evaluation im Rahmen des durchgeführten Praktikums. Es gelten die Bestimmung der Anlage 3b "Regelungen für die Praxismodule" der Masterprüfungsordnung.

#### Literaturempfehlungen

Heimlich, U., Lutz, S. & Wilfert de Icaza, K. (2014). Ratgeber Förderdiagnostik. Hamburg. Hesse, I. & Latzko, B. (2011). Diagnostik für Lehrkräfte. Opladen. Mutzeck, W. (Hrsg.) (2000). Förderplanung. Grundlagen - Methoden - Alternativen. 3. Aufl. Weinheim. Popp, K., Melzer, C. & Methner, A. (2011). Förderpläne entwickeln und umsetzen. München. Schmidt-Atzert, L. & Amelung, M. (2012). Psychologische Diagnostik. Berlin. Die angegebene Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich aktualisiert.

#### Links

<https://uol.de/sonderpaedagogik/studium/praktika>  
<https://uol.de/diz/studium-und-lehre/praktika-im-lehramtsstudium/schulpraktika/sonderpaedagogik>

|                                |                                  |
|--------------------------------|----------------------------------|
| <b>Unterrichtssprache</b>      | Deutsch                          |
| <b>Dauer in Semestern</b>      | 2 Semester                       |
| <b>Angebotsrhythmus Modul</b>  | jährlich                         |
| <b>Aufnahmekapazität Modul</b> | unbegrenzt                       |
| <b>Modulart</b>                | Pflicht / Mandatory              |
| <b>Modullevel</b>              | MM (Mastermodul / Master module) |

|                    |                                  |   |
|--------------------|----------------------------------|---|
| Prüfung            | Prüfungszeiten                   | Prüfungsform  |
| <b>Gesamtmodul</b> | Am Ende des jeweiligen Semesters | Die Teilnahme an der Begleitveranstaltung ist obligatorisch.<br><u>Prüfungsleistung:</u> Praktikumsbericht (Umfang von 35.000 Zeichen inkl. Leerzeichen (zzgl. Anhang)) |

| Lehrveranstaltungsform  | Kommentar                               | SWS | Angebotsrhythmus | Workload Präsenz |
|---|---|-----|------------------|------------------|
| Seminar<br>(Begleitveranstaltung zum förderdiagnostischen Praktikum insbesondere Förderplanung) | Aus diesen Seminaren ist eins zu wählen | 2   | SoSe und WiSe    | 28               |
| Praktikum (Praktikum (15 Schultage))  | Praktikum (15 Schultage)                |     | SoSe             | 0                |
| <b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>  |   |     |                  | <b>28 h</b>      |

---

## prx545 - Fachpraktikum Schule

|                                  |                      |
|----------------------------------|----------------------|
| <b>Modulbezeichnung</b>          | Fachpraktikum Schule |
| <b>Modulkürzel</b>               | prx545               |
| <b>Kreditpunkte</b>              | 7.0 KP               |
| <b>Workload</b>                  | 210 h                |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b> |                      |

- Master of Education (Sonderpädagogik) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module mehr...
- Master of Education (Sonderpädagogik) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sachunterricht (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Zuständige Personen</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sansour, Teresa (Modulverantwortung)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li><li>• Rieß, Bastian (Modulberatung)</li><li>• Kynass, Birgit (Modulberatung)</li><li>• Blüsse, Patrizia (Modulberatung)</li></ul> |
|----------------------------|---|

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Teilnahmevoraussetzungen</b> | Die Teilnahme an der Begleitveranstaltung ist Voraussetzung für die Durchführung des Praktikums. Es kann im Block wie auch semesterbegleitend erfolgen. |
|---------------------------------|---|

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Kompetenzziele</b> | - Entwicklung unterrichtsbezogener Kompetenzen unter Berücksichtigung der speziellen Lernmöglichkeiten der jeweiligen SchülerInnen - Fähigkeiten und Fertigkeiten im Bereich der Planung, Durchführung, kritischer Einschätzung und Evaluation des eigenen Unterrichts sowie der unterrichtlichen Förderung - Kenntnisse und Fertigkeiten in Bezug auf schülerspezifische (Lern-)Voraussetzungen und Lernformen |
|-----------------------|---|

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Modulinhalte</b> | Begleitveranstaltung: - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praktikums Durchführung des Praktikums: - Beobachtung und Analyse von Schul-, Personal- und Unterrichtsstruktur in den Förderschulen bzw. in der inklusiven Beschulung. - Einsicht in didaktisch-methodische Modelle und |
|---------------------|---|

Konsequenzen für die Unterrichtsplanung in den Förderschwerpunkten. - Planung, Durchführung und Reflexion des eigenen Unterrichts. - Teilnahme an schulischen Kooperationsprozessen.

#### Literaturempfehlungen

Ellinger, S. & Wittrock, M. (Hrsg.) (2005). Sonderpädagogik in der Regelschule, Konzepte - Forschung - Praxis. Stuttgart: Kohlhammer  
 Ellinger, S. & Wittrock, M. (Hrsg.) (2005). Sonderpädagogik in der Regelschule, Konzepte - Forschung - Praxis. Stuttgart: Kohlhammer.  
 Häußler, M. (2015). Unterrichtsgestaltung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Stuttgart: Kohlhammer.  
 Heimlich, U. & Wember, F. (2007) (Hrsg.). Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen. Stuttgart: Kohlhammer.  
 Hillenbrand, C. (2011/1999). Didaktik bei Unterrichts- und Verhaltensstörungen. UTB München: Reinhardt UTB.  
 Lelgemann, R. (2010). Körperbehindertenpädagogik: Didaktik und Unterricht. Stuttgart: Kohlhammer. Die angegebene Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich aktualisiert.

#### Links

<https://uol.de/sonderpaedagogik/studium/praktika>  
<https://uol.de/diz/studium-und-lehre/praktika-im-lehramtsstudium/schulpraktika/sonderpaedagogik>

|   |   |   |                  |  |
|---|---|---|------------------|--|
| <b>Unterrichtssprache</b>   | Deutsch                                 |   |                  |  |
| <b>Dauer in Semestern</b>   | 2 Semester                              |   |                  |  |
| <b>Angebotsrhythmus Modul</b>                                       | jährlich                                |   |                  |  |
| <b>Aufnahmekapazität Modul</b>                                      | unbegrenzt                              |   |                  |  |
| Prüfung   | Prüfungszeiten                          | Prüfungsform  |                  |  |
| <b>Gesamtmodul</b>  | Am Ende des jeweiligen Semesters        | Die Teilnahme an der Begleitveranstaltung ist obligatorisch.<br><u>Prüfungsleistung:</u> Praktikumsbericht (Umfang von 90.000 Zeichen inkl. Leerzeichen (zzgl. Anhang)) |                  |  |
| Lehrveranstaltungsform  | Kommentar                               | SWS   | Angebotsrhythmus | Workload Präsenz                                 |
| Praktikum (Begleitveranstaltung zum Schulpraktikum)                 | Aus diesen Seminaren ist eins zu wählen | 2   | SoSe             | 28   |
| Seminar (Nachbereitung zur Begleitveranstaltung zum Schulpraktikum) | Nachbereitungsveranstaltung             |   | WiSe             | 0<br>Umfasst maximal 4 Stunden im Wintersemester |
| <b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>                                  |   |   |                  | 28 h   |

---

## biw310 - Grundlagen des Anfangsunterrichts für die Sonderpädagogik

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Modulbezeichnung</b>          | Grundlagen des Anfangsunterrichts für die Sonderpädagogik  |
| <b>Modulkürzel</b>               | biw310   |
| <b>Kreditpunkte</b>              | 6.0 KP   |
| <b>Workload</b>                  | 180 h  |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Biologie (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Chemie (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Deutsch (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Elementarmathematik (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Englisch (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module mehr...</li><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Evangelische Religion (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Geschichte (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Kunst (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Musik (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Physik (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Politik (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Sachunterricht (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Sport (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Technik (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Textiles Gestalten (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Werte und Normen (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Wirtschaft (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li></ul> |
| <b>Zuständige Personen</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Oldenburg, Ines (Modulverantwortung)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li></ul>  |
| <b>Teilnahmevoraussetzungen</b>  |  |
| <b>Kompetenzziele</b>            |  |

### Ziele des Moduls/Kompetenzen:

- Überblick zum Forschungsstand zum Anfangsunterricht und den Transitionsprozesse
- Kenntnis didaktischer Konzepte für den Anfangsunterricht
- Reflektion ausgewählter Wissensbestände für die Gestaltung des Übergangs vom Elementarbereich in den Primarbereich des deutschen Bildungssystems
- Fähigkeit zu evidenzbasierter Gestaltung des Anfangsunterrichts in seinen fachlichen und sozial-emotionalen Dimensionen (Grundlagen, Maßnahmen und Diagnostik zur Unterstützung und Evaluation
- Fähigkeit zu reflexivem Einsatz digitalgestützter Lernformen im Anfangsunterricht

---

### Modulinhalte

Das Modul besteht aus einer Vorlesung mit den fachlichen, didaktischen und methodischen Schwerpunkten des Anfangsunterrichts sowie einem Wahlseminar zur Vertiefung in ausgewählten Schwerpunkten des

---

Anfangsunterrichts.

**Vorlesung: Grundlagen, Konzeptionen und Probleme des Anfangsunterrichts**

Die Veranstaltung vermittelt Kenntnisse über die wissenschaftlichen Grundlagen des Anfangsunterrichts, die für die Tätigkeiten des Unterrichts, Erziehens, Diagnostizierens, Beratens, der Schulentwicklung und Kooperation für Lehrkräfte der Sonderpädagogik hohe Relevanz besitzen. Wesentliche Inhalte sind:

- **Wissenschaftliche Grundlagen des Anfangsunterrichts** (Lernvoraussetzungen, Vorläuferfertigkeiten und Transitionsprozesse)
- **Didaktische Konzepte und Prinzipien des fachbezogenen Anfangsunterrichts** (didaktische Konzepte im Anfangsunterricht der Kulturtechniken, methodische Handlungsmöglichkeiten, Ansätze der Diagnostik und Evaluation)
- **Ansätze und Befunde zu einer reflexiven Kasuistik von integrativem Unterricht im Anspruch von Inklusion**
- **Möglichkeiten emotional-sozialer Unterstützung und differenzierender Unterrichtsgestaltung im Anfangsunterricht** (wissenschaftliche Grundlagen der Gestaltung von Schul- und Klassenklima, wirksame Maßnahmen der Unterstützung emotional-sozialer Entwicklung im Anfangsunterricht)

**Vertiefungsseminar: Wirksame Unterstützung im Anfangsunterricht**

Die Veranstaltung analysiert die wissenschaftlich erprobten Konzepte, Programme und Verfahren zur Differenzierung und individuellen Unterstützung im Anfangsunterricht. Darauf aufbauende Kompetenzen für das Unterrichten, Erziehen, Diagnostizieren, Beraten, der Schulentwicklung und Kooperation im Anfangsunterricht für Lehrkräfte der Grundschule und der Sonderpädagogik werden vertieft analysiert. Digitale Möglichkeiten und Kriterien zur Gestaltung didaktischer Prozesse (Ziele, Verfahren, Materialien) finden Anwendung. Konzepte und Methoden der multiprofessionellen Kooperation werden erprobt und reflektiert.

---

**Literaturempfehlungen**

Die Literatur wird in den Veranstaltungen bekanntgegeben.

Fingerle, M & Ellinger, S. (2008). *Sonderpädagogische Förderprogramme im Vergleich*. Stuttgart: Kohlhammer.

Griebel, W. & Niesel, R. (2011). *Übergänge verstehen und begleiten. Transitionen in der Bildungslaufbahn von Kindern*. Berlin: Cornelsen.

Hagen, T.; Hillenbrand, C. (2012). Effektive Lernförderung in der Schuleingangsphase. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 63, S. 323–334.

Heimlich, U., Kahlert, J. (Hrsg.) (2012). *Inklusion in Schule und Unterricht*. Stuttgart: Kohlhammer.

Huber, C. (2009). Gemeinsam einsam? Empirische Befunde und praxisrelevante Ableitungen zur sozialen Integration von Schülern mit Sonderpädagogischem Förderbedarf im Gemeinsamen Unterricht. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 60, S. 242–248.

Huber, C. & Grosche, M. (2012). Das response-to-intervention-Modell als Grundlage für einen inklusiven Paradigmenwechsel in der Sonderpädagogik. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 63, S. 312-322.

Hartke, B., Koch, K. & Diehl, K. (2010). *Förderung in der schulischen Eingangsstufe*. Stuttgart: Kohlhammer.

Kultusministerkonferenz (2013): *Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen* (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 20.10.2011). 2011. Download über: [http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2011/2011\\_10\\_20-Inklusive-Bildung.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2011/2011_10_20-Inklusive-Bildung.pdf) (03.02.2013)

Melzer, C.; Hillenbrand, C.; Sprenger, D. & Hennemann, T. (2015). Aufgaben



von Lehrkräften in inklusiven Bildungssystemen – Review internationaler Studien. *Erziehungswissenschaft*, 26 (51), S. 61–80.

Mitchell, D. (2014). *What really works in special and inclusive education. Using evidence-based teaching strategies*. 2. Auflage, London: Routledge.

Moser, V., Kuhl, J., Redlich, H. & Schäfer, L. (2014). Beliefs von Studierenden sonder- und grundschulpädagogischer Studiengänge. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17 (4), S. 661-678

Urban, M., Schulz, M., Meser, K. & Thoms, S. (Hrsg.) (2015). *Inklusion und Übergang. Perspektiven der Vernetzung von Kindertageseinrichtungen und Grundschulen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

World Health Organization & World Bank (2011). *World report on disability*. Malta

## Links

Hinweise zum Anmeldeverfahren / Härtefällen, etc.

<https://uol.de/fk1/studium/bildungswissenschaftliches-curriculum/organisation-der-module>

|                                    |   |              |                  |                  |
|------------------------------------|---|--------------|------------------|------------------|
| <b>Unterrichtssprache</b>          | Deutsch   |              |                  |                  |
| <b>Dauer in Semestern</b>          | 1 Semester  |              |                  |                  |
| <b>Angebotsrhythmus Modul</b>      | jährlich  |              |                  |                  |
| <b>Aufnahmekapazität Modul</b>     | unbegrenzt  |              |                  |                  |
| <b>Modulart</b>                    | Pflicht / Mandatory   |              |                  |                  |
| <b>Modullevel</b>                  | MM (Mastermodul / Master module)  |              |                  |                  |
| <b>Lehr-/Lernform</b>              | 1 VL + 1 SE   |              |                  |                  |
| Prüfung                            | Prüfungszeiten  | Prüfungsform |                  |                  |
| <b>Gesamtmodul</b>                 | <p>1 Referat (Vortrag: 20 - 30 Min, schriftl. Ausarbeitung: ca. 5 Seiten) oder</p> <p>1 Hausarbeit (ca. 15 Seiten) oder</p> <p>1 Portfolio (1 - 3 Leistungen)</p> |              |                  |                  |
| Lehrveranstaltungsform             | Kommentar   | SWS          | Angebotsrhythmus | Workload Präsenz |
| Vorlesung                          |   | 2            | WiSe             | 28               |
| Seminar                            |   | 2            | WiSe             | 28               |
| <b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b> |   |              |                  | <b>56 h</b>      |

---

## biw315 - Schulentwicklung

|                                  |                  |
|----------------------------------|------------------|
| <b>Modulbezeichnung</b>          | Schulentwicklung |
| <b>Modulkürzel</b>               | biw315           |
| <b>Kreditpunkte</b>              | 6.0 KP           |
| <b>Workload</b>                  | 180 h            |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b> |                  |

- Master of Education (Gymnasium) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module mehr...
- Master of Education (Gymnasium) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Mathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Philosophie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Politik-Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Russisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sachunterricht (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

---

#### Zuständige Personen

- Rollett, Wolfram (Modulverantwortung)
- Uphoff, Kay (Modulverantwortung)
- Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)

---

#### Teilnahmevoraussetzungen

Hinweise zum Vorziehen von Mastermodulen:  
<https://uol.de/fk1/studium/bildungswissenschaftliches-curriculum/organisation-der-module>

---

#### Kompetenzziele

##### Ziele des Moduls

In diesem Modul werden Struktur und Geschichte des Bildungssystems sowie die zur Einzelschulentwicklung und zum Aufbau von organisationalen Kooperationen gemäß aktueller bildungs- und sozialpolitischer Entwicklungen notwendigen Schulentwicklungsprozesse, die dafür relevanten rechtlichen Verfahrenswege, Trägerstrukturen und Evaluationsverfahren erläutert. Studierende mit Schwerpunkt auf den Lehrämtern der Sekundarstufe (H/R/Gym/Sop) lernen in der Auseinandersetzung mit aktuellen Forschungsbefunden Schule als Institution und Organisation kennen und ihr professionelles Selbstverständnis auf die vernetzte Verantwortung für bildungsbiografische Verläufe und gesellschaftliche Teilhabechancen zu beziehen. Sie erhalten die für ihre künftige Mitwirkung an Schulentwicklungsprozessen nötigen Grundlagenkenntnisse, um binnenschulische und sozialraumbezogene Kooperationen nachhaltig konzeptionieren zu können. Dafür werden außerdem Anlässe und Strukturen der Zusammenarbeit mit sozialpädagogischen Handlungsfeldern als schulische Netzwerkpartner und Strukturelemente des Bildungssystems erörtert.

Inhaltlich thematisiert das Modul die Geschichte des Bildungssystems sowie die Einflüsse historisch relevanter pädagogischer Entwicklungen und deren Ziele auf gegenwärtige Schulentwicklungsprozesse. Dabei werden sowohl bis in die Gegenwart für Schulentwicklungsprozesse wirksame strukturelle

---

Konzepte, wie jene der Reformpädagogik (z.B. Montessori- oder Waldorfpädagogik, die beide die frühkindliche Bildung ausdrücklich berücksichtigen) als auch bildungspolitisch motivierte Prozesse der Vergangenheit (z.B. Einführung der Schulpflicht; Humboldtsche Bildungsreform; Volksschule und dreigliedriges Schulsystem; Erziehung im Nationalsozialismus; Schulreform nach 1945; Bildungsreform der 1960er- und 1970er Jahre, Bildungssystem der DDR) und schulstrukturelle Modelle (z.B. Gesamtschulkonzepte; Ganztagschule; Gemeinschaftsschule) auf der Grundlage des schulbezogenen erziehungs- und sozialwissenschaftlichen sowie des historischen Fachdiskurses und der Forschungsbefunde erörtert und im internationalen europäischen Vergleich (z.B. Bildungssysteme der Nordischen Länder; Niederlande; Großbritannien; Frankreich; Spanien; Italien; China) exemplarisch diskutiert.

Das Modul vertieft daran ansetzend die Auseinandersetzung mit Bildung und Erziehung in institutionellen Prozessen und im gesellschaftlichen Kontext: Um gegenwärtige Schulentwicklungsprozesse verstehen und künftige Konzepte im Sinne regionaler Bildungslandschaften nachhaltig mitgestalten zu können, setzen sich die Studierenden in diesem Modul zum anderen mit den strukturellen und rechtlichen Bedingungen für einzelschulbezogene und regionale, kooperative Schulentwicklung auseinander. Hier wird der gesellschaftliche Auftrag des Bildungssystems mit seinen konzeptionellen Herausforderungen am Maßstab der Verbesserung von gesellschaftlichen Teilhabechancen verdeutlicht. Die Möglichkeiten zur Bestimmung des Schulklimas und seiner Wechselwirkungen zum Lernerfolg werden erläutert.

Es werden sowohl Befunde aus der aktuellen Ganztagschulentwicklungsforschung, dem Gesamtschuldiskurs und der Gemeinschaftsschulentwicklung diskutiert und Einblicke in Erträge aus organisationspädagogischen Strukturanalysen vermittelt, als auch ein Überblick über sozialpädagogische Handlungsfelder als interne (z.B. Schulsozialarbeit) und externe Netzwerk- und Kooperationspartner der Sekundarstufen (z.B. Jugendarbeit; Erziehungshilfesystem) gegeben und anhand von aktuellen Forschungsbefunden diskutiert. Auch die für organisationale

Kooperationen im niedersächsischen Schulrecht verankerten rechtlichen Verfahrenswege und Trägerstrukturen für Schulentwicklungsprozesse werden erläutert. Studierende lernen Schule als Institution und Organisation kennen und erhalten Grundlagenkenntnisse, um sozialraumbezogene Kooperationen auch mit weiteren, nicht-pädagogisch institutionalisierten außerschulischen Kooperationspartnern der Sekundarstufe wie z.B. Arbeitsverwaltung oder Wirtschaft nachhaltig konzeptionieren zu können.

### **Kompetenzen**

Lehramtsübergreifende Standards für die bildungswissenschaftlichen Kompetenzen: Weiterentwicklung von Schule und Berufskompetenz.

Das Modul vertieft die in der Masterausbildungsverordnung des Landes Niedersachsen (MAVO Lehr 12/2015) verlangte Auseinandersetzung mit institutionellen und organisationalen Bedingungen der "Gestaltung schulischer Sozialisationsprozesse". Mit dem Schwerpunkt auf „Schulentwicklung: Struktur und Geschichte von Bildungssystemen, Strukturen und Entwicklung des Bildungssystems sowie Entwicklung der einzelnen Schule“ und auf der exemplarischen Auseinandersetzung mit „Evaluationsverfahren“ erlernen Studierende, „die institutionellen Strukturen und grundlegenden rechtlichen Rahmenbedingungen des Bildungswesens und von Unterricht“ sowie die „gesellschaftlichen Rahmenbedingungen der Entwicklung von Schulen“ zu beschreiben und zu analysieren.

Hier erhalten Studierende die fachdiskursiven Grundlagen, um im anschließenden Projektband des Praxissemesters „Analyse- und Reflexionsverfahren zu berufsbezogenen Wertvorstellungen und Einstellungen von Lehrkräften“, „Analyseverfahren für binnenschulische Kooperationsstrukturen“ und die „Mitwirkungsmöglichkeiten in Schulentwicklungsprozessen“ zum Gegenstand ihrer Forschungsportfolios wählen zu können.

---

## **Modulinhalte**

### **Vorlesungsebene**

---

### 1. *Bildungssystem*

Struktur und Geschichte des Bildungssystems und dessen Entwicklung;

- Bildungsreformen und bildungspolitische Bedingungen der Vergangenheit
- Reformpädagogische Ansätze für die Sekundarstufe
- Das Bildungssystem der Gegenwart
- Schulstrukturereformen und Modelle der Zukunft (z.B. Gesamtschulkonzepte; Ganztagschule; Gemeinschaftsschule)
- Bildungspolitik, Bildungsmonitoring und Bildungsreformen (Bedingungen/Strukturen)
- Bildungssysteme anderer Länder (wechselnde internationale Gäste)

### 2. *Recht*

Schulrechtliche Rahmenbedingungen und Verfahrenswege der partizipativen Schulentwicklung

- Schulrecht
- Sozialrecht
- Schulbehörden
- Trägerstrukturen

### 3. *Organisation*

Schule als Organisationsform

- Kooperation im Mehrebenensystem
- Innerschulische Kooperationen
- Kooperation mit außerschulischen Partnern

### 4. *Schulprogrammentwicklung*

Pädagogische Gesamtkonzepte von Schulformaten (Ganztagsschule; Halbtagschule; Gesamtschule; Gemeinschaftsschule, Oberschule, Gymnasium; Modell 1-10)

Leitungsaufgaben und Leitungsentwicklung („Leadership“)

Das Schulklima als Bedingungsgefüge für Lernerfolg und schulische Entwicklung

Einzelschulentwicklung mit „Schulprogramm“

\*Die institutionelle Ebene – Organisationsentwicklung

\*Die professionelle Ebene – Personalentwicklung

\*Die pädagogische Ebene – mehr als Unterrichtsentwicklung

### 5. *Regionale Schulentwicklung*

- Bildungslandschaft/Bildungsregion: Vom Konstrukt zur praktischen Umsetzung
- Netzwerke als struktureller Rahmen der Zusammenarbeit
- Inner- und außerschulische Kooperationsstrukturen und -anlässe

### 6. *Bildungsnetzwerk*

Sozialpädagogische Handlungsfelder und Institutionen der öffentlichen Verwaltung als schulische Kooperations- und Netzwerkpartner und Strukturelemente des Bildungssystems

- Schulsozialarbeit in kommunaler und schulischer Trägerschaft
- Träger der Jugendhilfe als Partner von Schulentwicklung
- Jugendarbeit als Element kooperativer Ganztagsbildung
- Zusammenarbeit mit Erziehungsberatung und Modelle der Verknüpfung (u.a. Familienzentren)
- Hilfestrukturen der Erziehungshilfe und der Jugendsozialarbeit (Intervention)
- Projektpartnerschaften mit Fachberatung und externer Expertise (Prävention)

### **Seminarebene**

Die Seminarebene dient der Vertiefung und kritischen Auseinandersetzung mit den Positionen des Fachdiskurses und der analytischen Anwendung der auf der Vorlesungsebene erworbenen Überblickskenntnisse, die durch die Auseinandersetzung mit exemplarischen „Evaluationsverfahren, (...) (und) deren Ergebnisse(n) (für die) (...) Nutzung in Schulentwicklungsprozessen“ (MAVO) Praxisbezüge erhalten und auch die Verfahren der 2018 eingeführten „Fokusevaluation“ (MK Niedersachsen) berücksichtigen können.

## Literaturempfehlungen

Bohl, T., Helsper, W., Holtappels, H.G. & Schelle, C. (Hrsg.). (2010). Handbuch Schulentwicklung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt (UTB).

Fend, H. (2008). Neue Theorie der Schule. Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen. 2. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Fend, H. (2008). Schule gestalten. Systemsteuerung, Schulentwicklung und Unterrichtsqualität. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Graßhoff, G., Renker, A. & Schröer, W. (Hrsg.). (2018). Soziale Arbeit – Eine elementare Einführung. Wiesbaden: Springer VS.

Harring, M., Rohlf, C. & Gläser-Zikuda, M. (Hrsg.). (2019). Handbuch Schulpädagogik. Münster: Waxmann (UTB).

Hascher, T., Idel, T.-S. & Helsper, W. (Hrsg.). (2021). Handbuch Schulforschung. Wiesbaden: Springer VS.

Rürup, M., Röbbken, H., Emmerich, M. & Dunkake, I. (2015) Netzwerke im Bildungswesen. Eine Einführung in ihre Analyse und Gestaltung. Wiesbaden: Springer VS.

Spies, A. & Stecklina, G. (2015). Pädagogik – Studienbuch für pädagogische und soziale Berufe. München: Reinhardt (UTB)

sowie die den Veranstaltungen zugrundeliegende Literatur.

## Links

Hinweise zum Anmeldeverfahren / Härtefällen, etc.

<https://uol.de/fk1/studium/bildungswissenschaftliches-curriculum/organisation-der-module>

|                                |  |              |
|--------------------------------|--|--------------|
| <b>Unterrichtssprache</b>      | Deutsch                                      |              |
| <b>Dauer in Semestern</b>      | 1 Semester                                   |              |
| <b>Angebotsrhythmus Modul</b>  | jährlich                                     |              |
| <b>Aufnahmekapazität Modul</b> | unbegrenzt                                   |              |
| <b>Modulart</b>                | je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht |              |
| <b>Modullevel</b>              | MM (Mastermodul / Master module)             |              |
| <b>Lehr-/Lernform</b>          | 1 VL + 1 SE                                  |              |
| Prüfung                        | Prüfungszeiten                               | Prüfungsform |

## Gesamtmodul

ab WiSe2021/22:  
 2 Teilleistungen: 1 Kurztest zur Vorlesung (30 Min)  
und 1-2 Protokolle oder 1-2 Kurzreferate oder 1-2  
 Übungsaufgaben (in den Seminaren)  
**vor WiSe2021/22:**  
 1 Portfolio (3 Leistungen)

| Lehrveranstaltungsform             | Kommentar | SWS | Angebotsrhythmus | Workload Präsenz |
|------------------------------------|-----------|-----|------------------|------------------|
| Vorlesung                          |           | 2   | WiSe             | 28               |
| Seminar                            |           | 2   | WiSe             | 28               |
| <b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b> |           |     |                  | <b>56 h</b>      |

---

## biw320 - Differenzverhältnisse und Heterogenität

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Modulbezeichnung</b>          | Differenzverhältnisse und Heterogenität |
| <b>Modulkürzel</b>               | biw320                                  |
| <b>Kreditpunkte</b>              | 6.0 KP                                  |
| <b>Workload</b>                  | 180 h                                   |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b> |   |

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Mathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Philosophie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Politik-Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Russisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sachunterricht (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

---

#### Zuständige Personen

- Polat, Ayca (Modulverantwortung)
- Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)

---

#### Teilnahmevoraussetzungen

Hinweise zum Vorziehen von Mastermodulen:  
<https://uol.de/fk1/studium/bildungswissenschaftliches-curriculum/organisation-der-module>

---

#### Kompetenzziele

##### Ziele des Moduls

In den (deutschsprachigen) Bildungswissenschaften und der (Schul-)Pädagogik ist ‚Differenz‘ bzw. ‚Heterogenität‘, vor allem seit Mitte der 1990er Jahre, ein zentraler Bezugspunkt theoretischer Debatten und praktischer Konzepte. Im Rahmen von (schul-)pädagogischen Diskursen



---

interessieren in erster Linie soziale und gesellschaftliche Unterschiede zwischen Menschen und zwar jene, die einerseits bedeutsam sind für Lern- und Bildungsprozesse und andererseits durch Lern- und Bildungsprozesse nahegelegt, fortgeführt und ermöglicht werden. Das Modul greift diese Heterogenitätsdiskurse auf und vermittelt grundlegende Kenntnisse differenztheoretischer und diskriminierungskritischer Ansätze und macht diese fruchtbar für (schul-)pädagogische Professionalisierungsprozesse. Im Mittelpunkt steht die Auseinandersetzung mit historischen und systematischen Zugängen der erziehungswissenschaftlichen und pädagogischen Thematisierung von Diversität und Ungleichheit, um daran anknüpfend differenzsensible und diskriminierungskritische Konzepte pädagogischer Professionalität kennenzulernen, zu diskutieren und im Hinblick auf schulische Praxis zu reflektieren.

### **Kompetenzen**

Die Inhalte des Moduls beziehen sich auf die Entwicklung von Basiskompetenzen, die in der Masterverordnung unter §1 Abs. 2 formuliert sind (bspw. Heterogenität von Lerngruppen; Auseinandersetzung mit Ansätzen Interkultureller Kompetenz). Die Studierenden setzen sich mit unterschiedlichen Differenzverhältnissen (etwa race, class, gender, dis/ability) und darin wirksamen Ungleichheitskategorien in ihrer Bedeutung für Lern- und Bildungsprozesse sowie Formen der Subjektformierung auseinander. Die Studierenden lernen schulische Strukturen und Handlungsrouniten mit Blick auf verschiedene und sich überlagernde Differenzverhältnisse kennen und lernen damit verbundene Forschungsperspektiven beispielsweise kritischer Differenz- und Intersektionalitätsforschung kennen. Die in der Masterverordnung unter §1 Abs. 2 festgehaltene pädagogische und didaktische Basiskompetenz a) wird im Rahmen des Moduls in einer differenztheoretischen Perspektive entwickelt. Dabei ist unter anderem die Arbeit an Fällen und anderem empirischen Material ein wichtiger methodisch-didaktischer Zugang.

---

## **Modulinhalte**

### **Vorlesungsebene**

Folgend Inhaltsbereiche werden exemplarisch in der Vorlesung behandelt:

- Theorien zur sozialen Konstruktion von Differenz (disability studies, postcolonial studies, gender studies, critical race studies, Intersektionalität etc.)
- Institutionelle und strukturelle Diskriminierung
- Schule und Machtverhältnisse; Praktiken der Subjektivierung
- Schule als Spiegel, Produzentin und Ort gesellschaftlicher Differenz- und Ungleichheitsverhältnisse und ihrer Veränderung
- Sprachverhältnisse und Bildungssprache
- Auseinandersetzungen mit Heterogenitätsorientierungen in der Schulpädagogik
- Pädagogik der Anerkennung, Inklusion, dekonstruktive Pädagogik, Kritische Pädagogik
- Diversity Education
- Umgang mit Widersprüchen, Antinomien im Kontext von Differenzverhältnissen

### **Seminarebene**

Auf der Seminarebene setzen sich die Studierenden mit Formen der direkten Herstellung von Differenz sowie subtilen und teilweise unbemerkten Prozessen der Herstellung von Differenz (bspw. „Heimlicher Lehrplan“) auseinander. Die Studierenden lernen schulische Strukturen und Handlungsrouniten, mediale Repräsentationssysteme, pädagogische Praktiken und darin eingelagerte An-Sprachen und Adressierungen an Schüler/innen in den Blick zu nehmen und zu analysieren. Hierzu zählt bspw. die Reflexion von Sprachverhältnissen etwa in Bezug auf Bildungssprache als Lehr-Lern-Ziel der Institution Schule (MaVo §1 Abs.: 1 d). Dabei wird Differenzkonstruktion im Zusammenhang mit Phänomenen der Diskriminierung und Ungleichheit thematisiert (MaVo Lehramtsübergreifende Standards/Kompetenzbereich: Beurteilen, Beraten und Fördern II). Die Bildungsinstitution Schule wird von den Studierenden hierbei auch in ihrer Funktion als bedeutsamer Macht- und Normierungsraum betrachtet und hinsichtlich der Frage untersucht, was dies für das professionelle Handeln von Lehrer/innen bedeutet.

Die Studierenden machen sich das unauflösbare Spannungsfeld zwischen Anerkennung von Differenz und der (Re-)Produktion von Differenz- und Diskriminierungsverhältnissen bewusst und werden dadurch im Prozess einer

reflexiven Professionalisierung gestärkt. Die Auseinandersetzung mit der eigenen Involviertheit in gesellschaftliche Differenzverhältnisse stellt dabei einen wichtigen Bezugspunkt dar.

---

## Literaturempfehlungen

- Akbaba, Y./Bello, B./Fereidooni, K. (Hrsg.): Pädagogische Professionalität und Migrationsdiskurse, Springer VS Verlag
  - Bohl, T./Budde, J./Rieger-Ladich, M. (Hrsg.) (2017): Studienbuch "Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht". Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
  - Dirim, I./ Mecheril, P. u. a. (2018). Heterogenität, Sprache(n), Bildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB
  - Dogmus, A./Leiprecht, R./Steinbach, A. (Hrsg.) (2025): Schule in der Migrationsgesellschaft. Ein Handbuch. Band 1: Grundlagen – Diversität – Fachdidaktiken. Band 2: Sprache – Rassismus – Professionalität. Schwalbach i.T.: Debus. (im Erscheinen)
  - Hascher, T./ Idel, TS./ Helsper, W. (Hrsg.) (2022): Handbuch Schulforschung. Springer VS, Wiesbaden
  - Hinrichsen, M., Hummrich, M. (Hrsg.) (2023): Schule und Transnationalisierung. Schule und Gesellschaft. Springer VS, Wiesbaden
  - Koller, H.-C./Casale, R./Ricken, N. (Hrsg.) (2014): Heterogenität. Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzepts. Paderborn: Ferdinand Schöningh
  - Mecheril, P., Kourabas, V., & Rangger, M. (Hrsg.) (2016): Handbuch Migrationspädagogik
  - Polat, A./Joseph-Magwood, A. (Hrsg.) (2024): Alltagsrassismus. Einführung für die pädagogische Praxis und Soziale Arbeit. Stuttgart
  - Stock, M., Hodaie, N., Immerfall, S., Menz, M. (Hrsg.) (2022): Migrationsgesellschaft. MiGS: Migration - Gesellschaft - Schule. Springer VS
- sowie die den Veranstaltungen zugrundeliegende Literatur.

---

## Links

Hinweise zum Anmeldeverfahren / Härtefällen, etc.

<https://uol.de/fk1/studium/bildungswissenschaftliches-curriculum/organisation-der-module>

---

|                                |            |
|--------------------------------|------------|
| <b>Unterrichtssprache</b>      | Deutsch    |
| <b>Dauer in Semestern</b>      | 1 Semester |
| <b>Angebotsrhythmus Modul</b>  | jährlich   |
| <b>Aufnahmekapazität Modul</b> | unbegrenzt |

## Hinweise

Das Modul greift Perspektiven auf, die sich einem ‚weiten‘ Inklusionsverständnis zuordnen lassen und sich formelhaft mit „Minimierung von Diskriminierung, Maximierung von Teilhabe“ und den damit verbundenen Anforderungen an pädagogisches Können auf den Punkt bringen lassen. Es wird in dem Modul „Differenzverhältnisse und Heterogenität“ nicht alleine eine Fokussierung von spezifischen Zielgruppen, wie zum Beispiel ‚Schüler/innen mit Behinderung‘ oder ‚Schüler/innen mit Migrationshintergrund‘ vorgenommen, sondern grundlegender und auch in einer historisierenden und gesellschaftstheoretischen Perspektive die kritische Reflexion von Differenzverhältnissen, die Bildungskontexte rahmen, beeinflussen und strukturieren sowie Ungleichheiten reproduzieren, ermöglicht.

|                       |  |              |  |
|-----------------------|--|--------------|--|
| <b>Modulart</b>       | je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht |              |  |
| <b>Modullevel</b>     | MM (Mastermodul / Master module)             |              |  |
| <b>Lehr-/Lernform</b> | 1 VL + 1 SE                                  |              |  |
| Prüfung               | Prüfungszeiten                               | Prüfungsform |  |

|                    |   |  |  |
|--------------------|---|--|--|
| <b>Gesamtmodul</b> | 1 Portfolio (3 - 5 Leistungen) oder<br>1 Referat (Vortrag: 30 - 40 Min., schriftl. Ausarbeitung: 5 - 8 Seiten) oder<br>1 Sitzungsausarbeitung/ Protokoll (10 - 15 Seiten) |  |  |
|--------------------|---|--|--|

| Lehrveranstaltungsform             | Kommentar | SWS | Angebotsrhythmus | Workload Präsenz |
|------------------------------------|-----------|-----|------------------|------------------|
| Vorlesung                          |           | 2   | WiSe             | 28               |
| Seminar                            |           | 2   | WiSe             | 28               |
| <b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b> |           |     |                  | <b>56 h</b>      |

---

## biw330 - Medienbildung und Digitalisierung

|                                  |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Modulbezeichnung</b>          | Medienbildung und Digitalisierung |
| <b>Modulkürzel</b>               | biw330                            |
| <b>Kreditpunkte</b>              | 6.0 KP                            |
| <b>Workload</b>                  | 180 h                             |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b> |                                   |

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Mathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Philosophie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Politik-Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Russisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sachunterricht (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

---

#### Zuständige Personen

- Macgilchrist, Felicitas (Modulverantwortung)
- Diethelm, Ira (Modulverantwortung)
- Zawacki-Richter, Olaf (Modulverantwortung)
- Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)

---

#### Teilnahmevoraussetzungen

Hinweise zum Vorziehen von Mastermodulen:  
<https://uol.de/fk1/studium/lehrveranstaltungen-anmeldeverfahren>

---

#### Kompetenzziele

Am Ende des Moduls werden die Studierenden

- Grundbegriffe der Medienbildung, Medienpädagogik und Informatik definieren und gegeneinander abgrenzen können.
- Grundlegende Theorien im Kontext des Lernens und Lehrens mit und

- über digitale Medien kennen und auf die didaktische Gestaltung von Lehr-/Lernszenarien anwenden können.
- einen Überblick über die historische Entwicklung und aktuelle Trends im Bereich der Bildungstechnologien haben.
- ein Verständnis von der mediatisierten Lebenswelt und dem Mediennutzungsverhalten von Kindern und Jugendlichen entwickeln und dieses bei der Planung von Lernangeboten in der Schule einbringen.
- pädagogisch-didaktische Vor- und Nachteile digitaler Medien für den Unterricht kritisch einschätzen und bewerten können.
- spezifische Medien, Anwendungen, Tools und digitalen Lernmaterialien (z. B. OER) über die grundlegenden Charakteristika von Medien, Informations- und Kommunikationstechnologien für eine didaktisch fundierte Medienselektion bewerten können.
- unterschiedliche digitale Lernszenarien (z. B. Flipped Classroom, Blended Learning Modelle) analysieren und in ihre eigene didaktische Konzeption integrieren können.
- verschiedene Rollen digitaler Medien und Technologien in schulischen Kontexten zu differenzieren,
- den aktuellen Diskurs zur digitalen Bildung mit all seinen Facetten historisch einordnen,
- eigene Defizite im Umgang mit IT-Systemen in schulischen Kontexten benennen und kennen Möglichkeiten, sich fehlende Fertigkeiten und Kompetenzen selbstgesteuert anzueignen.
- sich auch mit ethischen, rechtlichen und organisationalen Aspekten der Digitalisierung und der Schulentwicklung auseinandergesetzt haben.

---

## Modulinhalte

Im Rahmen des Moduls besuchen die Studierenden eine Vorlesung und ein Seminar. In den Vorlesungsteilen wird ein theoretisch und empirisch fundierter Überblick über die gesamten Themen des Moduls gegeben, die auf der Seminarebene anhand ausgewählter Aspekte insbesondere im Hinblick auf die praktische Anwendung im Schulkontext vertieft werden. Die übergreifende konzeptionelle Struktur des Moduls unterteilt sich in vier Sektionen, die sich in logischer Folge im Sinne eines Theorie-Kontext-Praxisbezuges aufbauen: a) theoretische Grundlagen, b) Kontext digitaler Medien in der Schule, sowie c) Mediendidaktik und -gestaltung und d) informatische Grundlagen.

Im Bereich der theoretischen Grundlagen (a) werden zunächst zentrale Begriffe der Medienpädagogik entwickelt und gegeneinander abgegrenzt (Medienbildung, -erziehung, -kompetenz, -didaktik, -sozialisation), sowie die Entwicklung des medienvermittelten Lernens und Lehrens aus interdisziplinärer Perspektive in gesellschaftliche Prozesse der Mediatisierung und digitalen Transformation eingeordnet. Weiterhin werden auch neuere Theorien im Kontext des Internet basierten Lernens (z. B. Konnektivismus) behandelt.

Im Themenfeld Kontext digitaler Medien in der Schule (b) wird ein Überblick über die Entwicklung der Medien- und Bildungstechnologien, ihrer Charakteristika sowie ihrer Wirkung und Wirksamkeit für das Lernen und Lehren gegeben. Im Mittelpunkt steht auch das Mediennutzungsverhalten von Kindern und Jugendlichen in der Schule und in der Freizeit, aber auch der Medieneinsatz und die Mediennutzung der Lehrkräfte im Unterricht. Dies leitet über zur digitalen Praxis des Lernens und Lehrens mit Medien in der Schule (c). Hier werden konkrete Medien, Tools und Services (z. B. Lernplattformen, Kollaborationstools, digitale Lernmaterialien) im Hinblick auf ihre didaktische Konzeption und Integration zur Planung mediengestützter Unterrichtseinheiten analysiert und anhand von kleinen Lerneinheiten praktisch umgesetzt. Die informatischen Grundlagen (d) der Digitalisierung werden praxisnah so didaktisch aufbereitet und im Seminar umgesetzt, dass diese ebenso in Schulen unterrichtet werden können. Inhalte sind hier neben den Grundbegriffen der Informatik (Daten, Information, Digitalisierung, Automatisierung, Vernetzung), Grundeigenschaften und Grenzen von Algorithmen, kindgerechtes blockbasiertes Programmieren, Internet, Datenschutz, Verschlüsselung, Sicherung eigener Daten. Studierende sind hier sowohl Lernende als auch Lehrende.

---

## Literaturempfehlungen

Döbeli Honegger, B. (2016). Mehr als 0 und 1: Schule in einer digitalisierten Welt. Bern: Hep, der Bildungsverlag.

Hartmann, W., & Hundertpfund, A. (2015). Digitale Kompetenz: Was die Schule dazu beitragen kann. Bern: hep, der Bildungsverlag.

Kerres, M. (2018). Mediendidaktik - Konzeption und Entwicklung mediengestützter Lernangebote (5. Auflage). Berlin: De Gruyter, Oldenbourg.

Magenheim, J., & Müller, T. A. (2013). Informatik macchiato. Cartoonkurs für Schüler und Studenten (2. Auflage). München: Pearson

Moser, H., Grell, P., & Niesyto, H. (Hrsg.). (2011). Medienbildung und Medienkompetenz – Beiträge zu Schlüsselbegriffen der Medienpädagogik. München: kopaed.

Süss, D., Lampert, C., & Trültzsch-Wijnen, C. W. (2018). Medienpädagogik - ein Studienbuch zur Einführung (3. Auflage). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Wissensfabrik e.V. & Diethelm, I. (2016). IT2School – gemeinsam IT entdecken(OER-Unterrichtsmaterial), [www.it2school.de](http://www.it2school.de).

Weitere Literatur wird in den Veranstaltungen bekannt gegeben

## Links

Hinweise zum Anmeldeverfahren / Härtefällen, etc.

<https://uol.de/fk1/studium/bildungswissenschaftliches-curriculum/organisation-der-module>

|                                |              |
|--------------------------------|--------------|
| <b>Unterrichtssprache</b>      | Deutsch      |
| <b>Dauer in Semestern</b>      | 1 Semester   |
| <b>Angebotsrhythmus Modul</b>  | halbjährlich |
| <b>Aufnahmekapazität Modul</b> | unbegrenzt   |

## Hinweise

Bitte beachten Sie:  
Dieses Modul wird im halbjährlichen Turnus angeboten. Sollten Sie in dem aktuellen Semester keinen Platz erhalten, besteht auch kommenden Semester die Möglichkeit teilzunehmen.

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Modulart</b>       | je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht |
| <b>Modullevel</b>     | MM (Mastermodul / Master module)             |
| <b>Lehr-/Lernform</b> | 1 VL, 1 SE                                   |

|         |                |              |
|---------|----------------|--------------|
| Prüfung | Prüfungszeiten | Prüfungsform |
|---------|----------------|--------------|

## Gesamtmodul

ab WiSe 2021/22:  
3 Teilleistungen: 2 Kurztests (je 30 Min) und 1 Kurzreferat oder 1 Übungsaufgabe oder 1 Fachpraktische Übung mit Dokumentation  
Gewichtung:

- Kurztest zum Thema Medienbildung: 25 %,
- Kurztest zum Thema Digitalisierung: 25%;
- weitere Leistung im Seminar: 50%)

**vor WiSe 2021/22:**  
1 Portfolio (3 - 5 Leistungen)

|                        |           |     |                  |                  |
|------------------------|-----------|-----|------------------|------------------|
| Lehrveranstaltungsform | Kommentar | SWS | Angebotsrhythmus | Workload Präsenz |
| Vorlesung              |           | 2   | SoSe             | 28               |

---

| Lehrveranstaltungsform             | Kommentar | SWS | Angebotsrhythmus | Workload Präsenz |
|------------------------------------|-----------|-----|------------------|------------------|
| Seminar                            |           | 2   | SoSe und WiSe    | 28               |
| <b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b> |           |     |                  | <b>56 h</b>      |

---



---

## biw335 - Pädagogisches Handeln in der Primarstufe

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Modulbezeichnung</b>          | Pädagogisches Handeln in der Primarstufe |
| <b>Modulkürzel</b>               | biw335                                   |
| <b>Kreditpunkte</b>              | 6.0 KP                                   |
| <b>Workload</b>                  | 180 h                                    |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b> |  |

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sachunterricht (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Zuständige Personen</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Spies, Anke (Modulverantwortung)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li><li>• Eggert-Boraczynski, Julia (Modulberatung)</li></ul> |
|----------------------------|---|

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Teilnahmevoraussetzungen</b> |  |
|---------------------------------|--|

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Kompetenzziele</b> |  |
|-----------------------|--|

### Ziele des Moduls

Das Modul baut auf den zuvor erworbenen Kenntnissen zu biw305 Diagnostik und

---

Förderung, biw320 Differenzverhältnisse und Heterogenität und biw325 Inklusion auf und führt das bildungswissenschaftliche Studium schulstufenbezogen (Primarstufe) zum Abschluss. Konzeptionen und Normen pädagogischen Handelns und die damit verbundenen Schulentwicklungsprozesse der Primarstufe werden kritisch unter Berücksichtigung epochaler Bedingungen und sozialer Gegebenheiten im Aufwachsen von Grundschulkindern kontextualisiert. Die im BA erworbenen Grundkenntnisse zu Erziehung, Bildung und Sozialisation sowie zum Lernen und Lehren und seiner psychologischen Bedingungen werden aufgegriffen und hinsichtlich der für die Primarstufe relevanten Antinomien und Normbezüge spezifiziert. Dafür werden historische Diskurse (z.B. Konzepte der Reformpädagogik; Öffnung der Grundschule) und Entwicklungen des Bildungssystems sowie aktuelle Befunde der Kindheitsforschung, der Organisationspädagogik und der Sozialpädagogik herangezogen. Studierende lernen anhand praxisbezogener, kasuistischer Analysen die konzeptionellen Anforderungen pädagogischen Handelns in der Primarstufe zu erörtern, exemplarisch im internationalen Kontext einzuschätzen und auf der Basis von Forschungsbefunden auch organisational kritisch zu reflektieren. Außerdem werden Grundkenntnisse über Kooperationsverhältnisse mit sozialpädagogischen Handlungsfeldern des Jugendhilfesystems vermittelt und als handlungspraktische Anforderungen diskutiert.

*Inklusion, Heterogenität und Differenzverhältnisse* werden entlang sozioökologischer Aspekte des Aufwachsens von Kindern im Grundschulalter aufgegriffen und im Kontext der Gestaltung und Verantwortung pädagogischer Settings in Vorlesung und Seminaren *vertiefend* vor dem Hintergrund der in Modul biw325 Inklusion und biw320 Differenzverhältnisse und Heterogenität bereits erworbenen Kenntnisse diskutiert.

*Digitalität* wird sowohl in der hochschuldidaktischen Anlage des Moduls abgebildet, indem synchrone und asynchrone Lernformen kombiniert werden sowie durch Reflexionen zu fachlichen Diskursen aus sozialen Medien aufgegriffen. Der digitale Wissenschaft-meets-Praxis - OER-Podcast „Kinderschutz in der Primarstufe“ (Staffel I und II) und seine ergänzenden Materialien [<https://uol.de/kinderschutz>] werden in Vorlesung und Seminaren genutzt. Zudem werden die Studierenden aufgefordert, auch ihre Wissensbestände aus dem Studium des Moduls biw330 Medienbildung und Digitalisierung in die Diskussion einzubringen.

### **Kompetenzen**

In diesem Modul erwerben die Studierenden Kenntnisse in Bezug auf *Lehramtsspezifische Standards für bildungswissenschaftliche Kompetenzen* im Bereich *Grundschule* auf dem fachwissenschaftlichen Niveau, das dem Ende des Masterstudiums entspricht. Die Schwerpunkte des Moduls beziehen sich auf die in der jeweils gültige Masterausbildungsverordnung des Landes Niedersachsen (MAVO Lehr) verlangten schulstufenspezifischen Anforderungen

- zur Beschreibung und Beurteilung von Verfahren und Konzepten zur Förderung von Schulfähigkeit
- des Wissenserwerbs zur Kooperation mit Fachkräften der vorschulischen Erziehung und weiterer sozialpädagogischer Handlungsfelder
- der Erläuterung von Konzepten für das Unterrichten in jahrgangsübergreifenden Lerngruppen,
- der Erörterung von Kriterien für die Wahl der weiterführenden Schulform.

---

Das Modul vertieft darüber hinaus die in der MAVO verlangte Auseinandersetzung mit

- der Bedeutung von Ungleichheitskategorien für Konzeption und Beurteilung pädagogischen Handelns
- Formen lernbezogener kollegialer und institutioneller Kooperation und Beratung in der Grundschule
- Beruf und Rolle der Lehrkraft: Umgang mit berufsbezogenen Konflikt- und Entscheidungssituationen z.B. hinsichtlich der Beratung zur Wahl weiterführender Schulen, Kindeswohlgefährdungen etc.
- und führt in die rechtlich relevanten Regulierungen und Steuerungsmaßnahmen ein

---

## Modulinhalte

### Vorlesungsebene

#### I Pädagogisches Handeln in der Primarstufe

- Lebensphase (mittlere und späte) Kindheit: Aktuelle Befunde und Diskurse der Kindheitsforschung (u.a. Bedingungen des Aufwachsens; Lebensweltorientierung/Lebensbewältigungsstrategien, kindliche Bedürfnisse und Well-being als Ausgangspunkt für die an Inklusion und Differenzverhältnissen orientierte Förderung von Lernfreude und -bereitschaft)
- Normenkonflikte als Ausgangspunkt zur Analyse von pädagogischer Ethik und Konzepten pädagogischen Handelns in der Primarstufe (u.a. Erziehungspartnerschaft; Demokratiepädagogik; Ritualisierungen)
- Schul- und Klassenklima als Bedingungsgefüge für Lernerfolg und pädagogisches Handeln
- Bildungsbiografische Risiken von Kindern im Grundschulalter als Herausforderung für pädagogisches Handeln: u.a. Kinderschutz und schulische Schutzkonzepte in der Grundschule als Orientierungspunkt für pädagogisches Handeln unter Maßgaben von Inklusion und Digitalität
- Schulprogramme als Rahmenkonzepte für kooperatives pädagogisches Handeln, schulische Schutzkonzepte und Fortbildung
- Lernkonzepte für die Primarstufe: u.a. jahrgangsübergreifende Lerngruppen; internationale Vergleiche (GB/Skandinavien)

#### II Bildungssystem

- Struktur und Geschichte des Bildungssystems und dessen Entwicklung (Bildungsreformen und bildungspolitische Bedingungen der Vergangenheit)
- Reformpädagogische Ansätze für die Primarstufe
- die Primarstufe im Bildungssystem der Gegenwart
- Bildungspolitik, Bildungsmonitoring und Bildungsreformen (Bedingungen/Strukturen)
- rechtliche Rahmenbedingungen für kooperative Primarstufenkonzepte
- Schulstrukturreformen (u.a. Modelle 1-10), Ganztagsgrundschulentwicklung
- Bildungserfolg als Konsequenz von Konzept, Struktur und professionellem Engagement: u.a. Demokratiepädagogik; Schulpreisgrundschulen
- Transitionen: a) Schuleingangsphase: u.a. konzeptionelle Kooperationen mit Fachkräften der vorschulischen Erziehung zur Förderung von Schulfähigkeit; Lernsettinganalyse Klassenstufen 1 und 2; b) Übergang in die Sekundarstufe I: u.a. Lernsettingsanalyse Klassenstufen 3 und 4; Schullaufbahnberatung
- inner- und außerschulische Kooperationsverhältnisse und inter-/multiprofessionelle Teams
- Schulsozialarbeit in der Primarstufe
- Sozialpädagogische Handlungsfelder als schulische Kooperations- und Netzwerkpartner in der regionalen Bildungslandschaft (u.a. Hortpädagogik; Kinder- und Jugendarbeit; Erziehungshilfe; Familienzentren; Kinderschutz)

### Seminarebene

Auf der Seminarebene werden Themenkomplexe der Vorlesungsebene inhaltlich differenziert bearbeitet. Normenkonflikte und Kontexte pädagogischen Handelns und pädagogischer Beziehungen werden entschlüsselt und mit konzeptuellen Ansätzen für Schulentwicklungsprozesse in Verbindung gebracht. Die Seminarebene vermittelt inhaltliche Impulse und methodische Verfahren zur Auseinandersetzung mit

berufsbiografischen Ausgangslagen und künftigen Anforderungen an pädagogische Professionalität, Fortbildungsbedarfe und die Beteiligung an Schulentwicklungsprozessen. Sie dient der Vertiefung und kritischen Auseinandersetzung mit den Positionen des Fachdiskurses zu den o. g. Schwerpunkten sowie der analytischen Anwendung der auf der Vorlesungsebene erworbenen Überblickskenntnisse zum pädagogischen Handeln als gesellschaftlichem Auftrag und als Grundlage für Schulentwicklungsprozesse. Der wissenschaftliche Anspruch der Seminarebene ist auf die Studienendphase bezogen und dient neben der Auseinandersetzung mit sich verändernden Anforderungen des Berufsbildes dem fachwissenschaftlichen Abschluss in der schulstufenspezifischen Fokussierung am Übergang in den Vorbereitungsdienst.

Zur Auswahl stehen Seminare zu folgenden Vertiefungsthemen – die am Ende des M.Ed. Studiums eine auf die Praxis bezogene Schwerpunktsetzung (auf Schulentwicklung in der Primarstufe bezogene Expertise) ermöglichen:

1. *Grundschule in Kooperation mit sozialpädagogischen Handlungsfeldern*
2. *Die Schuleingangsphase aus pädagogischer Perspektive*
3. *Schullaufbahntscheidungen*
4. *Kinderschutz in der Primarstufe*
5. *Pädagogisches Handeln im Fokus von Grundschulentwicklungsprozessen und Demokratiepädagogik*

---

#### Literaturempfehlungen

Götz, M./Hartinger, A./Heinzel, F./Kahlert, J./Miller, S./Sandfuchs, U. (Hrsg.) (2024): *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt

Spies/Stecklina (2015): *Pädagogik – Einführung aus interdisziplinärer Perspektive*. München UTB

sowie die den Veranstaltungen zugrundeliegende Literatur

---

#### Links

Hinweise zum Anmeldeverfahren / Härtefällen, etc.

<https://uol.de/fk1/studium/bildungswissenschaftliches-curriculum/organisation-der-module>

<https://uol.de/kinderschutz>

<https://uol.de/paedagogik/paedagogik-und-didaktik-des-elementar-und-primarbereichs/studium-und-lehre>

<https://paedagogische-beziehungen.eu>

---

|                                |              |
|--------------------------------|--------------|
| <b>Unterrichtssprache</b>      | Deutsch      |
| <b>Dauer in Semestern</b>      | 1 Semester   |
| <b>Angebotsrhythmus Modul</b>  | jährlich     |
| <b>Aufnahmekapazität Modul</b> | unbegrenzt ( |

Hinweise zum Anmeldeverfahren, dem Umgang mit Härtefällen, und dem Vorziehen von Mastermodulen finden Sie unter:  
<https://uol.de/fk1/studium/lehrveranstaltungen-anmeldeverfahren>

)

---

#### Hinweise

Das Modul ist im Curriculum für das 4. Mastersemester konzipiert; zur Einschätzung des Arbeitsaufwands in diesem Modul:

- die Seminare sind eng mit den Inhalten der Vorlesung verknüpft
- alle Seminare sind durch Arbeitsgruppen (max. 5 TN) strukturiert
- die Prüfungsleistung ist zum Ende der Vorlesungszeit terminiert und auf die Bewerbungsfrist für das Referendariat abgestimmt (incl. möglicher Prüfungswiederholung)

Der Workload (180 Stunden) muss in diesem Modul komprimiert für die Zeit der Veranstaltungsphase einkalkuliert werden =

- 56 Stunden für Vorlesung und Seminar (SWS)
- 124 h Workload = 8,8 Stunden wöchentlich für Vor- und Nachbereitung (Arbeitsgruppen) + Prüfungsleistung innerhalb der Vorlesungszeit einkalkulieren
- Einzelheiten Lehrkonzept: <https://uol.de/paedagogik/paedagogik-und-didaktik-des-elementar-und-primarbereichs/studium-und-lehre>

|                       |   |              |  |
|-----------------------|---|--------------|--|
| <b>Modulart</b>       | je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht  |              |  |
| <b>Modullevel</b>     | MM (Mastermodul / Master module)  |              |  |
| <b>Lehr-/Lernform</b> | 1 VL + 1 SE   |              |  |
| <b>Vorkenntnisse</b>  | biw 305 Diagnostik und Förderung<br>biw 325 Inklusion<br>biw 320 Differenzverhältnisse und Heterogenität<br>Semesterpraktikum + prx 566 abgeschlossen |              |  |
| Prüfung               | Prüfungszeiten  | Prüfungsform |  |

|                    |   |  |  |
|--------------------|---|--|--|
| <b>Gesamtmodul</b> | <p><b>1 wissenschaftliches Poster (Gruppenarbeit max. 5 TN) mit Exposé</b> (Präsentation: 10 -15 Min.; Exposé = 1 Seite p.TN)</p> <p>oder 1 Hausarbeit (ca. 15 Seiten)</p> <p>oder 1 Portfolio (3 - 5 Leistungen)</p> |  |  |
|--------------------|---|--|--|

| Lehrveranstaltungsform             | Kommentar | SWS | Angebotsrhythmus | Workload Präsenz |
|------------------------------------|-----------|-----|------------------|------------------|
| Vorlesung                          |           | 2   | SoSe             | 28               |
| Seminar                            |           | 2   | SoSe             | 28               |
| <b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b> |           |     |                  | <b>56 h</b>      |

---

## biw340 - Pädagogisches Handeln in der Sekundarstufe

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Modulbezeichnung</b>          | Pädagogisches Handeln in der Sekundarstufe |
| <b>Modulkürzel</b>               | biw340                                     |
| <b>Kreditpunkte</b>              | 6.0 KP                                     |
| <b>Workload</b>                  | 180 h                                      |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b> |  |

- Master of Education (Gymnasium) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module mehr...
- Master of Education (Gymnasium) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Mathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Philosophie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Politik-Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Russisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sachunterricht (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

#### Zuständige Personen

- Idel, Till-Sebastian (Modulverantwortung)
- Schröder, Rudolf (Modulverantwortung)
- Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)

#### Teilnahmevoraussetzungen

Hinweise zum Vorziehen von Mastermodulen finden Sie hier:  
<https://uol.de/fk1/studium/lehrveranstaltungen-anmeldeverfahren>

#### Kompetenzziele

##### Ziele des Moduls

Das Modul baut auf den zuvor vermittelten Kenntnissen zu Diagnostik und Förderung, Schulentwicklung, Heterogenität/Diversität und Inklusion auf und führt das bildungswissenschaftliche Studium schulstufenbezogen (Sekundarstufe I) zum Abschluss.

Die im BA erworbenen Grundkenntnisse zu Erziehung, Bildung und Sozialisation sowie zum Lernen und Lehren und seinen psychologischen und sozialen Bedingungen werden aufgegriffen, hinsichtlich der für die Sekundarstufe I relevanten Bezüge des pädagogischen Handelns spezifiziert und auf die aktuellen Diskurse und Befunde der Jugendforschung sowie der jugendphasen- und bildungsbiografischen Herausforderungen in der Sekundarstufe I bezogen. Der gesellschaftliche Auftrag pädagogisch professionellen Handelns in der Sekundarstufe wird mit seinen konzeptionellen Herausforderungen am Maßstab der Verbesserung von gesellschaftlichen Teilhabechancen für alle Jugendlichen sowie deren erfolgreichem Übergang in den Beruf erörtert und anhand kasuistischer Analysen praxisbezogen und theoretisch reflektiert aufgearbeitet.

##### Kompetenzen

Das Modul vermittelt *Lehramtsspezifische Standards für die bildungswissenschaftlichen Kompetenzen* im Bereich *Haupt- und Realschule, Gymnasium und Förderschule*.

Die Schwerpunkte des Moduls beziehen sich auf die in der MAVO verlangten schulstufenspezifischen Anforderungen:

- Erörterung von Kriterien für die Ausbildungs-, Berufsfähigkeit und

- Studierfähigkeit
- Konzepte zur Entwicklung von Ausbildungs-, Berufs- und Studierfähigkeit
- grundlegendes Wissen zur Entwicklung von Aufgaben für und zur Bewertung von schulstufenbezogenen Abschlussarbeiten, Facharbeiten und besonderen Lern- und Prüfungsleistungen (Referate und Präsentationen)
- Erörterung von Konzepten zur sprachlichen Förderung
- Konzepte für die Förderung von hochbegabten Schüler\*innen

Das Modul vertieft darüber hinaus die in der Masterausbildungsverordnung des Landes Niedersachsen (MAVO Lehr 12/2015) verlangte Auseinandersetzung mit

- Bildung und Erziehung: Begründung und Beurteilung von Bildung und Erziehung in institutionellen Prozessen und im gesellschaftlichen Kontext
- Ursachen und Folgen sozialer Ungleichheit (...) und deren Bedeutung für pädagogisches Handeln [hinsichtlich des jugendphasenspezifischen Präventionsbedarfs (z.B. Gesundheit; Konsumverhalten/Suchtgefahren; Kriminalität) sowie der beruflichen Orientierung]
- der Beschreibung, Interpretation und Vorgehensweise zur Beratung und Unterstützung in persönlichen Problemsituationen [sowie der beruflichen Orientierung]
- Schutz- und Risikofaktoren im Jugendalter
- Formen lernbezogener kollegialer und institutioneller Kooperation und Beratung in der Sekundarstufe I [u.a. hinsichtlich bildungsbiografischer Laufbahnentscheidungen und beruflicher Orientierung]
- Beruf und Rolle der Lehrkraft: Lehrerprofessionalisierung, Berufsfeld als Lernaufgabe, Umgang mit berufsbezogenen Konflikt- und Entscheidungssituationen
- Medienbildung: Umgang mit Medien unter konzeptionellen, didaktischen und praktischen Aspekten;

auf dem fachwissenschaftlichen Niveau, das dem Ende des Masterstudiums entspricht.

---

## Modulinhalte

### Vorlesungsebene

#### *Pädagogisches Handeln als gesellschaftlicher Auftrag*

- Lebensphase Jugend: Aktuelle Befunde und Diskurse der Jugendforschung
- Bildungsbiografie in Relation zu Herkunft/Selektionserfahrungen zwischen Kindheit und Jugend: Der Übergang von der Primarstufe in weiterführende Schulen
- Biografische Risiken von Jugendlichen als Herausforderung für pädagogische Konzepte weiterführender Schulen
- Bildungssystemischer Kontext und gesellschaftliche Bedingungen pädagogischer Professionalität
- die Einzelschule als Kontext pädagogischer Professionalität: Schule als pädagogische Organisation, Schul- und Lernkultur
- Theorien pädagogischer Professionalität und Professionalisierung: kompetenztheoretische, berufsbiografische sowie strukturtheoretische und praxeologische Ansätze und Befunde der Professionsforschung und ihr Bezug zum pädagogisch professionellen Handeln in der Sekundarstufe
- reflexive pädagogische Kasuistik als Zugang zum Verstehen pädagogischer Situationen und als Methode zur Analyse der Anforderungsstruktur pädagogischer Arbeitsbündnisgestaltung
- Schulklima, Klassenklima und Demokratieorientierung als Bestandteile schulischer Prävention
- Schulsozialarbeit als Strukturelement weiterführender Schulen in Niedersachsen
- Kooperation mit den Präventionsangeboten der Jugendhilfe: Erzieherischer Jugendschutz in der weiterführenden Schule
- Möglichkeiten und Grenzen der Kooperation von Schule und Eltern

#### *Berufliche Orientierung*

- Aktuelle Übergangssituation
- Jugendliche Berufswahlentscheidungen und Berufswahltheorien
- Berufliche Orientierung in der Sekundarstufe (rechtliche Grundlagen für



- unterrichtliche und außerunterrichtliche Maßnahmen)
- Das Konstrukt der Ausbildungsfähigkeit und Berufswahlkompetenz
- Übergänge in das System der beruflichen Bildung (inkl. Übergangssystem) sowie in die gymnasiale Oberstufe und das Studium
- Wichtige externe Dienstleister, z. B. Bundesagentur für Arbeit, Kammern, Jugendsozialarbeit
- Berufliche Orientierung als fächerübergreifende Aufgabe
- Berufliche Orientierung als Gegenstand der Schulsozialarbeit und der sonderpädagogischen Förderung

### **Seminarebene**

Die Seminarebene greift die Gliederung der Vorlesungsebene auf und stellt zur Vertiefung die jugendphasentypischen Herausforderungen oder die Facetten der Vermittlung beruflicher Orientierung in den Fokus. Auf der Seminarebene werden schulische Konzepte pädagogischen Handelns in der Sekundarstufe I aus der fachwissenschaftlichen Perspektive praxisbezogen analysiert. Dafür werden u.a. auch anonymisierte Fälle aus dem Praxissemester herangezogen und anhand von Konzepten

### Seminarschiene 1 (Wahl):

- schulischer Prävention, zur Ermittlung von Schulklima, Klassenklima und zur Förderung der Demokratieorientierung
- Digitale Medien in der Alltagswelt der Schüler\*innen
- von Angeboten und Maßnahmen in der Verantwortlichkeit von Schulsozialarbeit
- von Kooperationsprojekten mit den Präventionsangeboten der Jugendhilfe (z.B. Krisenbewältigung; Suchtprophylaxe; Kriminalitätsprävention ...) und dem erzieherischen Jugendschutz sowie zur Förderung von Erziehungspartnerschaften zwischen Elternhaus und Schule
- Kasuistik-Seminare zu Schüler\*innen- bzw. Lernbiographien, Schulkarrieren, zur pädagogischen Arbeitsbündnisgestaltung, zum Zusammenspiel von Jugend-, Peer- und Schulkultur, zu professionellen Habitusformationen, zum Lehrer\*inwerden, Lehrer\*insein und Lehrer\*inbleiben

### Seminarschiene 2 (Wahl):

- Transitionsprozesse im Spannungsfeld zwischen dem Bildungsauftrag der Schule und den Anforderungen ihrer Abnehmersysteme (Unternehmen, Universitäten usw.)
- Berufliche Orientierung als fachdidaktische Aufgabe des Fachunterrichts
- Einsatz von digitalen Medien in der Beruflichen Orientierung
- Berufliche Orientierung als Aufgabe der Schulsozialarbeit und Inklusion
- Geschlechtersensible Berufliche Orientierung
- Praxiskontakte und Schüler\*innenfirmen
- Berufseignungsdiagnostik und Beratungsgespräche
- Elternarbeit im Transitionsprozess
- Multiprofessionelle Beratungsteams mit den schulischen und außerschulischen Akteuren (Kooperation mit Fachkräften der beruflichen Bildung, der Berufsberatung, der Jugendsozialarbeit, der RIZen, der Studienberatung u. a. m.)
- Regionale Übergangnetzwerke
- Entwicklung von fächerübergreifenden Konzepten zur Beruflichen Orientierung und Einbindung in die Schulentwicklung

### *Seminarstruktur*

Die Seminarebene dient der Vertiefung und kritischen Auseinandersetzung mit den Positionen des Fachdiskurses zu den o. g. Schwerpunkten sowie der analytischen Anwendung der auf der Vorlesungsebene erworbenen Überblickskenntnisse zum pädagogischen Handeln als gesellschaftlichem Auftrag.

Der wissenschaftliche Anspruch der Seminarebene ist auf die Studienendphase bezogen und dient neben der Auseinandersetzung mit sich verändernden Anforderungen des Berufsbildes dem fachwissenschaftlichen Abschluss in der schulstufenspezifischen Fokussierung am Übergang in den Vorbereitungsdienst.

Die Seminare werden wenn möglich Tutorien begleitet, die eine differenzierten Erprobung und Anwendung von Verfahren für die Unterstützung der Beruflichen Orientierung Laufbahn-Prognosen/Elternberatungen-/Kinderschutzverfahren unter Berücksichtigung der im gesamten M.Ed.-Studium erworbenen Kenntnisse und Kompetenzen ermöglichen.

## Literaturempfehlungen

Brüggemann, T.; Rhan, S. (Hrsg.) (2019): Berufsorientierung: Ein Lehr- und Arbeitsbuch. 2. Aufl. Münster: Waxmann

Gibson, A./Hummrich, M./Kramer, R.-T. (Hrsg.) (2020): Rekonstruktive Jugend(kultur)forschung, Wiesbaden: Springer VS.

Hagedorn, J. (Hrsg.) (2014): Jugend, Schule und Identität. Selbstwerdung und Identitätskonstruktion im Kontext der Schule, Wiesbaden: Springer VS

Idel, T.-S./Schütz, A./Thünemann, S. (2020): Professionalität im Handlungsfeld Schule. In: Dinkelaker, J./Huger, K.-U./Idel, T.-S./Schütz, A./Thünemann, S.: Professionalität und Professionalisierung in pädagogischen Handlungsfeldern: Schule, Medienpädagogik, Erwachsenenbildung, Opladen & Farmington Hills: UTB.

Schröder, R. (Hrsg.) (2019): Berufliche Orientierung in der Schule: Gegenstand der ökonomischen Bildung. Wiesbaden: Springer VS

Schröder, R. (2018): Inklusion in der schulischen Berufsorientierung: Synergien und Herausforderungen. In: Zeitschrift für Heilpädagogik, Heft 03/2018, S. 108-120

Rothland M (Hrsg.). (2016). Beruf Lehrer/Lehrerin. Ein Studienbuch. Münster: Waxmann.

sowie die den Veranstaltungen zugrundeliegende Literatur.

## Links

[Hinweise zum Anmeldeverfahren / Härtefällen, etc.](#)

<https://uol.de/fk1/studium/bildungswissenschaftliches-curriculum/organisation-der-module>

|                                    |  |     |                  |  |
|------------------------------------|--|-----|------------------|--|
| <b>Unterrichtssprache</b>          | Deutsch                                      |     |                  |  |
| <b>Dauer in Semestern</b>          | 1 Semester                                   |     |                  |  |
| <b>Angebotsrhythmus Modul</b>      | halbjährlich                                 |     |                  |  |
| <b>Aufnahmekapazität Modul</b>     | unbegrenzt                                   |     |                  |  |
| <b>Modulart</b>                    | je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht |     |                  |  |
| <b>Modullevel</b>                  | MM (Mastermodul / Master module)             |     |                  |  |
| <b>Lehr-/Lernform</b>              | 1 VL + 1 SE                                  |     |                  |  |
| Prüfung                            | Prüfungszeiten                               |     |                  | Prüfungsform   |
| <b>Gesamtmodul</b>                 |  |     |                  | 2 Teilleistungen:<br>1 Kurztest zur Vorlesung (30 Minuten) und<br>2 Protokolle oder 1 Kurzreferat (mit Ausarbeitung)<br>oder 1-2 Übungsaufgaben oder 1 Ausarbeitung (in den Seminaren) |
| Lehrveranstaltungsform             | Kommentar                                    | SWS | Angebotsrhythmus | Workload Präsenz   |
| Vorlesung                          |  | 2   | SoSe             | 28   |
| Seminar                            |  | 2   | SoSe             | 28   |
| <b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b> |  |     |                  | 56 h   |

