Modulhandbuch

Special Needs Education - Dual-Subject Bachelor's Programme

im Wintersemester 2021/2022

erstellt am 28/03/24

sop012 - Basics of work fields in Special Needs Education 3
sop022 - Society / Inclusion 5
sop032 - Development and developmental impairment 7
sop212 - Prevention / Intervention 9
sop222 - Research methods 11
sop232 - Diagnostik 13
sop413 - Didactics in action fields of Special Needs Education 15
sop441 - Competencies in Special Needs Education in the field of motor function 17
sop451 - Competencies in Special Needs Education in the field of creative design 19
sop465 - Communication and Consultation in Special Needs Education and Rehabilitation 21
sop472 - Tutorium 23
bam - Bachelor´s Thesis Module 25

Basismodule

sop012 - Basics of work fields in Special Needs Education

Module label	Basics of work fields in Special Needs Education
Modulkürzel	sop012
Credit points	9.0 KP
Workload	270 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Dual-Subject Bachelor's Programme Special Needs Education (Bachelor) > Basismodule
Zuständige Personen	• Hintz, Anna-Maria (module responsibility) • Paal, Michael (module responsibility) • Lehrenden, Die im Modul (Module counselling) • Rieß, Bastian (Module counselling)
Prerequisites	keine
Skills to be acquired in this module	Im Rahmen des Moduls sollen die Studierenden die theoretischen Grundlagen des Faches Sonderpädagogik, ihre Arbeitsfelder und professionellen Aufgaben für eine erste Auseinandersetzung mit dem Gegenstand "Sonderpädagogik" erhalten. D. h. es geht um - die Kenntnisse über Begriffe der Sonderpädagogik und ihrer Bezüge zur Erziehungswissenschaft und anderen Nachbarwissenschaften im aktuellen und historischen Kontext sowie über wissenschaftliche Methoden und Arbeitsverfahren, - die Analyse von Arbeitsfeldern der Sonderpädagogik und der ihnen zuzuordnenden Institutionen, Klientel und Praxisanforderungen (einschließlich inklusiver Settings), - die Einschätzung der Bedeutung sonderpädagogischer Theorie und Praxis in ihren Arbeitsfeldern und Institutionen.
Module contents	Inhalte des Modules: **Erste Vorlesung:** Einführung in sonderpädagogische Grundbegriffe und Sonderpädagogik als Wissenschaft. - Sonderpädagogische Grundbegriffe - Zentrale Aspekte der Geschichte der Sonderpädagogik - Ethische Fragen mit sonderpädagogischem Bezug - Bedeutsame, das Fach fundierende wissenschaftliche Ansätze - Leitbilder und Grundprinzipien sonderpädagogischen Handelns - Ausgewählte Institutionen, Aufgabenbereiche, Handlungsfelder und -verfahren - Sonderpädagogik in Beziehung zu Nachbarwissenschaften - Inklusion im Erziehungs- und Bildungswesen **Zweite Vorlesung:** Rechtliche Grundlagen für sonderpädagogische Arbeitsfelder - Rechtliche Grundlagen zur Verwirklichung der Teilhabe am Leben in der Gemeinschaft sowie am Arbeitsleben im Kontext der Beratung von Betroffenen, Angehörigen und Mitarbeitern in ambulanten / stationären Einrichtungen und sozialen Dienste, die Menschen mit Behinderung Hilfe gewähren. - Insbesondere werden rechtliche Fragen in folgenden Bereichen behandelt: ambulante / stationäre Therapien, Eingliederungshilfe, Pflegehilfe, Früherkennung / Frühförderung, Hilfsmittel und medizinische / berufliche Rehabilitationsmaßnahmen **Ein Seminar:** Theoretische, historische und wissenschaftliche Aspekte einer cross-kategorialen Sonderpädagogik - Geschichte sonderpädagogischer Theorien und Institutionen im sozialgeschichtlichen Kontext - Formen und Motive sonderpädagogischen Handelns unter historischen Gesichtspunkten - Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens in der Sonderpädagogik - Wissenschaftliche Anforderungen in Studienleistungen
Literaturempfehlungen	• Ellger-Rüttgard, S. (2008). Geschichte der Sonderpädagogik. München: Reinhardt • Fischer, E. (Hrsg.) (2014). Heilpädagogische Handlungsfelder. Stuttgart: Kohlhammer. • Hedderich, I. et al. (2015). Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Schomaker, C. & Ricking, H. (2012). Sonderpädagogik in Modulen. 2 Bände. Hohengehren: Schneider.
- Speck, O. (2008). System Heilpädagogik. Eine ökologisch reflexive Grundlegung. München: Reinhardt.
- Roos, M. & Leutwyler, B. (2011). Wissenschaftliches Arbeiten im Lehramtsstudium. Bern: Huber
- Vernooij, M. (2007). Einführung in die Heil- und Sonderpädagogik. Wiebelsheim: Quelle & Meyer.

Links				
Language of instruction		German		
Duration (semesters)		1 Semester		
Module frequency		jährlich		
Module capacity		unlimited		
Examination	Prüfungszeiten		Type of examination	
Final exam of module	Ende der Vorlesungszeit oder bis zum Ende des Semesters		M	
Form of instruction	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Lecture	Es müssen beide Vorlesungen besucht werden.	4	WiSe	56
Seminar (Historische Aspekte)	Aus diesen Seminaren ist eins zu wählen	2	WiSe	28
Präsenzzeit Modul insgesamt				84 h

sop022 - Society / Inclusion

Module label	Society / Inclusion
Modulkürzel	sop022
Credit points	9.0 KP
Workload	270 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Dual-Subject Bachelor's Programme Special Needs Education (Bachelor) > Basismodule
Zuständige Personen	• Schulze, Gisela Christel (module responsibility) • Lehrenden, Die im Modul (Module counselling) • Rieß, Bastian (Module counselling)
Prerequisites	
Skills to be acquired in this module	After completing the module, students will be able to: • recognize and name central challenges of the special field in the context of selected sociological theories in the area of tension between inclusion and exclusion. • Explain and illustrate different positions of the special field as well as the change in meaning • make technically and empirically founded judgments on central issues of the special field (e.g. identity, interculturality, migration, bilingualism, etc.). • isolate and analyze central issues of the subject area in the form of a theory-based person-environment analysis. To know à to understand à to judge à to analyze
Module contents	• A lecture (1st semester) Introduction to selected socialization theories • Overview of selected socialization theories and their significance for special and rehabilitation education • Presentation of the interrelationships of social, familial, economic, cultural and ecological structures and their significance for educational, upbringing and rehabilitative processes • The significance of socialization theories for educational action in preventive, interventive or rehabilitative work 1st seminar (1st semester): Topic area: lifeworlds and impact spaces (module examination possible) • introduction to selected lifeworld theories - introduction to identity development • presentation and discussion of the interrelationships of the impact spaces: family, school, peer group and alternative impact space as well as their possible effects on development within the framework of a theory-based person-environment analysis or topic area: selected international and/ or intercultural aspects of special and rehabilitation education taking into account different impairments. • Introduction to the conceptual network of interculturality, migration, bilingualism and effects on identity/development • Differentiated examination of aspects of international special education/ as well as comparative special education 2. Seminar (1st semester) Special and rehabilitation education of life phases (module examination possible) Subject area: In-depth examination of selected life phases with reference to different life worlds/social situations as well as differentiated according to impairments. • Analysis and in-depth scientific examination of individual life phases - special and rehabilitation pedagogical aspects of inclusion/participation and participation in school and extracurricular fields . • In the seminar courses of the module sop022 it is possible that excursions are carried out with the students for reasons of subject content.
Literaturempfehlungen	• Biewer, G.; Böhm, E.; Schütz, S. (Hrsg.) 2015. Inklusive Pädagogik in der Sekundarstufe. Kohlhammer • Hurrelmann, K., Bauer U. (2015). Einführung in die Sozialisationstheorie. Weinheim: Beltz.

- Niederbacher P., Zimmermann P. (2012). Grundwissen Sozialisation. VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Tillmann, K.-J. (2011). Sozialisationstheorien. Eine Einführung in den Zusammenhang von Gesellschaft, Institution und Subjektwendung. rowohlt: digitalbuch.

Links				
Language of instruction		German		
Duration (semesters)		1 Semester		
Module frequency		annual		
Module capacity		unlimited ()		
Type of module		Pflicht / Mandatory		
Examination	Prüfungszeiten		Type of examination	
Final exam of module	In the end of the first semester		Term paper	
Form of instruction	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Lecture		2		28
Seminar (Lebenswelten und Wirkungsräume)	Aus diesen Seminaren ist eins zu wählen a = außerschulisch, s = schulisch	2	WiSe	28
Seminar (Sonder- und Rehabilitationspädagogik der Lebensphasen)	Aus diesen Seminaren ist eins zu wählen. a = außerschulisch, s = schulisch	2	WiSe	28
Präsenzzeit Modul insgesamt				84 h

sop032 - Development and developmental impairment

Module label	Development and developmental impairment
Modulkürzel	sop032
Credit points	12.0 KP
Workload	360 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Dual-Subject Bachelor's Programme Special Needs Education (Bachelor) > Basismodule
Zuständige Personen	• Licandro, Ulla (module responsibility) • Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt) • Rieß, Bastian (Module counselling)
Prerequisites	Keine
Skills to be acquired in this module	Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage: • zentrale Grundlagen in der Entwicklung sowie Herausforderungen bei Entwicklungsbeeinträchtigungen (Formen, Theorien und Modelle) zu benennen und zu erkennen (= wissen), • unterschiedliche Entwicklungsbereiche zu erläutern, zu erklären und zu veranschaulichen (= verstehen), • zentrale Entwicklungsaufgaben zu analysieren (= analysieren), • fachlich und empirisch fundierte Urteile zur Entwicklung bzw. zu Entwicklungsbeeinträchtigungen abzugeben (= beurteilen), • begründete eigene Ansätze zur Entwicklungsförderung und Partizipation zu entwickeln (= erschaffen)
Module contents	**Erste Vorlesung (1. Semester) Einführung in ausgewählte Entwicklungstheorien** Einführung in Theorien und Modelle der Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter - Überblick über verschiedene Entwicklungsbereiche (z.B. Kognition, Sprache, soziale und emotionale Entwicklung, Bindung, Motorik, Selbstkonzept, Moral) **Ein Seminar (1. Semester) Entwicklungsbereiche und Entwicklungsbeeinträchtigungen** - Vertiefung in Bezug auf einzelne Entwicklungsbereiche und Entwicklungsbeeinträchtigungen (z.B. Bindung im Kindes- und Jugendalter, externalisierende oder internalisierende Verhaltensprobleme, Motivation, Lernen, kognitive Entwicklung, Hören, Sprachentwicklung) **Zweite Vorlesung (2. Semester) Einführung in Formen von Entwicklungsbeeinträchtigungen** - Überblick zu Formen, Theorien und Modellen von Beeinträchtigungen, Behinderungen oder Schädigungen auf der Basis der KMK Förderschwerpunkte, unter Berücksichtigung der ICF **Ein Seminar (2. Semester) Entwicklungsförderung und Partizipation** - Vertiefung hinsichtlich Theorien und Konzepten zur Entwicklungsförderung bzw. Partizipation sowie ihre Implementierung in die (pädagogische Praxis) in Bezug auf verschiedene Lebensphasen (z.B. Kindheit, Jugend oder Erwachsenenalter) - reflektierende Auseinandersetzung mit Integrations- und Inklusionsprozessen in den aktuellen Bildungs- und Erziehungsangeboten sowie in der Rehabilitation
Literaturempfehlungen	• Drave, W., Rumper, F. & Wachtel, P (Hrsg.) (2000). Empfehlungen zur sonderpädagogischen Förderung: Allgemeine Grundlagen und Förderschwerpunkte (KMK) mit Kommentaren. Würzburg: edition bentheim. • Biewer, G., Hollenweger, J. & Markowetz, R. (Hrsg.) (2015). Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt/UTB. • Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2015). Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters (3. Aufl.). Berlin: Springer. • Schneider, W. & Lindenberg, U. (2012). Entwicklungspsychologie (7. vollst. überarb. Aufl.). Weinheim: Beltz.
Links	
Language of instruction	German

Duration (semesters)			2 Semester		
Module frequency			jährlich		
Module capacity			unlimited		
Examination		Prüfungszeiten		Type of examination	
Final exam of module		im 2. Semester		HA	
Form of instruction	Comment		SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Lecture (Einführung in ausgewählte Entwicklungstheorien)			2	WiSe	28
Lecture (Einführung in Formen von Entwicklungsbeeinträchtigungen)			2	SoSe	28
Seminar (Entwicklungsbereichen und Entwicklungsbeeinträchtigungen)	Aus diesen Seminaren ist eine zu wählen a = außerschulisch, s = schulische		2	WiSe	28 In jedem Modulsemester ist ein Vertiefungsseminar zu wählen
Seminar (Entwicklungsförderung und Partizipation)	Aus diesen Seminaren ist eine zu wählen a = außerschulisch, s = schulisch		2	SoSe	28 In jedem Modulsemester ist ein Vertiefungsseminar zu wählen
Präsenzzeit Modul insgesamt					112 h

Aufbaumodule

sop212 - Prevention / Intervention

Module label	Prevention / Intervention
Modulkürzel	sop212
Credit points	12.0 KP
Workload	360 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Dual-Subject Bachelor's Programme Special Needs Education (Bachelor) > Aufbaumodule • Master of Education Programme (Vocational and Business Education) Special Needs Education (Master of Education) > Mastermodule
Zuständige Personen	• Hillenbrand, Clemens (module responsibility) • Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt) • Rieß, Bastian (Module counselling)
Prerequisites	
Skills to be acquired in this module	• Kenntnisse fachlich und empirisch fundierter Befunde zu Entstehungsbedingungen von Beeinträchtigungen • Reflexion zentraler Sachverhalte zur Lebenswirklichkeit von Menschen mit Beeinträchtigungen • Einordnung und Bewertung fachlich und empirisch fundierter Maßnahmen der Prävention, Intervention und Rehabilitation bei Menschen mit Beeinträchtigungen
Module contents	7 Vorlesungen und 1 Seminar im Sommer- und Wintersemester: **6 Vorlesungen (einstündig) im Sommersemester:** • Einführung in die Crosskategoriale Sonderpädagogik • Einführung in den Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung • Einführung in den Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung • Einführung in den Förderschwerpunkt Lernen • Einführung in den Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung / Verhalten • Einführung in den Förderschwerpunkt Sprache **1 Vorlesung (zweistündig) im Wintersemester:** **Vorlesung: Grundlagen der Kinder- und Jugendpsychiatrie für sonderpädagogische Fragestellungen (zweistündig)** **1 Seminar im Wintersemester:** • Vertiefung in ausgewählte Verfahren und Methoden der Prävention, Intervention und Rehabilitation
Literaturempfehlungen	• Bergeest, Harry (2015). Körperbehindertenpädagogik: Grundlagen – Förderung - Inklusion 5, überarbeitete Auflage. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. • Forenfeld, B. (2013). Grundwissen Geistigbehindertenpädagogik (5., akt. Auflage). München: Reinhardt UTB. • Gold, A. (2011). Lernschwierigkeiten: Ursachen, Diagnostik, Interventionen. Stuttgart: Kohlhammer. • Hillenbrand, C. (2008). Einführung in die Pädagogik bei Verhaltensstörungen. München: Ernst Reinhardt. • Lelgemann, R. (2010. Körperbehindertenpädagogik. Didaktik und Unterricht. Stuttgart. • Myschker, N. & Stein, R. (2014). Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen. Erscheinungsformen - Ursachen - hilfreiche Maßnahmen. Stuttgart; Berlin; Köln: Kohlhammer. • Stöppler, R. (2014). Einführung in die Pädagogik bei geistige Behinderung. München: Reinhardt UTB. • Speck, O. (2011). Menschen mit geistiger Behinderung und ihre

Erziehung. 11., überarbeitete, Auflage. München; Basel; Reinhardt.
- Stadler, H. (1998). Rehabilitation bei Körperbehinderung. Eine Einführung in schul-, sozial- und berufspädagogische Aufgaben. Stuttgart; Berlin; Köln: Kohlhammer.
- Vernooij, M.A. & Wittrock, M. (2004) (Hrsg.). Verhaltensgestört. Perspektiven, Diagnosen, Lösungen im pädagogischen Alltag. Paderborn; München, Wien, Zürich: Schöningh.

Die angegebene Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich aktualisiert.

Links	
Language of instruction	German
Duration (semesters)	2 Semester
Module frequency	halbjährlich
Module capacity	unlimited
Reference text	Im Master of Education Wirtschaftspädagogik/Sonderpädagogik nur für Studierende mit Studienbeginn vor 2021/22

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
Final exam of module	Ende der Vorlesungszeit oder bis zum Ende des Semesters	HA

Form of instruction	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Lecture	Einführung in die Crosskategoriale Sonderpädagogik und die Förderschwerpunkte im SoSe Grundlagen der Kinder- und Jugendpsychiatrie für sonderpädagogische Fragestellungen im WiSe . Es müssen die 6 Vorlesungen im SoSe und eine im WiSe besucht werden.	7	SoSe und WiSe	98
Seminar (Vertiefung in ausgewählte Verfahren und Methoden der Prävention, Intervention und Rehabilitation.)	Aus diesen Seminaren ist eins zu wählen	2	WiSe	28
Präsenzzeit Modul insgesamt				126 h

sop222 - Research methods

Module label	Research methods
Modulkürzel	sop222
Credit points	9.0 KP
Workload	270 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Dual-Subject Bachelor's Programme Special Needs Education (Bachelor) > Aufbaumodule
Zuständige Personen	• von Düring, Ute (module responsibility) • Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt) • Rieß, Bastian (Module counselling)
Prerequisites	
Skills to be acquired in this module	1. Im Rahmen der einführenden Vorlesung werden Grundlagen über quantitative und qualitative Sozialforschung, Wissenschaftstheorie und wissenschaftliche Qualitätskriterien vermittelt. 2. In den Seminaren werden die Inhalte vertieft und durch Auswertungsmethoden ergänzt. Ziel des Moduls ist neben der Vermittlung theoretischen Wissens zum Verständnis der Forschungsparadigmen im Bereich der Sozialwissenschaften auch der Erwerb praktischer Fertigkeiten zur Durchführung eigener Forschungsprojekte.
Module contents	**Vorlesung: Einführung in die Forschungsmethoden** Das inhaltliche Spektrum reicht, ausgehend von wissenschaftstheoretischen Überlegungen, von der Suche nach einer Fragestellung (in diesem Zusammenhang: Hypothesengewinnung und Theoriebildung), über die Planung einer empirischen (hypothesenprüfenden) Untersuchung bis zur Auswertung und Interpretation quantitativer und qualitativer Befunde. Ein besonderer Schwerpunkt wird auf den Besonderheiten der Evaluationsforschung liegen, einem Forschungsfeld, das sich sowohl auf die Kontrolle von Effekten aus Förderungen und Therapien als auch auf die schulische Förderdiagnostik bezieht. In diesem Zusammenhang werden auch Methoden der Einzelfallevaluation behandelt. **Seminar: Quantitative Forschungsmethoden** In diesem Seminar wird ein Überblick über quantitative Forschungsmethoden im Bereich der Sonderpädagogik gegeben. Die einzelnen Inhalte sind u.a.: - Untersuchungsplanung und -durchführung - Stichprobengewinnung - Deskriptive Datenauswertung, deskriptive Statistik - Grundprinzipien der statistischen Hypothesenprüfung und Inferenzstatistik - Einführung in computergestützte Auswertung quantitativer Daten. **Seminar: Qualitative Forschungsmethoden** Im Rahmen des Seminars über qualitative Forschungsmethoden wird ein Überblick über Grundlagen, Vorgehen und Ergebnisse qualitativer Forschung im Bereich der Sonderpädagogik gegeben. Die einzelnen Inhalte sind z.B.: - Einführung in die qualitative Sozialforschung - Qualitative Forschungsdesigns - Erhebungsmethoden: - Qualitative Interviews Qualitative Feldforschung - Einführung in die qualtitative Inhaltsanalyse - Einführung in computergestützte Auswertung qualitativer Daten.
Literaturempfehlungen	• Bortz, J. & Schuster, C. (2010). Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler (7. vollst. überarbeitete und aktual. Auflage). Berlin: Springer. • Döring, N. & Bortz, J. (2016). Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler (5. überarb. Auflage). Berlin: Springer. • Hussy, W., Schreier, M. & Echterhoff, G. (2013). Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften (2. überarb. Auflage). Heidelberg: Springer. • Lamnek, S. (2010). Qualitative Sozialforschung (5. vollst. überarb. Auflage). Weinheim: Beltz. • Mayring, P. (2015). Qualitative Inhaltsanalyse: Grundlagen und Techniken (12. aktual. und überarb. Auflage). Weinheim: Beltz. • Mey, G. & Mruck, K. (Hrsg.) (2010). Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften. • Rasch, B., Friese, M., Hofmann, W. & Naumann, E. (2014). Quantitative Methoden I: Einführung in die Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler (4.Aufl.). Heidelberg: Springer.

	Die angegebene Grundlagenliteratur wird durch vertiefende Literatur in den jeweiligen Veranstaltungen ergänzt.
Links	http://www.uni-oldenburg.de/sonderpaedagogik/25219.html
Language of instruction	German
Duration (semesters)	2 Semester
Module frequency	halbjährlich
Module capacity	unlimited

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
Final exam of module	Am Ende des Moduls im Wintersemester und in der veranstaltungsfreien Zeit.	M

Form of instruction	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Lecture	Einführung in Forschungsmethoden	2	SoSe	28
Seminar (Quantitative Forschungsmethoden / Qualitative Forschungsmethoden.)	Qualitative Forschungsmethoden im SoSe/quantitative Forschungsmethoden im WiSe	4	SoSe und WiSe	56
Tutorial	Tutoriumsseminar. Dieses Tutorium ist eine freiwillige Teilnahme. Sie können aus den Angeboten wählen.	2	SoSe und WiSe	28
Präsenzzeit Modul insgesamt				112 h

sop232 - Diagnostik

Module label	Diagnostik
Modulkürzel	sop232
Credit points	9.0 KP
Workload	270 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Dual-Subject Bachelor's Programme Special Needs Education (Bachelor) > Aufbaumodule • Master of Education Programme (Vocational and Business Education) Special Needs Education (Master of Education) > Mastermodule
Zuständige Personen	• von Düring, Ute (module responsibility) • Lehrenden, Die im Modul (Module counselling) • Rieß, Bastian (Module counselling)
Prerequisites	Erfolgreicher Abschluss aller Basismodule sowie des Moduls sop222
Skills to be acquired in this module	Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden u.a. in der Lage: • Grundlagen der sonderpädagogischen Diagnostik sowie der Verlaufsdiagnostik zu benennen und auszuführen (Wissen) • Beschreibungen oder Beobachtungen von Behinderung/Beeinträchtigung beschreiben und klassifzieren (Verstehen) • Psychometrische Testverfahren sowie Verfahren der Verlaufsdiagnostik auszuwählen und anzuwenden (Anwenden) • Fähigkeiten und Fertigkeiten zu testen und auf der Grundlage von Diagnostikinstrumenten zu analysieren sowie Lern- und Entwicklungsverläufe zu erheben und zu analysieren (Analysieren) • Ausgewählte Assessmentinstrumente im Rahmen der sonderpädagogischen Diagnostik sowie geeignete Verfahren zur Verlaufsdiagnostik zu beurteilen und auszuwählen (Beurteilen)
Module contents	**Vorlesung 1:** Grundlagen der sonderpädogisch-psychologischen Diagnostik in schulischen und außerschulischen Anwendungsbereichen: • testthoretische Grundlagen Im Einzelnen • Erweiterung der Kompetenzen im Bereich Klassifikationssysteme (ICD-10, DSM V, ICF) • Erwerb von Wissen zu testtheoretischen Grundlagen, Testkonstruktionen. - Erwerb von Wissen über diagnostische Strategrien und Grundlagen erlangen • Kenntnisse über einschlägige Assessmentinstrumente im Rahmen des diagnostischen Prozesses • Kenntnisse über die Ziele, Durchführung und Auswertung von Diagnosematerialien • Wissen zur Beurteilung der Qualität von Testmaterialien. **Vorlesung 2:** Verlaufsdiagnostik in sonderpädagogischen Handlungsfeldern • Relevanz der Verlaufsdiagnostik sonderpädagogischen Handlungsfeldern • Begriffliche Grundlagen: formative und summative Evaluation, Lernverlaufs- und Entwicklungsdiagnostik, curriculumbasierte Messung, kontrollierte Einzelfallforschung • Messtheorien/ -methoden und Designs sowie Auswertungsmethoden der Verlaufsdiagnostik kennenlernen • Förderschwerpunktspezifische Besonderheiten der Lern- und Entwicklungsdiagnostik • Verlaufsdiagnostik im inklusiven Kontext sowie im Rahmen schulischer Mehrebenen-Prävention **Seminar:** Diagnostische Grundlagen und Förderdiagnostische Verfahren Im Seminar werden die Vorlesungsinhalte vertieft. In Erweiterung dazu steht hier die intensive Auseinandersetzung mit einschlägigen Assessmentinstrumenten im Vordergrund. • - Einführung in die theoretischen Grundlagen der rehabilitationspädagogischen Diagnostik • - Methoden der sonderpädagogischen Diagnostik. • - Durchführung und Auswerung von Assessmentinstrumenten sowie Interpretation von Testergebnissen.

Literaturempfehlungen	Bengel, J., Wirtz, M. & Zwingmann, C. (2009). Diagnostische Verfahren in der Rehabilitation. Göttingen: Hogrefe. Bühner, M. (2011). Einführung in die Test- und Fragebogenkonstruktion (3., aktual. und erweit. Auflag.). München: Pearson. Kersting, M. (2006). Zur Beurteilung der Qualität von Tests: Resümee und Neubeginn. Psychologische Rundschau, 57, 243-253. Schmidt-Atzert, L. & Amelang, M. (2012). Psychologische Diagnostik. 5., vollständig erweiterte und überarbeitete Auflage. Berlin: Springer Weitere Literatur wird in den Veranstaltungen bekannt gegeben. Die angegebene Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich aktualisiert.
Links	
Language of instruction	German
Duration (semesters)	1 Semester
Module frequency	jährlich
Module capacity	unlimited
Reference text	Im Master of Education Wirtschaftspädagogik/Sonderpädagogik nur für Studierende mit Studienbeginn vor 2021/22

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
Final exam of module	Ende der Vorlesungszeit	Klausur zu den Modulinhalten ersatzweise 1 mündliche Prüfung

Form of instruction	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Lecture (Grundlagen und Verlaufsdiagnostik)	Beide Vorlesungen müssen besucht werden	4	SoSe	56
Seminar (Diagnostische Grundlagen)		2	SoSe	28
Präsenzzeit Modul insgesamt				84 h

Akzentsetzungsmodule

sop413 - Didactics in action fields of Special Needs Education

Module label	Didactics in action fields of Special Needs Education
Modulkürzel	sop413
Credit points	9.0 KP
Workload	270 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Dual-Subject Bachelor's Programme Special Needs Education (Bachelor) > Akzentsetzungsmodule • Master of Education Programme (Vocational and Business Education) Special Needs Education (Master of Education) > Mastermodule
Zuständige Personen	• Sansour, Teresa (module responsibility) • Lehrenden, Die im Modul (Module counselling) • Rieß, Bastian (Module counselling)
Prerequisites	Erfolgreicher Abschluss der Module - sop012 - Grunldagen sonderpädagogischer Arbeitsfelder und - sop032 - Entwicklung und Entwicklungsbbeinträchtigungen
Skills to be acquired in this module	- Theoretische Konzepte und Modelle zur Didaktik und Methodik kennen - Die besonderen Lebens- und Lernlagen der Schülerinnen und Schüler in Bezug auf Unterricht analysieren und verstehen - Unterricht in sonderpädagogischer Perspektive planen und theoriereflektiert betrachten. - Zentrale Methoden des Unterrichts in sonderpädagogischen Kontexten sachgerecht anwenden.
Module contents	Das Modul vermittelt Grundlagen für die schulische Praxis in sonderpädagogischen Handlungsfeldern mit dem Fokus auf Didaktik/Methodik. Die theoretischen Grundlagen der Vorlesung werden aufbauend in den weiteren Veranstaltungen praxisbezogen vertieft und erweitert. **Vorlesung:** Grundlagen der Didaktik in sonderpädagogischen Handlungsfeldern: Präsentation zentraler didaktischer Themen und Modelle, Akzentuierung ihrer Bedeutung für sonderpädagogische Handlungsfelder, curricularer Bezüge, ausgewählter Fragen der Methodik (z.B. Differenzierung), Formen inklusiver Didaktik, Leistungsverständnis und -bewertung sowie Darstellung exemplarischer Praxisbezüge und Anwendungen (Adaption). Es wird eine Übung im WiSe und ein Seminar im SoSe besucht. Beide greifen die Inhalte der Vorlesung auf und bauen aufeinander auf. Das Seminar im SoSe ist fachrichtungsspezifisch orientiert. **Übung im WiSe:** In der Übung werden unmittelbar die theoretischen Grundlagen der Vorlesung aufgegriffen, vertieft und erweitert. Insbesondere die Gestaltung von Unterrichtsprozessen, Methoden und Verfahren der Klassenführung sowie Analyse und Reflexion von Didaktischen Modellen erarbeitet. Dabei kommen wesentliche Fachbegriffe der Unterrichtsplanung (didaktische und methodische Analyse), Förderpläne und ihre Bedeutung für die Unterrichtsplanung, Inklusion und Differenzierung, Umgang mit Unterrichtsstörungen zur Sprache. **Seminar im SoSe:** In dem Seminar erfolgen der Transfer und die Anwendung der theoretischen Grundlagen der Vorlesung sowie der Übung bezogen auf praktische Lehr-Lern-Prozesse in der Sonder- und Rehabilitationspädagogik. Die Planung und Umsetzung von Unterricht unter Berücksichtigung des jeweiligen Seminarschwerpunktes steht im Mittelpunkt und soll in begleiteten Phasen ermöglicht werden. Die Vertiefung erfolgt mit dem Ziel der Planung, Durchführung und Reflexion einer Unterrichtsstunde, -phase-, -einheit unter Berücksichtigung der Besonderheiten der jeweiligen Zielgruppe.
Literaturempfehlungen	• Groeben, A.v.d. (2013): Verschiedenheit nutzen. 2 Bände. Berlin: Cornelsen Scriptor • Gudjons, H. (2008): Handlungsorientiert Lehren und Lernen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt • Helmke, A. (2008): Unterrichtsqualität erfassen, bewerten, verbessern. Seelze: Kallmeyer • Klafki, W. (2007): Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik: Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik. Weinheim: Beltz

	• Lohmann, G. (2003): Leitfaden Unterrichtsvorbereitung. Berlin: Cornelsen Scriptor • Reich, K. (2014): Inklusive Didaktik. Weinheim: Beltz Die angegebene Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich aktualisiert und in den Kommentierungen und Lehrveranstaltungen bekanntgegeben.
Links	http://www.uni-oldenburg.de/sonderpaedagogik/25219.html
Language of instruction	German
Duration (semesters)	2 Semester
Module frequency	jährlich
Module capacity	unlimited

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
Final exam of module	Erstellung des Portfolios während des gesamten Moduls, Abgabe am Ende des SoSe.	HA

Form of instruction	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Lecture		2		28
Seminar (Planung von Lehr-Lern-Prozessen)		2	SoSe	28
Exercises (Übung zur Didaktik und Methodik)		2	WiSe	28
Präsenzzeit Modul insgesamt				84 h

sop441 - Competencies in Special Needs Education in the field of motor function

Module label	Competencies in Special Needs Education in the field of motor function
Modulkürzel	sop441
Credit points	6.0 KP
Workload	180 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Dual-Subject Bachelor's Programme Special Needs Education (Bachelor) > Akzentsetzungsmodule
Zuständige Personen	• Thiele, Annett (module responsibility) • Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt) • Rieß, Bastian (Module counselling)
Prerequisites	Erfolgreicher Abschluss der Module: - sop012 - Grundlagen sonderpädagogischer Arbeitsfelder und - sop022 - Gesellschaft/Inklusion. Um das Seminar praktische Umsetzung einer bewegungs- und wahrnehmungsorientierten Förderung (Teil 2) zu belegen, muss das Seminar theoretische Grundlagen einer bewegungs- und wahrnehmungsorientierten Förderung (Teil 1) absolviert worden sein!
Skills to be acquired in this module	• Grundlagen der motorischen Entwicklung kennen und Risiken in den Bereichen Motorik, Bewegung und Wahrnehmung einschätzen können, Entwicklungstheorien kennen, unterscheiden und auf Förderansätzen übertragen können, • konzeptionelle Ansätze / Perspektiven der Psychomotorik kennen und differenzieren können, qualitative und quantitative Verfahren der Diagnostik in den Bereichen Motorik und Wahrnehmung auswählen und anwenden können, • Fähigkeit zur Planung und Durchführung individueller, bedürfnisorientierter Entwicklungsförderung in den Bereichen Motorik, Bewegung und Wahrnehmung entwickeln, (Bewegungs-)verhalten systematisch beobachten, dokumentieren und interpretieren können, • Anleitungs- und Strukturierungskompetenzen erwerben und reflektieren.
Module contents	**Seminar/Übung:** Teil 1: Theoretische Grundlagen einer bewegungs- und wahrnehmungsorientierten Förderung im Vorschul- und Grundschulalter - Entwicklungstheorien - Grundlagen der motorischen und sensorischen Entwicklung - Risikofaktoren und Beeinträchtigung von Bewegungs- und Wahrnehmungsentwicklung - Ansätze der Psychomotorik - Diagnostik in den Bereichen Bewegung und Wahrnehmung - Beobachtung von (Bewegungs-)verhalten **Seminar/Übung:** Teil 2: Praktische Umsetzung einer bewegungs- und wahrnehmungsorientierter Förderung im Vorschul- und Grundschulalter - Planung und Durchführung individueller, bedürfnisorientierter Entwicklungsförderung in den Bereichen Motorik, Bewegung und Wahrnehmung - Beobachtung, Dokumentation und Interpretation von (Bewegungs-)verhalten der Kinder - Gruppenreflexion der Fördereinheiten
Literaturempfehlungen	• Fischer, K. (2019): Einführung in die Psychomotorik. München: Reinhardt. • Köckenberger, H. & Hammer, R. (Hrsg.) (2004): Psychomotorik. Ansätze und Arbeitsfelder. Ein Lehrbuch. Dortmund: Modernes Lernen. • Kruse, A. & Jasmund, C. (Hrsg.) (2015). Psychomotorik in sozialpädagogischen Arbeitsfeldern. Stuttgart: Kohlhammer. • Reichenbach, C. (2010): Psychomotorik. Stuttgart: UTB Profile. Rosenkötter, H. (2013): Motorik und Wahrnehmung im Kindesalter. Eine neuropädagogische Einführung. Stuttgart: Kohlhammer. • Zimmer, R. (2019): Handbuch Psychomotorik. Theorie und Praxis der psychomotorischen Förderung von Kindern. Freiburg: Herder. Weiterführende Literatur:

	Aktuelle Literaturlisten werden in den Seminaren und in der Vorlesung veröffentlicht.
Links	http://www.uni-oldenburg.de/sonderpaedagogik/25219.html
Language of instruction	German
Duration (semesters)	2 Semester
Module frequency	jährlich
Module capacity	unlimited

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
Final exam of module	Im Verlauf der Lehrveranstaltung im Wintersemester. In Ausnahmefällen in Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten im Sommersemester.	Ü

Form of instruction	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Seminar (Praktische Umsetzung)	Praktische Umsetzung einer bewegungs- und wahrnehmungsorientierten Förderung im Vorschul- und Grundschulalter. Bitte wählen Sie aus den beiden Modulen sop441 oder sop451 ein Seminar aus.	2	WiSe	28
Seminar (Theoretische Grundlagen)	Theoretische Grundlagen einer bewegungs- und wahrnehmungsorientierten Förderung im Vorschul- und Grundschulder. Bitte wählen Sie aus den beiden Modulen sop441 oder sop451 ein Seminar aus.	2	SoSe	28
Präsenzzeit Modul insgesamt				56 h

sop451 - Competencies in Special Needs Education in the field of creative design

Module label	Competencies in Special Needs Education in the field of creative design
Modulkürzel	sop451
Credit points	6.0 KP
Workload	180 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Dual-Subject Bachelor's Programme Special Needs Education (Bachelor) > Akzentsetzungsmodule
Zuständige Personen	• de Vries, Carin (module responsibility) • Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt) • Rieß, Bastian (Module counselling)
Prerequisites	alle Basismodule und das Orientierungspraktikum
Skills to be acquired in this module	• Kennen, anwenden und beurteilen verschiedener zielgruppenspezifischer Ausdrucksformen im Bereich Kreativität/Kunst; • Erarbeiten von allgemeinen und individuellen Zielsetzungen; • Erarbeiten geeigneter Formen und deren Anwendungsmöglichkeiten; • Analysieren, bewerten und auswählen spezifischer Grundlagen - und Anwendungsliteratur. • Erarbeitung einer Gestaltungsform sowie deren zielgruppenspezifische differenzierte Planung, Umsetzung und Präsentation mit Dokumentation und schriftlicher Reflexion.
Module contents	**Seminar/Übung: Einführung in den Bereich kreativen Gestaltens** Verschiedene Formen kreativen Ausdrucksmöglichkeiten von Menschen mit und ohne Beeinträchtigungen sowie deren exemplarische Erprobung stehen im Mittelpunkt. Unterschiedliche Ausdrucksformen in den Bereichen Kunst, Werken, Musik, Tanz, Theater werden im Hinblick auf allgemeine und besondere Zielsetzungen hin erarbeitet und reflektiert. **Seminar/Übung: Anwendung im Bereich kreativen Gestaltens** Erweiterung und Vertiefung der in der Einführung gewonnenen Einsichten und Kenntnisse; selbständiges Erarbeiten, Planen, Durchführen und Reflektieren geeigneter zielgruppenspezifischer Unterrichtssequenzen; Planung, Präsentation und schriftliche Ausarbeitung eines Projektes (z.B. Theaterstück, Schwarzlicht, Musikstück, "Werkstück" o.a.).
Literaturempfehlungen	• Aissen-Crewett (2001). Ästhetische Erziehung für Behinderte. Dortmund. • Gunther, S. (2004). Das Zauberlicht, Spiele, Aktionen und Theater mit Schwarzlicht für Kinder. Ökotopia. • Kathke, P. (2003). Sinn und Eigensinn des Materials: Projekte, Anregungen, Aktionen. Bd. 1-2. Weinheim. • Schmidt, A. et al. (2009). KLICK! Musik (mehrere Hefte Schuljahre 1-9). Schülerbücher. Förderschule. Cornelsen. • Schuppener, S. (2005). Selbstkonzept und Kreativität von Menschen mit geistiger Behinderung. Bad Heilbrunn. • Wiertz, J. (2010). Große Kunst in Kinderhand: Farben und Formen großer Meister spielerisch mit allen Sinnen erleben. Ökotopia. Weitere werden in den unterschiedlich ausgerichteten Seminaren bekannt gegeben. Die angegebene Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich aktualisiert.
Links	http://www.uni-oldenburg.de/sonderpaedagogik/25219.html
Language of instruction	German
Duration (semesters)	2 Semester
Module frequency	halbjährlich
Module capacity	unlimited

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
Final exam of module	Mitte/Ende des Moduls der Lehrveranstaltungszeit des Sommersemesters. In Ausnahmefällen (z.B. Auslandssemester) in Absprache mit der Dozentin/den Dozenten darüber hinaus.	PS

Form of instruction	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Seminar (Anwendung im Bereich kreativen Gestaltens)	Anwendung im Bereich kreativen Gestaltens Bitte wählen Sie aus den beiden Modulen sop441 oder sop451 ein Seminar aus.	2	WiSe	28
Seminar (Einführung in den Bereich kreativen Gestaltens)	Einführung in den Bereich kreativen Gestaltens. Bitte wählen Sie aus den beiden Modulen sop441 oder sop451 ein Seminar aus.	2	SoSe	28
Präsenzzeit Modul insgesamt				56 h

sop465 - Communication and Consultation in Special Needs Education and Rehabilitation

Module label	Communication and Consultation in Special Needs Education and Rehabilitation
Modulkürzel	sop465
Credit points	9.0 KP
Workload	270 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Dual-Subject Bachelor's Programme Special Needs Education (Bachelor) > Akzentsetzungsmodule
Zuständige Personen	• Erdélyi, Andrea (module responsibility) • Lehrenden, Die im Modul (Module counselling) • Rieß, Bastian (Module counselling)
Prerequisites	Die Module sop012, sop022, sop032, sop212, sop232 und prx111 erfolgreich studiert.
Skills to be acquired in this module	• Theoretische Konzepte und Modelle zur Kommunikation, Interaktion und Beratung kennen • Zentrale Methoden der Beratung, Gesprächsführung und/oder der Unterstützten Kommunikation kennen und sachgerecht anwenden • Ausgewählte Ansätze der Beratung (personzentriert, systemisch, lösungsorientiert und/oder kooperativ) kennen und sachgerecht anwenden • Rechtliche Vorgaben im Kontext beraterischer Tätigkeit kennen
Module contents	Das Modul vermittelt Grundlagen für die schulische und außerschulische Praxis mit dem Foki Kommunikation, Interaktion und Beratung. Die theoretischen Grundlagen der Vorlesung werden darauf aufbauend in einer Lehrveranstaltung mit Seminar- und Übungsanteilen praxisbezogen vertieft und erweitert. In diesem Modul muss eine kombinierte "Seminar/Übung" im Umfang von 4 LVS belegt werden. **Vorlesung "Einführung in die Grundlagen der Kommunikation, Interaktion und Beratung"**: Zentrale Begriffe und Grundlagen der Kommunikation und Interaktion, Arten und Funktionen der Kommunikation, Kommunikationsmodelle, Sprachentwicklung und Sprachentwicklungsstörungen, Sprachanbahnung unter erschwerten Bedingungen, Förderung bei Beeinträchtigung der Sprache, des Sprechens und der Kommunikation, Unterstützte Kommunikation sowie Grundlagen der Gesprächsführung, ausgewählte Beratungsansätze und die rechtlichen Grundlagen beraterischer Tätigkeit werden thematisiert. **Seminar/Übung:** Vertiefung/Übung zu den Grundlagen der Kommunikation, Interaktion und Beratung. Schwerpunkt: ..." Es wird eine anwendungsorientierte Lehrveranstaltung zu einem Themenschwerpunkt besucht, welche in Seminar- und Übungsanteilen die Inhalte der Vorlesung zur Kommunikation, Interaktion und Beratung aufgreift und durch praktische Anwendung vertieft. **Es muss eine kombinierte "Seminar/Übung" belegt werden.** Gemäß dem Modell der Beratungskompetenz von Nestmann, Engel & Sickendiek (2014) werden zum einen feldunspezifische Beratungs- und Interaktionskompetenzen (z.B. Beratungs- und Gesprächsführungsverständnis, -ansätze, -methoden) und zum anderen entsprechend dem gewählten Themenschwerpunkt handlungsfeldspezifische Kompetenzen erworben. Ebenfalls steht die praktische Erprobung und Reflexion der Inhalte unter Verwendung ausgewählter Beratungsansätze im Mittelpunkt. Die Themenschwerpunkte sind dem Titel und den Kommentierungen der Lehrveranstaltungen zu entnehmen.
Literaturempfehlungen	• Ellinger, S. & Diouani-Streek, M. (Hrsg.) (2014). Beratungskonzepte in sonderpädagogischen Handlungsfeldern. Oberhausen: Athena. Nestmann, F.; • Engel, F. & Sickendiek, U. (Hrsg.) (2014). Das Handbuch der Beratung. Band 1: Disziplin und Zugänge. Tübingen: dgvt. • Rosenberg, M.B. (2005). Gewaltfreie Kommunikation. Junfermann: Paderborn. • Simon, W. (2004). GABALs großer Methodenkoffer - Grundlagen der Kommunikation. Gabal: Offenbach. von Loeper Literaturverlag & isaac

- Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V. (Hrsg.) (2015). Handbuch der Unterstützten Kommunikation. von Loeper Literaturverlag: Karlsruhe.
- Schulz von Thun, F. (2010). Miteinander reden 1 - Störungen und Klärungen. Miteinander reden 2 - Stile, Werte und Persönlichkeitsentwicklung. Rowohlt Taschenbuch Verlag GmbH: Reinbeck in Hamburg.
- Watzlawick, P.; Beavin, J. & Jackson, D.D. (2011). Menschliche Kommunikation. Formen, Störungen, Paradoxien. Verlag Hans Huber: Bern - Stuttgart - Wien.

Die angegebene Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich aktualisiert und in den Kommentierungen und Lehrveranstaltungen bekanntgegeben.

Links				
Language of instruction		German		
Duration (semesters)		2 Semester		
Module frequency		jährlich		
Module capacity		unlimited		
Examination		Prüfungszeiten	Type of examination	
Final exam of module		im Verlauf des Sommersemesters	HA	
Form of instruction	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Lecture		2	WiSe	28
Seminar und Übung		4	SoSe	56
Präsenzzeit Modul insgesamt				84 h

sop472 - Tutorium

Module label	Tutorium
Modulkürzel	sop472
Credit points	6.0 KP
Workload	180 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Dual-Subject Bachelor's Programme Special Needs Education (Bachelor) > Akzentsetzungsmodule
Zuständige Personen	• Podszus, Martin (module responsibility) • Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt) • Rieß, Bastian (Module counselling)
Prerequisites	Abschluss des Moduls sop413 "Didaktik in sonderpädagogischen Handlungsfeldern"
Skills to be acquired in this module	Die Teilnehmer_innen sind fähig - theoretische Konzepte und Modelle der Didaktik auszuwählen, - zentrale Konzepte der Didaktik sachgerecht anzuwenden, - eine Lerneinheit zu testen, - eine Lerneinheit im Kontext eines didaktischen Konzeptes zu reflektieren.
Module contents	Die Teilnehmer_innen führen im 5. Fachsemester (WiSe) Tutorien für Studierende aus niedrigeren Fachsemestern (regulär 1.-3. Fachsemester) durch. Die Einführung in das Modul sowie die Verteilung der Tutoriumsplätze erfolgt bereits im 4. Fachsemester (SoSe). Die Tutorien finden vorwiegend im Rahmen von Vorlesungen und Seminaren statt. Hierbei erproben die Studierenden des 5. FS didaktische Konzepte im Kontext zentraler didaktischer Modelle. Begleitet werden die Tutand_innen durch die Dozierenden der Vorlesungen und Seminare, in denen die Tutorien stattfinden. Tutorien, die nicht im Rahmen von Lehrveranstaltungen stattfinden, werden durch Begleitveranstaltungen unterstützt. **Aus organisatorischen Gründen wird die Einführungsveranstaltung vor Beginn des Wintersemesters durchgeführt.**
Literaturempfehlungen	• Macke, G., hanke, U. & Viehmann, P. (2012). Hochschuldidaktik: Lehren-vortragen-prüfen-beraten. Mit Methodensammlung "Besser lehren". Weinheim: Beltz. • Klafki, W. (2007): Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik: Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritischkonstruktive Didaktik (Rolff, 2015). Weinheim: Beltz. • Meyer, H. (2007): Leitfaden Unterrichtsvorbereitung. Berlin: Cornelsen Scriptor. • Rolff, H.-G. (2015): Handbuch Unterrichtsentwicklung. Weinheim und Basel: Beltz. • Schneider, M., & Mustafi?, M. (2015). Gute Hochschullehre: Eine evidenzbasierte Orientierungshilfe: Wie man Vorlesungen, Seminare und Projekte effektiv gestaltet. Berlin, Heidelberg: Springer.
Links	
Language of instruction	German
Duration (semesters)	1 Semester
Module frequency	jährlich
Module capacity	unlimited

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
Final exam of module	Ende 5. Semester	**Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen** setzt sich aus drei Teilen zusammen: 1. der schriftlichen Seminarplanung, 2. den Seminargestaltungen (inklusive eines schriftlichen Feedbacks), 3. und einer schriftlichen Reflexion des Lehr-Lernprozesses. Die schriftliche Ausarbeitung umfasst ca. 15000 Zeichen. Nähere Informationen sind dem jeweils aktuellen Tutorienkonzept zu entnehmen, das den Studierenden im Rahmen der

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
		Einführungsveranstaltungen zur Verfügung gestellt wird.
Form of instruction	Seminar (Begleitveranstaltung)	
SWS	2	
Frequency	--	

Abschlussmodul

bam - Bachelor´s Thesis Module

Module label	Bachelor´s Thesis Module
Modulkürzel	bam
Credit points	15.0 KP
Workload	450 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Dual-Subject Bachelor's Programme Special Needs Education (Bachelor) > Abschlussmodul
Zuständige Personen	• Hintz, Anna-Maria (module responsibility) • Lehrenden, Die im Modul (Module counselling) • Rieß, Bastian (Module counselling)
Prerequisites	Modulstudium weitgehend abgeschlossen.
Skills to be acquired in this module	Durch die Teilnahme am Modul sind die Studierenden in der Lage, ... - Standards und Kriterien einer wissenschaftlichen Abschlussarbeit auf Bachelorarbeitsniveau auf ihre eigene Fragestellung sowie ihr eigenes Exposé anzuwenden. - die präsentierten studentischen Exposés in Bezug auf die Standards und Kriterien einer wissenschaftlichen Abschlussarbeit hin zu analysieren und im Rahmen eines wissenschaftlichen Diskurses (unter Berücksichtigung relevanter theoretischer und forschungsmethodischer Aspekte) zu diskutieren, - ihre eigene Bachelorarbeit auf Basis der Standards und Kriterien einer wissenschaftlichen Abschlussarbeit zu konzipieren und kritisch zu reflektieren.
Module contents	Das Modul dient der Vorbereitung und dem Verfassen einer Bachelorarbeit im Studienfach Sonderpädagogik. Im Rahmen des Kolloquiums werden Standards und Kriterien einer wissenschaftlichen Abschlussarbeit auf Bachelorniveau behandelt und auf dieser Grundlage Konzeption, Fragestellung und Methoden eigener Arbeiten entwickelt, vorgestellt und diskutiert. Es dient dazu in einem gemeinsamen wissenschaftlichen Diskurs die forschungs- und methodenkritische Kompetenz der Studierenden zu fördern. Die Beschäftigung mit folgenden Kernaspekten ist vorgesehen: - Literaturrecherche und Literaturarbeit - Struktur von Exposé und BA-Arbeit (z.B. Gliederung) - Struktur des Forschungsprozesses sowie damit einhergehend Aufbau und Relevanz einzelner Bestandteile von Abschlussarbeiten (wie z .B. Einleitung, Theorieteil und Stand der Forschung, Fragestellung, Methoden inkl. Datenanalyse, Ergebnisteil, Diskussion, Zusammenfassung) - Formale Kriterien und wissenschaftliches Arbeiten bzw. Schreiben - Vorgaben des DiZ zur Forschung an Schulen - Abwägung von Forschungsfolgen und ethischer Aspekte im Kontext von Forschung - Zeit- und Selbstmanagement - Berücksichtigung aktuell vorliegender Bedingungen (z.B. gesellschaftlicher, institutioneller) für die Planung und Durchführung von Forschung Darüber hinaus geben die Lehrenden des Kolloquiums Möglichkeiten zur Beratung sowie zur Vorstellung der Exposés und zur Diskussion der Inhalte im Seminar oder in Kleingruppen an. Für alle spezifischen bewertungsrelevanten Aspekte wird den Studierenden geraten, auf die jeweiligen Erst- bzw. Zweitbetreuer*innen zuzugehen.
Literaturempfehlungen	Die Studierenden werden über den Reader "Wissenschaftliches Arbeiten im Studium der Sonder- und Rehabilitationspädagogik (BA/M.Ed.)" informiert. Darüber hinaus können folgende Standardwerke empfohlen werden: Beller, S. (2016). Empirisch forschen lernen. Konzepte, Methoden, Fallbeispiele, Tipps. Göttingen: Hogrefe. Bohl, T. (2005). Wissenschaftliches Arbeiten im Studium der Pädagogik. Weinheim: Beltz. Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs) (2018). Ehtisches Handeln in der psychologischen Forschung: Empfehlungen der Deutschen Gesellschaft für Psychologie für Forschende und Ethikkommissionen. Göttingen: Hogrefe. Döring, N. & Bortz, J. (2016). Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften. Berlin/Heidelberg: Springer. Hug, T. & Poscheschnik, G. (2015). Empirisch forschen. Konstanz: Utb. Koch, K. & Ellinger, S. (2015). Empirische Forschungsmethoden in der Heil -und Sonderpädagogik. Göttingen: Hogrefe. Kornmeyer, M. (2018). Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht - Für Bachelor, Master und Dissertation. Bern: Haupt. Roos, M. & Leutwyler, B. (2017). Wissenschaftliches Arbeiten im Lehramtsstudium: Recherchieren, schreiben, forschen. Göttingen: Hogrefe. Rost, D.H. (2013). Interpretation und Bewertung pädagogisch-psychologischer Studien. Eine Einführung. Weinheim/Basel: Beltz.

	Topsch, W. (2006). Leitfaden Examensarbeit für das Lehramt: Bachelor- und Masterarbeiten im pädagogischen Bereich. Weinheim: Beltz	
Links		
Language of instruction	German	
Duration (semesters)	1 Semester	
Module frequency	halbjährlich	
Module capacity	unlimited	
Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
Final exam of module	Präsentation und Diskussion der geplanten Bachelorarbeit sowie Abgabe eines schriftlichen Exposés im Rahmen des Kolloquiums. Abgabe der Bachelorarbeit entsprechend der vorgegebenen Frist.	G
Form of instruction	Seminar (Begleitveranstaltung zur Bachelorarbeit)	
SWS	2	
Frequency	SoSe und WiSe	