

---

Modulhandbuch

**Bildungswissenschaften - Master of Education (Gymnasium)-Studiengang**

im Wintersemester 2021/2022

erstellt am 23.01.2022

---

<b>biw010 - Theorie der Schule</b>	3
<b>biw020 - Schul- und Unterrichtsforschung und ihre Forschungsmethoden</b>	7
<b>biw030 - Schul- und Unterrichtsforschung/Diagnostik und Leistungsbeurteilung</b>	11
<b>mam - Masterarbeitsmodul</b>	14
<b>prx530 - Fachpraktikum</b>	15
<b>prx536 - Forschungs- und Entwicklungspraktikum</b>	17
<b>prx533 - Planung von Fachunterricht - Konzepte und Methoden</b>	19
<b>biw305 - Diagnostik, Prävention und Intervention</b>	22
<b>biw315 - Schulentwicklung</b>	26
<b>biw320 - Differenzverhältnisse und Heterogenität</b>	31
<b>biw325 - Inklusion</b>	35
<b>biw330 - Medienbildung und Digitalisierung</b>	39
<b>biw340 - Pädagogisches Handeln in der Sekundarstufe</b>	43

## Bildungswissenschaftliche Module

### biw010 - Theorie der Schule

Modulbezeichnung	Theorie der Schule
Modulkürzel	biw010
Kreditpunkte	9,0 KP
Workload	270 h

#### Verwendbarkeit des Moduls

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Mathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Philosophie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Politik-Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Russisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

---

Module

- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

---

**Zuständige Personen**

Jahnke-Klein, Sylvia (Modulverantwortung)

Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)

---

**Teilnahmevoraussetzungen**

BA

---

**Kompetenzziele**

Erarbeitung eines wissenschaftlich-theoretisch fundierten Verständnisses über pädagogisches Handeln und persönliche Entwicklung unter institutionellen, bildungspolitischen, schulrechtlichen und organisationspsychologischen und sozialpsychologischen Bedingungen.

---

**Modulinhalte**

**Vorlesungsebene:**

1. *Bildungssystem*

Struktur und Geschichte des Bildungssystems und dessen Entwicklung;

- Bildungsreformen und bildungspolitische Bedingungen der Vergangenheit
- Reformpädagogische Ansätze für die Sekundarstufe
- Das Bildungssystem der Gegenwart
- Schulstrukturereformen und Modelle der Zukunft (z.B. Gesamtschulkonzepte; Ganztagschule; Gemeinschaftsschule)
- Bildungspolitik, Bildungsmonitoring und Bildungsreformen (Bedingungen/Strukturen)
- Bildungssysteme anderer Länder (wechselnde internationale Gäste)

2. *Recht*

Schulrechtliche Rahmenbedingungen und Verfahrenswege der partizipativen Schulentwicklung

- Schulrecht
- Sozialrecht
- Schulbehörden
- Trägerstrukturen

3. *Organisation*

Schule als Organisationsform

- Kooperation im Mehrebenensystem
- Innerschulische Kooperationen
- Kooperation mit außerschulischen Partnern

4. *Schulprogrammentwicklung*

Pädagogische Gesamtkonzepte von Schulformaten (Ganztagschule; Halbtagsschule; Gesamtschule; Gemeinschaftsschule, Oberschule, Gymnasium; Modell 1-10)

Leitungsaufgaben und Leitungsentwicklung („Leadership“)

Das Schulklima als Bedingungsgefüge für Lernerfolg und schulische Entwicklung

Einzelschulentwicklung mit „Schulprogramm“

\*Die institutionelle Ebene – Organisationsentwicklung

\*Die professionelle Ebene – Personalentwicklung

\*Die pädagogische Ebene – mehr als Unterrichtsentwicklung

5. *Regionale Schulentwicklung*

- Bildungslandschaft/Bildungsregion: Vom Konstrukt zur praktischen Umsetzung
- Netzwerke als struktureller Rahmen der Zusammenarbeit
- Inner- und außerschulische Kooperationsstrukturen und -anlässe

6. *Bildungsnetzwerke*

Sozialpädagogische Handlungsfelder und Institutionen der öffentlichen Verwaltung als schulische Kooperations- und Netzwerkpartner und Strukturelemente des Bildungssystems

- Schulsozialarbeit in kommunaler und schulischer Trägerschaft
- Träger der Jugendhilfe als Partner von Schulentwicklung
- Jugendarbeit als Element kooperativer Ganztagsbildung
- Zusammenarbeit mit Erziehungsberatung und Modelle der Verknüpfung (u.a. Familienzentren)
- Hilfestrukturen der Erziehungshilfe und der Jugendsozialarbeit (Intervention)
- Projektpartnerschaften mit Fachberatung und externer Expertise (Prävention)

#### Seminarebene:

In den Seminaren werden ausgewählte schultheoretische und pädagogisch-psychologische Fragestellungen vertieft. Im Bereich der Schultheorie zum Beispiel - Schulorganisation und Schulentwicklung, - Schulsysteme im internationalen Vergleich, - Geschichte des Schul- und Bildungswesens, - Zusammenhang zwischen der Institution Schule und dem professionellen Handeln von Lehrerinnen und Lehrern. Im Bereich der pädagogischen Psychologie zum Beispiel - Unterrichtspsychologie, - Erziehungs- und Führungsstile, - Gruppendynamik, - Entwicklung von Schülerinnen und Schülern in Familie und Schule (Entwicklungsverläufe, Entwicklungsbeeinträchtigungen, Gesundheitsförderung, ...), - professionelle und persönliche Entwicklung von Lehrkräften in der Institution Schule (Lehrerbelastungen, Lehrerressourcen, Beratung und Supervision, ...), - Entwicklung der Schule als Institution (Organisationspsychologie, Sozialpsychologie der Schule und der Schulklasse, Schulleben, Schulkultur, ...). Die Seminare können frei gewählt werden; es gibt keine Unterscheidung zwischen schultheoretischer und pädagogisch-psychologischer Seminarschiene

---

#### Literaturempfehlungen

Bohl, T., Helsper, W., Holtappels, H.G. & Schelle, C.(Hrsg.). (2010). Handbuch Schulentwicklung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt (UTB).

Fend, H. (2008). Neue Theorie der Schule. Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen. 2. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Fend, H. (2008). Schule gestalten. Systemsteuerung, Schulentwicklung und Unterrichtsqualität. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Graßhoff, G., Renker, A. & Schröer, W. (Hrsg.). (2018). Soziale Arbeit – Eine elementare Einführung. Wiesbaden: Springer VS.

Harring, M., Rohlf, C. & Gläser-Zikuda, M. (Hrsg.). (2019). Handbuch Schulpädagogik. Münster: Waxmann (UTB).

Hascher, T., Idel, T.-S. & Helsper, W. (Hrsg.). (2021). Handbuch Schulforschung. Wiesbaden: Springer VS.

Rürup, M., Rübken, H., Emmerich, M. & Dunkake, I. (2015) Netzwerke im Bildungswesen. Eine Einführung in ihre Analyse und Gestaltung. Wiesbaden: Springer VS.

Spies, A. & Stecklina, G. (2015). Pädagogik – Studienbuch für pädagogische und soziale Berufe. München: Reinhardt (UTB)

Döbert, H., Hörner, W., von Kopp, B. & Reuter, L. (Hrsg.). (2010): Die Bildungssysteme Europas. 3. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Krapp, A. & Weidemann, B. (Hrsg.). (2006). Pädagogische Psychologie. 5. Aufl. Weinheim: Beltz PVU

sowie die den Veranstaltungen zugrundeliegende Literatur.

---

#### Links

<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	halbjährlich (Vorlesung jährlich)
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	unbegrenzt

#### Hinweise

Studierende, die zum WiSe 2020/21 bereits Teilleistungen erbracht haben, belegen eine Vorlesung und zwei Seminare. **Bereits erbrachte Modulteilleistungen behalten ihre Gültigkeit.**  
Studierende, die zum WiSe 2020/21 noch keine Teilleistungen erbracht haben, belegen eine Vorlesung und ein Seminar.

---

<b>Modullevel / module level</b>	MM (Mastermodul / Master module)
----------------------------------	----------------------------------

---

<b>Modulart / typ of module</b>	Pflicht / Mandatory
<b>Lehr-/Lernform / Teaching/Learning method</b>	Für Studierende, die zum WiSe 2020/21 bereits Teilleistungen erbracht haben, gilt: 1 VL + 2 SE Für Studierende, die zum WiSe 2020/21 noch keine Teilleistungen erbracht haben, gilt: 1 VL + 1 SE

<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>	
Prüfung	Prüfungszeiten
	Prüfungsform

<b>Gesamtmodul</b>	
	<p><u>Studierende, die zum WiSe 2020/21 bereits Teilleistungen erbracht haben:</u> 90-minütige Klausur in der Vorlesung; und jeweils eine Teilleistung in den Seminaren, zum Beispiel Referat (5 Seiten) oder Protokoll oder andere eine mit den Lehrenden abgesprochene Teilleistung.</p> <p><u>Studierende, die zum WiSe 2020/21 noch keine Teilleistungen erbracht haben:</u> 1 Portfolio (5 Leistungen)</p> <p>e-portfolio (ggf. als Gruppenarbeit im Blog-Format) (für die Seminarebene)</p>

Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Vorlesung		2	WiSe	28
Seminar		4	SoSe und WiSe	56
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				<b>84 h</b>

---

## biw020 - Schul- und Unterrichtsforschung und ihre Forschungsmethoden

<b>Modulbezeichnung</b>	Schul- und Unterrichtsforschung und ihre Forschungsmethoden
<b>Modulkürzel</b>	biw020
<b>Kreditpunkte</b>	9.0 KP
<b>Workload</b>	270 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Mathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Philosophie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Politik-Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Russisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

---

#### Zuständige Personen

Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)

Wagener-Praed, Uta (Modulberatung)

Moschner, Barbara (Modulverantwortung)

---

#### Teilnahmevoraussetzungen

Bachelorabschluss

---

#### Kompetenzziele

##### Ziele des Moduls

Kennenlernen wichtiger psychologischer und pädagogischer Forschungsmethoden, die dazu befähigen, empirische Studien zur Schul- und Unterrichtsforschung und Schulleistungsstudien zu verstehen und kritisch analysieren und eigene kleinere Studien (auch im Rahmen der Anfertigung der Abschlussarbeiten) konzipieren, durchführen und auswerten zu können.

##### Kompetenzen

##### Kompetenzbereich: Forschung

Die Absolvent\*innen...

- verstehen Ziele und Methoden der empirischen Lehr- und Lernforschung und der Bildungsforschung.
- rezipieren, bewerten und interpretieren Ergebnisse schul- und unterrichtsbezogener Forschung sowie nationaler und internationaler Schulleistungsstudien.
- erkennen die Relevanz empirischer Forschungsergebnisse für die eigene berufliche Praxis und die Schulentwicklung.
- planen kleine Studien zu lern- und unterrichtsbezogener Forschung kooperativ, setzen sie um und werten sie aus.
- verstehen Ziele und Vorgehensweisen schulischer Evaluationsforschung
- verfügen über grundlegenden Kenntnisse quantitativer und qualitativer Methoden

---

#### Modulinhalte

##### Vorlesungsebene

Einführung in die Grundlagen und Methoden qualitativer und quantitativer Forschung

Beispielsweise geht es um

##### Alltagswissen und Wissenschaft

- Phänomengeleitete und theoriegeleitete empirische Forschung
- Induktion und Deduktion
- Entwicklung von Fragestellungen und Hypothesen

##### Untersuchungsformen und Erhebungsmethoden

- schriftliche und mündliche Befragungen
- Beobachtung und Videobeobachtung
- verschiedenen Interviewformen
- ethnographische Forschung
- Dokumentenanalysen
- Tests und Laborexperimente

##### Verschiedene qualitative und quantitative Analysemethoden

- Inhaltsanalysen
- qualitative und quantitative Auswertungen von Beobachtungen, Interviewdaten, Videos, Dokumenten
- Kreuztabellen
- Korrelationen
- T-Tests
- Varianzanalysen



- Regressionsanalysen
- Pfadanalysen

#### Kombination und Integration qualitativer und quantitativer Methoden

- Methoden-Triangulation
- Methoden-Mix

#### Seminarebene

Die Seminarebene zielt auf eine Vertiefung und/oder Spezifizierung der in der Vorlesung angebotenen Inhalte ab. Die Seminare sind geprägt von einem hohen forschungspraktischen Anteil. Die Studierenden arbeiten in Gruppen. Sie entwickeln oder vertiefen eine Forschungsfrage und führen eine eigene kleine quantitative oder qualitative empirische Untersuchung durch, werten die erhobenen Daten aus und interpretieren die Ergebnisse.

#### Literaturempfehlungen

Die jeweils gegenstandsbezogene und aktuelle Literatur wird bei der Ankündigung der Lehrveranstaltungen zum Modul bekannt gegeben.

Überblicksliteratur:

Baur, N., & Blasius, J. (Eds.) (2019). Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung. Wiesbaden: Springer.

Brosius, F. (2018). SPSS : Umfassendes Handbuch zu Statistik und Datenanalyse. Frechen: Mitp-Verlag.

Döring, Nicola/Bortz, Jürgen (2016). Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften. Berlin: Springer.

Kuckhartz, Udo (2014). Mixed Methods: Methodologie, Forschungsdesigns und Analyseverfahren. Wiesbaden: SpringerVS.

Kuckartz, U. (2018). Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung (4. Auflage). Grundlagentexte Methoden. Weinheim: Beltz.

Mayring, Philipp (2016). Einführung in die qualitative Sozialforschung. Weinheim: BeltzStudium.

Rost, Detlef H. (2013). Interpretation und Bewertung pädagogisch-psychologischer Studien. Weinheim Basel: Beltz/UTB.

Links		
Unterrichtssprache	Deutsch	
Dauer in Semestern	1 Semester	
Angebotsrhythmus Modul	halbjährlich	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Hinweise		
Modullevel / module level	MM (Mastermodul / Master module)	
Modulart / typ of module	Pflicht / Mandatory	
Lehr-/Lernform / Teaching/Learning method	1 VL + 1 SE	
Vorkenntnisse / Previous knowledge		
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
Gesamtmodul		
		1 Hausarbeit (15 - 20 Seiten) oder 1 wissenschaftliches Poster (Präsentation: 15 - 20 Min.)  e-portfolio (ggf. als Gruppenarbeit im Blog-Format)
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS
		Angebotsrhythmus
		Workload Präsenz

---

Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Vorlesung		2	SoSe und WiSe	28
Seminar (Pädagogische Schul- und Unterrichtsforschung)			--	0
Seminar (Pädagogisch-psychologische Forschungsmethoden)			--	0
Seminar		2	SoSe und WiSe	28
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				<b>56 h</b>

---

## biw030 - Schul- und Unterrichtsforschung/Diagnostik und Leistungsbeurteilung

<b>Modulbezeichnung</b>	Schul- und Unterrichtsforschung/Diagnostik und Leistungsbeurteilung
<b>Modulkürzel</b>	biw030
<b>Kreditpunkte</b>	9.0 KP
<b>Workload</b>	270 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Mathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Philosophie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Politik-Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Russisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

<b>Zuständige Personen</b>	Lehrenden, Die im Modul (Modulberatung)	
	Moschner, Barbara (Modulverantwortung)	
	Mehl, Klaus (Modulverantwortung)	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Bachelorabschluss	
<b>Kompetenzziele</b>	Das Modul führt in die theoretischen Grundlagen und die Praxis der Diagnostik und der Leistungsbeurteilung ein. Es richtet sich besonders an Studierende mit dem Ziel Lehramt. Die Studierenden sollen in diesem Modul dazu befähigt werden, im schulischen Alltag kompetent und fundiert Verfahren der Diagnostik und Leistungsbeurteilung anzuwenden, einfache Verfahren der Leistungserfassung selbst zu konzipieren, die Verfahren durchzuführen sowie erhobene Daten auszuwerten und zu interpretieren.	
<b>Modulinhalte</b>	Grundlegende Annahmen und Konzepte pädagogisch-psychologischer Diagnostik, Leistungsmessung und Leistungsbewertung werden vermittelt, u.a. die Themen Messung und Testkonstruktion, Gütekriterien, Beobachtungs- und Beurteilungsfehler, Funktionen der Leistungsbeurteilung, Bezugsnormen und Benotungsmodelle, Verfahren zur Gewinnung von Daten bzw. zur Erfassung von Schulleistungen, Prinzipien der Gutachtenerstellung. Es wird ein Überblick über gängige Verfahren der Diagnostik von Schulleistungen gegeben und auf Prinzipien der Diagnostik von Lernstörungen eingegangen. Besonderer Wert wird auf die Praxis der Erhebung, Analyse, Auswertung, Beurteilung sowie auf die Rückmeldung von Leistungen gelegt. Die Vorlesung „Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Leistungsbeurteilung“ dient der Einführung und der Vermittlung von Überblickswissen. In den Seminaren werden Inhalte vertieft und praxisnah behandelt. Beispiele für Seminarthemen: „Lernstörungen und ihre Diagnostik“, „Verfahren zur Diagnostik von Schulleistungen“, „Entwicklung und Anwendung von schulbezogenen Diagnoseinstrumenten“	
<b>Literaturempfehlungen</b>	In der jeweiligen Veranstaltung werden Literaturhinweise zur Vertiefung der Veranstaltungsthemen und für die Erarbeitung der Themenstellungen der zu erstellenden Berichte gegeben. Daneben können als Lehrbücher, Nachschlagewerke oder Handbücher empfohlen werden: - Bühner, M. (2006). Einführung in die Test- und Fragebogenkonstruktion. München: Pearson Education. - Fisseni, H.-F. (1997). Lehrbuch der psychologischen Diagnostik. Göttingen: Hogrefe. - Ingenkamp, K. (2008). Lehrbuch der pädagogischen Diagnostik (6., neu ausgest. Aufl.). Weinheim: Beltz. - Jäger, R. S. (Hrsg.) (2000). Von der Beobachtung zur Notengebung: Ein Lehrbuch. Diagnostik und Benotung in der Aus-, Fort- und Weiterbildung. Landau: Empirische Pädagogik. - Langfeldt, H.-P. & Tent, L. (1999). Pädagogisch-psychologische Diagnostik. Band 2: Anwendungsbereiche und Praxisfelder. Göttingen: Hogrefe. - Sacher, W. (2004). Leistungen entwickeln, überprüfen und beurteilen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. - Weinert, F. W. (Hrsg.) (2002). Leistungsmessungen in der Schule. Weinheim: Beltz. - Zuschlag, B. (2002). Das Gutachten des Sachverständigen: Rechtsgrundlagen, Fragestellungen, Gliederung, Rationalisierung. Göttingen: Hogrefe.	
<b>Links</b>	<a href="https://elearning.uni-oldenburg.de/dispatch.php/document/download/e11032a22054653b6b00c7578f64c240/inline">https://elearning.uni-oldenburg.de/dispatch.php/document/download/e11032a22054653b6b00c7578f64c240/inline</a>	
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch	
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester	
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	halbjährlich	
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	unbegrenzt	
<b>Hinweise</b>	Das Modul kann als Wahlpflichtmodul zu biw020 Schul- und Unterrichtsforschung und ihre Forschungsmethoden studiert werden. 9 KP   Im Modul gibt es eine Vorlesungsebene und zwei Seminarebenen (Typ I und Typ II). Aus jeder dieser drei Veranstaltungsebenen muss eine Veranstaltung gewählt werden. **Die Vorlesung wird immer nur im Wintersemester angeboten**. **Bitte beachten Sie das seit dem Wintersemester 2017/18 die Vergabe der Seminarplätze im Losverfahren organisiert wird.** Weitere Hinweise hierzu finden Sie [hier.] <a href="https://www.uni-oldenburg.de/fk1/studium/lehveranstaltungen-anmeldeverfahren/">https://www.uni-oldenburg.de/fk1/studium/lehveranstaltungen-anmeldeverfahren/</a>	
<b>Modullevel / module level</b>	---	
<b>Modulart / typ of module</b>	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht	
<b>Lehr-/Lernform / Teaching/Learning method</b>		
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>		
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
<b>Gesamtmodul</b>	Schriftliche Ausarbeitung bis zum Ende des Semesters	1 Prüfungsleistung im Rahmen des Seminars: Auswertung von Daten einer Schülerin/ eines Schülers und Erstellung eines Gutachtens (ca. 15 - 20 Seiten) auf der Basis einer diagnostischen

---

Prüfung

Prüfungszeiten

Prüfungsform

Fragestellung oder Erhebung und Auswertung von Daten einer Gruppe von Schülerinnen und Schülern und ausführliche Dokumentation und Interpretation der Ergebnisse (ca. 15 - 20 Seiten) oder 1 schriftliche Leistung nach Absprache mit den Lehrenden (ca. 15 - 20 Seiten)

e-portfolio (ggf. als Gruppenarbeit im Blog-Format)

Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Vorlesung		2		28
Seminar		4		56
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				<b>84 h</b>

## mam - Masterarbeitsmodul

<b>Modulbezeichnung</b>	Masterarbeitsmodul	
<b>Modulkürzel</b>	mam	
<b>Kreditpunkte</b>	27.0 KP	
<b>Workload</b>	810 h	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Master of Education (Gymnasium) Biologie (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li> <li>• Master of Education (Gymnasium) Chemie (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li> <li>• Master of Education (Gymnasium) Deutsch (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li> <li>• Master of Education (Gymnasium) Englisch (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li> <li>• Master of Education (Gymnasium) Evangelische Religion (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module mehr...</li> <li>• Master of Education (Gymnasium) Geschichte (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li> <li>• Master of Education (Gymnasium) Informatik (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li> <li>• Master of Education (Gymnasium) Kunst (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li> <li>• Master of Education (Gymnasium) Mathematik (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li> <li>• Master of Education (Gymnasium) Musik (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li> <li>• Master of Education (Gymnasium) Niederländisch (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li> <li>• Master of Education (Gymnasium) Philosophie (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li> <li>• Master of Education (Gymnasium) Physik (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li> <li>• Master of Education (Gymnasium) Politik-Wirtschaft (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li> <li>• Master of Education (Gymnasium) Russisch (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li> <li>• Master of Education (Gymnasium) Sport (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li> <li>• Master of Education (Gymnasium) Werte und Normen (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li> </ul>	
<b>Zuständige Personen</b>		
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>		
<b>Kompetenzziele</b>		
<b>Modulinhalte</b>		
<b>Literaturempfehlungen</b>		
<b>Links</b>		
<b>Unterrichtssprachen</b>		
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester	
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>		
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	unbegrenzt	
<b>Modullevel / module level</b>	BC (Basiscurriculum / Base curriculum)	
<b>Modulart / typ of module</b>	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht	
<b>Lehr-/Lernform / Teaching/Learning method</b>		
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>		
<b>Prüfung</b>	Prüfungszeiten	Prüfungsform
<b>Gesamtmodul</b>		G
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	Kolloquium	
<b>SWS</b>	2	
<b>Angebotsrhythmus</b>	WiSe	
<b>Workload Präsenzzeit</b>	28 h	

---

## prx530 - Fachpraktikum

<b>Modulbezeichnung</b>	Fachpraktikum
<b>Modulkürzel</b>	prx530
<b>Kreditpunkte</b>	9.0 KP
<b>Workload</b>	270 h

### Verwendbarkeit des Moduls

- Master of Education (Gymnasium) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module mehr...
- Master of Education (Gymnasium) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Mathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Philosophie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Politik-Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Russisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

### Zuständige Personen

### Teilnahmevoraussetzungen

### Kompetenzziele

Die Praxismodule sind verbindlicher Bestandteil des Master of Education. Sie werden von den Fachdidaktiken gestaltet. Die Praxismodule bieten den Studierenden Gelegenheit,

- sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrerin/des Fachlehrers zu erschließen und ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis zu verbinden.
- sich mit wissenschaftlichen Forschungsmethoden mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinander zu setzen.

Im Mittelpunkt des Fachpraktikums stehen die Vorbereitung, Durchführung und Auswertung eigener Unterrichtsversuche der Studierenden. In den begleitenden Lehrveranstaltungen sollen die Studierenden verschiedene (fach)didaktische Modelle kennen lernen und zu einer vertiefenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt werden.

Die Studierenden absolvieren in einem Unterrichtsfach ein Fachpraktikum, in dem anderen Unterrichtsfach ein Forschungs- und Entwicklungspraktikum. Die Studierenden wählen, in welchem Unterrichtsfach sie das Fachpraktikum belegen wollen. Das Forschungs- und Entwicklungspraktikum wird im jeweils anderen Unterrichtsfach absolviert<sup>1</sup>. Beide Praktika werden im entsprechenden Praxismodul vorbereitet, begleitet und ausgewertet.

Während der Zeit, die die Studierenden im Fachpraktikum im Block an den Schulen verbringen, sollen sie:

- an allen Schultagen in der Schule anwesend sein (je Schulwoche 15 bis 20 Zeitstunden) und kontinuierlich am Fachunterricht betreuender Lehrkräfte teilnehmen,
- von der zweiten Woche an – soweit die Bedingungen der Schule dies nicht ausschließen – täglich eine Unterrichtsstunde vorbereiten und durchführen. Vor jedem Versuch des eigenen Unterrichts legen die Studierenden den Betreuenden Lehrkräften einen kurzen schriftlichen Unterrichtsentwurf vor.

Das Fachpraktikum ist in den Praxismodulen mit einer begleitenden fachdidaktischen Lehrveranstaltung verbunden. In der begleitenden Lehrveranstaltung wird das Fachpraktikum vorbereitet, begleitet und ausgewertet.

Fachpraktikum und Forschungs- und Entwicklungspraktikum werden in der angestrebten Schulform Gymnasium oder Gesamtschule mit gymnasialer Oberstufe absolviert. Sie können in ihren Aufgabenstellungen verknüpft werden. In Absprache mit der oder dem Modulverantwortlichen können auch Fragestellungen aus anderen Studienzusammenhängen einbezogen werden.

Die Praxismodule sowie das Anmelde- und Abstimmungsverfahren mit den Schulen und die Zuordnung der Studierenden zu den Schulen werden über das Didaktische Zentrum (diz) koordiniert.

<sup>1</sup> Die Wahlfreiheit kann für Studierende mit der Heimatuniversität Oldenburg, die ein Kooperationsstudium mit der Universität Bremen durchführen, nicht gewährleistet werden.

<b>Modulinhalte</b>	Siehe Veranstaltungskommentar	
<b>Literaturempfehlungen</b>	Siehe Veranstaltungskommentar	
<b>Links</b>	Hinweise vom DIZ	
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch	
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester	
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	jährlich	
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	unbegrenzt	
<b>Hinweise</b>	Siehe Veranstaltungskommentar	
<b>Modullevel / module level</b>	PB (Professionalisierungsbereich / Professionalization)	
<b>Modulart / typ of module</b>	Pflicht / Mandatory	
<b>Lehr-/Lernform / Teaching/Learning method</b>	Seminar und Praktikum	
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>		
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
<b>Gesamtmodul</b>	Siehe Veranstaltungskommentar	Praktikumsbericht
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	Seminar	
<b>SWS</b>		
<b>Angebotsrhythmus</b>		
<b>Workload Präsenzzeit</b>	0 h	



---

## prx536 - Forschungs- und Entwicklungspraktikum

<b>Modulbezeichnung</b>	Forschungs- und Entwicklungspraktikum
<b>Modulkürzel</b>	prx536
<b>Kreditpunkte</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Master of Education (Gymnasium) Biologie (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Gymnasium) Chemie (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Gymnasium) Deutsch (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Gymnasium) Englisch (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Gymnasium) Evangelische Religion (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module mehr...</li><li>• Master of Education (Gymnasium) Geschichte (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Gymnasium) Informatik (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Gymnasium) Kunst (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Gymnasium) Mathematik (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Gymnasium) Musik (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Gymnasium) Niederländisch (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Gymnasium) Philosophie (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Gymnasium) Physik (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Gymnasium) Politik-Wirtschaft (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Gymnasium) Russisch (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Gymnasium) Sport (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Gymnasium) Werte und Normen (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	
<b>Kompetenzziele</b>	<p>Die Praxismodule sind verbindlicher Bestandteil des Master of Education. Sie werden von den Fachdidaktiken gestaltet. Die Praxismodule bieten den Studierenden Gelegenheit,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrerin/des Fachlehrers zu erschließen und ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis zu verbinden.- sich mit wissenschaftlichen Forschungsmethoden mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinander zu setzen.</li></ul> <p>Im Forschungs- und Entwicklungspraktikums sollen die Studierenden das Berufsfeld Schule durch eine Forschungs- und Entwicklungsaufgabe kennen lernen, die ihnen auf einer die Praxis reflektierenden Ebene Einblicke in ihr zweites Unterrichtsfach gewährt.</p> <p>Die Studierenden absolvieren in einem Unterrichtsfach ein Fachpraktikum, in dem anderen Unterrichtsfach ein Forschungs- und Entwicklungspraktikum. Die Studierenden wählen, in welchem Unterrichtsfach sie das Fachpraktikum belegen wollen. Das Forschungs- und Entwicklungspraktikum wird im jeweils anderen Unterrichtsfach absolviert<sup>1</sup>. Beide Praktika werden im entsprechenden Praxismodul vorbereitet, begleitet und ausgewertet.</p> <p>Im Forschungs- und Entwicklungspraktikum wird eine Forschungs- oder Entwicklungsaufgabe durch die Studierenden in der Schule durchgeführt. Vor- und nachbereitet sowie dokumentiert wird diese Aufgabe in einem Mastermodul des betreffenden Unterrichtsfaches, i. d. R. in einer fachdidaktischen Lehrveranstaltung. Fachpraktikum und Forschungs- und Entwicklungspraktikum werden in der angestrebten Schulform Gymnasium oder Gesamtschule mit gymnasialer Oberstufe absolviert. Sie können in ihren Aufgabenstellungen verknüpft werden. In Absprache mit der oder dem Modulverantwortlichen können auch Fragestellungen aus anderen Studienzusammenhängen einbezogen werden.</p> <p>Die Praxismodule sowie das Anmelde- und Abstimmungsverfahren mit den Schulen und die Zuordnung der Studierenden zu den Schulen werden über das Didaktische Zentrum (diz) koordiniert.</p> <p>Die Wahlfreiheit kann für Studierende mit der Heimatuniversität Oldenburg, die ein Kooperationsstudium mit der Universität Bremen durchführen, nicht gewährleistet werden.</p>
<b>Modulinhalte</b>	Siehe Veranstaltungskommentar
<b>Literaturempfehlungen</b>	Siehe Veranstaltungskommentar

---

<b>Links</b>	Hinweise vom DIZ	
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch	
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester	
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	jährlich	
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	unbegrenzt	
<b>Hinweise</b>	Siehe Veranstaltungskommentar	
<b>Modullevel / module level</b>	PB (Professionalisierungsbereich / Professionalization)	
<b>Modulart / typ of module</b>	Pflicht / Mandatory	
<b>Lehr-/Lernform / Teaching/Learning method</b>	Seminar und Praktikum	
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>		
<b>Prüfung</b>	Prüfungszeiten	Prüfungsform
<b>Gesamtmodul</b>	Siehe Veranstaltungskommentar	mündliche oder schriftliche Präsentation
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	Seminar	
<b>SWS</b>		
<b>Angebotsrhythmus</b>		
<b>Workload Präsenzzeit</b>	0 h	

---

## prx533 - Planung von Fachunterricht - Konzepte und Methoden

<b>Modulbezeichnung</b>	Planung von Fachunterricht - Konzepte und Methoden
<b>Modulkürzel</b>	prx533
<b>Kreditpunkte</b>	5.0 KP
<b>Workload</b>	150 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Erweiterungsfach Gymnasium Evangelische Religion (Erweiterungsfach) &gt; Module</li><li>• Erweiterungsfach Gymnasium Kunst (Erweiterungsfach) &gt; Module</li><li>• Erweiterungsfach Gymnasium Philosophie (Erweiterungsfach) &gt; Module</li><li>• Erweiterungsfach Gymnasium Sport (Erweiterungsfach) &gt; Module</li><li>• Erweiterungsfach Gymnasium Sport (Erweiterungsfach) &gt; Module mehr...</li><li>• Master of Education (Gymnasium) Biologie (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Gymnasium) Chemie (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Gymnasium) Deutsch (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Gymnasium) Englisch (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Gymnasium) Evangelische Religion (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Gymnasium) Geschichte (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Gymnasium) Informatik (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Gymnasium) Kunst (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Gymnasium) Mathematik (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Gymnasium) Musik (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Gymnasium) Niederländisch (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Gymnasium) Philosophie (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Gymnasium) Physik (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Gymnasium) Politik-Wirtschaft (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Gymnasium) Russisch (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Gymnasium) Sport (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li><li>• Master of Education (Gymnasium) Werte und Normen (Master of Education) &gt; Bildungswissenschaftliche Module</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	
<b>Weitere verantwortliche Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Modulverantwortliche Person(en): die Hochschullehrenden der beteiligten Fachdidaktiken im M. Ed. Gymnasium</li><li>• Prüfungsverantwortliche Person(en): die prüfungsberechtigten Lehrenden der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	
<b>Kompetenzziele</b>	<p>In dem Modul eignen sich die Studierenden zentrale Grundlagen fachdidaktischer und fachmethodischer Kenntnisse und Fähigkeiten zur Planung und Analyse von Unterricht in ihrem dritten Unterrichtsfach an.</p> <p>Dazu setzen sich die Studierenden auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Phänomenen des Fachunterrichts auseinander und lernen fachdidaktische Konzepte und Methoden kennen.</p>
<b>Modulinhalte</b>	<b>Kompetenzbereich Unterrichten</b> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"><li>• kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begründeter Unterrichtsplanungen unter Bezug auf curriculare Vorgaben sowie ggf. individuelle Förderpläne (Planungskompetenz)</li><li>• strukturieren Lerngegenstände (Sachanalyse), erkennen die Sachanalyse als notwendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen konsistenten Fundierung von Unterricht</li><li>• kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden</li><li>• kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und -durchführungen (insbesondere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität)</li><li>• kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schülerinnen und Schüler fördern</li><li>• kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie unterrichtliches Handeln auf</li></ul>

der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse kriteriengeleitet kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und Optimierungsansätze ableiten.

#### Kompetenzbereich Erziehen

Die Studierenden

- kennen (fachspezifische) Ansätze individueller und kollektiver Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns.

#### Kompetenzbereich Beurteilen

Die Studierenden

- kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der Lernstandsdiagnostik und Lernprozessdiagnostik und berücksichtigen diese exemplarisch in ihren Unterrichtsplanungen und leiten ggf. geeignete individuelle und kollektive Fördermaßnahmen in Bezug auf fachspezifische Lehr-Lernziele ab
- kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung.

#### Kompetenzbereich Innovieren

Die Studierenden

- kennen grundlegende Rahmenbedingungen des Lehrerberufs
- kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdrelexion und leiten hieraus Konsequenzen für die eigene zielgerichtete Weiterentwicklung ab.

#### Inhaltsbereiche

- Fachdidaktik
- kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse
- Planung und Erstellung von Unterrichtsentwürfen
- pädagogisch verantwortete didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen
- Diagnostik, Beurteilung
- Differenzierung, Heterogenität, Förderung
- Beruf und Rolle der Lehrkraft

<b>Literaturempfehlungen</b>	Siehe Veranstaltungskommentar	
<b>Links</b>		
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch	
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester	
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>		
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	unbegrenzt	
<b>Modullevel / module level</b>	MM (Mastermodul / Master module)	
<b>Modulart / typ of module</b>	Pflicht / Mandatory	
<b>Lehr-/Lernform / Teaching/Learning method</b>		
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>		
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
<b>Gesamtmodul</b>	<p>Benotetes Portfolio, welches aus folgenden drei inhaltlich miteinander zusammenhängenden Leistungen besteht und deren konkrete Reihenfolge durch die Prüfende oder den Prüfenden festgelegt wird:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analyse und Reflexion vorliegender unterrichtlicher Lehr-Lernmittel (z. B. aus Schulbuch, Fachzeitschriften) mit Bezug auf die Eignung für den unterrichtlichen Einsatz und mit Bezug auf einschlägige fachdidaktische und/ oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 10.000 – 12.500 Zeichen.</li> <li>2. Entwicklung und Begründung eines konkreten unterrichtlichen Lehr-Lernmittels (z. B. Arbeitsblatt, Experiment, Modell, Werkstück) mit Bezug auf einschlägige fachdidaktische und/ oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (zuzüglich entwickeltes</li> </ol>	

Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
		<p>Lehr-Lernmittel als Anlage bzw. separate Abgabe).</p> <p>3. Ausführliche Planung einer Unterrichtsstunde im Umfang von 37.500 – 50.000 Zeichen (inklusive Leerzeichen, ohne Deckblatt, Inhalts-, Abbildungs- und Literaturverzeichnis und Anhänge) mit Berücksichtigung zentraler Planungskomponenten (z.B. curriculare Einordnung, Kompetenzziele, Beschreibung der Zielgruppe, Sachanalyse, didaktische Analyse, methodische Analyse, zuzüglich Anlagen wie z.B. Verlaufsplan, Unterrichtsmaterialien, Literaturangaben). Die Festlegung der konkreten Planungskomponenten sowie möglicher Schwerpunktsetzungen erfolgt durch die Prüfende oder den Prüfenden.</p>
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	Seminar	
<b>SWS</b>	2	
<b>Angebotsrhythmus</b>	WiSe	
<b>Workload Präsenzzeit</b>	28 h	

---

## biw305 - Diagnostik, Prävention und Intervention

<b>Modulbezeichnung</b>	Diagnostik, Prävention und Intervention
<b>Modulkürzel</b>	biw305
<b>Kreditpunkte</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Mathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Philosophie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Politik-Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Russisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

---

#### Zuständige Personen

Krause, Ulrike-Marie (Modulverantwortung)

Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)

---

#### Teilnahmevoraussetzungen

Hinweise zum Vorziehen von Mastermodulen in den Bildungswissenschaften:  
<https://uol.de/fk1/studium/lehveranstaltungen-anmeldeverfahren>

---

#### Kompetenzziele

Ziel des Moduls ist die Förderung eines fundierten und reflektierten Verständnisses theoretischer Ansätze, empirischer Befunde und professioneller Handlungsmöglichkeiten im Bereich der Diagnostik, Prävention und Intervention im schulischen Kontext. Im Zentrum steht der Erwerb psychologischen Wissens für das alltägliche Handeln in der Schule.

Folgende Kompetenzen sollen in diesem Modul erworben bzw. weiterentwickelt werden:

- Die Studierenden kennen Ziele, Prozesse und mögliche Folgen von Diagnostik und (alltäglicher) Urteilsbildung und können diese anhand psychologischen Wissens und unter Berücksichtigung ethischer Fragen reflektieren.
- Die Studierenden kennen psychologische Grundlagen der Prävention und Intervention (Emotionen und Emotionsregulation, Kommunikation, psychosoziale Prozesse und Gruppenphänomene, verschiedene Präventions-/Interventions-/Beratungsansätze etc.) und können Präventions- und Interventionsansätze anhand psychologischen Wissens und unter Berücksichtigung ethischer Fragen reflektieren.
- Die Studierenden können ausgehend von psychologischem Wissen und ethischen Fragen professionelle Handlungsmöglichkeiten für verschiedene schulische Handlungsfelder und Problemstellungen im Bereich der Diagnostik, Prävention und Intervention (z.B. Diagnostik und individuelle Förderung von Lernprozessen; Diagnostik, Prävention und Intervention im Bereich psychosozialer Probleme wie Schulangst, Mobbing, Burnout) (weiter-)entwickeln und reflektieren.

Siehe außerdem Nds. MasterVO-Lehr, insb. Kompetenzbereich Beurteilen, Beraten und Fördern.

Das Modul bietet eine inhaltliche Grundlage für Fragestellungen im Projektband.

---

#### Modulinhalte

Das Modul behandelt psychologische Fragen der Diagnostik, Prävention und Intervention in der Schule. Es werden theoretische Ansätze, empirische Befunde und professionelle Handlungsmöglichkeiten thematisiert und vor dem Hintergrund unterschiedlicher Perspektiven sowie unter Einbeziehung ethischer Fragen diskutiert. Es erfolgt eine Bezugnahme auf unterschiedliche Bereiche der Diagnostik, Prävention und Intervention im schulischen Kontext.

##### Vorlesungsebene

In der Vorlesung werden psychologische Grundlagen der Diagnostik, Prävention und Intervention thematisiert. Zum einen werden Ziele, Prozesse und mögliche Folgen von Diagnostik und Urteilsbildung behandelt, mit einem Schwerpunkt auf Fragen der Urteilsqualität (Gütekriterien, Urteilsfehler etc.) und psychologischen und ethischen Aspekten alltäglicher Urteilsbildung in der sozialen Interaktion. Zum anderen werden psychologische Grundlagen der Prävention und Intervention thematisiert, wie Emotionen und Emotionsregulation, Kommunikation, psychosoziale Prozesse und Gruppenphänomene sowie unterschiedliche Ansätze der Prävention, Intervention und Beratung. In der Vorlesung wird auf verschiedene schulische Handlungsfelder und Problemstellungen Bezug genommen (z.B. Diagnostik und individuelle Förderung von Lernprozessen; Diagnostik, Prävention und Intervention im Bereich psychosozialer Probleme wie Schulangst, Mobbing, Burnout).

### Seminarebene

In den Seminaren werden einzelne Inhaltsbereiche vertieft. Die Seminare können sich z.B. auf folgende Themen beziehen:

- Diagnostik und individuelle Förderung von Lernprozessen: Diagnostik individueller Lernvoraussetzungen, -prozesse und -ergebnisse, Feedback, ethische Aspekte der Diagnostik und Reflexion der Urteilsbildung, Prävention von Prüfungsangst, individuelle Förderung bei unterschiedlichen Lernvoraussetzungen und -entwicklungen etc.
- Beratung: Beratungskonzepte und -methoden, Gesprächsführung, Beratungsanlässe und -settings in der Schule, Lernberatung, Konfliktmoderation, Inter- und Supervision, ethische Aspekte der Beratung, Selbstreflexion der Beratenden etc.
- Emotionale und soziale Kompetenzen: Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen, Stressbewältigung, Erkennen von/Umgang mit Schüleremotionen und psychischen/psychosozialen Problemen, Prävention von/Intervention bei aggressivem Verhalten, Demokratie- und Menschenrechtsbildung etc.
- Wohlbefinden in der Schule: Förderung von Schul-/Lernfreude und des Selbstwirksamkeitserlebens, Arbeitszufriedenheit von Lehrkräften, soziale Partizipation, Ressourcenorientierung, Humor und Kreativität etc.
- Kommunikation und Sprachförderung: Kommunikation und Sprachsensibilität im Unterricht, Verständlichkeit von Lernmaterialien und Aufgaben, Förderung kommunikativer und sprachlicher Kompetenzen etc.

### Literaturempfehlungen

Die Literatur wird in den Veranstaltungen bekanntgegeben.

#### *Überblicksliteratur*

Gerrig, R. J. & Zimbardo, P. G. (2014). *Psychologie*. München: Pearson.

Jonas, K., Stroebe, W. & Hewstone, M. (2014). *Sozialpsychologie*. Berlin: Springer.

Rost, D. H., Sparfeldt, J. R. & Buch, S. R. (2018). *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz.

Schmidt-Atzert, L. & Amelang, M. (2012). *Psychologische Diagnostik*. Berlin: Springer.

Wittchen, H.-U. & Hoyer, J. (2011). *Klinische Psychologie & Psychotherapie*. Berlin: Springer.

<b>Links</b>	Hinweise zum Anmeldeverfahren, Umgang mit Härtefällen, etc.: <a href="https://uol.de/fk1/studium/lehrveranstaltungen-anmeldeverfahren">https://uol.de/fk1/studium/lehrveranstaltungen-anmeldeverfahren</a>	
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch	
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester	
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	halbjährlich	
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	unbegrenzt	
<b>Hinweise</b>	Die Prüfung erfolgt auf der Seminarebene unter Bezugnahme auf Vorlesungsinhalte. Die Prüfungsform wird von der Seminarleitung in Absprache mit der Modulverantwortlichen festgelegt. Folgende Prüfungsformen sind möglich: Hausarbeit, Seminararbeit/Projekt, Referat, Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen, Sitzungsausarbeitung/Protokoll, Portfolio, Klausur, schriftliche Leistungsüberprüfung im Antwort-Wahl-Verfahren, mündliche Prüfung. Ein Teil der Prüfung soll sich auf Inhalte der Vorlesung beziehen (z.B. Fragen zu Vorlesungsinhalten im Rahmen einer mündlichen Prüfung oder einer Klausur); dieser Prüfungsteil wird von der Seminarleitung und der Modul-/Vorlesungsverantwortlichen gemeinsam festgelegt.	
<b>Modullevel / module level</b>	MM (Mastermodul / Master module)	
<b>Modulart / typ of module</b>	Pflicht / Mandatory	
<b>Lehr-/Lernform / Teaching/Learning method</b>	1 VL + 1 SE	
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>		
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform

### Gesamtmodul

1 Prüfungsleistung:

Hausarbeit (10 - 15 Seiten) oder



---

Prüfung

Prüfungszeiten

Prüfungsform

Seminararbeit/Projekt (schriftliche Ausarbeitung von 10 - 15 Seiten oder Projektpräsentation von 15 - 20 Minuten und Projektbericht von 5 - 8 Seiten) oder

Referat (Vortrag: 30 - 40 Min., schriftl. Ausarbeitung: 5 - 8 Seiten) oder

Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen (Präsentation mit Diskussionsleitung: 30 - 40 Minuten, Erstellung von Arbeitsimpulsen für die anderen Studierenden sowie Moderation der Auswertungsphase, schriftl. Ausarbeitung: 5 - 8 Seiten) oder Sitzungsausarbeitung/ Protokoll (10 - 15 Seiten) oder

Portfolio (3 - 5 Leistungen) oder

Klausur (ca. 90 Minuten) oder schriftliche Leistungsüberprüfung im Antwort-Wahl-Verfahren (ca. 90 Minuten) oder

mündliche Prüfung (15 - 20 Minuten)

Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Vorlesung		2	SoSe und WiSe	28
Seminar		2	SoSe und WiSe	28
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				<b>56 h</b>

---

## biw315 - Schulentwicklung

<b>Modulbezeichnung</b>	Schulentwicklung
<b>Modulkürzel</b>	biw315
<b>Kreditpunkte</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	

- Master of Education (Gymnasium) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module mehr...
- Master of Education (Gymnasium) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Mathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Philosophie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Politik-Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Russisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

- Master of Education (Sonderpädagogik) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sachunterricht (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

---

#### Zuständige Personen

Jahnke-Klein, Sylvia (Modulverantwortung)

Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)

---

#### Teilnahmevoraussetzungen

Hinweise zum Vorziehen von Mastermodulen:  
<https://uol.de/fk1/studium/lehveranstaltungen-anmeldeverfahren>

---

#### Kompetenzziele

##### Ziele des Moduls

In diesem Modul werden Struktur und Geschichte des Bildungssystems sowie die zur Einzelschulentwicklung und zum Aufbau von organisationalen Kooperationen gemäß aktueller bildungs- und sozialpolitischer Entwicklungen notwendigen Schulentwicklungsprozesse, die dafür relevanten rechtlichen Verfahrenswege, Trägerstrukturen und Evaluationsverfahren erläutert. Studierende mit Schwerpunkt auf den Lehrämtern der Sekundarstufe (H/R/Gym/Sop) lernen in der Auseinandersetzung mit aktuellen Forschungsbefunden Schule als Institution und Organisation kennen und ihr professionelles Selbstverständnis auf die vernetzte Verantwortung für bildungsbiografische Verläufe und gesellschaftliche Teilhabechancen zu beziehen. Sie erhalten die für ihre künftige Mitwirkung an Schulentwicklungsprozessen nötigen Grundlagenkenntnisse, um binnenschulische und sozialraumbezogene Kooperationen nachhaltig konzeptionieren zu können. Dafür werden außerdem Anlässe und Strukturen der Zusammenarbeit mit sozialpädagogischen Handlungsfeldern als schulische Netzwerkpartner und Strukturelemente des Bildungssystems erörtert.

Inhaltlich thematisiert das Modul die Geschichte des Bildungssystems sowie die Einflüsse historisch relevanter pädagogischer Entwicklungen und deren Ziele auf gegenwärtige Schulentwicklungsprozesse. Dabei werden sowohl bis in die Gegenwart für Schulentwicklungsprozesse wirksame strukturelle Konzepte, wie jene der Reformpädagogik (z.B. Montessori- oder Waldorfpädagogik, die beide die frühkindliche Bildung ausdrücklich berücksichtigen) als auch bildungspolitisch motivierte Prozesse der Vergangenheit (z.B. Einführung der Schulpflicht; Humboldtsche Bildungsreform; Volksschule und dreigliedriges Schulsystem; Erziehung im Nationalsozialismus; Schulreform nach 1945; Bildungsreform der 1960er- und 1970er Jahre, Bildungssystem der DDR) und schulstrukturelle Modelle (z.B. Gesamtschulkonzepte; Ganztagschule; Gemeinschaftsschule) auf der Grundlage des schulbezogenen erziehungs- und sozialwissenschaftlichen sowie des historischen Fachdiskurses und der Forschungsbefunde erörtert und im internationalen europäischen Vergleich (z.B. Bildungssysteme der Nordischen Länder; Niederlande; Großbritannien; Frankreich; Spanien; Italien; China) exemplarisch diskutiert.

Das Modul vertieft daran ansetzend die Auseinandersetzung mit Bildung und Erziehung in institutionellen Prozessen und im gesellschaftlichen Kontext: Um gegenwärtige Schulentwicklungsprozesse verstehen und künftige Konzepte im Sinne regionaler Bildungslandschaften nachhaltig mitgestalten zu können, setzen sich die Studierenden in diesem Modul zum anderen mit den strukturellen und rechtlichen Bedingungen für einzelschulbezogene und regionale, kooperative Schulentwicklung auseinander. Hier wird der gesellschaftliche

---

Auftrag des Bildungssystems mit seinen konzeptionellen Herausforderungen am Maßstab der Verbesserung von gesellschaftlichen Teilhabechancen verdeutlicht. Die Möglichkeiten zur Bestimmung des Schulklimas und seiner Wechselwirkungen zum Lernerfolg werden erläutert.

Es werden sowohl Befunde aus der aktuellen Ganztagschulentwicklungsforschung, dem Gesamtschuldiskurs und der Gemeinschaftsschulentwicklung diskutiert und Einblicke in Erträge aus organisationspädagogischen Strukturanalysen vermittelt, als auch ein Überblick über sozialpädagogische Handlungsfelder als interne (z.B. Schulsozialarbeit) und externe Netzwerk- und Kooperationspartner der Sekundarstufen (z.B. Jugendarbeit; Erziehungshilfesystem) gegeben und anhand von aktuellen Forschungsbefunden diskutiert. Auch die für organisationale

Kooperationen im niedersächsischen Schulrecht verankerten rechtlichen Verfahrenswege und Trägerstrukturen für Schulentwicklungsprozesse werden erläutert. Studierende lernen Schule als Institution und Organisation kennen und erhalten Grundlagenkenntnisse, um sozialraumbezogene Kooperationen auch mit weiteren, nicht-pädagogisch institutionalisierten außerschulischen Kooperationspartnern der Sekundarstufe wie z.B. Arbeitsverwaltung oder Wirtschaft nachhaltig konzipieren zu können.

### **Kompetenzen**

Lehramtsübergreifende Standards für die bildungswissenschaftlichen Kompetenzen: Weiterentwicklung von Schule und Berufskompetenz.

Das Modul vertieft die in der Masterausbildungsverordnung des Landes Niedersachsen (MAVO Lehr 12/2015) verlangte Auseinandersetzung mit institutionellen und organisationalen Bedingungen der "Gestaltung schulischer Sozialisationsprozesse". Mit dem Schwerpunkt auf „Schulentwicklung: Struktur und Geschichte von Bildungssystemen, Strukturen und Entwicklung des Bildungssystems sowie Entwicklung der einzelnen Schule“ und auf der exemplarischen Auseinandersetzung mit „Evaluationsverfahren“ erlernen Studierende, „die institutionellen Strukturen und grundlegenden rechtlichen Rahmenbedingungen des Bildungswesens und von Unterricht“ sowie die „gesellschaftlichen Rahmenbedingungen der Entwicklung von Schulen“ zu beschreiben und zu analysieren.

Hier erhalten Studierende die fachdiskursiven Grundlagen, um im anschließenden Projektband des Praxissemesters „Analyse- und Reflexionsverfahren zu berufsbezogenen Wertvorstellungen und Einstellungen von Lehrkräften“, „Analyseverfahren für binnenschulische Kooperationsstrukturen“ und die „Mitwirkungsmöglichkeiten in Schulentwicklungsprozessen“ zum Gegenstand ihrer Forschungsportfolios wählen zu können.

---

## **Modulinhalte**

### **Vorlesungsebene**

#### *1. Bildungssystem*

Struktur und Geschichte des Bildungssystems und dessen Entwicklung;

- Bildungsreformen und bildungspolitische Bedingungen der Vergangenheit
- Reformpädagogische Ansätze für die Sekundarstufe
- Das Bildungssystem der Gegenwart
- Schulstrukturreformen und Modelle der Zukunft (z.B. Gesamtschulkonzepte; Ganztagschule; Gemeinschaftsschule)
- Bildungspolitik, Bildungsmonitoring und Bildungsreformen (Bedingungen/Strukturen)
- Bildungssysteme anderer Länder (wechselnde internationale Gäste)

#### *2. Recht*

Schulrechtliche Rahmenbedingungen und Verfahrenswege der partizipativen Schulentwicklung

- Schulrecht
- Sozialrecht
- Schulbehörden
- Trägerstrukturen

#### *3. Organisation*

Schule als Organisationsform

- Kooperation im Mehrebenensystem
- Innerschulische Kooperationen
- Kooperation mit außerschulischen Partnern

#### *4. Schulprogrammentwicklung*

Pädagogische Gesamtkonzepte von Schulformaten (Ganztagschule; Halbtagsschule; Gesamtschule;

---

Gemeinschaftsschule, Oberschule, Gymnasium; Modell 1-10)  
Leitungsaufgaben und Leitungsentwicklung („Leadership“)  
Das Schulklima als Bedingungsgefüge für Lernerfolg und schulische Entwicklung  
Einzelschulentwicklung mit „Schulprogramm“

\*Die institutionelle Ebene – Organisationsentwicklung

\*Die professionelle Ebene – Personalentwicklung

\*Die pädagogische Ebene – mehr als Unterrichtsentwicklung

#### 5. Regionale Schulentwicklung

- Bildungslandschaft/Bildungsregion: Vom Konstrukt zur praktischen Umsetzung
- Netzwerke als struktureller Rahmen der Zusammenarbeit
- Inner- und außerschulische Kooperationsstrukturen und -anlässe

#### 6. Bildungsnetzwerk

Sozialpädagogische Handlungsfelder und Institutionen der öffentlichen Verwaltung als schulische Kooperations- und Netzwerkpartner und Strukturelemente des Bildungssystems

- Schulsozialarbeit in kommunaler und schulischer Trägerschaft
- Träger der Jugendhilfe als Partner von Schulentwicklung
- Jugendarbeit als Element kooperativer Ganztagsbildung
- Zusammenarbeit mit Erziehungsberatung und Modelle der Verknüpfung (u.a. Familienzentren)
- Hilfestrukturen der Erziehungshilfe und der Jugendsozialarbeit (Intervention)
- Projektpartnerschaften mit Fachberatung und externer Expertise (Prävention)

### Seminarebene

Die Seminarebene dient der Vertiefung und kritischen Auseinandersetzung mit den Positionen des Fachdiskurses und der analytischen Anwendung der auf der Vorlesungsebene erworbenen Überblickskenntnisse, die durch die Auseinandersetzung mit exemplarischen „Evaluationsverfahren, (...) (und deren Ergebnisse(n) (für die) (...) Nutzung in Schulentwicklungsprozessen“ (MAVO) Praxisbezüge erhalten und auch die Verfahren der 2018 eingeführten „Fokusevaluation“ (MK Niedersachsen) berücksichtigen können.

---

### Literaturempfehlungen

Bohl, T., Helsper, W., Holtappels, H.G. & Schelle, C.(Hrsg.). (2010). Handbuch Schulentwicklung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt (UTB).

Fend, H. (2008). Neue Theorie der Schule. Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen. 2. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Fend, H. (2008). Schule gestalten. Systemsteuerung, Schulentwicklung und Unterrichtsqualität. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Graßhoff, G., Renker, A. & Schröer, W. (Hrsg.). (2018). Soziale Arbeit – Eine elementare Einführung. Wiesbaden: Springer VS.

Harring, M., Rohlf, C. & Gläser-Zikuda, M. (Hrsg.). (2019). Handbuch Schulpädagogik. Münster: Waxmann (UTB).

Hascher, T., Idel, T.-S. & Helsper, W. (Hrsg.). (2021). Handbuch Schulforschung. Wiesbaden: Springer VS.

Rürup, M., Röbbken, H., Emmerich, M. & Dunkake, I. (2015) Netzwerke im Bildungswesen. Eine Einführung in ihre Analyse und Gestaltung. Wiesbaden: Springer VS.

Spies, A. & Stecklina, G. (2015). Pädagogik – Studienbuch für pädagogische und soziale Berufe. München: Reinhardt (UTB)

sowie die den Veranstaltungen zugrundeliegende Literatur.

---

<b>Links</b>	Hinweise zum Anmeldeverfahren, Umgang mit Härtefällen, etc.: <a href="https://uol.de/fk1/studium/lehveranstaltungen-anmeldeverfahren">https://uol.de/fk1/studium/lehveranstaltungen-anmeldeverfahren</a>
--------------	---

<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch
---------------------------	---------

<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester
---------------------------	------------

---

<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	jährlich			
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	unbegrenzt			
<b>Modullevel / module level</b>	MM (Mastermodul / Master module)			
<b>Modulart / typ of module</b>	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht			
<b>Lehr-/Lernform / Teaching/Learning method</b>	1 VL + 1 SE			
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>				
Prüfung	Prüfungszeiten		Prüfungsform	
<b>Gesamtmodul</b>			<b>ab WiSe2021/22:</b> 2 Teilleistungen: 1 Kurztest (30 Min) <u>und</u> 1-2 Protokolle oder 1-2 Kurzreferate oder 1-2 Übungsaufgaben <b>vor WiSe2021/22:</b> 1 Portfolio (3 Leistungen)	
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Vorlesung		2	WiSe	28
Seminar		2	WiSe	28
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				56 h

---

## biw320 - Differenzverhältnisse und Heterogenität

<b>Modulbezeichnung</b>	Differenzverhältnisse und Heterogenität
<b>Modulkürzel</b>	biw320
<b>Kreditpunkte</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h ( )

### Verwendbarkeit des Moduls

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Mathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Philosophie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Politik-Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Russisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) >

- Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
  - Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
  - Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
  - Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
  - Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
  - Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
  - Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
  - Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
  - Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
  - Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
  - Master of Education (Sonderpädagogik) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
  - Master of Education (Sonderpädagogik) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
  - Master of Education (Sonderpädagogik) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
  - Master of Education (Sonderpädagogik) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
  - Master of Education (Sonderpädagogik) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
  - Master of Education (Sonderpädagogik) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
  - Master of Education (Sonderpädagogik) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
  - Master of Education (Sonderpädagogik) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
  - Master of Education (Sonderpädagogik) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
  - Master of Education (Sonderpädagogik) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
  - Master of Education (Sonderpädagogik) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
  - Master of Education (Sonderpädagogik) Sachunterricht (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
  - Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
  - Master of Education (Sonderpädagogik) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
  - Master of Education (Sonderpädagogik) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
  - Master of Education (Sonderpädagogik) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
  - Master of Education (Sonderpädagogik) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
  - Master of Education (Sonderpädagogik) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

---

#### Zuständige Personen

Leiprecht, Rudolf (Modulverantwortung)

Cicek, Arzu (Modulverantwortung)

Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)

---

#### Teilnahmevoraussetzungen

Hinweise zum Vorziehen von Mastermodulen:  
<https://uol.de/fk1/studium/lehrveranstaltungen-anmeldeverfahren>

---

#### Kompetenzziele

##### Ziele des Moduls

In den (deutschsprachigen) Bildungswissenschaften und der (Schul-)Pädagogik ist ‚Differenz‘ bzw. ‚Heterogenität‘, vor allem seit Mitte der 1990er Jahre, ein zentraler Bezugspunkt theoretischer Debatten und praktischer Konzepte. Im Rahmen von (schul-)pädagogischen Diskursen interessieren in erster Linie soziale und gesellschaftliche Unterschiede zwischen Menschen und zwar jene, die einerseits bedeutsam sind für Lern- und Bildungsprozesse und andererseits durch Lern- und Bildungsprozesse nahegelegt, fortgeführt und ermöglicht werden. Das Modul greift diese Heterogenitätsdiskurse auf und vermittelt grundlegende Kenntnisse



---

differenztheoretischer und diskriminierungskritischer Ansätze und macht diese fruchtbar für (schul-)pädagogische Professionalisierungsprozesse. Im Mittelpunkt steht die Auseinandersetzung mit historischen und systematischen Zugängen der erziehungswissenschaftlichen und pädagogischen Thematisierung von Diversität und Ungleichheit, um daran anknüpfend differenzsensible und diskriminierungskritische Konzepte pädagogischer Professionalität kennenzulernen, zu diskutieren und im Hinblick auf schulische Praxis zu reflektieren.

### Kompetenzen

Die Inhalte des Moduls beziehen sich auf die Entwicklung von Basiskompetenzen, die in der Masterverordnung unter §1 Abs. 2 formuliert sind (bspw. Heterogenität von Lerngruppen; Auseinandersetzung mit Ansätzen Interkultureller Kompetenz). Die Studierenden setzen sich mit unterschiedlichen Differenzverhältnissen (etwa race, class, gender, dis/ability) und darin wirksamen Ungleichheitskategorien in ihrer Bedeutung für Lern- und Bildungsprozesse sowie Formen der Subjektförmigkeit auseinander. Die Studierenden lernen schulische Strukturen und Handlungsrountinen mit Blick auf verschiedene und sich überlagernde Differenzverhältnisse kennen und lernen damit verbundene Forschungsperspektiven beispielsweise kritischer Differenz- und Intersektionalitätsforschung kennen. Die in der Masterverordnung unter §1 Abs. 2 festgehaltene pädagogische und didaktische Basiskompetenz a) wird im Rahmen des Moduls in einer differenztheoretischen Perspektive entwickelt. Dabei ist unter anderem die Arbeit an Fällen und anderem empirischen Material ein wichtiger methodisch-didaktischer Zugang.

---

## Modulinhalte

### Vorlesungsebene

Folgend Inhaltsbereiche werden exemplarisch in der Vorlesung behandelt:

- Theorien zur sozialen Konstruktion von Differenz (disability studies, postcolonial studies, gender studies, critical race studies, Intersektionalität etc.)
- Institutionelle und strukturelle Diskriminierung
- Schule und Machtverhältnisse; Praktiken der Subjektivierung
- Schule als Spiegel, Produzentin und Ort gesellschaftlicher Differenz- und Ungleichheitsverhältnisse und ihrer Veränderung
- Sprachverhältnisse und Bildungssprache
- Auseinandersetzungen mit Heterogenitätsorientierungen in der
- Schulpädagogik
- Pädagogik der Anerkennung, dekonstruktive Pädagogik, Kritische Pädagogik
- Diversity Education
- Umgang mit Widersprüchen, Antinomien im Kontext von Differenzverhältnissen

### Seminarebene

Auf der Seminarebene setzen sich die Studierenden mit Formen der direkten Herstellung von Differenz sowie subtilen und teilweise unbemerkten Prozessen der Herstellung von Differenz (bspw. „Heimlicher Lehrplan“) auseinander. Die Studierenden lernen schulische Strukturen und Handlungsrountinen, pädagogische Praktiken und darin eingelagerte An-Sprachen und Adressierungen an Schüler/innen in den Blick zu nehmen und zu analysieren. Hierzu zählt bspw. die Reflexion von Sprachverhältnissen etwa in Bezug auf Bildungssprache als Lehr-Lern-Ziel der Institution Schule (MaVo §1 Abs.: 1 d). Dabei wird Differenzkonstruktion im Zusammenhang mit Phänomenen der Diskriminierung und Ungleichheit thematisiert (MaVo Lehramtsübergreifende Standards/Kompetenzbereich: Beurteilen, Beraten und Fördern II). Die Bildungsinstitution Schule wird von den Studierenden hierbei auch in ihrer Funktion als bedeutsamer Macht- und Normierungsraum betrachtet und hinsichtlich der Frage untersucht, was dies für das professionelle Handeln von Lehrer/innen bedeutet.

Die Studierenden machen sich das unauflösbare Spannungsfeld zwischen Anerkennung von Differenz und der (Re-)Produktion von Differenz- und Diskriminierungsverhältnissen bewusst und werden dadurch im Prozess einer reflexiven Professionalisierung gestärkt. Die Auseinandersetzung mit der eigenen Involviertheit in gesellschaftliche Differenzverhältnisse stellt dabei einen wichtigen Bezugspunkt dar.

---

## Literaturempfehlungen

Bohl, T./Budde, J./Rieger-Ladich, M. (Hrsg.) (2017): Studienbuch "Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht". Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Budde, J. (Hrsg.) (2013): Unschärfe Einsätze: (Re-)Produktion von Heterogenität im schulischen Feld. Wiesbaden: VS Springer.

Dirim, I. & Mecheril, P. u. a. (2018). Heterogenität, Sprache(n), Bildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB

Emmerich, M./Hormel, U. (2013): Heterogenität - Diversity - Intersektionalität. Zur Logik sozialer Unterscheidungen in pädagogischen Semantiken der Differenz. Wiesbaden: VS Springer.

Koller, H.-C./Casale, R./Ricken, N. (Hrsg.) (2014): Heterogenität. Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzepts. Paderborn: Ferdinand Schöningh.

Leiprecht, Rudolf/Steinbach, Anja (Hrsg.) (2015): Schule in der Migrationsgesellschaft. Ein Handbuch. Band 1: Grundlagen – Diversität – Fachdidaktiken. Band 2: Sprache – Rassismus – Professionalität. Schwalbach i.T.: Debus.

Trautmann, M./Wischer, B. (2011): Heterogenität in der Schule. Eine kritische Einführung. Wiesbaden: VS Springer.

sowie die den Veranstaltungen zugrundeliegende Literatur.

<b>Links</b>	Hinweise zum Anmeldeverfahren, Umgang mit Härtefällen, etc.: <a href="https://uol.de/fk1/studium/lehveranstaltungen-anmeldeverfahren">https://uol.de/fk1/studium/lehveranstaltungen-anmeldeverfahren</a>			
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch			
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester			
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	jährlich			
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	unbegrenzt			
<b>Hinweise</b>	<p>Das Modul greift Perspektiven auf, die sich einem ‚weiten‘ Inklusionsverständnis zuordnen lassen und sich formelhaft mit „Minimierung von Diskriminierung, Maximierung von Teilhabe“ und den damit verbundenen Anforderungen an pädagogisches Können auf den Punkt bringen lassen. Es wird in dem Modul „Differenzverhältnisse und Heterogenität“ nicht alleine eine Fokussierung von spezifischen Zielgruppen, wie zum Beispiel ‚Schüler/innen mit Behinderung‘ oder ‚Schüler/innen mit Migrationshintergrund‘ vorgenommen, sondern grundlegender und auch in einer historisierenden und gesellschaftstheoretischen Perspektive die kritische Reflexion von Differenzverhältnissen, die Bildungskontexte rahmen, beeinflussen und strukturieren sowie Ungleichheiten reproduzieren, ermöglicht.</p>			
<b>Modullevel / module level</b>	MM (Mastermodul / Master module)			
<b>Modulart / typ of module</b>	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht			
<b>Lehr-/Lernform / Teaching/Learning method</b>	1 VL + 1 SE			
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>				
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform		
<b>Gesamtmodul</b>	<p>1 Portfolio (3 - 5 Leistungen) oder</p> <p>1 Referat (Vortrag: 30 - 40 Min., schriftl. Ausarbeitung: 5 - 8 Seiten) oder</p> <p>1 Sitzungsausarbeitung/ Protokoll (10 - 15 Seiten)</p>			
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Vorlesung		2	WiSe	28
Seminar		2	WiSe	28
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				56 h

---

## biw325 - Inklusion

<b>Modulbezeichnung</b>	Inklusion
<b>Modulkürzel</b>	biw325
<b>Kreditpunkte</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h

### Verwendbarkeit des Moduls

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Mathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Philosophie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Politik-Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Russisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

---

#### Zuständige Personen

Licandro, Ulla (Modulverantwortung)

Rieß, Bastian (Modulberatung)

Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)

---

#### Teilnahmevoraussetzungen

Hinweise zum Vorziehen vom Mastermodulen:  
<https://uol.de/fk1/studium/lehveranstaltungen-anmeldeverfahren>

---

#### Kompetenzziele

##### Ziele des Moduls

Das Modul mit sonderpädagogischem Schwerpunkt gibt einen Überblick zum (inter-)nationalen Diskurs, zum politischen und erziehungsphilosophischen Begriff der Inklusion und des bildungspolitischen Auftrags inklusiver Bildung. Es vermittelt Kenntnisse ausgewählter Wissensbestände für die Gestaltung inklusiver Bildung in schulischer Lehre, Erziehung, Diagnostik, Beratung, Schulentwicklung und Kooperation.

##### Kompetenzen

Vermittelt werden Einblicke in Handlungskompetenzen für die Gestaltung von Bildungsprozessen unter den Bedingungen von Beeinträchtigungen und Behinderungen aus sonderpädagogischer Perspektive mit der Reflexion von Einstellungen und Handlungsmöglichkeiten zur professionellen Gestaltung inklusiver Bildung.

---

#### Modulinhalte

##### Vorlesungsebene

##### Grundlagen inklusiver Bildung

Die Vorlesung vermittelt einen Überblick über die wissenschaftlichen Grundlagen inklusiver Bildung, die für die Tätigkeiten des Unterrichtens, Erziehens, Diagnostizierens, Beratens, der Schulentwicklung und der Kooperation für Lehrkräfte allgemeiner Schulen von hoher Relevanz sind. Der kritisch-reflexive Umgang mit den Kategorien Beeinträchtigung, Behinderung, Heterogenität und Diversität wird angeleitet. Wesentliche Vorlesungsinhalte sind:

- **Historische Entwicklung, gesellschaftlicher Auftrag und rechtliche und begriffliche Grundlagen von Inklusion** (Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen, Beschlüsse und Empfehlungen der KMK, Schulgesetze und Verordnungen in Niedersachsen, unterschiedliche Förderorte und -konzepte international und in Deutschland, Feststellung des Bedarfs an sonderpädagogischer Unterstützung)
- **Empirische Befunde sowie Praxiskonzepte und -beispiele zur inklusiven Bildung** (z.B. Studien zur Einführung, Realisierung und Wirkung inklusiver Bildung, nationale und internationale Praxiskonzepte und -beispiele zur inklusiven Bildung)
- **Personenkreis der Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen und Behinderungen bzw. einem Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung** (z.B. Klassifikation, Ätiologie, Phänomenologie, Entwicklung, Prävention und Intervention)
- **Feststellungsverfahren, lernbegleitende Diagnostik und Förderplanung** (z.B. Verfahren zur Feststellung eines Bedarfs an sonderpädagogischer Unterstützung, Mitwirkung in der Förderkommission, Verfahren zur Erstellung von Gutachten und Förderplan, diagnostischer Prozess und diagnostische Verfahren, *hierzu werden inhaltliche Verbindungen z.B. bzgl. der Instrumente zum Modul Diagnostik, Prävention und Intervention hergestellt*)
- **Personen- und organisationsbezogene Maßnahmen zur Ermöglichung der Teilnahme aller Schülerinnen und Schüler an Unterrichtsprozessen** (z.B. Umsetzung einer inklusiven Bildung und Erziehung, Umgang mit heterogenen Lerngruppen bzw. Diversität, zielgleicher und zieldifferenter Unterricht, Materialien- bzw. Aufgabengestaltung und Hilfestellungen, Leistungsmessung und -beurteilung sowie Nachteilsausgleich)
- **Präventive und intervenierende Unterstützungsangebote, Schwerpunkt evidenzbasierte Konzeptionen** (z.B. evidenzbasierte Strategien und Verfahren der Prävention und Intervention, insb. Im Rahmen von Mehrebenen-Präventionskonzepten wie z. B. Response-to-Intervention, School-Wide Positive Behavior Support, unterrichtsimmanente Sprachmodellierung, präventive und rehabilitative (sonder-)pädagogische Maßnahmen)
- **Multiprofessionelle Beratung und Kooperation sowie fachliche Reflexion** (z.B. Diskussion der Rolle, Einstellung und Haltung als Lehrkraft, Co-Teaching)
- **Intersektionale Aspekte von Exklusionsprozessen sowie Beeinträchtigungen und Benachteiligungen** (z.B. exemplarische Verschränkung unterschiedlicher Differenzlinien und

---

Exklusionsdynamiken)

### **Seminarebene**

#### **Inklusive Bildung aus sonderpädagogisch-psychologischer Perspektive**

Auf der Seminarebene sollen die Vorlesungsinhalte und der Umgang mit Beeinträchtigung und Behinderung bzw. einem Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung aus einer sonderpädagogischen Perspektive vertieft werden. Im Fokus stehen Inhalte und Formen des gemeinsamen Unterrichts von Schülerinnen und Schülern mit und ohne Beeinträchtigungen und Behinderungen sowie der Diagnostik und Förderung bei einem sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf. Die Seminarangebote bearbeiten vertieft die folgenden Inhalte in enger Koordination mit dem Modul Diagnostik Prävention und Intervention:

- **Überblick und pädagogischer Umgang mit unterschiedlichen Formen von Beeinträchtigungen und Behinderungen, alterstypischen Problemkonstellationen und Vulnerabilität** (z.B. Grundkenntnisse der Entwicklung, Prävention und Intervention im Kontext spezifischer Beeinträchtigungen und Behinderungen)
- **Sonderpädagogische und psychologische Diagnostik und Förderplanung** (z.B. Verfahren zur Feststellung eines Bedarfs an sonderpädagogischer Unterstützung Verfahren zur Erstellung von Gutachten und Förderplan, Mitwirkung in der Förderkommission)
- **Diagnose, Prävention und Intervention bei Lernschwierigkeiten sowie emotionalen und sozialen Entwicklungsproblemen** (z.B. Sprachentwicklungsstörungen, Lernstörungen, externalisierende und internalisierende Verhaltensprobleme, Konzentrationsstörungen)
- **Vermittlung und Umsetzung von allgemeinen und spezifischen Förder- und Unterstützungsangeboten** (z.B. sonderpädagogische und psychologische Präventions- und Interventionskonzepte, Trainings- und Therapieverfahren, Mehrebenen-Präventionsansätze)
- **Interdisziplinäre Kooperation** (z.B. Co-Teaching, Kooperation in multiprofessionellen Teams)

---

### **Literaturempfehlungen**

Bielefeldt, H. (2010): Menschenrecht auf inklusive Bildung. Der Anspruch der UN-Behindertenrechtskonvention. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, 79, 66–69

Biewer, G. et al. (Hrsg.) (2015). Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt

Döbert, H. & Weishaupt, H. (Hrsg.) (2013). Inklusion professionell gestalten. Münster: Waxmann.

Felder, F. (2018). Zwei Kritikpunkte und ein Vorschlag für ein anderes Verständnis von Inklusion. Sonderpädagogische Förderung heute 62 (2017) 3, S. 301 – 311

Hagen, T. & Hillenbrand, C. (2012). Effektive Lernförderung in der Schuleingangsphase. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 63 (8), S. 323–334.

Hedderich, I., Biewer, G., Hollenweger, J. & Markowetz, R. (Hrsg.) (2016). Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Heimlich, U. & Kiel, E. (Hrsg.) (2020). Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hillenbrand, C. (2014): Inklusive Bildung: Programmatik – Empirie – Umsetzung. Zeitschrift für Individualpsychologie, 39, 281–297.

Huber, C. & Grosche, M. (2012): Das response-to-intervention-Modell als Grundlage für einen inklusiven Paradigmenwechsel in der Sonderpädagogik. Zeitschrift für Heilpädagogik, 63(8), 312-322.

Jimerson, S. R., Burns, M. K. & Van der Heyden, A. M. (2015). Handbook of Response to Intervention: The Science and Practice of Multi-Tiered Systems of Support: Second Edition. Springer US.

Koller, H.-C., Casale, R. & Ricken, N. (Hrsg.) (2014): Heterogenität. Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzepts. Paderborn: Schöningh.

Kuhl, J. & Hecht, T. (2014). Prävention von Lernschwierigkeiten durch die Implementierung von Diagnostik und Förderung - Ein Praxisbeispiel für das erste Schuljahr. Zeitschrift für Heilpädagogik, 65 (11), 406-415.

Kultusministerkonferenz (2013 a). Positionspapier „Pädagogische und rechtliche Aspekte der Umsetzung des Übereinkommens der Vereinten Nationen vom 13. Dezember 2006 über die Rechte von Menschen mit Behinderungen (Behindertenrechtskonvention - VN-BRK) in der schulischen Bildung“ Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 18.11.2010). 2010. Download über: [http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2010/2010\\_11\\_18-Behindertenrechtskonvention.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2010/2010_11_18-Behindertenrechtskonvention.pdf) (07.10.2021)

Kultusministerkonferenz (2013 b). Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 20.10.2011). 2011. Download über: [http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2011/2011\\_10\\_20-Inklusive-Bildung.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2011/2011_10_20-Inklusive-Bildung.pdf) (07.10.2021)

Lindmeier, C. (2011). Bildungsgerechtigkeit und Inklusion. Zeitschrift für Heilpädagogik, 62, 124-135.

Lindsay, G. (2007). Educational psychology and the effectiveness of inclusive education/ mainstreaming. British

Journal of Educational Psychology, 77, 1-24.

Melzer, C., Hillenbrand, C., Sprenger, D. & Hennemann, T. (2015). Aufgaben von Lehrkräften in inklusiven Bildungssystemen – Review internationaler Studien. Erziehungswissenschaft, 26(51), 61-80.

Mitchell, D. (2014). What really works in special and inclusive education. Using evidence-based teaching strategies. 2. Auflage, London: Routledge

Moser, V., Kuhl, J., Redlich, H. & Schäfer, L. (2014). Beliefs von Studierenden sonder- und grundschulpädagogischer Studiengänge. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 17(4), 661-678.

Nilhom, C. & Göransson, K. (2017). What is meant by inclusion? An Analysis of European and North American journal articles with high impact. European Journal of special needs education, 32, S. 1- 15.

Prenzel, A. (2006). Pädagogik der Vielfalt. Verschiedenheit und Gleichberechtigung in Interkultureller, Feministischer und Integrativer Pädagogik. 3. Aufl. Wiesbaden.

Weitere Literatur wird in den Veranstaltungen bekanntgegeben.

<b>Links</b>	Hinweise zum Anmeldeverfahren, Umgang mit Härtefällen, etc.: <a href="https://uol.de/fk1/studium/lehrveranstaltungen-anmeldeverfahren">https://uol.de/fk1/studium/lehrveranstaltungen-anmeldeverfahren</a>			
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch			
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester			
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	jährlich			
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	unbegrenzt			
<b>Modullevel / module level</b>	MM (Mastermodul / Master module)			
<b>Modulart / typ of module</b>	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht			
<b>Lehr-/Lernform / Teaching/Learning method</b>	1 VL + 1 SE			
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>				
Prüfung	Prüfungszeiten		Prüfungsform	
<b>Gesamtmodul</b>	<b>ab WiSe2021/22:</b> 2 Teilleistungen: 1 Kurztest (30 Min) <u>und</u> 1-2 Protokolle, 1-2 Kurzreferate oder 1-2 Übungsaufgaben <b>vor WiSe2021/22:</b> 1 Portfolio (1 - 3 Leistungen)			
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Vorlesung		2	WiSe	28
Seminar		2	WiSe	28
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				<b>56 h</b>

---

## biw330 - Medienbildung und Digitalisierung

<b>Modulbezeichnung</b>	Medienbildung und Digitalisierung
<b>Modulkürzel</b>	biw330
<b>Kreditpunkte</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Mathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Philosophie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Politik-Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Russisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sachunterricht (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

---

#### Zuständige Personen

Ehrenspeck-Kolasa, Yvonne (Modulverantwortung)

Diethelm, Ira (Modulverantwortung)

Zawacki-Richter, Olaf (Modulverantwortung)

Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)

---

#### Teilnahmevoraussetzungen

Hinweise zum Vorziehen von Mastermodulen:  
<https://uol.de/fk1/studium/lehrveranstaltungen-anmeldeverfahren>

---

#### Kompetenzziele

Am Ende des Moduls werden die Studierenden

- Grundbegriffe der Medienbildung, Medienpädagogik und Informatik definieren und gegeneinander abgrenzen können.
- Grundlegende Theorien im Kontext des Lernens und Lehrens mit und über digitale Medien kennen und auf die didaktische Gestaltung von Lehr-/Lernszenarien anwenden können.
- einen Überblick über die historische Entwicklung und aktuelle Trends im Bereich der Bildungstechnologien haben.
- ein Verständnis von der mediatisierten Lebenswelt und dem Mediennutzungsverhalten von Kindern und Jugendlichen entwickeln und dieses bei der Planung von Lernangeboten in der Schule einbringen.
- pädagogisch-didaktische Vor- und Nachteile digitaler Medien für den Unterricht kritisch einschätzen und bewerten können.
- spezifische Medien, Anwendungen, Tools und digitalen Lernmaterialien (z. B. OER) über die grundlegenden Charakteristika von Medien, Informations- und Kommunikationstechnologien für eine didaktisch fundierte Medienselektion bewerten können.



- unterschiedliche digitale Lernszenarien (z. B. Flipped Classroom, Blended Learning Modelle) analysieren und in ihre eigene didaktische Konzeption integrieren können.
- verschiedene Rollen digitaler Medien und Technologien in schulischen Kontexten zu differenzieren,
- den aktuellen Diskurs zur digitalen Bildung mit all seinen Facetten historisch einordnen,
- eigene Defizite im Umgang mit IT-Systemen in schulischen Kontexten benennen und kennen Möglichkeiten, sich fehlende Fertigkeiten und Kompetenzen selbstgesteuert anzueignen.
- sich auch mit ethischen, rechtlichen und organisationalen Aspekten der Digitalisierung und der Schulentwicklung auseinandergesetzt haben.

---

## Modulinhalte

Im Rahmen des Moduls besuchen die Studierenden eine Vorlesung und ein Seminar. In den Vorlesungsteilen wird ein theoretisch und empirisch fundierter Überblick über die gesamten Themen des Moduls gegeben, die auf der Seminarebene anhand ausgewählter Aspekte insbesondere im Hinblick auf die praktische Anwendung im Schulkontext vertieft werden. Die übergreifende konzeptionelle Struktur des Moduls unterteilt sich in vier Sektionen, die sich in logischer Folge im Sinne eines Theorie-Kontext-Praxisbezuges aufbauen: a) theoretische Grundlagen, b) Kontext digitaler Medien in der Schule, sowie c) Mediendidaktik und -gestaltung und d) informatische Grundlagen.

Im Bereich der theoretischen Grundlagen (a) werden zunächst zentrale Begriffe der Medienpädagogik entwickelt und gegeneinander abgegrenzt (Medienbildung, -erziehung, -kompetenz, -didaktik, -sozialisation), sowie die Entwicklung des medienvermittelten Lernens und Lehrens aus interdisziplinärer Perspektive in gesellschaftliche Prozesse der Mediatisierung und digitalen Transformation eingeordnet. Weiterhin werden auch neuere Theorien im Kontext des Internet basierten Lernens (z. B. Konnektivismus) behandelt. Im Themenfeld Kontext digitaler Medien in der Schule (b) wird ein Überblick über die Entwicklung der Medien- und Bildungstechnologien, ihrer Charakteristika sowie ihrer Wirkung und Wirksamkeit für das Lernen und Lehren gegeben. Im Mittelpunkt steht auch das Mediennutzungsverhalten von Kindern und Jugendlichen in der Schule und in der Freizeit, aber auch der Medieneinsatz und die Mediennutzung der Lehrkräfte im Unterricht. Dies leitet über zur digitalen Praxis des Lernens und Lehrens mit Medien in der Schule (c). Hier werden konkrete Medien, Tools und Services (z. B. Lernplattformen, Kollaborationstools, digitale Lernmaterialien) im Hinblick auf ihre didaktische Konzeption und Integration zur Planung mediengestützter Unterrichtseinheiten analysiert und anhand von kleinen Lerneinheiten praktisch umgesetzt. Die informatischen Grundlagen (d) der Digitalisierung werden praxisnah so didaktisch aufbereitet und im Seminar umgesetzt, dass diese ebenso in Schulen unterrichtet werden können. Inhalte sind hier neben den Grundbegriffen der Informatik (Daten, Information, Digitalisierung, Automatisierung, Vernetzung), Grundeigenschaften und Grenzen von Algorithmen, kindgerechtes blockbasiertes Programmieren, Internet, Datenschutz, Verschlüsselung, Sicherung eigener Daten. Studierende sind hier sowohl Lernende als auch Lehrende.

---

## Literaturempfehlungen

Döbeli Honegger, B. (2016). Mehr als 0 und 1: Schule in einer digitalisierten Welt. Bern: Hep, der Bildungsverlag.

Hartmann, W., & Hundertpfund, A. (2015). Digitale Kompetenz: Was die Schule dazu beitragen kann. Bern: hep, der Bildungsverlag.

Kerres, M. (2018). Mediendidaktik - Konzeption und Entwicklung mediengestützter Lernangebote (5. Auflage). Berlin: De Gruyter, Oldenbourg.

Magenheim, J., & Müller, T. A. (2013). Informatik macchiato. Cartoonkurs für Schüler und Studenten (2. Auflage). München: Pearson

Moser, H., Grell, P., & Niesyto, H. (Hrsg.). (2011). Medienbildung und Medienkompetenz – Beiträge zu Schlüsselbegriffen der Medienpädagogik. München: kopaed.

Süss, D., Lampert, C., & Trüttsch-Wijnen, C. W. (2018). Medienpädagogik - ein Studienbuch zur Einführung (3. Auflage). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Wissensfabrik e.V. & Diethelm, I. (2016). IT2School – gemeinsam IT entdecken(OER-Unterrichtsmaterial), [www.it2school.de](http://www.it2school.de).

Weitere Literatur wird in den Veranstaltungen bekannt gegeben

---

## Links

**Hinweise zum Anmeldeverfahren, Umgang mit Härtefällen, etc.:**  
<https://uol.de/fk1/studium/lehveranstaltungen-anmeldeverfahren>

---

## Unterrichtssprache

Deutsch

<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester			
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	VL jährlich; SE halbjährlich			
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	unbegrenzt			
<b>Hinweise</b>				
<b>Modullevel / module level</b>	MM (Mastermodul / Master module)			
<b>Modulart / typ of module</b>	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht			
<b>Lehr-/Lernform / Teaching/Learning method</b>	1 VL, 1 SE			
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>				
Prüfung	Prüfungszeiten		Prüfungsform	
<b>Gesamtmodul</b>			<b>ab WiSe 2021/22:</b> 3 Teilleistungen: 2 Kurztests (je 30 Min) <u>und</u> 1 Kurzreferat oder 1 Übungsaufgabe oder 1 Fachpraktische Übung mit Dokumentation Gewichtung: - Kurztest zum Thema Medienbildung: 25 %, - Kurztest zum Thema Digitalisierung: 25%; - weitere Leistung im Seminar: 50%)	
			<b>vor WiSe 2021/22:</b> 1 Portfolio (3 - 5 Leistungen)	
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Vorlesung		2	SoSe	28
Seminar		2	SoSe und WiSe	28
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				<b>56 h</b>

---

## biw340 - Pädagogisches Handeln in der Sekundarstufe

<b>Modulbezeichnung</b>	Pädagogisches Handeln in der Sekundarstufe
<b>Modulkürzel</b>	biw340
<b>Kreditpunkte</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	

- Master of Education (Gymnasium) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module mehr...
- Master of Education (Gymnasium) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Mathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Philosophie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Politik-Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Russisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

- Master of Education (Sonderpädagogik) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sachunterricht (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Sonderpädagogik) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

#### Zuständige Personen

Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)

Idel, Till-Sebastian (Modulverantwortung)

Schröder, Rudolf (Modulverantwortung)

#### Teilnahmevoraussetzungen

Hinweise zum Vorziehen von Mastermodulen finden Sie hier:  
<https://uol.de/fk1/studium/lehveranstaltungen-anmeldeverfahren>

#### Kompetenzziele

##### Ziele des Moduls

Das Modul baut auf den zuvor vermittelten Kenntnissen zu Diagnostik und Förderung, Schulentwicklung, Heterogenität/Diversität und Inklusion auf und führt das bildungswissenschaftliche Studium schulstufenbezogen (Sekundarstufe I) zum Abschluss.

Die im BA erworbenen Grundkenntnisse zu Erziehung, Bildung und Sozialisation sowie zum Lernen und Lehren und seinen psychologischen und sozialen Bedingungen werden aufgegriffen, hinsichtlich der für die Sekundarstufe I relevanten Bezüge des pädagogischen Handelns spezifiziert und auf die aktuellen Diskurse und Befunde der Jugendforschung sowie der jugendphasen- und bildungsbiografischen Herausforderungen in der Sekundarstufe I bezogen. Der gesellschaftliche Auftrag pädagogisch professionellen Handelns in der Sekundarstufe wird mit seinen konzeptionellen Herausforderungen am Maßstab der Verbesserung von gesellschaftlichen Teilhabechancen für alle Jugendlichen sowie deren erfolgreichem Übergang in den Beruf erörtert und anhand kasuistischer Analysen praxisbezogen und theoretisch reflektiert aufgearbeitet.

##### Kompetenzen

Das Modul vermittelt *Lehramtsspezifische Standards für die bildungswissenschaftlichen Kompetenzen im Bereich Haupt- und Realschule, Gymnasium und Förderschule.*

Die Schwerpunkte des Moduls beziehen sich auf die in der MAVO verlangten schulstufenspezifischen Anforderungen:

- Erörterung von Kriterien für die Ausbildungs-, Berufsfähigkeit und Studierfähigkeit
- Konzepte zur Entwicklung von Ausbildungs-, Berufs- und Studierfähigkeit
- grundlegendes Wissen zur Entwicklung von Aufgaben für und zur Bewertung von schulstufenbezogenen Abschlussarbeiten, Facharbeiten und besonderen Lern- und Prüfungsleistungen (Referate und Präsentationen)
- Erörterung von Konzepten zur sprachlichen Förderung
- Konzepte für die Förderung von hochbegabten Schüler\*innen

Das Modul vertieft darüber hinaus die in der Masterausbildungsverordnung des Landes Niedersachsen (MAVO Lehr 12/2015) verlangte Auseinandersetzung mit

- Bildung und Erziehung: Begründung und Beurteilung von Bildung und Erziehung in institutionellen Prozessen und im gesellschaftlichen Kontext
- Ursachen und Folgen sozialer Ungleichheit (...) und deren Bedeutung für pädagogisches Handeln [hinsichtlich des jugendphasenspezifischen Präventionsbedarfs (z.B. Gesundheit; Konsumverhalten/Suchtgefahren; Kriminalität) sowie der beruflichen Orientierung]
- der Beschreibung, Interpretation und Vorgehensweise zur Beratung und Unterstützung in persönlichen Problemsituationen [sowie der beruflichen Orientierung]
- Schutz- und Risikofaktoren im Jugendalter
- Formen lernbezogener kollegialer und institutioneller Kooperation und Beratung in der Sekundarstufe I [u.a. hinsichtlich bildungsbiografischer Laufbahnentscheidungen und beruflicher Orientierung]
- Beruf und Rolle der Lehrkraft: Lehrerprofessionalisierung, Berufsfeld als Lernaufgabe, Umgang mit berufsbezogenen Konflikt- und Entscheidungssituationen
- Medienbildung: Umgang mit Medien unter konzeptionellen, didaktischen und praktischen Aspekten;

auf dem fachwissenschaftlichen Niveau, das dem Ende des Masterstudiums entspricht.

## Modulinhalte

### Vorlesungsebene

#### *Pädagogisches Handeln als gesellschaftlicher Auftrag*

- Lebensphase Jugend: Aktuelle Befunde und Diskurse der Jugendforschung
- Bildungsbiografie in Relation zu Herkunft/Selektionserfahrungen zwischen Kindheit und Jugend: Der Übergang von der Primarstufe in weiterführende Schulen
- Biografische) Risiken von Jugendlichen als Herausforderung für pädagogische Konzepte weiterführender Schulen
- Bildungssystemischer Kontext und gesellschaftliche Bedingungen pädagogischer Professionalität
- die Einzelschule als Kontext pädagogischer Professionalität: Schule als pädagogische Organisation, Schul- und Lernkultur
- Theorien pädagogischer Professionalität und Professionalisierung: kompetenztheoretische, berufsbiografische sowie strukturtheoretische und praxeologische Ansätze und Befunde der Professionsforschung und ihr Bezug zum pädagogisch professionellen Handeln in der Sekundarstufe
- reflexive pädagogische Kasuistik als Zugang zum Verstehen pädagogischer Situationen und als Methode zur Analyse der Anforderungsstruktur pädagogischer Arbeitsbündnisgestaltung
- Schulklima, Klassenklima und Demokratieorientierung als Bestandteile schulischer Prävention
- Schulsozialarbeit als Strukturelement weiterführender Schulen in Niedersachsen
- Kooperation mit den Präventionsangeboten der Jugendhilfe; Erzieherischer Jugendschutz in der weiterführenden Schule
- Möglichkeiten und Grenzen der Kooperation von Schule und Eltern

#### *Berufliche Orientierung*

- Aktuelle Übergangssituation
- Jugendliche Berufswahlentscheidungen und Berufswahltheorien
- Berufliche Orientierung in der Sekundarstufe (rechtliche Grundlagen für unterrichtliche und außerunterrichtliche Maßnahmen)
- Das Konstrukt der Ausbildungsfähigkeit und Berufswahlkompetenz
- Übergänge in das System der beruflichen Bildung (inkl. Übergangssystem) sowie in die gymnasiale Oberstufe und das Studium
- Wichtige externe Dienstleister, z. B. Bundesagentur für Arbeit, Kammern, Jugendsozialarbeit
- Berufliche Orientierung als fächerübergreifende Aufgabe
- Berufliche Orientierung als Gegenstand der Schulsozialarbeit und der sonderpädagogischen Förderung

### Seminarebene

Die Seminarebene greift die Gliederung der Vorlesungsebene auf und stellt zur Vertiefung die jugendphasentypischen Herausforderungen oder die Facetten der Vermittlung beruflicher Orientierung in den Fokus. Auf der Seminarebene werden schulische Konzepte pädagogischen Handelns in der Sekundarstufe I aus der fachwissenschaftlichen Perspektive praxisbezogen analysiert. Dafür werden u.a. auch anonymisierte Fälle aus dem Praxissemester herangezogen und anhand von Konzepten

#### Seminarschiene 1 (Wahl):

- schulischer Prävention, zur Ermittlung von Schulklima, Klassenklima und zur Förderung der Demokratieorientierung
- Digitale Medien in der Alltagswelt der Schüler\*innen
- von Angeboten und Maßnahmen in der Verantwortlichkeit von Schulsozialarbeit
- von Kooperationsprojekten mit den Präventionsangeboten der Jugendhilfe (z.B. Krisenbewältigung; Suchtprophylaxe; Kriminalitätsprävention ...) und dem erzieherischen Jugendschutz sowie zur Förderung von Erziehungspartnerschaften zwischen Elternhaus und Schule
- Kasuistik-Seminare zu Schüler\*innen- bzw. Lernbiographien, Schulkarrieren, zur pädagogischen Arbeitsbündnisgestaltung, zum Zusammenspiel von Jugend-, Peer- und Schulkultur, zu professionellen Habitusformationen, zum Lehrer\*inwerden, Lehrer\*insein und Lehrer\*inbleiben

### Seminarschiene 2 (Wahl):

- Transitionsprozesse im Spannungsfeld zwischen dem Bildungsauftrag der Schule und den Anforderungen ihrer Abnehmersysteme (Unternehmen, Universitäten usw.)
- Berufliche Orientierung als fachdidaktische Aufgabe des Fachunterrichts
- Einsatz von digitalen Medien in der Beruflichen Orientierung
- Berufliche Orientierung als Aufgabe der Schulsozialarbeit und Inklusion
- Geschlechtersensible Berufliche Orientierung
- Praxiskontakte und Schüler\*innenfirmen
- Berufseignungsdiagnostik und Beratungsgespräche
- Elternarbeit im Transitionsprozess
- Multiprofessionelle Beratungsteams mit den schulischen und außerschulischen Akteuren (Kooperation mit Fachkräften der beruflichen Bildung, der Berufsberatung, der Jugendsozialarbeit, der RIZen, der Studienberatung u. a. m.)
- Regionale Übergangnetzwerke
- Entwicklung von fächerübergreifenden Konzepten zur Beruflichen Orientierung und Einbindung in die Schulentwicklung

### *Seminarstruktur*

Die Seminarebene dient der Vertiefung und kritischen Auseinandersetzung mit den Positionen des Fachdiskurses zu den o. g. Schwerpunkten sowie der analytischen Anwendung der auf der Vorlesungsebene erworbenen Überblickskenntnisse zum pädagogischen Handeln als gesellschaftlichem Auftrag.

Der wissenschaftliche Anspruch der Seminarebene ist auf die Studienendphase bezogen und dient neben der Auseinandersetzung mit sich verändernden Anforderungen des Berufsbildes dem fachwissenschaftlichen Abschluss in der schulstufenspezifischen Fokussierung am Übergang in den Vorbereitungsdienst.

Die Seminare werden wenn möglich Tutorien begleitet, die eine differenzierten Erprobung und Anwendung von Verfahren für die Unterstützung der Beruflichen Orientierung Laufbahn-Prognosen/Elternberatungen-/Kinderschutzverfahren unter Berücksichtigung der im gesamten M.Ed.-Studium erworbenen Kenntnisse und Kompetenzen ermöglichen.

---

### Literaturempfehlungen

Brüggemann, T.; Rhan, S. (Hrsg.) (2019): Berufsorientierung: Ein Lehr- und Arbeitsbuch. 2. Aufl. Münster: Waxmann

Gibson, A./Humrich, M./Kramer, R.-T. (Hrsg.) (2020): Rekonstruktive Jugend(kultur)forschung, Wiesbaden: Springer VS.

Hagedorn, J. (Hrsg.) (2014): Jugend, Schule und Identität. Selbstwerdung und Identitätskonstruktion im Kontext der Schule, Wiesbaden: Springer VS

Idel, T.-S./Schütz, A./Thünemann, S. (2020): Professionalität im Handlungsfeld Schule. In: Dinkelaker, J./Huger, K.-U./Idel, T.-S./Schütz, A./Thünemann, S.: Professionalität und Professionalisierung in pädagogischen Handlungsfeldern: Schule, Medienpädagogik, Erwachsenenbildung, Opladen & Farmington Hills: UTB.

Schröder, R. (Hrsg.) (2019): Berufliche Orientierung in der Schule: Gegenstand der ökonomischen Bildung. Wiesbaden: Springer VS

Schröder, R. (2018): Inklusion in der schulischen Berufsorientierung: Synergien und Herausforderungen. In: Zeitschrift für Heilpädagogik, Heft 03/2018, S. 108-120

Rothland M (Hrsg.). (2016). Beruf Lehrer/Lehrerin. Ein Studienbuch. Münster: Waxmann.

sowie die den Veranstaltungen zugrundeliegende Literatur.

---

<b>Links</b>	Hinweise zum Anmeldeverfahren, Umgang mit Härtefällen, etc.: <a href="https://uol.de/fk1/studium/lehveranstaltungen-anmeldeverfahren">https://uol.de/fk1/studium/lehveranstaltungen-anmeldeverfahren</a>
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	jährlich
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	unbegrenzt
<b>Modullevel / module level</b>	MM (Mastermodul / Master module)

---

<b>Modulart / typ of module</b>	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht			
<b>Lehr-/Lernform / Teaching/Learning method</b>	1 VL + 1 SE			
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>				
Prüfung	Prüfungszeiten		Prüfungsform	
<b>Gesamtmodul</b>	1 Portfolio (1 - 3 Leistungen)			
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Vorlesung		2	SoSe	28
Seminar		2	SoSe	28
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				<b>56 h</b>

