**Modulhandbuch**

# Bildungswissenschaften - Master of Education Programme (Grundschule)

**im Wintersemester 2021/2022**

**erstellt am 28/03/24**

**mam - Master´s Thesis Module** . . . . . 5
**biw305 - Diagnostics, prevention and intervention** . . . . . 6
**biw320 - Diversity and heterogeneity** . . . . . 10
**biw325 - Inklusion** . . . . . 15
**biw330 - Media literacy and digitalization** . . . . . 20
**biw335 - Pädagogisches Handeln in der Primarstufe** . . . . . 25
**prx560 - Practical Phase - School Internship** . . . . . 29
**prx561 - Practical stage - Preparation, Support and Follow-Up of the School Internship in the first subject** . . . . . 32
**prx562 - Practical stage - Preparation, Support and Follow-Up of the School Internship in the second subject** . . . . . 35
**prx565 - Project Report** . . . . . 39
**prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject** . . . . . 42
**prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject** . . . . . 46
**prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject** . . . . . 48
**prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject** . . . . . 50
**prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject** . . . . . 55
**prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject** . . . . . 59
**prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject** . . . . . 64

**prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject** ..... 67
**prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject** ..... 70
**prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject** ..... 74
**prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject** ..... 77
**prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject** ..... 81
**prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject** ..... 83
**prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject** ..... 85
**prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject** ..... 90
**prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject** ..... 92
**prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject** ..... 95
**prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject** ..... 100
**prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject** ..... 105
**ang801 - Basic Qualifications in Teaching English Language and Literature** ..... 110
**ema900 - Fachdidaktische Basisqualifikationen für Mathematik in der Primarstufe** ..... 112
**ema910 - Fachdidaktische Basisqualifikationen für die Fächer Deutsch und Mathematik in der Primarstufe** ..... 113

**ger901 - Basic Qualifications in Teaching German Language and Literature** . . . . . 115
**isb901 - Fachdidaktische Basisqualifikationen für das Fach Sachunterricht** . . . . . 117
**ang805 - Advanced Basic Qualifications in Teaching English Language and Literature** . . . . . 119
**ema905 - Advanced Basic Qualifications in Teaching Mathematics in Elementary Schools** . . . . . 121
**ger905 - Advanced Basic Qualifications in Teaching German Language and Literature** . . . . . 122
**isb905 - Advanced Basic Qualifications in Teaching Primary Science Education and Social Studies** . . . . . 124

# Bildungswissenschaftliche Module

## mam - Master´s Thesis Module

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Module label** | | Master´s Thesis Module | |
| **Modulkürzel** | | mam | |
| **Credit points** | | 21.0 KP | |
| **Workload** | | 630 h | |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module | |
| **Zuständige Personen** | | | |
| **Prerequisites** | | | |
| **Skills to be acquired in this module** | | | |
| **Module contents** | | | |
| **Literaturempfehlungen** | | | |
| **Links** | | | |
| **Languages of instruction** | | | |
| **Duration (semesters)** | | 1 Semester | |
| **Module frequency** | | | |
| **Module capacity** | | unlimited | |
| Examination | Prüfungszeiten | | Type of examination |
| **Final exam of module** | | | G |
| **Form of instruction** | Seminar | | |
| **Frequency** | | | |

## biw305 - Diagnostics, prevention and intervention

| | |
|---|---|
| **Module label** | Diagnostics, prevention and intervention |
| **Modulkürzel** | biw305 |
| **Credit points** | 6.0 KP |
| **Workload** | 180 h |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | |

- Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module more...
- Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Art (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Biology (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Chemistry (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Computing Science (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Dutch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) English (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) German (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) History (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Mathematics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Music (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Philosophy (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Physics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Politics-Economics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Russian (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Sports (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Values and Norms (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Art (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Biology (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Chemistry (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Computing Science (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Dutch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

| | |
|---|---|
| | • Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Economic Education (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) English (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) German (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) History (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Music (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Physics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Politics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Sports (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Technology (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Textile Design (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Values and Norms (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module |
| **Zuständige Personen** | • Krause, Ulrike-Marie (module responsibility)<br>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt) |
| **Prerequisites** | Hinweise zum Vorziehen von Mastermodulen in den Bildungswissenschaften: https://uol.de/fk1/studium/lehrveranstaltungen-anmeldeverfahren |
| **Skills to be acquired in this module** | |
| | Ziel des Moduls ist die Förderung eines fundierten und reflektierten Verständnisses theoretischer Ansätze, empirischer Befunde und professioneller Handlungsmöglichkeiten im Bereich der Diagnostik, Prävention und Intervention im schulischen Kontext. Im Zentrum steht der Erwerb psychologischen Wissens für das alltägliche Handeln in der Schule.<br><br>Folgende Kompetenzen sollen in diesem Modul erworben bzw. weiterentwickelt werden:<br><br>• Die Studierenden kennen Ziele, Prozesse und mögliche Folgen von Diagnostik und (alltäglicher) Urteilsbildung und können diese anhand psychologischen Wissens und unter Berücksichtigung ethischer Fragen reflektieren.<br>• Die Studierenden kennen psychologische Grundlagen der Prävention und Intervention (Emotionen und Emotionsregulation, Kommunikation, psychosoziale Prozesse und Gruppenphänomene, verschiedene Präventions-/Interventions-/Beratungsansätze etc.) und können Präventions- und Interventionsansätze anhand psychologischen Wissens und unter Berücksichtigung ethischer Fragen reflektieren.<br>• Die Studierenden können ausgehend von psychologischem Wissen und ethischen Fragen professionelle Handlungsmöglichkeiten für verschiedene schulische Handlungsfelder und Problemstellungen im Bereich der Diagnostik, Prävention und Intervention (z.B. Diagnostik und individuelle Förderung von Lernprozessen; Diagnostik, Prävention und Intervention im Bereich psychosozialer Probleme wie Schulangst, Mobbing, Burnout) (weiter-)entwickeln und reflektieren.<br><br>Siehe außerdem Nds. MasterVO-Lehr, insb. Kompetenzbereich Beurteilen, Beraten und Fördern.<br><br>Das Modul bietet eine inhaltliche Grundlage für Fragestellungen im |

Projektband.

**Module contents**

Das Modul behandelt psychologische Fragen der Diagnostik, Prävention und Intervention in der Schule. Es werden theoretische Ansätze, empirische Befunde und professionelle Handlungsmöglichkeiten thematisiert und vor dem Hintergrund unterschiedlicher Perspektiven sowie unter Einbeziehung ethischer Fragen diskutiert. Es erfolgt eine Bezugnahme auf unterschiedliche Bereiche der Diagnostik, Prävention und Intervention im schulischen Kontext.

Vorlesungsebene

In der Vorlesung werden psychologische Grundlagen der Diagnostik, Prävention und Intervention thematisiert. Zum einen werden Ziele, Prozesse und mögliche Folgen von Diagnostik und Urteilsbildung behandelt, mit einem Schwerpunkt auf Fragen der Urteilsqualität (Gütekriterien, Urteilsfehler etc.) und psychologischen und ethischen Aspekten alltäglicher Urteilsbildung in der sozialen Interaktion. Zum anderen werden psychologische Grundlagen der Prävention und Intervention thematisiert, wie Emotionen und Emotionsregulation, Kommunikation, psychosoziale Prozesse und Gruppenphänomene sowie unterschiedliche Ansätze der Prävention, Intervention und Beratung. In der Vorlesung wird auf verschiedene schulische Handlungsfelder und Problemstellungen Bezug genommen (z.B. Diagnostik und individuelle Förderung von Lernprozessen; Diagnostik, Prävention und Intervention im Bereich psychosozialer Probleme wie Schulangst, Mobbing, Burnout).

Seminarebene

In den Seminaren werden einzelne Inhaltsbereiche vertieft. Die Seminare können sich z.B. auf folgende Themen beziehen:

- Diagnostik und individuelle Förderung von Lernprozessen: Diagnostik individueller Lernvoraussetzungen, -prozesse und -ergebnisse, Feedback, ethische Aspekte der Diagnostik und Reflexion der Urteilsbildung, Prävention von Prüfungsangst, individuelle Förderung bei unterschiedlichen Lernvoraussetzungen und -entwicklungen etc.
- Beratung: Beratungskonzepte und -methoden, Gesprächsführung, Beratungsanlässe und -settings in der Schule, Lernberatung, Konfliktmoderation, Inter- und Supervision, ethische Aspekte der Beratung, Selbstreflexion der Beratenden etc.
- Emotionale und soziale Kompetenzen: Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen, Stressbewältigung, Erkennen von/Umgang mit Schüleremotionen und psychischen/psychosozialen Problemen, Prävention von/Intervention bei aggressivem Verhalten, Demokratie- und Menschenrechtsbildung etc.
- Wohlbefinden in der Schule: Förderung von Schul-/Lernfreude und des Selbstwirksamkeitserlebens, Arbeitszufriedenheit von Lehrkräften, soziale Partizipation, Ressourcenorientierung, Humor und Kreativität etc.
- Kommunikation und Sprachförderung: Kommunikation und Sprachsensibilität im Unterricht, Verständlichkeit von Lernmaterialien und Aufgaben, Förderung kommunikativer und sprachlicher Kompetenzen etc.

**Literaturempfehlungen**

Die Literatur wird in den Veranstaltungen bekanntgegeben.

*Überblicksliteratur*

Gerrig, R. J. & Zimbardo, P. G. (2014). *Psychologie*. München: Pearson.

Jonas, K., Stroebe, W. & Hewstone, M. (2014). *Sozialpsychologie*. Berlin: Springer.

Rost, D. H., Sparfeldt, J. R. & Buch, S. R. (2018). *Handwörterbuch*

| | |
|---|---|
| | *Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz.<br><br>Schmidt-Atzert, L. & Amelang, M. (2012). *Psychologische Diagnostik*. Berlin: Springer.<br><br>Wittchen, H.-U. & Hoyer, J. (2011). *Klinische Psychologie & Psychotherapie*. Berlin: Springer. |
| **Links** | Hinweise zum Anmeldeverfahren / Härtefällen, etc.<br><br>https://uol.de/fk1/studium/bildungswissenschaftliches-curriculum/organisation-der-module |
| **Language of instruction** | German |
| **Duration (semesters)** | 1 Semester |
| **Module frequency** | halbjährlich |
| **Module capacity** | unlimited |
| **Reference text** | Die Prüfung erfolgt auf der Seminarebene unter Bezugnahme auf Vorlesungsinhalte. Die Prüfungsform wird von der Seminarleitung in Absprache mit der Modulverantwortlichen festgelegt. Folgende Prüfungsformen sind möglich: Hausarbeit, Seminararbeit/Projekt, Referat, Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen, Sitzungsausarbeitung/Protokoll, Portfolio, Klausur, schriftliche Leistungsüberprüfung im Antwort-Wahl-Verfahren, mündliche Prüfung. Ein Teil der Prüfung soll sich auf Inhalte der Vorlesung beziehen (z.B. Fragen zu Vorlesungsinhalten im Rahmen einer mündlichen Prüfung oder einer Klausur); dieser Prüfungsteil wird von der Seminarleitung und der Modul-/Vorlesungsverantwortlichen gemeinsam festgelegt. |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
|---|---|---|
| **Final exam of module** | | 1 Prüfungsleistung:<br><br>Hausarbeit (10 - 15 Seiten) oder<br><br>Seminararbeit/Projekt (schriftliche Ausarbeitung von 10 - 15 Seiten oder Projektpräsentation von 15 - 20 Minuten und Projektbericht von 5 - 8 Seiten) oder<br><br>Referat (Vortrag: 30 - 40 Min., schriftl. Ausarbeitung: 5 - 8 Seiten) oder<br><br>Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen (Präsentation mit Diskussionsleitung: 30 - 40 Minuten, Erstellung von Arbeitsimpulsen für die anderen Studierenden sowie Moderation der Auswertungsphase, schriftl. Ausarbeitung: 5 - 8 Seiten) oder Sitzungsausarbeitung/ Protokoll (10 - 15 Seiten) oder<br><br>Portfolio (3 - 5 Leistungen) oder<br><br>Klausur (ca. 90 Minuten) oder schriftliche Leistungsüberprüfung im Antwort-Wahl-Verfahren (ca. 90 Minuten) oder<br><br>mündliche Prüfung (15 - 20 Minuten) |

| Form of instruction | Comment | SWS | Frequency | Workload of compulsory attendance |
|---|---|---|---|---|
| Lecture | | 2 | SoSe und WiSe | 28 |
| Seminar | | 2 | SoSe und WiSe | 28 |
| **Präsenzzeit Modul insgesamt** | | | | 56 h |

## biw320 - Diversity and heterogeneity

| | |
|---|---|
| **Module label** | Diversity and heterogeneity |
| **Modulkürzel** | biw320 |
| **Credit points** | 6.0 KP |
| **Workload** | 180 h<br>(<br><br><br><br><br><br>) |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module more...<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Gymnasium) Art (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Gymnasium) Biology (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Gymnasium) Chemistry (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Gymnasium) Computing Science (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Gymnasium) Dutch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Gymnasium) English (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Gymnasium) German (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Gymnasium) History (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Gymnasium) Mathematics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Gymnasium) Music (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Gymnasium) Philosophy (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Gymnasium) Physics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Gymnasium) Politics-Economics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Gymnasium) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Gymnasium) Russian (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Gymnasium) Sports (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Gymnasium) Values and Norms (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Art (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module |

- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Biology (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Chemistry (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Computing Science (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Dutch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Economic Education (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) English (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) German (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) History (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Music (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Physics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Politics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Sports (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Technology (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Textile Design (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Values and Norms (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Special Needs Education) Art (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Special Needs Education) Biology (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Special Needs Education) Chemistry (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Special Needs Education) Economic Education (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Special Needs Education) Elementary Mathematics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Special Needs Education) English (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Special Needs Education) General Studies (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Special Needs Education) German (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Special Needs Education) History (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Special Needs Education) Music (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Special Needs Education) Physics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Special Needs Education) Politics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Special Needs Education) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Special Needs Education) Special Needs Education (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Special Needs Education) Sports (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Special Needs Education) Technology (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Special Needs Education) Textile Design (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Special Needs Education) Values and Norms (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

| | |
|---|---|
| **Zuständige Personen** | • Polat, Ayca (module responsibility)<br>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt) |
| **Prerequisites** | Hinweise zum Vorziehen von Mastermodulen:<br>https://uol.de/fk1/studium/lehrveranstaltungen-anmeldeverfahren |
| **Skills to be acquired in this module** | **Ziele des Moduls**<br><br>In den (deutschsprachigen) Bildungswissenschaften und der (Schul-)Pädagogik ist ‚Differenz' bzw. ‚Heterogenität', vor allem seit Mitte der 1990er Jahre, ein zentraler Bezugspunkt theoretischer Debatten und praktischer Konzepte. Im Rahmen von (schul-)pädagogischen Diskursen interessieren in erster Linie soziale und gesellschaftliche Unterschiede zwischen Menschen und zwar jene, die einerseits bedeutsam sind für Lern- und Bildungsprozesse und andererseits durch Lern- und Bildungsprozesse nahegelegt, fortgeführt und ermöglicht werden. Das Modul greift diese Heterogenitätsdiskurse auf und vermittelt grundlegende Kenntnisse differenztheoretischer und diskriminierungskritischer Ansätze und macht diese fruchtbar für (schul-)pädagogische Professionalisierungsprozesse. Im Mittelpunkt steht die Auseinandersetzung mit historischen und systematischen Zugängen der erziehungswissenschaftlichen und pädagogischen Thematisierung von Diversität und Ungleichheit, um daran anknüpfend differenzsensible und diskriminierungskritische Konzepte pädagogischer Professionalität kennenzulernen, zu diskutieren und im Hinblick auf schulische Praxis zu reflektieren.<br><br>**Kompetenzen**<br><br>Die Inhalte des Moduls beziehen sich auf die Entwicklung von Basiskompetenzen, die in der Masterverordnung unter §1 Abs. 2 formuliert sind (bspw. Heterogenität von Lerngruppen; Auseinandersetzung mit Ansätzen Interkultureller Kompetenz). Die Studierenden setzen sich mit unterschiedlichen Differenzverhältnissen (etwa race, class, gender, dis/abiltity) und darin wirksamen Ungleichheitskategorien in ihrer Bedeutung für Lern- und Bildungsprozesse sowie Formen der Subjektformierung auseinander. Die Studierenden lernen schulische Strukturen und Handlungsroutinen mit Blick auf verschiedene und sich überlagernde Differenzverhältnisse kennen und lernen damit verbundene Forschungsperspektiven beispielsweise kritischer Differenz- und Intersektionalitätsforschung kennen. Die in der Masterverordnung unter §1 Abs. 2 festgehaltene pädagogische und didaktische Basiskompetenz a) wird im Rahmen des Moduls in einer differenztheoretischen Perspektive entwickelt. Dabei ist unter anderem die Arbeit an Fällen und anderem empirischen Material ein wichtiger methodisch-didaktischer Zugang. |
| **Module contents** | **Vorlesungsebene**<br><br>Folgend Inhaltsbereiche werden exemplarisch in der Vorlesung behandelt:<br><br>• Theorien zur sozialen Konstruktion von Differenz (disability studies, postcolonial studies, gender studies, critical race studies, Intersektionalität etc.)<br>• Institutionelle und strukturelle Diskriminierung<br>• Schule und Machtverhältnisse; Praktiken der Subjektivierung<br>• Schule als Spiegel, Produzentin und Ort gesellschaftlicher Differenz- und Ungleichheitsverhältnisse und ihrer Veränderung<br>• Sprachverhältnisse und Bildungssprache<br>• Auseinandersetzungen mit Heterogenitätsorientierungen in der<br>• Schulpädagogik<br>• Pädagogik der Anerkennung, dekonstruktive Pädagogik, Kritische Pädagogik<br>• Diversity Education<br>• Umgang mit Widersprüchen, Antinomien im Kontext von Differenzverhältnissen<br><br>**Seminarebene**<br><br>Auf der Seminarebene setzen sich die Studierenden mit Formen der direkten Herstellung von Differenz sowie subtilen und teilweise unbemerkten Prozessen der Herstellung von Differenz (bspw. „Heimlicher Lehrplan") auseinander. Die Studierenden lernen schulische Strukturen und Handlungsroutinen, pädagogische Praktiken und darin eingelagerte An-Sprachen und Adressierungen an Schüler/innen in den Blick zu nehmen und zu analysieren. |

Hierzu zählt bspw. die Reflexion von Sprachverhältnissen etwa in Bezug auf Bildungssprache als Lehr-Lern-Ziel der Institution Schule (MaVo §1 Abs.: 1 d). Dabei wird Differenzkonstruktion im Zusammenhang mit Phänomenen der Diskriminierung und Ungleichheit thematisiert (MaVo Lehramtsübergreifende Standards/Kompetenzbereich: Beurteilen, Beraten und Fördern II). Die Bildungsinstitution Schule wird von den Studierenden hierbei auch in ihrer Funktion als bedeutsamer Macht- und Normierungsraum betrachtet und hinsichtlich der Frage untersucht, was dies für das professionelle Handeln von Lehrer/innen bedeutet.

Die Studierenden machen sich das unauflösbare Spannungsfeld zwischen Anerkennung von Differenz und der (Re-)Produktion von Differenz- und Diskriminierungsverhältnissen bewusst und werden dadurch im Prozess einer reflexiven Professionalisierung gestärkt. Die Auseinandersetzung mit der eigenen Involviertheit in gesellschaftliche Differenzverhältnisse stellt dabei einen wichtigen Bezugspunkt dar.

**Literaturempfehlungen**


Bohl, T./Budde, J./Rieger-Ladich, M. (Hrsg.) (2017): Studienbuch "Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht". Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Budde, J. (Hrsg.) (2013): Unscharfe Einsätze: (Re-)Produktion von Heterogenität im schulischen Feld. Wiesbaden: VS Springer.

Dirim, I. & Mecheril, P. u. a. (2018). Heterogenität, Sprache(n), Bildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB

Emmerich, M./Hormel, U. (2013): Heterogenität - Diversity - Intersektionalität. Zur Logik sozialer Unterscheidungen in pädagogischen Semantiken der Differenz. Wiesbaden: VS Springer.

Koller, H.-C./Casale, R./Ricken, N. (Hrsg.) (2014): Heterogenität. Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzepts. Paderborn: Ferdinand Schöningh.

Leiprecht, Rudolf/Steinbach, Anja (Hrsg.) (2015): Schule in der Migrationsgesellschaft. Ein Handbuch. Band 1: Grundlagen – Diversität – Fachdidaktiken. Band 2: Sprache – Rassismus – Professionalität. Schwalbach i.T.: Debus.

Trautmann, M./Wischer, B. (2011): Heterogenität in der Schule. Eine kritische Einführung. Wiesbaden: VS Springer.


sowie die den Veranstaltungen zugrundeliegende Literatur.

**Links**

Hinweise zum Anmeldeverfahren / Härtefällen, etc.

https://uol.de/fk1/studium/bildungswissenschaftliches-curriculum/organisation-der-module

| | |
|---|---|
| **Language of instruction** | German |
| **Duration (semesters)** | 1 Semester |
| **Module frequency** | jährlich |
| **Module capacity** | unlimited |

**Reference text**

Das Modul greift Perspektiven auf, die sich einem ‚weiten' Inklusionsverständnis zuordnen lassen und sich formelhaft mit „Minimierung von Diskriminierung, Maximierung von Teilhabe" und den damit verbundenen Anforderungen an pädagogisches Können auf den Punkt bringen lassen. Es wird in dem Modul „Differenzverhältnisse und Heterogenität" nicht alleine eine Fokussierung von spezifischen Zielgruppen, wie zum Beispiel ‚Schüler/innen mit Behinderung' oder ‚Schüler/innen mit Migrationshintergrund' vorgenommen, sondern grundlegender und auch in einer historisierenden und gesellschaftstheoretischen Perspektive die kritische Reflexion von Differenzverhältnissen, die Bildungskontexte rahmen, beeinflussen und

strukturieren sowie Ungleichheiten reproduzieren, ermöglicht.

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
|---|---|---|
| **Final exam of module** | | 1 Portfolio (3 - 5 Leistungen) oder<br><br>1 Referat (Vortrag: 30 - 40 Min., schriftl. Ausarbeitung: 5 - 8 Seiten) oder<br><br>1 Sitzungsausarbeitung/ Protokoll (10 - 15 Seiten) |

| Form of instruction | Comment | SWS | Frequency | Workload of compulsory attendance |
|---|---|---|---|---|
| Lecture | | 2 | WiSe | 28 |
| Seminar | | 2 | WiSe | 28 |
| **Präsenzzeit Modul insgesamt** | | | | 56 h |

## biw325 - Inklusion

| | |
|---|---|
| **Module label** | Inklusion |
| **Modulkürzel** | biw325 |
| **Credit points** | 6.0 KP |
| **Workload** | 180 h |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | |

- Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module more...
- Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Art (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Biology (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Chemistry (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Computing Science (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Dutch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) English (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) German (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) History (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Mathematics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Music (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Philosophy (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Physics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Politics-Economics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Russian (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Sports (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Values and Norms (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Art (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Biology (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Chemistry (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Computing Science (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Dutch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Economic Education (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) English (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) German (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) History (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Music (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Physics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Politics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Sports (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Technology (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Textile Design (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Values and Norms (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

**Zuständige Personen**

- Licandro, Ulla (module responsibility)
- Rieß, Bastian (Module counselling)
- Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)

**Prerequisites**

Hinweise zum Vorziehen vom Mastermodulen:
https://uol.de/fk1/studium/lehrveranstaltungen-anmeldeverfahren

**Skills to be acquired in this module**

**Ziele des Moduls**
Das Modul mit sonderpädagogischem Schwerpunkt gibt einen Überblick zum (inter-)nationalen Diskurs, zum politischen und erziehungsphilosophischen Begriff der Inklusion und des bildungspolitischen Auftrags inklusiver Bildung. Es vermittelt Kenntnisse ausgewählter Wissensbestände für die Gestaltung inklusiver Bildung in schulischer Lehre, Erziehung, Diagnostik, Beratung, Schulentwicklung und Kooperation.

**Kompetenzen**
Vermittelt werden Einblicke in Handlungskompetenzen für die Gestaltung von Bildungsprozessen unter den Bedingungen von Beeinträchtigungen und Behinderungen aus sonderpädagogischer Perspektive mit der Reflexion von Einstellungen und Handlungsmöglichkeiten zur professionellen Gestaltung inklusiver Bildung.

**Module contents**

**Vorlesungsebene**
**Grundlagen inklusiver Bildung**
Die Vorlesung vermittelt einen Überblick über die wissenschaftlichen Grundlagen inklusiver Bildung, die für die Tätigkeiten des Unterrichtens, Erziehens, Diagnostizierens, Beratens, der Schulentwicklung und der Kooperation für Lehrkräfte allgemeiner Schulen von hoher Relevanz sind. Der kritisch-reflexive Umgang mit den Kategorien Beeinträchtigung, Behinderung, Heterogenität und Diversität wird angeleitet. Wesentliche Vorlesungsinhalte sind:

- **Historische Entwicklung, gesellschaftlicher Auftrag und rechtliche und begriffliche Grundlagen von Inklusion** (Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen, Beschlüsse und Empfehlungen der KMK, Schulgesetze und Verordnungen in Niedersachsen, unterschiedliche Förderorte und -konzepte international und in Deutschland, Feststellung des Bedarfs an sonderpädagogischer Unterstützung)
- **Empirische Befunde sowie Praxiskonzepte und -beispiele zur**

**inklusiven Bildung** (z.B. Studien zur Einführung, Realisierung und Wirkung inklusiver Bildung, nationale und internationale Praxiskonzepte und -beispiele zur inklusiven Bildung)
- **Personenkreis der Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen und Behinderungen bzw. einem Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung** (z.B. Klassifikation, Ätiologie, Phänomenologie, Entwicklung, Prävention und Intervention)
- **Feststellungsverfahren, lernbegleitende Diagnostik und Förderplanung** (z.B. Verfahren zur Feststellung eines Bedarfs an sonderpädagogischer Unterstützung, Mitwirkung in der Förderkommission, Verfahren zur Erstellung von Gutachten und Förderplan, diagnostischer Prozess und diagnostische Verfahren, *hierzu werden inhaltliche Verbindungen z.B. bzgl. der Instrumente zum Modul Diagnostik, Prävention und Intervention hergestellt*)
- **Personen- und organisationsbezogene Maßnahmen zur Ermöglichung der Teilnahme aller Schülerinnen und Schüler an Unterrichtsprozessen** (z.B. Umsetzung einer inklusiven Bildung und Erziehung, Umgang mit heterogenen Lerngruppen bzw. Diversität, zielgleicher und zieldifferenter Unterricht, Materialien- bzw. Aufgabengestaltung und Hilfestellungen, Leistungsmessung und -beurteilung sowie Nachteilsausgleich)
- **Präventive und intervenierende Unterstützungsangebote, *Schwerpunkt evidenzbasierte Konzeptionen*** (z.B. evidenzbasierte Strategien und Verfahren der Prävention und Intervention, insb. Im Rahmen von Mehrebenen-Präventionskonzepten wie z. B. Response-to-Intervention, School-Wide Positive Behavior Support, unterrichtsimmanente Sprachmodellierung, präventive und rehabilitative (sonder-)pädagogische Maßnahmen)
- **Multiprofessionelle Beratung und Kooperation sowie fachliche Reflexion** (z.B. Diskussion der Rolle, Einstellung und Haltung als Lehrkraft, Co-Teaching)
- **Intersektionale Aspekte von Exklusionsprozessen sowie Beeinträchtigungen und Benachteiligungen** (z.B. exemplarische Verschränkung unterschiedlicher Differenzlinien und Exklusionsdynamiken)

**Seminarebene**
**Inklusive Bildung aus sonderpädagogisch-psychologischer Perspektive**
Auf der Seminarebene sollen die Vorlesungsinhalte und der Umgang mit Beeinträchtigung und Behinderung bzw. einem Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung aus einer sonderpädagogischen Perspektive vertieft werden. Im Fokus stehen Inhalte und Formen des gemeinsamen Unterrichts von Schülerinnen und Schülern mit und ohne Beeinträchtigungen und Behinderungen sowie der Diagnostik und Förderung bei einem sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf. Die Seminarangebote bearbeiten vertieft die folgenden Inhalte in enger Koordination mit dem Modul Diagnostik Prävention und Intervention:

- **Überblick und pädagogischer Umgang mit unterschiedlichen Formen von Beeinträchtigungen und Behinderungen, alterstypischen Problemkonstellationen und Vulnerabilität** (z.B. Grundkenntnisse der Entwicklung, Prävention und Intervention im Kontext spezifischer Beeinträchtigungen und Behinderungen)
- **Sonderpädagogische und psychologische Diagnostik und Förderplanung** (z.B. Verfahren zur Feststellung eines Bedarfs an sonderpädagogischer Unterstützung Verfahren zur Erstellung von Gutachten und Förderplan, Mitwirkung in der Förderkommission)
- **Diagnose, Prävention und Intervention bei Lernschwierigkeiten sowie emotionalen und sozialen Entwicklungsproblemen** (z.B. Sprachentwicklungsstörungen, Lernstörungen, externalisierende und internalisierende Verhaltensprobleme, Konzentrationsstörungen)
- **Vermittlung und Umsetzung von allgemeinen und spezifischen Förder- und Unterstützungsangeboten** (z.B. sonderpädagogische und psychologische Präventions- und Interventionskonzepte, Trainings- und Therapieverfahren, Mehrebenen-Präventionsansätze)
- **Interdisziplinäre Kooperation** (z.B. Co-Teaching, Kooperation in multiprofessionellen Teams)

**Literaturempfehlungen**

Bielefeldt, H. (2010): Menschenrecht auf inklusive Bildung. Der Anspruch der UN-Behindertenrechtskonvention. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, 79, 66–69

Biewer, G. et al. (Hrsg.) (2015). Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik.

Bad Heilbrunn: Klinkhardt

Döbert, H. & Weishaupt, H. (Hrsg.) (2013). Inklusion professionell gestalten. Münster: Waxmann.

Felder, F. (2018). Zwei Kritikpunkte und ein Vorschlag für ein anderes Verständnis von Inklusion. Sonderpädagogische Förderung heute 62 (2017) 3, S. 301 – 311

Hagen, T. & Hillenbrand, C. (2012). Effektive Lernförderung in der Schuleingangsphase. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 63 (8), S. 323–334.

Hedderich, I., Biewer, G., Hollenweger, J. & Markowetz, R. (Hrsg.) (2016). Handbuch Inklusion und Sonderpa?dagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Heimlich, U. & Kiel, E. (Hrsg.) (2020). Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hillenbrand, C. (2014): Inklusive Bildung: Programmatik – Empirie – Umsetzung. Zeitschrift für Individualpsychologie, 39, 281–297.

Huber, C. & Grosche, M. (2012): Das response-to-intervention-Modell als Grundlage für einen inklusiven Paradigmenwechsel in der Sonderpädagogik. Zeitschrift für Heilpädagogik, 63-(8), 312-322.

Jimerson, S. R., Burns, M. K. & Van der Heyden, A. M. (2015). Handbook of Response to Intervention: The Science and Practice of Multi-Tiered Systems of Support: Second Edition. Springer US.

Koller, H.-C., Casale, R. & Ricken, N. (Hrsg.) (2014): Heterogenität. Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzepts. Paderborn: Schöningh.

Kuhl, J. & Hecht, T. (2014). Prävention von Lernschwierigkeiten durch die Implementierung von Diagnostik und Förderung - Ein Praxisbeispiel für das erste Schuljahr. Zeitschrift für Heilpädagogik, 65 (11), 406-415.

Kultusministerkonferenz (2013 a). Positionspapier „Pädagogische und rechtliche Aspekte der Umsetzung des Übereinkommens der Vereinten Nationen vom 13. Dezember 2006 über die Rechte von Menschen mit Behinderungen (Behindertenrechtskonvention - VN-BRK) in der schulischen Bildung" Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 18.11.2010). 2010. Download über: http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2010/2010_11_18-Behindertenrechtkonvention.pdf (07.10.2021)

Kultusministerkonferenz (2013 b). Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 20.10.2011). 2011. Download über: http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2011/2011_10_20-Inklusive-Bildung.pdf (07.10.2021)

Lindmeier, C. (2011). Bildungsgerechtigkeit und Inklusion. Zeitschrift für Heilpädagogik, 62, 124-135.

Lindsay, G. (2007). Educational psychology and the effectiveness of inclusive education/ mainstreaming. British Journal of Educational Psychology, 77, 1-24.

Melzer, C., Hillenbrand, C., Sprenger, D. & Hennemann, T. (2015). Aufgaben von Lehrkräften in inklusiven Bildungssystemen – Review internationaler Studien. Erziehungswissenschaft, 26(51), 61-80.

Mitchell, D. (2014). What really works in special and inclusive education. Using evidence-based teaching strategies. 2. Auflage, London: Routledge

Moser, V., Kuhl, J., Redlich, H. & Schäfer, L. (2014). Beliefs von Studierenden sonder- und grundschulpädagogischer Studiengänge. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 17(4), 661-678.

Nilhom, C. & Göransson, K. (2017). What is meant by inclusion? An Analysis of European and North American journal articles with high impact. European Journal of special needs education, 32, S. 1- 15.

Prengel, A. (2006). Pädagogik der Vielfalt. Verschiedenheit und Gleichberechtigung in Interkultureller, Feministischer und Integrativer Pädagogik. 3. Aufl. Wiesbaden.

Weitere Literatur wird in den Veranstaltungen bekanntgegeben.

| | |
|---|---|
| **Links** | Hinweise zum Anmeldeverfahren / Härtefällen, etc.<br><br>https://uol.de/fk1/studium/bildungswissenschaftliches-curriculum/organisation-der-module |

| | |
|---|---|
| **Language of instruction** | German |
| **Duration (semesters)** | 1 Semester |
| **Module frequency** | jährlich |
| **Module capacity** | unlimited |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
|---|---|---|
| **Final exam of module** | | **ab WiSe2021/22:**<br>2 Teilleistungen: 1 Kurztest zur Vorlesung (30 Min) und 1-2 Protokolle, 1-2 Kurzreferate oder 1-2 Übungsaufgaben (in den Seminaren)<br>**vor WiSe2021/22:**<br>1 Portfolio (1 - 3 Leistungen) |

| Form of instruction | Comment | SWS | Frequency | Workload of compulsory attendance |
|---|---|---|---|---|
| Lecture | Eine der beiden Vorlesungen ist zu belegen. | 2 | WiSe | 28 |
| Seminar | | 2 | WiSe | 28 |
| **Präsenzzeit Modul insgesamt** | | | | 56 h |

## biw330 - Media literacy and digitalization

| | |
|---|---|
| **Module label** | Media literacy and digitalization |
| **Modulkürzel** | biw330 |
| **Credit points** | 6.0 KP |
| **Workload** | 180 h |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | |

- Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module more...
- Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Art (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Biology (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Chemistry (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Computing Science (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Dutch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) English (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) German (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) History (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Mathematics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Music (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Philosophy (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Physics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Politics-Economics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Russian (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Sports (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Gymnasium) Values and Norms (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Art (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Biology (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Chemistry (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Computing Science (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Dutch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

| | |
|---|---|
| | • Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Economic Education (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) English (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) German (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) History (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Music (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Physics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Politics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Sports (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Technology (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Textile Design (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Values and Norms (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) Art (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) Biology (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) Chemistry (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) Economic Education (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) Elementary Mathematics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) English (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) General Studies (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) German (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) History (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) Music (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) Physics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) Politics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) Special Needs Education (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) Sports (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) Technology (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) Textile Design (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) Values and Norms (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module |
| **Zuständige Personen** | • Macgilchrist, Felicitas (module responsibility)<br>• Diethelm, Ira (module responsibility)<br>• Zawacki-Richter, Olaf (module responsibility)<br>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt) |
| **Prerequisites** | Hinweise zum Vorziehen von Mastermodulen:<br>https://uol.de/fk1/studium/lehrveranstaltungen-anmeldeverfahren |

**Skills to be acquired in this module**

Am Ende des Moduls werden die Studierenden

- Grundbegriffe der Medienbildung, Medienpädagogik und Informatik definieren und gegeneinander abgrenzen können.
- Grundlegende Theorien im Kontext des Lernens und Lehrens mit und über digitale Medien kennen und auf die didaktische Gestaltung von Lehr-/Lernszenarien anwenden können.
- einen Überblick über die historische Entwicklung und aktuelle Trends im Bereich der Bildungstechnologien haben.
- ein Verständnis von der mediatisierten Lebenswelt und dem Mediennutzungsverhalten von Kindern und Jugendlichen entwickeln und dieses bei der Planung von Lernangeboten in der Schule einbringen.
- pädagogisch-didaktische Vor- und Nachteile digitaler Medien für den Unterricht kritisch einschätzen und bewerten können.
- spezifische Medien, Anwendungen, Tools und digitalen Lernmaterialien (z. B. OER) über die grundlegenden Charakteristika von Medien, Informations- und Kommunikationstechnologien für eine didaktisch fundierte Medienselektion bewerten können.
- unterschiedliche digitale Lernszenarien (z. B. Flipped Classroom, Blended Learning Modelle) analysieren und in ihre eigene didaktische Konzeption integrieren können.
- verschiedene Rollen digitaler Medien und Technologien in schulischen Kontexten zu differenzieren,
- den aktuellen Diskurs zur digitalen Bildung mit all seinen Facetten historisch einordnen,
- eigene Defizite im Umgang mit IT-Systemen in schulischen Kontexten benennen und kennen Möglichkeiten, sich fehlende Fertigkeiten und Kompetenzen selbstgesteuert anzueignen.
- sich auch mit ethischen, rechtlichen und organisationalen Aspekten der Digitalisierung und der Schulentwicklung auseinandergesetzt haben.

**Module contents**

Im Rahmen des Moduls besuchen die Studierenden eine Vorlesung und ein Seminar. In den Vorlesungsteilen wird ein theoretisch und empirisch fundierter Überblick über die gesamten Themen des Moduls gegeben, die auf der Seminarebene anhand ausgewählter Aspekte insbesondere im Hinblick auf die praktische Anwendung im Schulkontext vertieft werden. Die übergreifende konzeptionelle Struktur des Moduls unterteilt sich in vier Sektionen, die sich in logischer Folge im Sinne eines Theorie-Kontext-Praxisbezuges aufbauen: a) theoretische Grundlagen, b) Kontext digitaler Medien in der Schule, sowie c) Mediendidaktik und -gestaltung und d) informatische Grundlagen.
Im Bereich der theoretischen Grundlagen (a) werden zunächst zentrale Begriffe der Medienpädagogik entwickelt und gegeneinander abgegrenzt (Medienbildung, -erziehung, -kompetenz, -didaktik, -sozialisation), sowie die Entwicklung des medienvermittelten Lernens und Lehrens aus interdisziplinärer Perspektive in gesellschaftliche Prozesse der Mediatisierung und digitalen Transformation eingeordnet. Weiterhin werden auch neuere Theorien im Kontext des Internet basierten Lernens (z. B. Konnektivismus) behandelt.
Im Themenfeld Kontext digitaler Medien in der Schule (b) wird ein Überblick über die Entwicklung der Medien- und Bildungstechnologien, ihrer Charakteristika sowie ihrer Wirkung und Wirksamkeit für das Lernen und Lehren gegeben. Im Mittelpunkt steht auch das Mediennutzungsverhalten von Kindern und Jugendlichen in der Schule und in der Freizeit, aber auch der Medieneinsatz und die Mediennutzung der Lehrkräfte im Unterricht.
Dies leitet über zur digitalen Praxis des Lernens und Lehrens mit Medien in der Schule (c). Hier werden konkrete Medien, Tools und Services (z. B. Lernplattformen, Kollaborationstools, digitale Lernmaterialien) im Hinblick auf ihre didaktische Konzeption und Integration zur Planung mediengestützter Unterrichtseinheiten analysiert und anhand von kleinen Lerneinheiten praktisch umgesetzt. Die informatischen Grundlagen (d) der Digitalisierung werden praxisnah so didaktisch aufbereitet und im Seminar umgesetzt, dass diese ebenso in Schulen unterrichtet werden können. Inhalte sind hier neben den Grundbegriffen der Informatik (Daten, Information, Digitalisierung, Automatisierung, Vernetzung), Grundeigenschaften und Grenzen von Algorithmen, kindgerechtes blockbasiertes Programmieren, Internet, Datenschutz, Verschlüsselung, Sicherung eigener Daten. Studierende sind hier sowohl Lernende als auch Lehrende.

**Literaturempfehlungen**

Döbeli Honegger, B. (2016). Mehr als 0 und 1: Schule in einer digitalisierten Welt. Bern: Hep, der Bildungsverlag.

Hartmann, W., & Hundertpfund, A. (2015). Digitale Kompetenz: Was die Schule dazu beitragen kann. Bern: hep, der Bildungsverlag.

Kerres, M. (2018). Mediendidaktik - Konzeption und Entwicklung mediengestützter Lernangebote (5. Auflage). Berlin: De Gruyter, Oldenbourg.

Magenheim, J., & Müller, T. A. (2013). Informatik macchiato. Cartoonkurs für Schüler und Studenten (2. Auflage). München: Pearson

Moser, H., Grell, P., & Niesyto, H. (Hrsg.). (2011). Medienbildung und Medienkompetenz – Beiträge zu Schlüsselbegriffen der Medienpädagogik. München: kopaed.

Süss, D., Lampert, C., & Trültzsch-Wijnen, C. W. (2018). Medienpädagogik - ein Studienbuch zur Einführung (3. Auflage). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Wissensfabrik e.V. & Diethelm, I. (2016). IT2School – gemeinsam IT entdecken(OER-Unterrichtsmaterial), www.it2school.de.

Weitere Literatur wird in den Veranstaltungen bekannt gegeben

**Links**

Hinweise zum Anmeldeverfahren / Härtefällen, etc.

https://uol.de/fk1/studium/bildungswissenschaftliches-curriculum/organisation-der-module

| | |
|---|---|
| **Language of instruction** | German |
| **Duration (semesters)** | 1 Semester |
| **Module frequency** | halbjährlich |
| **Module capacity** | unlimited |

**Reference text**

Bitte beachten Sie:
Dieses Modul wird im halbjährlichen Turnuns angeboten. Sollten Sie in dem aktuellen Semester keinen Platz erhalten, besteht auch kommenden Semester die Möglichkeit teilzunehmen.

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
|---|---|---|
| **Final exam of module** | | |

ab WiSe 2021/22:
3 Teilleistungen: 2 Kurztests (je 30 Min) und 1 Kurzreferat oder 1 Übungsaufgabe oder 1 Fachpraktische Übung mit Dokumentation
Gewichtung:

- Kurztest zum Thema Medienbildung: 25 %,
- Kurztest zum Thema Digitalisierung: 25%;
- weitere Leistung im Seminar: 50%)

**vor WiSe 2021/22:**

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
|---|---|---|
| | | 1 Portfolio (3 - 5 Leistungen) |

| Form of instruction | Comment | SWS | Frequency | Workload of compulsory attendance |
|---|---|---|---|---|
| Lecture | | 2 | SoSe | 28 |
| Seminar | | 2 | SoSe und WiSe | 28 |
| **Präsenzzeit Modul insgesamt** | | | | 56 h |

## biw335 - Pädagogisches Handeln in der Primarstufe

| | |
|---|---|
| **Module label** | Pädagogisches Handeln in der Primarstufe |
| **Modulkürzel** | biw335 |
| **Credit points** | 6.0 KP |
| **Workload** | 180 h |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module more...<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) Art (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) Biology (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) Chemistry (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) Economic Education (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) Elementary Mathematics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) English (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) General Studies (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) German (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) History (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) Music (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) Physics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) Politics (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) Special Needs Education (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) Sports (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) Technology (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) Textile Design (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module<br>• Master of Education Programme (Special Needs Education) Values and Norms (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module |
| **Zuständige Personen** | • Spies, Anke (module responsibility)<br>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt) |
| **Prerequisites** | |
| **Skills to be acquired in this module** | |

**Ziele des Moduls**

Das Modul baut auf den zuvor vermittelten Kenntnissen zu Diagnostik und Förderung, Heterogenität/Diversität und Inklusion auf und führt das bildungswissenschaftliche Studium schulstufenbezogen (Primarstufe) zum Abschluss, damit problembezogene Konzeptionen pädagogischen Handelns und die damit verbundenen Schulentwicklungsprozesse der Primarstufe kritisch unter Berücksichtigung epochaler Bedingungen und sozialer Gegebenheiten im Aufwachsen von Grundschulkindern kontextualisiert und optimiert werden können.

Die im BA erworbenen Grundkenntnisse zu Erziehung, Bildung und Sozialisation sowie dem Lernen und Lehren und seiner psychologischen Bedingungen werden aufgegriffen und hinsichtlich der für die Primarstufe relevanten Bezüge des pädagogischen Handelns und seiner Antinomien und Normbezüge spezifiziert. Dafür werden auch historische Diskurse (z.B. Konzepte der Reformpädagogik; Öffnung der Grundschule) und Entwicklungen des Bildungssystems sowie aktuelle Diskurse und Befunde der Kindheitsforschung, der Organisationspädagogik und der Sozialpädagogik herangezogen. Auf dieser Grundlage lernen Studierende anhand praxisbezogener, kasuistischer Analysen pädagogischen Handelns, die konzeptionellen Anforderungen der Mikroebene kritisch auf der Basis von Forschungsbefunden aus empirischen Studien zur Auseinandersetzung mit Anforderungen, Widersprüchen und Konsequenzen pädagogischen Handelns in Institutionen und Organisationen des Bildungssystems und in Kooperation mit sozialpädagogischen Handlungsfeldern des Jugendhilfesystems zu erörtern und pädagogische Konzepte zu optimieren. Die zuvor erworbenen Überblickskenntnisse werden nun auf die bevorstehenden expliziten handlungspraktischen Anforderungen der Primarstufe bezogen.

**Kompetenzen**

In diesem Modul erwerben die Studierenden Kenntnisse in Bezug auf *Lehramtsspezifische Standards für bildungswissenschaftliche Kompetenzen* im Bereich *Grundschule*.

Die Schwerpunkte des Moduls beziehen sich auf die in der Masterausbildungsverordnung des Landes Niedersachsen (MAVO Lehr 12/2015) verlangten schulstufenspezifischen Anforderungen

- zur Beschreibung und Beurteilung von Verfahren und Konzepten zur Förderung von Schulfähigkeit
- des Wissenserwerbs zur Kooperation mit Fachkräften der vorschulischen Erziehung
- der Erläuterung von Konzepten für das Unterrichten in jahrgangsübergreifenden Lerngruppen,
- der Erörterung von Kriterien für die Wahl der weiterführenden Schulform.

Das Modul vertieft darüber hinaus die in der MAVO verlangte Auseinandersetzung mit

- der Bedeutung von Ungleichheitskategorien für Konzeption und Beurteilung pädagogischen Handelns
- Formen lernbezogener kollegialer und institutioneller Kooperation und Beratung in der Grundschule
- Beruf und Rolle der Lehrkraft: Umgang mit berufsbezogenen Konflikt- und Entscheidungssituationen z.B. hinsichtlich der Beratung zur Wahl weiterführender Schulen; Kindeswohlgefährdungen

auf dem fachwissenschaftlichen Niveau, das dem Ende des Masterstudiums entspricht.

**Module contents**

**Vorlesungsebene**
I Pädagogisches Handeln in der Primarstufe

- Lebensphase (mittlere und späte) Kindheit: Aktuelle Befunde und Diskurse der Kindheitsforschung (u.a. Bedingungen des Aufwachsens; Lebensweltorientierung/Lebensbewältigungsstrategien)
- Normenkonflikte als Ausgangspunkt zur Analyse von Konzepten pädagogischen Handelns in der Primarstufe (u.a. u.a. Erziehungspartnerschaft; Demokratiepädagogik; Ritualisierungen)
- Schul- und Klassenklima als Bedingungsgefüge für Lernerfolg und

pädagogisches Handeln
- Bildungsbiografische Risiken von Kindern im Grundschulalter als Herausforderung für pädagogisches Handeln: u.a. Kinderschutz in der Grundschule als Orientierungspunkt für pädagogisches Handeln
- Schulprogramme als Rahmenkonzepte für kooperatives pädagogisches Handeln
- Lernkonzepte für die Primarstufe: u.a. jahrgangsübergreifende Lerngruppen; internationale Vergleiche (GB/Skandinavien)

II Bildungssystem

- Struktur und Geschichte des Bildungssystems und dessen Entwicklung
- Bildungsreformen und bildungspolitische Bedingungen der Vergangenheit
- Reformpädagogische Ansätze für die Primarstufe
- Bildungserfolg als Konsequenz von Konzept, Struktur und professionellem Engagement: Schulpreisgrundschulen
- Die Primarstufe im Bildungssystem der Gegenwart
- Bildungspolitik, Bildungsmonitoring und Bildungsreformen (Bedingungen/Strukturen)
- Rechtliche Rahmenbedingungen für kooperative Primarstufenkonzepte
- Schulstrukturreformen und Modelle der Zukunft (z.B. Ganztagsgrundschule; Modelle 1-10)
- Transitionen: a) Schuleingangsphase: u.a. konzeptionelle Kooperationen mit Fachkräften der vorschulischen Erziehung zur Förderung von Schulfähigkeit; Lernsettinganalyse Klassenstufen 1 und 2; b) Übergang in die Sekundarstufe I: u.a. Lernsettingsanalyse Klassenstufen 3 und 4; Schullaufbahnberatung
- Inner- und außerschulische Kooperationssetting
- Schulsozialarbeit in der Primarstufe
- Sozialpädagogische Handlungsfelder als schulische Kooperations- und Netzwerkpartner in der regionalen Bildungslandschaft (u.a. Hortpädagogik; Erziehungshilfe; Familienzentren; Kinderschutz)

**Seminarebene**

Auf der Seminarebene werden Themenkomplexe der Vorlesungsebene inhaltlich differenziert bearbeitet. Normenkonflikte und Kontexte pädagogischen Handelns werden entschlüsselt und mit konzeptuellen Ansätzen für Schulentwicklungsprozesse in Verbindung gebracht. Die Seminarebene vermittelt inhaltliche Impulse und methodische Verfahren zur Auseinandersetzung mit berufsbiografischen Ausgangslagen und künftigen Anforderungen an pädagogische Professionalität. Sie dient der Vertiefung und kritischen Auseinandersetzung mit den Positionen des Fachdiskurses zu den o. g. Schwerpunkten sowie der analytischen Anwendung der auf der Vorlesungsebene erworbenen Überblickskenntnisse zum pädagogischen Handeln als gesellschaftlichem Auftrag und als Grundlage für Schulentwicklungsprozesse.
Der wissenschaftliche Anspruch der Seminarebene ist auf die Studienendphase bezogen und dient neben der Auseinandersetzung mit sich verändernden Anforderungen des Berufsbildes dem fachwissenschaftlichen Abschluss in der schulstufenspezifischen Fokussierung am Übergang in den Vorbereitungsdienst.

Zur Auswahl stehen Seminare zu folgenden Vertiefungsthemen – die am Ende des M.Ed. Studiums eine auf die Praxis bezogene Schwerpunktsetzung (auf Schulentwicklung in der Primarstufe bezogene Expertise) ermöglichen:

1. *Grundschule in Kooperation mit sozialpädagogischen Handlungsfeldern*
2. *Die Schuleingangsphase aus pädagogischer Perspektive*
3. *Schullaufbahnentscheidungen*
4. *Kinderschutz in der Primarstufe*
5. *Pädagogisches Handeln im Fokus von Grundschulentwicklungsprozessen*

**Literaturempfehlungen**

Einsiedler/Götz/Hartinger/Heinzel (Hrsg.) (2014): Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. 4. Auflage. Bad Heilbrunn. UTB

Spies/Stecklina (2015): Pädagogik – Einführung aus interdisziplinärer Perspektive. München UTB

sowie die den Veranstaltungen zugrundeliegende Literatur.

| | |
|---|---|
| **Links** | Hinweise zum Anmeldeverfahren / Härtefällen, etc.<br><br>https://uol.de/fk1/studium/bildungswissenschaftliches-curriculum/organisation-der-module |
| **Language of instruction** | German |
| **Duration (semesters)** | 1 Semester |
| **Module frequency** | jährlich |
| **Module capacity** | unlimited (<br>Hinweise zum Anmeldeverfahren, dem Umgang mit Härtefällen, und dem Vorziehen von Mastermodulen finden Sie unter:<br>https://uol.de/fk1/studium/lehrveranstaltungen-anmeldeverfahren<br>) |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
|---|---|---|
| **Final exam of module** | | - 1 Hausarbeit (ca. 15 Seiten) oder<br>- 1 Portfolio (3 - 5 Leistungen) oder<br>- 1 wissenschaftliches Poster (Präsentation: 15 - 20 Min.) |

| Form of instruction | Comment | SWS | Frequency | Workload of compulsory attendance |
|---|---|---|---|---|
| Lecture | | 2 | SoSe | 28 |
| Seminar | | 2 | SoSe | 28 |
| **Präsenzzeit Modul insgesamt** | | | | 56 h |

# Praxisphase/Projektband

## prx560 - Practical Phase - School Internship

| | |
|---|---|
| **Module label** | Practical Phase - School Internship |
| **Modulkürzel** | prx560 |
| **Credit points** | 20.0 KP |
| **Workload** | 600 h<br>(<br>Workload: insg. 600 Stunden<br>davon Präsenzzeit: 270 Stunden in der Praktikumsschule<br>) |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband more...<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Biology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Chemistry (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Computing Science (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Dutch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Economic Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) History (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Physics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Politics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Technology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Values and Norms (Master of Education) > Praxisphase/Projektband |
| **Zuständige Personen** | |

**Further responsible persons**

Modulverantwortliche Person(en): die Hochschullehrenden der beteiligten Fachdidaktiken in der Praxisphase
Prüfungsverantwortliche Person(en): die in der Praxisphase prüfungsberechtigten Lehrenden

**Prerequisites**

Aktive Teilnahme an den Vorbereitungsveranstaltungen des Praxisblocks im ersten und zweiten Unterrichtsfach (im Rahmen der Module prx561/prx562)

**Skills to be acquired in this module**

**Ziele**

Der Praxisblock wird in beiden Unterrichtsfächern an einer Grundschule (bei M.Ed. Grundschule) bzw. an einer Schule im Sekundarbereich I (jedoch nicht an einem Gymnasium) (bei M.Ed. Haupt- und Realschule) absolviert und ermöglicht den Studierenden vertiefte Einblicke in den unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Schulalltag.

Die Studierenden

- lernen ihre Berufsrolle kennen, entwickeln eine grundlegende Handlungskompetenz als Lehrkraft und reflektieren wissenschaftlich ihr pädagogisches Handeln,
- theoretisieren ihre unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Erfahrungen und übersetzen diese exemplarisch in Handlungsmodelle,
- gewinnen vertiefte Einblicke in die schulische Praxis, reflektieren den Beruf der Lehrkraft im Allgemeinen und überprüfen ihre Entscheidung für das angestrebte Lehramt.

**Kompetenzen**

Kompetenzbereich **Unterrichten**

Die Studierenden

- erstellen fachlich und fachdidaktisch begründete Unterrichtsplanungen unter Bezug auf curriculare Vorgaben sowie ggf. individuelle Förderpläne (Planungskompetenz) und erproben die Durchführung in teilweise/vollständig selbst gestalteten Unterrichtssequenzen (Durchführungskompetenz).
- strukturieren Lerngegenstände (Sachanalyse) und stellen die fachliche/sachliche Adäquatheit ihres Unterrichts sicher.
- setzen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden in unterrichtlichen Erprobungen situationsangemessen und adressatengerecht ein.
- erkennen auf der Grundlage diagnostischer Perspektiven unterschiedliche Lernvoraussetzungen der Schüler*innen und berücksichtigen diese durch die Auswahl differenzierter Lernarrangements bei der Unterrichtsplanung und -durchführung (insbesondere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität).
- initiieren Lernprozesse, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schüler*innen fördern.
- reflektieren kriteriengeleitet und kritisch ihr unterrichtliches Handeln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse (Reflexionskompetenz) und leiten Optimierungsansätze ab.
- analysieren und reflektieren die institutionellen und/oder räumlichen Bedingungen des Fachunterrichts und ziehen Schlussfolgerungen für ihren eigenen Unterricht.

Kompetenzbereich **Erziehen**

Die Studierenden

- beschreiben die persönlichen sozialen und kulturellen Lebenskontexte sowie etwaige Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schüler*innen und leiten daraus exemplarisch individuelle und kollektive Förderbedarfe ab.
- gestalten auf der Grundlage (fachspezifischer) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns entsprechende Lernumgebungen mit verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs und handeln in Konfliktfällen konstruktiv

und reflektiert.

Kompetenzbereich **Beurteilen**

Die Studierenden

- diagnostizieren die Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von einzelnen Lernenden wie auch Lerngruppen in Bezug auf fachspezifische Lehr-Lernziele und leiten begründet individuelle bzw. kollektive Fördermaßnahmen ein.
- nehmen ansatzweise Beurteilungen und Bewertungen auf der Grundlage (fachspezifischer) Modelle und Konzepte der Leistungsbeurteilung vor und reflektieren diese mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.

Kompetenzbereich **Innovieren**

Die Studierenden

- erkennen Belastungsfaktoren des Lehrer*innenberufs, sind sich der Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements bewusst und setzen Arbeitszeit und Arbeitsmittel zweckdienlich und ökonomisch ein.
- kooperieren mit Kolleg*innen im Rahmen der fachgruppenbezogen Zusammenarbeit zur Unterrichtsplanung und -entwicklung.
- lernen die Zusammenarbeit im Kollegium zu zentralen Themen der Schulentwicklung kennen.
- analysieren und reflektieren ihr professionelles Handeln und leiten hieraus Konsequenzen für die eigene Weiterentwicklung ab.

| | |
|---|---|
| **Module contents** | - Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik<br>- Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse<br>- Planung von Unterricht<br>- Erstellung von Unterrichtsentwürfen<br>- Durchführung und kriteriengeleitete Reflexion von Unterricht<br>- pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen<br>- Diagnostik, Beurteilung<br>- Differenzierung, Heterogenität, Förderung<br>- Classroom Management<br>- Beruf und Rolle der Lehrkraft<br>- Schulentwicklung und Schulorganisation<br>- kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching<br>- Ggf. weitere fachspezifische Inhalte |
| **Literaturempfehlungen** | ---- |
| **Links** | https://uol.de/diz/studium-und-lehre/praktika-im-lehramtsstudium/schulpraktika/grund-haupt-und-realschule/m-ed-praxisblock |
| **Language of instruction** | German |
| **Duration (semesters)** | 2 Semester |
| **Module frequency** | jährlich mit Beginn im Februar eines jeden Jahres |
| **Module capacity** | unlimited (<br>Modul sollte besucht werden im 1. und 2. M.Ed.-Semester<br>) |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
|---|---|---|
| **Final exam of module** | | PR |
| **Form of instruction** | Practical training (<br>Praxisblock<br>) | |
| **SWS** | 1 | |
| **Frequency** | -- | |

## prx561 - Practical stage - Preparation, Support and Follow-Up of the School Internship in the first subject

| | |
|---|---|
| **Module label** | Practical stage - Preparation, Support and Follow-Up of the School Internship in the first subject |
| **Modulkürzel** | prx561 |
| **Credit points** | 5.0 KP |
| **Workload** | 150 h |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband more...<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Biology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Chemistry (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Computing Science (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Dutch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Economic Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) History (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Physics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Politics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Technology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Values and Norms (Master of Education) > Praxisphase/Projektband |
| **Zuständige Personen** | • Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt) |
| **Prerequisites** | |
| **Skills to be acquired in this module** | In der Praxisphase werden Ausbildungselemente von Universität und Schulpraxis miteinander verzahnt. Die Praxisphase wird von den Fachdidaktiken der Universität unter Mitwirkung von sog. Lehrbeauftragten für die Praxisphase (aus Studienseminaren und Schulen) gestaltet. Ihr Ziel ist es, dass die Studierenden ihre Berufsrolle kennenlernen und eine grundlegende |

Handlungskompetenz als Lehrkraft entwickeln. Dabei steht der intensive und zielorientierte Praxisbezug im Studium im Vordergrund, um einen besseren Übergang in den Vorbereitungsdienst und systematischen Kompetenzaufbau über die 1. und 2. Phase der Lehrerausbildung hinweg zu ermöglichen.

Die Praxisphase ermöglicht den Studierenden,

- sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrerin/des Fachlehrers zu erschließen und ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis zu verbinden.
- sich mit wissenschaftlichen Forschungsmethoden mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinanderzusetzen.

Die Praxisphase ist ausdrücklich fachdidaktisch verankert. Im Zentrum steht die Erprobung eigenen Unterrichts in beiden Fächern in Form von teilweise oder vollständig selbst gestaltetem Unterricht sowie einer ausführlichen Unterrichtssequenz pro Fach. Weiterhin können Verfahren zu Diagnostik und Förderung von Schülerinnen und Schülern erprobt werden.

Das Praktikum – bezeichnet als Praxisblock – umfasst knapp fünf Monate ? 18 Unterrichtswochen). Der Praxisblock beginnt jedes Jahr am 10.02. bzw. ein bis zwei Wochen danach und endet nach 18 Unterrichtswochen. Die Studierenden sind an drei Tagen und durchschnittlich 15 Stunden pro Woche in der Schule anwesend.
Ein Tag in der Woche – i.d.R. Freitag – ist als Studientag für die begleitenden Veranstaltungen in der Universität bzw. nach Absprache im Studienseminar eingerichtet. In den begleitenden Lehrveranstaltungen sollen die Studierenden verschiedene (fach-)didaktische Modelle kennenlernen und zu einer vertiefenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt werden.

Während des Praxisblocks werden die Studierenden von Fachdidaktikerinnen und Fachdidaktikern, Lehrbeauftragten für die Praxisphase (LiPs) und Mentorinnen und Mentoren (in den Schulen) betreut.
Der Praxisblock wird über das Didaktische Zentrum (diz) koordiniert: Das Anmelde- und Abstimmungsverfahren mit den Schulen und die Zuordnung der Studierenden zu den Schulen werden über die Geschäftsstelle des diz geregelt. Die Anmeldung erfolgt über eine in StudIP implementierte Praktikumsdatenbank.

**Module contents**

**Vorbereitungsveranstaltung:**
Schwerpunkte der Vorbereitung sind:

- Entwicklung, Planung und Erstellen von Unterrichtsentwürfen für einzelne Unterrichtsstunden und Unterrichtssequenzen in jedem Fach
- Fachspezifische Besonderheiten der didaktisch-methodischen Planungen
- Diagnostik und Förderung

Inhalte können weiterhin sein:

- Unterrichtliche Erprobungen mit Reflexionen
- Kriterien geleitete Unterrichtsanalyse
- Inhaltliche und methodische Ansätze zur Erhöhung der Schüleraktivität
- Einführung in die Grundlagen und Methoden zur Leistungsmessung/-bewertung und Benotung
- Analyse unterrichtlicher Problemsituationen unter multiplen Perspektiven
- Umgang mit Heterogenität und Ansätze zur Binnendifferenzierung
- Schulrechtliche und Sicherheitsaspekte

**Begleit- und Nachbereitungsveranstaltungen:**
Inhalte der Begleitung und Nachbereitung können sein:

- Classroom Management
- Kollegiale Hospitationen
- Kriterien geleitete Reflexion von Unterricht
- Präsentation und Reflexion von Praxisaufträgen für hospitierte oder selbst durchgeführte Unterrichtsstunden
- Unterrichtsteuerung in Bezug auf Fachspezifik und Binnendifferenzierung (z.B. Aufgabenstellungen, Gestaltung von Lernmaterialien, Wechsel zwischen unterschiedlichen Aktivitätsphasen)
- Exemplarische Reflexion der Leistungsmessung/-bewertung und

Benotung
- Analyse und Reflexion unterrichtlicher Problemsituationen unter multiplen Perspektiven
- Reflexionen zum Lehrerverhalten und zur Rollenfindung

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Literaturempfehlungen** | | | |
| **Links** | | http://www.uni-oldenburg.de/diz/studium-und-lehre/ghr-300/ | |
| **Language of instruction** | | German | |
| **Duration (semesters)** | | 2 Semester | |
| **Module frequency** | | jährlich | |
| **Module capacity** | | unlimited | |
| Examination | Prüfungszeiten | | Type of examination |
| **Final exam of module** | | | PR |
| **Form of instruction** | Seminar | | |
| **Frequency** | | | |

## prx562 - Practical stage - Preparation, Support and Follow-Up of the School Internship in the second subject

| | |
|---|---|
| **Module label** | Practical stage - Preparation, Support and Follow-Up of the School Internship in the second subject |
| **Modulkürzel** | prx562 |
| **Credit points** | 5.0 KP |
| **Workload** | 150 h<br>(<br>Workload: 150 Stunden<br>davon Präsenzzeit: 56 Stunden<br>) |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband more...<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Biology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Chemistry (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Computing Science (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Dutch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Economic Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) History (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Physics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Politics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Technology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Values and Norms (Master of Education) > Praxisphase/Projektband |
| **Zuständige Personen** | • Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt) |
| **Further responsible persons** | Modulverantwortliche Person(en): die Hochschullehrenden der beteiligten |

Fachdidaktiken in der Praxisphase
PRüfungsverantwortliche Person(en): die in der Praxisphase prüfungsberechtigten Lehrenden

**Prerequisites**

**Skills to be acquired in this module**

**Ziele**

Im Rahmen der Vorbereitungs-, Begleit- und Nachbereitungsveranstaltungen des Praxisblocks werden die Studierenden im Vorfeld auf den Praxisblock in der Schule (prx560) vorbereitet, während des Praxisblocks begleitet und in der Nachbereitung dabei unterstützt, ihre im Praxisblock gewonnenen schulpraktischen Erfahrungen zur eigenen Weiterentwicklung zu reflektieren.

In den Lehrveranstaltungen werden Universität und Schule personell-institutionell verzahnt, indem die Lehre in Kooperation (Tandemlehre) von Lehrenden aus den Fachdidaktiken mit Fachseminarleiter*innen aus Studienseminaren bzw. geeigneten Lehrkräften aus Schulen (sogenannte LiPs – Lehrbeauftragte in der Praxisphase) gemeinsam gestaltet wird. Auch in inhaltlich-curricularer Hinsicht wird in der Tandemlehre durch die unterschiedlichen Expertisen aus Universität (stärker wissenschafts-/forschungsorientiert) und Schule (stärker schulpraxisorientiert) eine Verknüpfung der Ausbildungselemente der Universität und der Schulpraxis angestrebt.

Die Studierenden lernen verschiedene (fach-)didaktische Modelle kennen und werden zu einer vertiefenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt.

Die Studierenden

- erschließen sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrkraft.
- verbinden ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis.
- setzen sich auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinander.

**Kompetenzen**

Kompetenzbereich **Unterrichten**

Die Studierenden

- kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begründeter Unterrichtsplanungen unter Einbezug curricularer Vorgaben sowie ggf. individueller Förderpläne und wenden diese in ihren konkret auf die schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen an (Planungskompetenz).
- strukturieren den Sachverhalt des Unterrichtsgegenstandes und erkennen die Sachanalyse als notwendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen Adäquatheit von Unterricht.
- kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden, wählen entsprechende Konzepte und Methoden bezogen auf die konkrete schulische Praxis situationsangemessen und adressatengerecht aus und begründen und reflektieren ihre Entscheidungen.
- kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements (insbesondere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität) und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schüler*innen fördern, und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie ihr unterrichtliches Handeln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse kriteriengeleitet und kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und Optimierungsansätze ableiten.
- kennen Ansätze zur Analyse und Reflexion der institutionellen und/oder räumlichen Bedingungen des Fachunterrichts.

Kompetenzbereich **Erziehen**
Die Studierenden

- kennen Einflüsse persönlicher sozialer und kultureller Lebenskontexte

sowie etwaiger Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schüler*innen auf den Lern- und Erziehungsprozess sowie Möglichkeiten individueller und kollektiver Förderung und berücksichtigen diese Kenntnisse exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen (fachspezifische) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns und beziehen diese in ihre Planungen zur Gestaltung entsprechender Lernumgebungen mit verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs sowie des konstruktiven und reflektierten Handelns in Konfliktfällen ein.

Kompetenzbereich **Beurteilen**

Die Studierenden

- kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der Lernstanddiagnostik und Lernprozessdiagnostik und berücksichtigen diese exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und wählen geeignete (fachspezifische) individuelle und kollektive Fördermaßnahmen aus.
- kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung, wenden diese ansatzweise in der schulischen Praxis an und reflektieren ihre Einschätzungen mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.

Kompetenzbereich **Innovieren**

Die Studierenden

- kennen grundlegende organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen des Lehrer*innenberufs.
- kennen die besonderen Anforderungen des Lehrer*innenberufs einschließlich zentraler Belastungs- und Stressfaktoren und sind sich der Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements bewusst.
- kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdreflexion.
- analysieren und reflektieren kritisch und kriteriengeleitet ihr professionelles Handeln und leiten hieraus Konsequenzen für die eigene Weiterentwicklung ab.

| | |
|---|---|
| **Module contents** | - Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik<br>- Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse<br>- Planung von Unterricht<br>- Erstellung von Unterrichtsentwürfen<br>- Durchführung und Reflexion von Unterricht<br>- pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen<br>- Diagnostik, Beurteilung<br>- Differenzierung, Heterogenität, Förderung<br>- Classroom Management<br>- Beruf und Rolle der Lehrkraft<br>- Schulentwicklung und Schulorganisation<br>- kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching<br>- Ggf. weitere fachspezifische Inhalte |
| **Literaturempfehlungen** | --- |
| **Links** | https://uol.de/diz/studium-und-lehre/praktika-im-lehramtsstudium/schulpraktika/grund-haupt-und-realschule/m-ed-praxisblock |
| **Language of instruction** | German |
| **Duration (semesters)** | 2 Semester |
| **Module frequency** | jährlich mit Beginn Wintersemester eines jeden Jahres |
| **Module capacity** | unlimited (<br>Modul sollte besucht werden im 1. und 2. M.Ed.-Semester<br>) |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
|---|---|---|

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
| --- | --- | --- |
| **Final exam of module** | Semesterbegleitend | PR |
| **Form of instruction** | Seminar | |
| **Frequency** | | |

## prx565 - Project Report

| | |
|---|---|
| **Module label** | Project Report |
| **Modulkürzel** | prx565 |
| **Credit points** | 15.0 KP |
| **Workload** | 450 h |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband more...<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Biology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Chemistry (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Computing Science (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Dutch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Economic Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) History (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Physics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Politics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Technology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Values and Norms (Master of Education) > Praxisphase/Projektband |
| **Zuständige Personen** | |
| **Prerequisites** | max. 15 Teilnehmer*innen je Projektgruppe |
| **Skills to be acquired in this module** | Zentrales Ziel des Moduls ist die Entwicklung einer wissenschaftsbasierten Reflexionsfähigkeit. In diesem Sinne steht die Förderung des forschungsbasierten, forschungsorientierten Lernens und des forschenden Lernens im Zentrum des Moduls. |

Das Projektband ist in der Fachwissenschaft oder der Fachdidaktik eines Unterrichtsfaches oder den Bildungswissenschaften zu absolvieren. Bei entsprechendem Lehrangebot kann das Projektband auch interdisziplinär absolviert werden.

Die Studierenden

- lernen, Ergebnisse der fachdidaktischen, fachwissenschaftlichen bzw. bildungswissenschaftlichen Forschung kritisch und auf der Basis von Forschungsliteratur und empirischen Studien zu interpretieren sowie eigene Forschungsergebnisse und die Ergebnisse anderer kritisch und theoriegeleitet zu reflektieren.

- nehmen selbst eine forschende Haltung ein und gestalten, erfahren und reflektieren in eigenen kleinen Forschungen fachspezifisch oder interdisziplinär die wesentlichen Phasen eines Forschungsvorhabens von der Entwicklung der Fragen und Hypothesen über die Wahl und Ausführung der Methoden bis hin zur Prüfung und Darstellung der Ergebnisse in selbstständiger Arbeit oder in aktiver Mitarbeit in einem übergreifenden Projekt.

**Module contents**

**Inhalte und Kompetenzen**

In Bezug auf die inhaltlich-methodische Ausrichtung des Projektbandes sind für die praktische Umsetzung die vier Formate *„Empirische Studie“*, *„Material- und aufgabenorientiertes forschendes Lernen“*, *„Forschendes Lernen im interdisziplinären Kontext“* sowie *„Experimentelle/künstlerische/ästhetische Forschung“* mit jeweils spezifischen Kompetenzzielen vorgesehen. Alle vier Formate bieten durch die Parallelisierung von Forschen und Unterrichten jeweils besondere Lerngelegenheiten zur forschungsgeleiteten Analyse und Reflexion schulischer und unterrichtlicher Praxis. Sie zielen darauf ab, wissenschaftliches Denken (Universität: Forschung) und berufliches Handeln (Schule: Praxis) miteinander zu verzahnen und auf diese Weise eine forschend-reflexive Grundhaltung anzubahnen.

*Format „Empirische Studie“*

Der Schwerpunkt dieses Formats liegt auf der empirischen Untersuchung schul- bzw. unterrichtsrelevanter Fragestellungen. Das Format verfolgt das Ziel, aus einer dritten Perspektive heraus (neben der der Schüler*innen und der Lehrpersonen) Prozesse und Probleme des schulischen Alltags forschend zu betrachten und dabei geeignete empirische Forschungsmethoden (qualitative bzw. quantitative) anzuwenden.

*Format „Material- und aufgabenorientiertes forschendes Lernen“*

Im Mittelpunkt dieses Formats steht die Entwicklung von Lernmaterial bzw. Lernkonzepten (z. B. Lernhefte, Experimente, Arbeitsblätter). Es verfolgt das Ziel, adressatengerechtes Lernmaterial oder adressatengerechte Lernkonzepte zu entwickeln, und zwar auf der Grundlage bereits vorhandener Forschungsergebnisse und einer vorherigen diagnostischen Ermittlung der Bedarfe und Prozesse derjenigen, denen das Material nutzen soll.

*Format „Forschendes Lernen im interdisziplinären Kontext“*

Bei diesem Format steht die Interdisziplinarität im Fokus. Es wird das Ziel verfolgt, interdisziplinär, d. h. fächerverbindend unter Einbezug verschiedener (Fach-) Disziplinen und damit unterschiedlicher Perspektiven (z. B. naturwissenschaftlich, geistes- und sozialwissenschaftlich, philosophisch, ökonomisch) eine Fragestellung aus dem Kontext der schulischen (Unterrichts-)Praxis forschungsbasiert und theoriegeleitet zu bearbeiten und dabei die verschiedenen Perspektiven zu analysieren, zu integrieren und zu bewerten.

*Format „Experimentelle/künstlerische/ästhetische Forschung“*

Im Rahmen dieses Formats können aus der Begegnung mit Schul- und Lebenswelten entwickelte Fragestellungen derart bearbeitet werden, dass ein Forschungsweg mit eigenen experimentellen Zügen entsteht und dessen Ergebnisse und Produkte eine entsprechende Aufbereitung und Darstellung erfahren (z. B. in Form einer Ausstellung, einer Inszenierung, einer Aufführung).

Weitere Formate sind möglich, sofern sie der Förderung des forschenden

Lernens dienen.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Literaturempfehlungen** | | | |
| **Links** | | | |
| **Language of instruction** | | German | |
| **Duration (semesters)** | | 2 - 3 Semester | |
| **Module frequency** | | jeweils beginnend im WiSe | |
| **Module capacity** | | unlimited | |
| Examination | Prüfungszeiten | | Type of examination |
| **Final exam of module** | | | PR |
| **Form of instruction** | Seminar | | |
| **SWS** | 4 | | |
| **Frequency** | WiSe | | |

## prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject

| | |
|---|---|
| **Module label** | Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject |
| **Modulkürzel** | prx561 |
| **Credit points** | 5.0 KP |
| **Workload** | 150 h |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband more...<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Biology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Chemistry (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Computing Science (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Dutch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Economic Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) History (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Physics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Politics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Technology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Values and Norms (Master of Education) > Praxisphase/Projektband |
| **Zuständige Personen** | • Peetz, Michael (module responsibility) |
| **Prerequisites** | |
| **Skills to be acquired in this module** | **Ziele**<br>Im Rahmen der Vorbereitungs-, Begleit- und Nachbereitungsveranstaltungen des Praxisblocks werden die Studierenden im Vorfeld auf den Praxisblock in |

der Schule (prx560) vorbereitet, während des Praxisblocks begleitet und in der Nachbereitung dabei unterstützt, ihre im Praxisblock gewonnenen schulpraktischen Erfahrungen zur eigenen Weiterentwicklung zu reflektieren.

In den Lehrveranstaltungen werden Universität und Schule personell-institutionell verzahnt, indem die Lehre in Kooperation (Tandemlehre) von Lehrenden aus den Fachdidaktiken mit Fachseminarleiter*innen aus Studienseminaren bzw. geeigneten Lehrkräften aus Schulen (sogenannte LiPs – Lehrbeauftragte in der Praxisphase) gemeinsam gestaltet wird. Auch in inhaltlich-curricularer Hinsicht wird in der Tandemlehre durch die unterschiedlichen Expertisen aus Universität (stärker wissenschafts-/forschungsorientiert) und Schule (stärker schulpraxisorientiert) eine Verknüpfung der Ausbildungselemente der Universität und der Schulpraxis angestrebt.

Die Studierenden lernen verschiedene (fach-)didaktische Modelle kennen und werden zu einer vertiefenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt.

Die Studierenden

- erschließen sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrkraft.
- verbinden ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis.
- setzen sich auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinander.

**Kompetenzen**
Kompetenzbereich **Unterrichten**

Die Studierenden

- kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begründeter Unterrichtsplanungen unter Einbezug curricularer Vorgaben sowie ggf. individueller Förderpläne und wenden diese in ihren konkret auf die schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen an (Planungskompetenz). strukturieren den Sachverhalt des Unterrichtsgegenstandes und erkennen die Sachanalyse als not- wendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen Adäquatheit von Unterricht.
- kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden, wählen entsprechende Konzepte und Methoden bezogen auf die konkrete schulische Praxis situationsangemessen und adressaten- gerecht aus und begründen und reflektieren ihre Entscheidungen.
- kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements (insbesondere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität) und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schüler*innen fördern, und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie ihr unterrichtliches Han-deln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse kriteriengeleitet und kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und Optimierungsansätze ableiten.
- kennen Ansätze zur Analyse und Reflexion der institutionellen und/oder räumlichen Bedingungen des Fachunterrichts.

Kompetenzbereich **Erziehen**

Die Studierenden

- kennen Einflüsse persönlicher sozialer und kultureller Lebenskontexte sowie etwaiger Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schüler*innen auf den Lern- und Erziehungsprozess sowie Möglichkeiten individueller und kollektiver Förderung und berücksichtigen diese Kenntnisse exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen (fachspezifische) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns und beziehen diese in ihre Planungen zur Gestaltung entsprechender Lernumgebungen mit verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs sowie des konstruktiven und reflektierten Handelns in Konfliktfällen ein.

Kompetenzbereich **Beurteilen**

Die Studierenden

- kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der Lernstanddiagnostik und Lernprozessdiagnostik und berücksichtigen diese exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und wählen geeignete (fachspezifische) individuelle und kollektive Fördermaßnahmen aus.
- kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung, wenden diese ansatzweise in der schulischen Praxis an und reflektieren ihre Einschätzungen mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.

Kompetenzbereich **Innovieren**

Die Studierenden

- kennen grundlegende organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen des Lehrer*innenberufs.
- kennen die besonderen Anforderungen des Lehrer*innenberufs einschließlich zentraler Belastungs- und Stressfaktoren und sind sich der Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements bewusst.
- kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdreflexion.
- analysieren und reflektieren kritisch und kriteriengeleitet ihr professionelles Handeln und leiten hie- raus Konsequenzen für die eigene Weiterentwicklung ab.

| | |
|---|---|
| **Module contents** | - Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik<br>- Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse<br>- Planung von Unterricht<br>- Erstellung von Unterrichtsentwürfen Durchführung und Reflexion von Unterricht<br>- pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen<br>- Diagnostik, Beurteilung<br>- Differenzierung, Heterogenität, Förderung<br>- Classroom Management<br>- Beruf und Rolle der Lehrkraft<br>- Schulentwicklung und Schulorganisation<br>- kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching<br>- Ggf. weitere fachspezifische Inhalte |
| **Literaturempfehlungen** | |
| **Links** | |
| **Language of instruction** | German |
| **Duration (semesters)** | 1 Semester |
| **Module frequency** | jährlich mit Beginn Wintersemester eines jeden Jahres |
| **Module capacity** | unlimited (<br><br>Das Modul sollte im 1. und 2. M.Ed.-Semester besucht werden.<br><br>) |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
|---|---|---|
| **Final exam of module** | | Benotetes Portfolio gemäß Anlage 3 b Punkt 4.1<br><br>Voraussetzung für die Vergabe der Kreditpunkte: Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, bestandene Modulprüfung<br><br>Einreichung der Modulbescheinigung „prx561 Praxisphase – Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im ersten Unterrichtsfach“ im Akademischen Prüfungsamt durch die Prüfende bzw. den Prüfenden |

| | |
|---|---|
| **Form of instruction** | Seminar |
| **SWS** | 2 |
| **Frequency** | SoSe oder WiSe |

## prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject

| | |
|---|---|
| **Module label** | Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject |
| **Modulkürzel** | prx561 |
| **Credit points** | 5.0 KP |
| **Workload** | 150 h |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband more...<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Biology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Chemistry (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Computing Science (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Dutch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Economic Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) History (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Physics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Politics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Technology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Values and Norms (Master of Education) > Praxisphase/Projektband |
| **Zuständige Personen** | |
| **Prerequisites** | |
| **Skills to be acquired in this module** | |
| **Module contents** | |
| **Literaturempfehlungen** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Links** | | | |
| **Language of instruction** | | German | |
| **Duration (semesters)** | | 1 Semester | |
| **Module frequency** | | | |
| **Module capacity** | | unlimited | |
| Examination | Prüfungszeiten | | Type of examination |
| **Final exam of module** | | | PF |
| **Form of instruction** | Seminar | | |
| **SWS** | 2 | | |
| **Frequency** | SoSe oder WiSe | | |

## prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject

| | |
|---|---|
| **Module label** | Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject |
| **Modulkürzel** | prx561 |
| **Credit points** | 5.0 KP |
| **Workload** | 150 h |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband more...<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Biology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Chemistry (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Computing Science (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Dutch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Economic Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) History (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Physics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Politics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Technology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Values and Norms (Master of Education) > Praxisphase/Projektband |
| **Zuständige Personen** | |
| **Prerequisites** | |
| **Skills to be acquired in this module** | |
| **Module contents** | |
| **Literaturempfehlungen** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Links** | | | |
| **Language of instruction** | | German | |
| **Duration (semesters)** | | 1 Semester | |
| **Module frequency** | | | |
| **Module capacity** | | unlimited | |
| Examination | Prüfungszeiten | | Type of examination |
| **Final exam of module** | | | PF |
| **Form of instruction** | Seminar | | |
| **SWS** | 2 | | |
| **Frequency** | SoSe oder WiSe | | |

## prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject

| | |
|---|---|
| **Module label** | Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject |
| **Modulkürzel** | prx561 |
| **Credit points** | 5.0 KP |
| **Workload** | 150 h |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband more...<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Biology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Chemistry (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Computing Science (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Dutch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Economic Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) History (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Physics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Politics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Technology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Values and Norms (Master of Education) > Praxisphase/Projektband |
| **Zuständige Personen** | • Mühr, Patricia (module responsibility) |
| **Further responsible persons** | Lehrbeauftragte in der Praxisphase |
| **Prerequisites** | |
| **Skills to be acquired in this module** | **Ziele** |

Im Rahmen der Vorbereitungs-, Begleit- und Nachbereitungsveranstaltungen des Praxisblocks werden die Studierenden im Vorfeld auf den Praxisblock in der Schule (prx560) vorbereitet, während des Praxisblocks begleitet und in der Nachbereitung dabei unterstützt, ihre im Praxisblock gewonnenen schulpraktischen Erfahrungen zur eigenen Weiterentwicklung zu reflektieren.

In den Lehrveranstaltungen werden Universität und Schule personell-institutionell verzahnt, indem die Lehre in Kooperation (Tandemlehre) von Lehrenden aus den Fachdidaktiken mit Fachseminarleiter:innen aus Studienseminaren bzw. geeigneten Lehrkräften aus Schulen (sogenannte LiPs – Lehrbeauftragte in der Praxisphase) gemeinsam gestaltet wird. Auch in inhaltlich-curricularer Hinsicht wird in der Tandemlehre durch die unterschiedlichen Expertisen aus Universität (stärker wissenschafts-/forschungsorientiert) und Schule (stärker schulpraxisorientiert) eine Verknüpfung der Ausbildungselemente der Universität und der Schulpraxis angestrebt.
Die Studierenden lernen verschiedene (fach-)didaktische Modelle kennen und werden zu einer vertiefenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt.

Die Studierenden

- erschließen sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrkraft.
- verbinden ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis.
- setzen sich auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinander.

**Kompetenzen**
Kompetenzbereich **Unterrichten**
Die Studierenden

- kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begründeter Unterrichtsplanungen unter Einbezug curricularer Vorgaben sowie ggf. individueller Förderpläne und wenden diese in ihren konkret auf die schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen an (Planungskompetenz).
- strukturieren den Sachverhalt des Unterrichtsgegenstandes und erkennen die Sachanalyse als notwendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen Adäquatheit von Unterricht.
- kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden, wählen entsprechende Konzepte und Methoden bezogen auf die konkrete schulische Praxis situationsangemessen und adressaten-gerecht aus und begründen und reflektieren ihre Entscheidungen.
- kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements (insbesondere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität) und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schüler*innen fördern, und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie ihr
  unterrichtliches Handeln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer
  Erkenntnisse kriteriengeleitet und kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und
  Optimierungsansätze ableiten.
- kennen Ansätze zur Analyse und Reflexion der institutionellen und/oder räumlichen
  Bedingungen des Fachunterrichts.

Kompetenzbereich **Erziehen**
Die Studierenden

- kennen Einflüsse persönlicher sozialer und kultureller Lebenskontexte sowie etwaiger Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schüler*innen auf den Lern- und Erziehungsprozess sowie Möglichkeiten individueller und kollektiver Förderung
  und berücksichtigen diese Kenntnisse exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen (fachspezifische) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns und beziehen diese in ihre Planungen zur Gestaltung entsprechender Lernumgebungen mit verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs sowie des

konstruktiven und reflektierten Handelns in Konfliktfällen ein.

Kompetenzbereich **Beurteilen**
Die Studierenden

- kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der Lernstanddiagnostik und Lernprozessdiagnostik und berücksichtigen diese exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und wählen geeignete (fachspezifische) individuelle und kollektive Fördermaßnahmen aus.
- kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung, wenden diese ansatzweise in der schulischen Praxis an und reflektieren ihre Einschät-zungen mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.

Kompetenzbereich **Innovieren**
Die Studierenden

- kennen grundlegende organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen des Lehrer*innenberufs.
- kennen die besonderen Anforderungen des Lehrer*innenberufs einschließlich zentraler Belastungs- und Stressfaktoren und sind sich der Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements bewusst.
- kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdreflexion.
- analysieren und reflektieren kritisch und kriteriengeleitet ihr professionelles Handeln und leiten hieraus Konsequenzen für die eigene Weiterentwicklung ab.

| | |
|---|---|
| **Module contents** | Inhaltsbereiche<br><br>• Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik<br>• Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse<br>• Planung von Unterricht<br>• Erstellung von Unterrichtsentwürfen<br>• Durchführung und Reflexion von Unterricht<br>• pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen<br>• Diagnostik, Beurteilung<br>• Differenzierung, Heterogenität, Förderung<br>• Classroom Management<br>• Beruf und Rolle der Lehrkraft<br>• Schulentwicklung und Schulorganisation<br>• kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching<br>• Ggf. weitere fachspezifische Inhalte |
| **Literaturempfehlungen** | |
| **Links** | http://www.uni-oldenburg.de/diz/studium-und-lehre/ghr-300/ |
| **Language of instruction** | German |
| **Duration (semesters)** | 2 Semester |
| **Module frequency** | jährlich |
| **Module capacity** | unlimited |
| **Reference text** | • Aktive Teilnahme (gemäß § 10 Abs. 5 MPO-G bzw. MPO-HR, § 2 Fachspezifische Anlage)<br>• Englische Sprachkenntnisse (Lesefähigkeit)<br>• Es ist die Modulbescheinigung „prx561 Praxisphase – Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im ersten Unterrichtsfach“ zu verwenden. |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
|---|---|---|
| **Final exam of module** | wird zu Beginn der Veranstaltungen bekanntgegeben | Benotetes Portfolio gemäß Anlage 3b Punkt 4.1<br><br>Auszug Anlage 3b:<br>4.1 Prüfungsleistung der Module Praxisphase: prx561/prx562 – Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im ersten/zweiten Unterrichtsfach |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
| --- | --- | --- |
| | | In den Modulen prx561 und prx562 ist als Prüfungsleistung jeweils ein benotetes Portfolio zu erstellen.<br>Das benotete Portfolio besteht aus den nachfolgend aufgeführten inhaltlich miteinander zusammenhängenden Leistungen der verschiedenen Phasen der Praxisphase: Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks. Die konkrete Reihenfolge der gemäß der Punkte 1. bis 5. zu erbringenden Leistungen wird durch die Prüfende oder den Prüfenden festgelegt.<br><br>1. Kriteriengeleitete Beobachtung und Analyse einer Unterrichtssequenz, einer Unterrichtsstunde oder einer anderen spezifischen, didaktisch relevanten Unterrichtssituation mit Bezug auf einschlägige fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur. Der konkrete Gegenstand der Beobachtung und Analyse wird durch die Prüfende oder den Prüfenden festgelegt.<br>Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (ggf.<br>zuzüglich Hospitations-/Beobachtungsbögen und -protokolle als Anlagen) oder mündlich mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.<br>2. Unterrichtsplanung im Umfang von 15.000 bis 20.000 Zeichen mit Berücksichtigung zentraler Planungskomponenten (z.B. curriculare Einordnung, Kompetenzziele, Beschreibung der Lerngruppe und der Lern-ausgangslage, Sachanalyse, didaktische Analyse, methodische Analyse, Analyse institutioneller/räumlicher Bedingungen zuzüglich Anlagen wie z.B. Verlaufsplan, Unterrichtsmaterialien, Literaturangaben).<br>Die Festlegung der konkreten Planungskomponenten sowie möglicher Schwerpunktsetzungen erfolgt durch die Prüfende oder den Prüfenden.<br>3. Analyse und Reflexion von teilweise/vollständig selbst gestaltetem Unterricht unter Berücksichtigung vorgegebener Kriterien guten (Fach-)Unterrichts zuzüglich Anlagen wie z.B. Verlaufsplan, Unterrichtsmaterialien, Literaturangaben.<br>Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen oder mündlich mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.<br>4. Eine der folgenden Leistungen nach Maßgabe der oder des Prüfenden:<br>a. Entwicklung und Begründung eines konkreten unterrichtlichen Lehr-Lernmittels (z.B. Arbeitsblatt, Experiment, Modell, Werkstück) sowie kritische Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Bezug auf einschlägige fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (zuzüglich entwickeltes Lehr-Lernmittel als Anlage bzw. separate Abgabe). oder<br>b. Entwicklung und Begründung eines Instruments zur Diagnostik von Lernausgangslagen und/oder Lernfortschritten von Schüler*innen sowie kritische Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Bezug auf einschlägige fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (zuzüglich entwickeltes Instrument als Anlage). oder<br>c. Entwicklung und Begründung einer fachspezifischen individuellen oder kollektiven Fördermaßnahme sowie kritische Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Bezug auf einschlägige fachdidaktische |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
|---|---|---|
| | | und/oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (entwickelte Fördermaßnahme als Anlage).<br>5. Kriteriengeleitete Analyse und Reflexion des individuellen<br>(fachspezifischen) Entwicklungsprozesses im Rahmen der Praxisphase mit Bezug zur eigenen Lehrer*innenrolle<br>und Berufswahlentscheidung sowie – hieraus ableitend – Begründung und Formulierung konkreter Entwicklungsaufgaben und -maßnahmen zur weiteren Professionalisierung mit Bezug auf einschlägige (Fach-)Literatur<br>und Standards der Kultus-ministerkonferenz für die Lehrer*innenbildung.<br>Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen oder mündlich im mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.<br><br>Hinweis:<br>Ein Portfolio besteht aus Teilleistungen der versch. Phasen: Vorbereitung, Begleitung, Nachbereitung und einer Kopie vom „Laufzettel Praxisblock“ (erhältlich über das diz)<br>Zusätzlich:<br>ist der „Laufzettel Praxisblock“ zu führen und als Kopie dem jeweiligen Portfolio beizufügen<br>ist die „Bescheinigung über die Ableistung des Praxismoduls im Master of Education - prx561: Vorbereitung, Begleitung<br>und Nachbereitung der Praxisphase im ersten Unterrichtsfach“ im Prüfungsamt abzugeben. |
| **Form of instruction** | Seminar<br>*(*<br>*WiSe 1: Seminar mit 2 SWS*<br>*SoSe 2: Seminar mit 1 SWS*<br>*WiSe 3: Seminar mit 1 SWS*<br>*)* | |
| **SWS** | 4 | |
| **Frequency** | SoSe und WiSe | |

## prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject

| | |
|---|---|
| **Module label** | Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject |
| **Modulkürzel** | prx561 |
| **Credit points** | 5.0 KP |
| **Workload** | 150 h |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband more...<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Biology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Chemistry (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Computing Science (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Dutch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Economic Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) History (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Physics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Politics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Technology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Values and Norms (Master of Education) > Praxisphase/Projektband |
| **Zuständige Personen** | • Komorek, Michael (module responsibility) |
| **Prerequisites** | |
| **Skills to be acquired in this module** | **Ziele**<br>Im Rahmen der Vorbereitungs-, Begleit- und Nachbereitungsveranstaltungen des Praxisblocks werden die Studierenden im Vorfeld auf den Praxisblock in |

der Schule (prx560) vorbereitet, während des Praxisblocks begleitet und in der Nachbereitung dabei unterstützt, ihre im Praxisblock gewonnenen schul-praktischen Erfahrungen zur eigenen Weiterentwicklung zu reflektieren.

In den Lehrveranstaltungen werden Universität und Schule personell-institutionell verzahnt, indem die Lehre in Kooperation (Tandemlehre) von Lehrenden aus den Fachdidaktiken mit Fachseminarleiter*innen aus Studienseminaren bzw. geeigneten Lehrkräften aus Schulen (sogenannte LiPs – Lehrbeauf- tragte in der Praxisphase) gemeinsam gestaltet wird. Auch in inhaltlich-curricularer Hinsicht wird in der Tandemlehre durch die unterschiedlichen Expertisen aus Universität (stärker wissenschafts-/forschungsorientiert) und Schule (stärker schulpraxisorientiert) eine Verknüpfung der Ausbildungselemente der Universität und der Schulpraxis angestrebt.

Die Studierenden lernen verschiedene (fach-)didaktische Modelle kennen und werden zu einer vertiefenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt.

Die Studierenden

- erschließen sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrkraft. verbinden ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis.
- setzen sich auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinander.

**Kompetenzen**

Kompetenzbereich **Unterrichten**

Die Studierenden

- kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begründeter Unterrichtsplanungen unter Einbezug curricularer Vorgaben sowie ggf. individueller Förderpläne und wenden diese in ihren konkret auf die schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen an (Planungskompetenz). strukturieren den Sachverhalt des Unterrichtsgegenstandes und erkennen die Sachanalyse als not- wendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen Adäquatheit von Unterricht.
- kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden, wählen entsprechende Konzepte und Methoden bezogen auf die konkrete schulische Praxis situationsangemessen und adressaten- gerecht aus und begründen und reflektieren ihre Entscheidungen.
- kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements (insbesondere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität) und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schüler*innen fördern, und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie ihr unterrichtliches Han- deln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse kriteriengeleitet und kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und Optimierungsansätze ableiten.
- kennen Ansätze zur Analyse und Reflexion der institutionellen und/oder räumlichen Bedingungen des Fachunterrichts.

Kompetenzbereich **Erziehen**

Die Studierenden

- kennen Einflüsse persönlicher sozialer und kultureller Lebenskontexte sowie etwaiger Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schüler*innen auf den Lern- und Erziehungsprozess sowie Möglichkeiten individueller und kollektiver Förderung und berücksichtigen diese Kenntnisse exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen (fachspezifische) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns und beziehen diese in ihre Planungen zur Gestaltung entsprechender Lernumgebungen mit verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs sowie des konstruktiven und reflektierten Handelns in Konfliktfällen ein.

Kompetenzbereich **Beurteilen**
Die Studierenden

- kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der Lernstanddiagnostik und Lernprozessdiagnostik und berücksichtigen diese exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und wählen geeignete (fachspezifische) individuelle und kollektive Fördermaßnahmen aus.
- kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung, wenden diese ansatzweise in der schulischen Praxis an und reflektieren ihre Einschätzungen mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.

Kompetenzbereich **Innovieren**
Die Studierenden

- kennen grundlegende organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen des Lehrer*innenberufs.
- kennen die besonderen Anforderungen des Lehrer*innenberufs einschließlich zentraler Belastungs- und Stressfaktoren und sind sich der Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements bewusst.
- kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdreflexion.
- analysieren und reflektieren kritisch und kriteriengeleitet ihr professionelles Handeln und leiten hieraus Konsequenzen für die eigene Weiterentwicklung ab.

| | |
|---|---|
| **Module contents** | • Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse<br>• Planung von Unterricht<br>• Erstellung von Unterrichtsentwürfen<br>• Durchführung und Reflexion von Unterricht<br>• pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen<br>• Diagnostik, Beurteilung<br>• Differenzierung, Heterogenität, Förderung<br>• Classroom Management<br>• Beruf und Rolle der Lehrkraft<br>• Schulentwicklung und Schulorganisation<br>• kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching<br>• Ggf. weitere fachspezifische Inhalte |
| **Literaturempfehlungen** | |
| **Links** | |
| **Language of instruction** | German |
| **Duration (semesters)** | 1 Semester |
| **Module frequency** | jährlich mit Beginn Wintersemester eines jeden Jahres |
| **Module capacity** | unlimited (<br>Das Modul sollte im 1. und 2. M.Ed.-Semester besucht werden.<br>) |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
|---|---|---|
| **Final exam of module** | | Benotetes Portfolio gemäß Anlage 3 b Punkt 4.1<br><br>Voraussetzung für die Vergabe der Kreditpunkte: Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, bestandene Modulprüfung<br><br>Einreichung der Modulbescheinigung „prx561 Praxisphase – Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im ersten Unterrichtsfach“ im Akademischen Prüfungsamt durch die Prüfende bzw. den Prüfenden |

| | |
|---|---|
| **Form of instruction** | Seminar |
| **SWS** | 2 |

| | |
|---|---|
| **Frequency** | SoSe oder WiSe |

## prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject

| | |
|---|---|
| **Module label** | Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject |
| **Modulkürzel** | prx561 |
| **Credit points** | 5.0 KP |
| **Workload** | 150 h<br>(<br>davon Präsenzzeit: 56 Stunden<br>) |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband more...<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Biology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Chemistry (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Computing Science (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Dutch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Economic Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) History (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Physics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Politics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Technology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Values and Norms (Master of Education) > Praxisphase/Projektband |
| **Zuständige Personen** | • Gehring, Wolfgang (module responsibility) |
| **Further responsible persons** | Modulverantwortliche Person(en):<br>die Hochschullehrenden der beteiligten Fachdidaktiken in der Praxisphase |

| | |
|---|---|
| | Prüfungsverantwortliche Person(en):<br>die in der Praxisphase prüfungsberechtigten Lehrenden |
| **Prerequisites** | |
| **Skills to be acquired in this module** | **Ziele**<br>Im Rahmen der Vorbereitungs-, Begleit- und Nachbereitungsveranstaltungen des Praxisblocks werden die Studierenden im Vorfeld auf den Praxisblock in der Schule (prx560) vorbereitet, während des Praxisblocks begleitet und in der Nachbereitung dabei unterstützt, ihre im Praxisblock gewonnenen schulpraktischen Erfahrungen zur eigenen Weiterentwicklung zu reflektieren.<br>In den Lehrveranstaltungen werden Universität und Schule personell-institutionell verzahnt, indem die Lehre in Kooperation (Tandemlehre) von Lehrenden aus den Fachdidaktiken mit Fachseminarleiter*innen aus Studienseminaren bzw. geeigneten Lehrkräften aus Schulen (sogenannte LiPs – Lehrbeauftragte in der Praxisphase) gemeinsam gestaltet wird. Auch in inhaltlich-curricularer Hinsicht wird in der Tandemlehre durch die unterschiedlichen Expertisen aus Universität (stärker wissenschafts-/forschungsorientiert) und Schule (stärker schulpraxisorientiert) eine Verknüpfung der Ausbildungselemente der Universität und der Schulpraxis angestrebt.<br>Die Studierenden lernen verschiedene (fach-)didaktische Modelle kennen und werden zu einer vertiefenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt.<br>Die Studierenden<br>• erschließen sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrkraft.<br>• verbinden ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis.<br>• setzen sich auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinander.<br><br>**Kompetenzen**<br>Kompetenzbereich **Unterrichten**<br>Die Studierenden<br>• kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begrün-deter Unterrichtsplanungen unter Einbezug curricularer Vorgaben sowie ggf. individueller Förder-pläne und wenden diese in ihren konkret auf die schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen an (Planungskompetenz).<br>• strukturieren den Sachverhalt des Unterrichtsgegenstandes und erkennen die Sachanalyse als not-wendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen Adäquatheit von Unterricht.<br>• kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden, wählen entsprechende Konzepte und Methoden bezogen auf die konkrete schulische Praxis situationsangemessen und adressaten-gerecht aus und begründen und reflektieren ihre Entscheidungen.<br>• kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements (insbeson-dere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität) und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.<br>• kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schüler*innen för-dern, und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.<br>• kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie ihr unterrichtliches Han-deln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse kriteriengeleitet und kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und Optimierungsansätze ableiten.<br>• kennen Ansätze zur Analyse und Reflexion der institutionellen und/oder räumlichen Bedingungen des Fachunterrichts.<br><br>Kompetenzbereich **Erziehen**<br><br>Die Studierenden<br>• kennen Einflüsse persönlicher sozialer und kultureller Lebenskontexte sowie etwaiger Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schüler*innen auf den Lern- und Erziehungsprozess sowie Möglichkeiten individueller und kollektiver Förderung und berücksichtigen diese Kenntnisse exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.<br>• kennen (fachspezifische) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns und beziehen diese in ihre Planungen zur Gestaltung entsprechender Lernumgebun-gen mit |

verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs sowie des konstruktiven und reflektierten Handelns in Konfliktfällen ein.

Kompetenzbereich **Beurteilen**

Die Studierenden

- kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der Lernstanddiagnostik und Lernprozessdiagnostik und berücksichtigen diese exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und wählen geeignete (fachspezifische) individuelle und kollektive Fördermaßnahmen aus.
- kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung, wenden diese ansatzweise in der schulischen Praxis an und reflektieren ihre Einschät-zungen mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.

Kompetenzbereich **Innovieren**

Die Studierenden

- kennen grundlegende organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen des Lehrer*innenberufs.
- kennen die besonderen Anforderungen des Lehrer*innenberufs einschließlich zentraler Belastungs- und Stressfaktoren und sind sich der Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements bewusst.
- kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdreflexion.
- analysieren und reflektieren kritisch und kriteriengeleitet ihr professionelles Handeln und leiten hieraus Konsequenzen für die eigene Weiterentwicklung ab.

| | |
|---|---|
| **Module contents** | **Inhaltsbereiche**<br><br>• Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik<br>• Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse<br>• Planung von Unterricht<br>• Erstellung von Unterrichtsentwürfen<br>• Durchführung und Reflexion von Unterricht<br>• pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen<br>• Diagnostik, Beurteilung<br>• Differenzierung, Heterogenität, Förderung<br>• Classroom Management<br>• Beruf und Rolle der Lehrkraft<br>• Schulentwicklung und Schulorganisation<br>• kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching<br>• Ggf. weitere fachspezifische Inhalte |
| **Literaturempfehlungen** | |
| **Links** | http://www.uni-oldenburg.de/diz/studium-und-lehre/ghr-300/ |
| **Language of instruction** | English |
| **Duration (semesters)** | 2 Semester |
| **Module frequency** | jährlich |
| **Module capacity** | unlimited |
| **Reference text** | Voraussetzungen für die Vergabe der Kreditpunkte:<br>Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, bestandene Modulprüfung<br><br>Vorlage der Modulbescheinigung:<br>Einreichung der Modulbescheinigung „prx561 Praxisphase – Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im ersten Unterrichtsfach“ im Akademischen Prüfungsamt durch die Prüfende bzw. den Prüfenden |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
|---|---|---|
| **Final exam of module** | | Benotetes Portfolio gemäß Anlage 3 b Punkt 4.1<br><br>Auszug Anlage 3b:<br>**4.1 Prüfungsleistung der Module Praxisphase: prx561/prx562 – Vorbereitung, Begleitung und** |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
| --- | --- | --- |
| | | **Nachbereitung des Praxisblocks im ersten/zweiten Unterrichtsfach**<br>In den Modulen prx561 und prx562 ist als Prüfungsleistung jeweils ein benotetes Portfolio zu erstellen.<br>Das benotete Portfolio besteht aus den nachfolgend aufgeführten inhaltlich miteinander zusammenhängenden Leistungen der verschiedenen Phasen der Praxisphase: Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Pra-xisblocks. Die konkrete Reihenfolge der gemäß der Punkte 1. bis 5. zu erbringenden Leistungen wird durch die Prüfende oder den Prüfenden festgelegt.<br>1. Kriteriengeleitete Beobachtung und Analyse einer Unterrichtssequenz, einer Unterrichtsstunde oder einer anderen spezifischen, didaktisch relevanten Unterrichtssituation mit Bezug auf einschlägige fachdidakti-sche und/oder fachwissenschaftliche Literatur.<br>Der konkrete Gegenstand der Beobachtung und Analyse wird durch die Prüfende oder den Prüfenden festgelegt. Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen3 (ggf. zuzüglich Hospitations-/Beobachtungsbögen und -protokolle als Anlagen) oder mündlich mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.<br>2. Unterrichtsplanung im Umfang von 15.000 bis 20.000 Zeichen mit Berücksichtigung zentraler Planungs-komponenten (z.B. curriculare Einordnung, Kompetenzziele, Beschreibung der Lerngruppe und der Lern-ausgangslage, Sachanalyse, didaktische Analyse, methodische Analyse, Analyse institutioneller/räumli-cher Bedingungen zuzüglich Anlagen wie z.B. Verlaufsplan, Unterrichtsmaterialien, Literaturangaben).<br>Die Festlegung der konkreten Planungskomponenten sowie möglicher Schwerpunktsetzungen erfolgt durch die Prüfende oder den Prüfenden.<br>3. Analyse und Reflexion von teilweise/vollständig selbst gestaltetem Unterricht unter Berücksichtigung vor-gegebener Kriterien guten (Fach-)Unterrichts zuzüglich Anlagen wie z.B. Verlaufsplan, Unterrichtsmate-rialien, Literaturangaben.<br>Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen oder mündlich mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.<br>4. Eine der folgenden Leistungen nach Maßgabe der oder des Prüfenden:<br>a. Entwicklung und Begründung eines konkreten unterrichtlichen Lehr-Lernmittels (z.B. Arbeitsblatt, Experiment, Modell, Werkstück) sowie kritische Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Bezug auf einschlägige fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (zuzüglich entwickeltes Lehr-Lernmittel als Anlage bzw. separate Abgabe).<br>oder<br>b. Entwicklung und Begründung eines Instruments zur Diagnostik von Lernausgangslagen und/oder Lernfortschritten von Schüler*innen sowie kritische Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Be-zug auf einschlägige fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (zuzüglich entwickeltes Instrument als Anlage).<br>oder<br>c. Entwicklung und Begründung einer fachspezifischen individuellen oder kollektiven Fördermaß-nahme sowie kritische Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Bezug auf einschlägige fachdi-daktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
|---|---|---|
| | | 7.500 bis 10.000 Zeichen (entwi-ckelte Fördermaßnahme als Anlage).<br>5. Kriteriengeleitete Analyse und Reflexion des individuellen (fachspezifischen) Entwicklungsprozesses im Rahmen der Praxisphase mit Bezug zur eigenen Lehrer*innenrolle und Berufswahlentscheidung sowie – hieraus ableitend – Begründung und Formulierung konkreter Entwicklungsaufgaben und -maßnahmen zur weiteren Professionalisierung mit Bezug auf einschlägige (Fach-)Literatur und Standards der Kultus-ministerkonferenz für die Lehrer*innenbildung.<br>Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen oder mündlich im mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.<br><br>Hinweis:<br>Ein Portfolio besteht aus Teilleistungen der versch. Phasen: Vorbereitung, Begleitung, Nachbereitung und einer Kopie vom „Laufzettel Praxisblock“ (erhältlich über das diz))<br>Zusätzlich:<br>• ist der „Laufzettel Praxisblock“ zu führen und als Kopie dem jeweiligen Portfolio beizufügen<br>• ist die „Bescheinigung über die Ableistung des Praxismoduls im Master of Education - prx561: Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung der Praxisphase im ersten Unterrichtsfach“ im Prüfungsamt abzugeben |

| | |
|---|---|
| **Form of instruction** | Seminar |
| **SWS** | 2 |
| **Frequency** | SoSe oder WiSe |

## prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject

| | |
|---|---|
| **Module label** | Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject |
| **Modulkürzel** | prx561 |
| **Credit points** | 5.0 KP |
| **Workload** | 150 h |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband more...<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Biology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Chemistry (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Computing Science (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Dutch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Economic Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) History (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Physics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Politics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Technology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Values and Norms (Master of Education) > Praxisphase/Projektband |
| **Zuständige Personen** | • Hößle, Corinna (module responsibility) |
| **Prerequisites** | |
| **Skills to be acquired in this module** | **Ziele**<br><br>Im Rahmen der Vorbereitungs-, Begleit- und Nachbereitungsveranstaltungen des Praxisblocks werden die Studierenden im Vorfeld auf den Praxisblock in der Schule (prx560) vorbereitet, während des Praxisblocks begleitet und in der |

Nachbereitung dabei unterstützt, ihre im Praxisblock gewonnenen schulpraktischen Erfahrungen zur eigenen Weiterentwicklung zu reflektieren.

In den Lehrveranstaltungen werden Universität und Schule personell-institutionell verzahnt, indem die Lehre in Kooperation (Tandemlehre) von Lehrenden aus den Fachdidaktiken mit Fachseminarleiter*innen aus Studienseminaren bzw. geeigneten Lehrkräften aus Schulen (sogenannte LiPs – Lehrbeauf- tragte in der Praxisphase) gemeinsam gestaltet wird. Auch in inhaltlich-curricularer Hinsicht wird in der Tandemlehre durch die unterschiedlichen Expertisen aus Universität (stärker wissenschafts-/forschungsorientiert) und Schule (stärker schulpraxisorientiert) eine Verknüpfung der Ausbildungselemente der Universität und der Schulpraxis angestrebt.

Die Studierenden lernen verschiedene (fach-)didaktische Modelle kennen und werden zu einer vertiefenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt.

Die Studierenden

- erschließen sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrkraft.
- verbinden ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis.
- setzen sich auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinander.

**Kompetenzen**

Kompetenzbereich **Unterrichten**

Die Studierenden

- kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begründeter Unterrichtsplanungen unter Einbezug curricularer Vorgaben sowie ggf. individueller Förderpläne und wenden diese in ihren konkret auf die schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen an (Planungskompetenz).
- strukturieren den Sachverhalt des Unterrichtsgegenstandes und erkennen die Sachanalyse als not- wendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen Adäquatheit von Unterricht.
- kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden, wählen entsprechende Konzepte und Methoden bezogen auf die konkrete schulische Praxis situationsangemessen und adressaten- gerecht aus und begründen und reflektieren ihre Entscheidungen.
- kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements (insbesondere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität) und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schüler*innen fördern, und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie ihr unterrichtliches Han- deln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse kriteriengeleitet und kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und Optimierungsansätze ableiten.
- kennen Ansätze zur Analyse und Reflexion der institutionellen und/oder räumlichen Bedingungen des Fachunterrichts.

Kompetenzbereich **Erziehen**

Die Studierenden

- kennen Einflüsse persönlicher sozialer und kultureller Lebenskontexte sowie etwaiger Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schüler*innen auf den Lern- und Erziehungsprozess sowie Möglichkeiten individueller und kollektiver Förderung und berücksichtigen diese Kennt- nisse exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen (fachspezifische) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns und beziehen diese in ihre Planungen zur Gestaltung entsprechender Lernumgebungen mit verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs sowie des konstruktiven und reflektierten Handelns in Konfliktfällen ein.

Kompetenzbereich **Beurteilen**

Die Studierenden

- kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der Lernstanddiagnostik und Lernprozessdiagnostik und berücksichtigen diese exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und wählen geeignete (fachspezifische) individuelle und kollektive Fördermaßnahmen aus.
- kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung, wenden diese ansatzweise in der schulischen Praxis an und reflektieren ihre Einschätzungen mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.

Kompetenzbereich **Innovieren**

Die Studierenden

- kennen grundlegende organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen des Lehrer*innenberufs.
- kennen die besonderen Anforderungen des Lehrer*innenberufs einschließlich zentraler Belastungs- und Stressfaktoren und sind sich der Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements bewusst.
- kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdreflexion.
- analysieren und reflektieren kritisch und kriteriengeleitet ihr professionelles Handeln und leiten hie- raus Konsequenzen für die eigene Weiterentwicklung ab.

| | |
|---|---|
| **Module contents** | - Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik<br>- Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse<br>- Planung von Unterricht<br>- Erstellung von Unterrichtsentwürfen<br>- Durchführung und Reflexion von Unterricht<br>- pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen<br>- Diagnostik, Beurteilung<br>- Differenzierung, Heterogenität, Förderung<br>- Classroom Management<br>- Beruf und Rolle der Lehrkraft<br>- Schulentwicklung und Schulorganisation<br>- kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching<br>- Ggf. weitere fachspezifische Inhalte |
| **Literaturempfehlungen** | |
| **Links** | |
| **Language of instruction** | German |
| **Duration (semesters)** | 1 Semester |
| **Module frequency** | jährlich mit Beginn Wintersemester eines jeden Jahres |
| **Module capacity** | unlimited (<br>Das Modul sollte im 1. und 2. M.Ed.-Semester besucht werden.<br>) |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
|---|---|---|
| **Final exam of module** | Semesterbegleitend | Benotetes Portfolio gemäß Anlage 3 b Punkt 4.1<br><br>Voraussetzung für die Vergabe der Kreditpunkte: Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, bestandene Modulprüfung<br><br>Einreichung der Modulbescheinigung „prx561 Praxisphase – Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im ersten Unterrichtsfach“ im Akademischen Prüfungsamt durch die Prüfende bzw. den Prüfenden |

| | |
|---|---|
| **Form of instruction** | Seminar |
| **SWS** | 2 |
| **Frequency** | SoSe oder WiSe |

## prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject

| | |
|---|---|
| **Module label** | Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject |
| **Modulkürzel** | prx561 |
| **Credit points** | 5.0 KP |
| **Workload** | 150 h |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband more...<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Biology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Chemistry (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Computing Science (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Dutch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Economic Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) History (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Physics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Politics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Technology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Values and Norms (Master of Education) > Praxisphase/Projektband |
| **Zuständige Personen** | • Huck, Sarah (Module counselling) |
| **Prerequisites** | |
| **Skills to be acquired in this module** | Ziele:<br>Im Rahmen der Vorbereitungs-, Begleit- und Nachbereitungsveranstaltungen des Praxisblocks werden die Studierenden im Vorfeld auf den Praxisblock in der Schule (prx560) vorbereitet, während des Pra-xisblocks begleitet und in der Nachbereitung dabei unterstu?tzt, ihre im Praxisblock gewonnenen schul- |

praktischen Erfahrungen zur eigenen Weiterentwicklung zu reflektieren.
In den Lehrveranstaltungen werden Universität und Schule personell-institutionell verzahnt, indem die Lehre in Kooperation (Tandemlehre) von Lehrenden aus den Fachdidaktiken mit Fachseminarleiter*in-nen aus Studienseminaren bzw. geeigneten Lehrkräften aus Schulen (sogenannte LiPs – Lehrbeauf-tragte in der Praxisphase) gemeinsam gestaltet wird. Auch in inhaltlich-curricularer Hinsicht wird in der Tandemlehre durch die unterschiedlichen Expertisen aus Universität (stärker wissenschafts-/for-schungsorientiert) und Schule (stärker schulpraxisorientiert) eine Verknu?pfung der Ausbildungsele-mente der Universität und der Schulpraxis angestrebt.
Die Studierenden lernen verschiedene (fach-)didaktische Modelle kennen und werden zu einer vertie-fenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt.
Die Studierenden
• erschließen sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrkraft.
• verbinden ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis.
• setzen sich auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinander.

Kompetenzbereich Unterrichten
Die Studierenden
• kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begru?n-deter Unterrichtsplanungen unter Einbezug curricularer Vorgaben sowie ggf. individueller Förder-pläne und wenden diese in ihren konkret auf die schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanun-gen an (Planungskompetenz).
• strukturieren den Sachverhalt des Unterrichtsgegenstandes und erkennen die Sachanalyse als not-wendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen Adäquatheit von Unterricht.
• kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden, wählen entsprechende Konzepte und Methoden bezogen auf die konkrete schulische Praxis situationsangemessen und adressaten-gerecht aus und begru?nden und reflektieren ihre Entscheidungen.
• kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements (insbeson-dere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität) und beru?cksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
• kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schu?ler*innen för-dern, und beru?cksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichts-planungen.
• kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie ihr unterrichtliches Han-deln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse kriteriengeleitet und kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und Optimierungsansätze ableiten.
• kennen Ansätze zur Analyse und Reflexion der institutionellen und/oder räumlichen Bedingungen des Fachunterrichts.
Kompetenzbereich Erziehen
Die Studierenden
• kennen Einflu?sse persönlicher sozialer und kultureller Lebenskontexte sowie etwaiger Benachteili-gungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schu?ler*innen auf den Lern- und Erziehungspro-zess sowie Möglichkeiten individueller und kollektiver Förderung und beru?cksichtigen diese Kennt-nisse exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
• kennen (fachspezifische) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns und beziehen diese in ihre Planungen zur Gestaltung entsprechender Lernumgebun-gen mit verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs sowie des konstruktiven und reflek-tierten Handelns in Konfliktfällen ein.
Kompetenzbereich Beurteilen
Die Studierenden
• kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der Lernstanddiagnostik und Lernprozessdiagnos-tik und beru?cksichtigen diese exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und wählen geeignete (fachspezifische) individuelle und kollektive Förder-maßnahmen aus.
• kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung, wenden diese ansatzweise in der schulischen Praxis an und reflektieren ihre Einschät-zungen mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.
Kompetenzbereich Innovieren
Die Studierenden
• kennen grundlegende organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen des Lehrer*innenbe-rufs.
• kennen die besonderen Anforderungen des Lehrer*innenberufs

| | |
|---|---|
| | einschließlich zentraler Belastungs- und Stressfaktoren und sind sich der Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements be-wusst.<br>• kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdreflexion.<br>• analysieren und reflektieren kritisch und kriteriengeleitet ihr professionelles Handeln und leiten hie-raus Konsequenzen fu?r die eigene Weiterentwicklung ab. |
| **Module contents** | Inhaltsbereiche<br>• Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik<br>• Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse<br>• Planung von Unterricht<br>• Erstellung von Unterrichtsentwu?rfen<br>• Durchfu?hrung und Reflexion von Unterricht<br>• pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen<br>• Diagnostik, Beurteilung<br>• Differenzierung, Heterogenität, Förderung<br>• Classroom Management<br>• Beruf und Rolle der Lehrkraft<br>• Schulentwicklung und Schulorganisation<br>• kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching<br>• Ggf. weitere fachspezifische Inhalte |
| **Literaturempfehlungen** | |
| **Links** | |
| **Language of instruction** | German |
| **Duration (semesters)** | 1 Semester |
| **Module frequency** | jährlich mit Beginn WiSe eines jeden Jahres |
| **Module capacity** | unlimited |
| **Reference text** | Verküpft mit den Modulen<br>prx560 Praxisphase – Praxisblock in der Schule<br>prx562 Praxisphase – Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im zweiten Unter-richtsfach<br>prx565 Projektband |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
|---|---|---|
| **Final exam of module** | Semesterbegleitend | Zu erbringende Leistung/Pru?fungsform:<br>Benotetes Portfolio gemäß Anlage 3 b Punkt 4.1<br>Voraussetzungen fu?r die Vergabe der Kreditpunkte:<br>Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, bestandene Modulpru?fung<br>Vorlage der Modulbescheinigung:<br>Einreichung der Modulbescheinigung „prx561 Praxisphase – Vorbereitung, Begleitung und Nachberei-tung des Praxisblocks im ersten Unterrichtsfach“ im Akademischen Pru?fungsamt durch die Pru?fende bzw. den Pru?fenden |

| | |
|---|---|
| **Form of instruction** | Seminar |
| **SWS** | 2 |
| **Frequency** | SoSe oder WiSe |

## prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject

| | |
|---|---|
| **Module label** | Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject |
| **Modulkürzel** | prx561 |
| **Credit points** | 5.0 KP |
| **Workload** | 150 h |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband more...<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Biology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Chemistry (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Computing Science (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Dutch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Economic Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) History (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Physics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Politics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Technology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Values and Norms (Master of Education) > Praxisphase/Projektband |
| **Zuständige Personen** | • Schwarzkopf, Ralph (module responsibility) |
| **Prerequisites** | |
| **Skills to be acquired in this module** | **Ziele**<br><br>Im Rahmen der Vorbereitungs-, Begleit- und Nachbereitungsveranstaltungen |

des Praxisblocks werden die Studierenden im Vorfeld auf den Praxisblock in der Schule (prx560) vorbereitet, während des Praxisblocks begleitet und in der Nachbereitung dabei unterstützt, ihre im Praxisblock gewonnenen schulpraktischen Erfahrungen zur eigenen Weiterentwicklung zu reflektieren.

In den Lehrveranstaltungen werden Universität und Schule personell-institutionell verzahnt, indem die Lehre in Kooperation (Tandemlehre) von Lehrenden aus den Fachdidaktiken mit Fachseminarleiter*innen aus Studienseminaren bzw. geeigneten Lehrkräften aus Schulen (sogenannte LiPs – Lehrbeauftragte in der Praxisphase) gemeinsam gestaltet wird. Auch in inhaltlich-curricularer Hinsicht wird in der Tandemlehre durch die unterschiedlichen Expertisen aus Universität (stärker wissenschafts-/forschungsorientiert) und Schule (stärker schulpraxisorientiert) eine Verknüpfung der Ausbildungselemente der Universität und der Schulpraxis angestrebt.

Die Studierenden lernen verschiedene (fach-)didaktische Modelle kennen und werden zu einer vertiefenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt.

Die Studierenden

- erschließen sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrkraft. verbinden ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis.
- setzen sich auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinander.

**Kompetenzen**
Kompetenzbereich **Unterrichten**

Die Studierenden

- kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begründeter Unterrichtsplanungen unter Einbezug curricularer Vorgaben sowie ggf. individueller Förderpläne und wenden diese in ihren konkret auf die schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen an (Planungskompetenz). strukturieren den Sachverhalt des Unterrichtsgegenstandes und erkennen die Sachanalyse als not- wendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen Adäquatheit von Unterricht.
- kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden, wählen entsprechende Konzepte und Methoden bezogen auf die konkrete schulische Praxis situationsangemessen und adressaten- gerecht aus und begründen und reflektieren ihre Entscheidungen.
- kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements (insbesondere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität) und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schüler*innen fördern, und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie ihr unterrichtliches Han-deln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse kriteriengeleitet und kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und Optimierungsansätze ableiten.
- kennen Ansätze zur Analyse und Reflexion der institutionellen und/oder räumlichen Bedingungen des Fachunterrichts.

Kompetenzbereich **Erziehen**

Die Studierenden

- kennen Einflüsse persönlicher sozialer und kultureller Lebenskontexte sowie etwaiger Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schüler*innen auf den Lern- und Erziehungsprozess sowie Möglichkeiten individueller und kollektiver Förderung und berücksichtigen diese Kenntnisse exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen (fachspezifische) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns und beziehen diese in ihre Planungen zur Gestaltung entsprechender Lernumgebungen mit verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs sowie des konstruktiven und reflektierten Handelns in Konfliktfällen ein.

| | |
|---|---|
| | Kompetenzbereich **Beurteilen**<br><br>Die Studierenden<br><br>• kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der Lernstanddiagnostik und Lernprozessdiagnostik und berücksichtigen diese exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und wählen geeignete (fachspezifische) individuelle und kollektive Fördermaßnahmen aus.<br>• kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung, wenden diese ansatzweise in der schulischen Praxis an und reflektieren ihre Einschätzungen mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.<br><br>Kompetenzbereich **Innovieren**<br><br>Die Studierenden<br><br>• kennen grundlegende organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen des Lehrer*innenberufs.<br>• kennen die besonderen Anforderungen des Lehrer*innenberufs einschließlich zentraler Belastungs- und Stressfaktoren und sind sich der Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements bewusst.<br>• kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdreflexion.<br>• analysieren und reflektieren kritisch und kriteriengeleitet ihr professionelles Handeln und leiten hie- raus Konsequenzen für die eigene Weiterentwicklung ab. |
| **Module contents** | • Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse<br>• Planung von Unterricht<br>• Erstellung von Unterrichtsentwürfen<br>• Durchführung und Reflexion von Unterricht<br>• pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen<br>• Diagnostik, Beurteilung<br>• Differenzierung, Heterogenität, Förderung<br>• Classroom Management<br>• Beruf und Rolle der Lehrkraft<br>• Schulentwicklung und Schulorganisation<br>• kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching<br>• Ggf. weitere fachspezifische Inhalte |
| **Literaturempfehlungen** | |
| **Links** | |
| **Language of instruction** | German |
| **Duration (semesters)** | 1 Semester |
| **Module frequency** | jährlich mit Beginn Wintersemester eines jeden Jahres |
| **Module capacity** | unlimited (<br><br>Das Modul sollte im 1. und 2. M.Ed.-Semester besucht werden.<br><br>) |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
|---|---|---|
| **Final exam of module** | | Benotetes Portfolio gemäß Anlage 3 b Punkt 4.1<br><br>Voraussetzung für die Vergabe der Kreditpunkte: Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, bestandene Modulprüfung<br><br>Einreichung der Modulbescheinigung „prx561 Praxisphase – Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im ersten Unterrichtsfach“ im Akademischen Prüfungsamt durch die Prüfende bzw. den Prüfenden |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
| --- | --- | --- |

| | |
| --- | --- |
| **Form of instruction** | Seminar |
| **SWS** | 2 |
| **Frequency** | SoSe oder WiSe |

## prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject

| | |
|---|---|
| **Module label** | Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject |
| **Modulkürzel** | prx561 |
| **Credit points** | 5.0 KP |
| **Workload** | 150 h<br>(<br>davon Präsenzzeit: 56 Stunden<br>) |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband more...<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Biology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Chemistry (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Computing Science (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Dutch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Economic Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) History (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Physics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Politics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Technology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Values and Norms (Master of Education) > Praxisphase/Projektband |
| **Zuständige Personen** | • Pöppel, Katharina (module responsibility)<br>• Pöppel, Katharina (Module counselling)<br>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt) |
| **Prerequisites** | |

**Skills to be acquired in this module**

Kompetenzbereich **Unterrichten**
Die Studierenden

- kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begründeter Unterrichtsplanungen unter Einbezug curricularer Vorgaben sowie ggf. individueller Förderpläne und wenden diese in ihren konkret auf die schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen an (Planungskompetenz).
- strukturieren den Sachverhalt des Unterrichtsgegenstandes und erkennen die Sachanalyse als notwendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen Adäquatheit von Unterricht.
- kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden, wählen entsprechende Konzepte und Methoden bezogen auf die konkrete schulische Praxis situationsangemessen und adressatengerecht aus und begründen und reflektieren ihre Entscheidungen.
- kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements (insbesondere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität) und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schüler*innen fördern, und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie ihr unterrichtliches Handeln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse kriteriengeleitet und kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und Optimierungsansätze ableiten.
- kennen Ansätze zur Analyse und Reflexion der institutionellen und/oder räumlichen Bedingungen des Fachunterrichts.

Kompetenzbereich **Erziehen**
Die Studierenden

- kennen Einflüsse persönlicher sozialer und kultureller Lebenskontexte sowie etwaiger Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schüler*innen auf den Lern- und Erziehungsprozess sowie Möglichkeiten individueller und kollektiver Förderung und berücksichtigen diese Kenntnisse exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen (fachspezifische) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns und beziehen diese in ihre Planungen zur Gestaltung entsprechender Lernumgebungen mit verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs sowie des konstruktiven und reflektierten Handelns in Konfliktfällen ein.

Kompetenzbereich **Beurteilen**
Die Studierenden

- kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der Lernstanddiagnostik und Lernprozessdiagnostik und berücksichtigen diese exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und wählen geeignete (fachspezifische) individuelle und kollektive Fördermaßnahmen aus.
- kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung, wenden diese ansatzweise in der schulischen Praxis an und reflektieren ihre Einschätzungen mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.

Kompetenzbereich **Innovieren**
Die Studierenden

- kennen grundlegende organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen des Lehrer*innenberufs.
- kennen die besonderen Anforderungen des Lehrer*innenberufs einschließlich zentraler Belastungs- und Stressfaktoren und sind sich der Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements bewusst.
- kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdreflexion.
- analysieren und reflektieren kritisch und kriteriengeleitet ihr professionelles Handeln und leiten hieraus Konsequenzen für die eigene Weiterentwicklung ab.

**Module contents**

- Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik
- Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse
- Planung von Unterricht

- Erstellung von Unterrichtsentwürfen
- Durchführung und Reflexion von Unterricht
- pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen
- Diagnostik, Beurteilung
- Differenzierung, Heterogenität, Förderung
- Classroom Management
- Beruf und Rolle der Lehrkraft
- Schulentwicklung und Schulorganisation
- kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching
- Ggf. weitere fachspezifische Inhalte

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Literaturempfehlungen** | | | |
| **Links** | | | |
| **Language of instruction** | | German | |
| **Duration (semesters)** | | 1 Semester | |
| **Module frequency** | | | |
| **Module capacity** | | unlimited | |
| Examination | Prüfungszeiten | | Type of examination |
| **Final exam of module** | | | Benotetes Portfolio gemäß Anlage 3 b Punkt 4.1<br><br>Voraussetzungen für die Vergabe der Kreditpunkte: Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, bestandene Modulprüfung |
| **Form of instruction** | Seminar | | |
| **SWS** | 2 | | |
| **Frequency** | SoSe oder WiSe | | |

## prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject

| | |
|---|---|
| **Module label** | Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject |
| **Modulkürzel** | prx561 |
| **Credit points** | 5.0 KP |
| **Workload** | 150 h |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband more...<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Biology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Chemistry (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Computing Science (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Dutch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Economic Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) History (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Physics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Politics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Technology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Values and Norms (Master of Education) > Praxisphase/Projektband |
| **Zuständige Personen** | • Röben, Peter (module responsibility)<br>• Dutz, Katharina (Module counselling) |
| **Prerequisites** | |
| **Skills to be acquired in this module** | **Ziele**<br>Im Rahmen der Vorbereitungs-, Begleit- und Nachbereitungsveranstaltungen |

des Praxisblocks werden die Studierenden im Vorfeld auf den Praxisblock in der Schule (prx560) vorbereitet, während des Praxisblocks begleitet und in der Nachbereitung dabei unterstützt, ihre im Praxisblock gewonnenen schul-praktischen Erfahrungen zur eigenen Weiterentwicklung zu reflektieren.

In den Lehrveranstaltungen werden Universität und Schule personell-institutionell verzahnt, indem die Lehre in Kooperation (Tandemlehre) von Lehrenden aus den Fachdidaktiken mit Fachseminarleiter*innen aus Studienseminaren bzw. geeigneten Lehrkräften aus Schulen (sogenannte LiPs – Lehrbeauf- tragte in der Praxisphase) gemeinsam gestaltet wird. Auch in inhaltlich-curricularer Hinsicht wird in der Tandemlehre durch die unterschiedlichen Expertisen aus Universität (stärker wissenschafts-/forschungsorientiert) und Schule (stärker schulpraxisorientiert) eine Verknüpfung der Ausbildungselemente der Universität und der Schulpraxis angestrebt.

Die Studierenden lernen verschiedene (fach-)didaktische Modelle kennen und werden zu einer vertiefenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt.

Die Studierenden

- erschließen sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrkraft. verbinden ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis.
- setzen sich auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinander.

**Kompetenzen**

Kompetenzbereich **Unterrichten**

Die Studierenden

- kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begründeter Unterrichtsplanungen unter Einbezug curricularer Vorgaben sowie ggf. individueller Förderpläne und wenden diese in ihren konkret auf die schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen an (Planungskompetenz). strukturieren den Sachverhalt des Unterrichtsgegenstandes und erkennen die Sachanalyse als not- wendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen Adäquatheit von Unterricht.
- kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden, wählen entsprechende Konzepte und Methoden bezogen auf die konkrete schulische Praxis situationsangemessen und adressaten- gerecht aus und begründen und reflektieren ihre Entscheidungen.
- kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements (insbesondere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität) und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schüler*innen fördern, und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie ihr unterrichtliches Han- deln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse kriteriengeleitet und kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und Optimierungsansätze ableiten.
- kennen Ansätze zur Analyse und Reflexion der institutionellen und/oder räumlichen Bedingungen des Fachunterrichts.

Kompetenzbereich **Erziehen**

Die Studierenden

- kennen Einflüsse persönlicher sozialer und kultureller Lebenskontexte sowie etwaiger Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schüler*innen auf den Lern- und Erziehungsprozess sowie Möglichkeiten individueller und kollektiver Förderung und berücksichtigen diese Kenntnisse exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen (fachspezifische) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns und beziehen diese in ihre Planungen zur Gestaltung entsprechender Lernumgebungen mit verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs sowie des konstruktiven und reflektierten Handelns in Konfliktfällen ein.

Kompetenzbereich **Beurteilen**
Die Studierenden

- kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der Lernstanddiagnostik und Lernprozessdiagnostik und berücksichtigen diese exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und wählen geeignete (fachspezifische) individuelle und kollektive Fördermaßnahmen aus.
- kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung, wenden diese ansatzweise in der schulischen Praxis an und reflektieren ihre Einschätzungen mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.

Kompetenzbereich **Innovieren**
Die Studierenden

- kennen grundlegende organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen des Lehrer*innenberufs.
- kennen die besonderen Anforderungen des Lehrer*innenberufs einschließlich zentraler Belastungs- und Stressfaktoren und sind sich der Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements bewusst.
- kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdreflexion.
- analysieren und reflektieren kritisch und kriteriengeleitet ihr professionelles Handeln und leiten hie- raus Konsequenzen für die eigene Weiterentwicklung ab.

**Module contents**

- Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik
- Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse
- Planung von Unterricht
- Erstellung von Unterrichtsentwürfen
- Durchführung und Reflexion von Unterricht
- pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen
- Diagnostik, Beurteilung
- Differenzierung, Heterogenität, Förderung
- Classroom Management
- Beruf und Rolle der Lehrkraft Schulentwicklung und Schulorganisation
- kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching
- Ggf. weitere fachspezifische Inhalte

| | |
|---|---|
| **Literaturempfehlungen** | |
| **Links** | |
| **Language of instruction** | German |
| **Duration (semesters)** | 1 Semester |
| **Module frequency** | jährlich mit Beginn Wintersemester eines jeden Jahres |
| **Module capacity** | unlimited (<br><br>Das Modul sollte im 1. und 2. M.Ed.-Semester besucht werden.<br><br>) |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
|---|---|---|
| **Final exam of module** | | Benotetes Portfolio gemäß Anlage 3 b Punkt 4.1<br><br>Voraussetzung für die Vergabe der Kreditpunkte: Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, bestandene Modulprüfung<br><br>Einreichung der Modulbescheinigung „prx561 Praxisphase – Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im ersten Unterrichtsfach“ im Akademischen Prüfungsamt durch die Prüfende bzw. den Prüfenden |
| **Form of instruction** | Seminar | |

| | |
|---|---|
| **SWS** | 2 |
| **Frequency** | SoSe oder WiSe |

## prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject

| | |
|---|---|
| **Module label** | Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject |
| **Modulkürzel** | prx561 |
| **Credit points** | 5.0 KP |
| **Workload** | 150 h |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband more...<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Biology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Chemistry (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Computing Science (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Dutch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Economic Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) History (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Physics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Politics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Technology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Values and Norms (Master of Education) > Praxisphase/Projektband |
| **Zuständige Personen** | • Polewka, Silke (Prüfungsberechtigt)<br>• Wilts, Sascha (Prüfungsberechtigt)<br>• Hensel, Benedikt (Prüfungsberechtigt)<br>• Strübind, Andrea (Prüfungsberechtigt) |
| **Prerequisites** | |
| **Skills to be acquired in this module** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Module contents** | | | |
| **Literaturempfehlungen** | | | |
| **Links** | | | |
| **Language of instruction** | | German | |
| **Duration (semesters)** | | 1 Semester | |
| **Module frequency** | | | |
| **Module capacity** | | unlimited | |
| Examination | Prüfungszeiten | | Type of examination |
| **Final exam of module** | | | PF |
| **Form of instruction** | Seminar | | |
| **SWS** | 2 | | |
| **Frequency** | SoSe oder WiSe | | |

## prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject

| | |
|---|---|
| **Module label** | Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject |
| **Modulkürzel** | prx561 |
| **Credit points** | 5.0 KP |
| **Workload** | 150 h |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband more...<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Biology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Chemistry (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Computing Science (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Dutch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Economic Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) History (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Physics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Politics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Technology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Values and Norms (Master of Education) > Praxisphase/Projektband |
| **Zuständige Personen** | |
| **Prerequisites** | |
| **Skills to be acquired in this module** | |
| **Module contents** | |
| **Literaturempfehlungen** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Links** | | | |
| **Language of instruction** | | German | |
| **Duration (semesters)** | | 1 Semester | |
| **Module frequency** | | | |
| **Module capacity** | | unlimited | |
| Examination | Prüfungszeiten | | Type of examination |
| **Final exam of module** | | | PF |
| **Form of instruction** | Seminar | | |
| **SWS** | 2 | | |
| **Frequency** | SoSe oder WiSe | | |

## prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject

| | |
|---|---|
| **Module label** | Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject |
| **Modulkürzel** | prx561 |
| **Credit points** | 5.0 KP |
| **Workload** | 150 h<br>(<br>davon Präsenzzeit: 56 Stunden<br>) |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband more...<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Biology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Chemistry (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Computing Science (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Dutch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Economic Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) History (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Physics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Politics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Technology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Values and Norms (Master of Education) > Praxisphase/Projektband |
| **Zuständige Personen** | • Grüttemeier, Ralf (module responsibility) |
| **Further responsible persons** | Modulverantwortliche Person(en):<br>die Hochschullehrenden der beteiligten Fachdidaktiken in der Praxisphase |

| | |
|---|---|
| | Prüfungsverantwortliche Person(en):<br>die in der Praxisphase prüfungsberechtigten Lehrenden |
| **Prerequisites** | |
| **Skills to be acquired in this module** | **Ziele**<br>Im Rahmen der Vorbereitungs-, Begleit- und Nachbereitungsveranstaltungen des Praxisblocks werden die Studierenden im Vorfeld auf den Praxisblock in der Schule (prx560) vorbereitet, während des Praxisblocks begleitet und in der Nachbereitung dabei unterstützt, ihre im Praxisblock gewonnenen schulpraktischen Erfahrungen zur eigenen Weiterentwicklung zu reflektieren.<br>In den Lehrveranstaltungen werden Universität und Schule personell-institutionell verzahnt, indem die Lehre in Kooperation (Tandemlehre) von Lehrenden aus den Fachdidaktiken mit Fachseminarleiter*innen aus Studienseminaren bzw. geeigneten Lehrkräften aus Schulen (sogenannte LiPs – Lehrbeauftragte in der Praxisphase) gemeinsam gestaltet wird. Auch in inhaltlich-curricularer Hinsicht wird in der Tandemlehre durch die unterschiedlichen Expertisen aus Universität (stärker wissenschafts-/forschungsorientiert) und Schule (stärker schulpraxisorientiert) eine Verknüpfung der Ausbildungselemente der Universität und der Schulpraxis angestrebt.<br>Die Studierenden lernen verschiedene (fach-)didaktische Modelle kennen und werden zu einer vertiefenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt.<br>Die Studierenden<br>• erschließen sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrkraft.<br>• verbinden ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis.<br>• setzen sich auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinander.<br><br>**Kompetenzen**<br>Kompetenzbereich **Unterrichten**<br>Die Studierenden<br>• kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begrün-deter Unterrichtsplanungen unter Einbezug curricularer Vorgaben sowie ggf. individueller Förder-pläne und wenden diese in ihren konkret auf die schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen an (Planungskompetenz).<br>• strukturieren den Sachverhalt des Unterrichtsgegenstandes und erkennen die Sachanalyse als not-wendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen Adäquatheit von Unterricht.<br>• kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden, wählen entsprechende Konzepte und Methoden bezogen auf die konkrete schulische Praxis situationsangemessen und adressaten-gerecht aus und begründen und reflektieren ihre Entscheidungen.<br>• kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements (insbeson-dere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität) und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.<br>• kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schüler*innen för-dern, und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.<br>• kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie ihr unterrichtliches Han-deln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse kriteriengeleitet und kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und Optimierungsansätze ableiten.<br>• kennen Ansätze zur Analyse und Reflexion der institutionellen und/oder räumlichen Bedingungen des Fachunterrichts.<br><br>Kompetenzbereich **Erziehen**<br><br>Die Studierenden<br>• kennen Einflüsse persönlicher sozialer und kultureller Lebenskontexte sowie etwaiger Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schüler*innen auf den Lern- und Erziehungsprozess sowie Möglichkeiten individueller und kollektiver Förderung und berücksichtigen diese Kenntnisse exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.<br>• kennen (fachspezifische) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns und beziehen diese in ihre Planungen zur Gestaltung entsprechender Lernumgebun-gen mit |

verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs sowie des konstruktiven und reflektierten Handelns in Konfliktfällen ein.

Kompetenzbereich **Beurteilen**

Die Studierenden

- kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der Lernstanddiagnostik und Lernprozessdiagnostik und berücksichtigen diese exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und wählen geeignete (fachspezifische) individuelle und kollektive Fördermaßnahmen aus.
- kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung, wenden diese ansatzweise in der schulischen Praxis an und reflektieren ihre Einschät-zungen mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.

Kompetenzbereich **Innovieren**

Die Studierenden

- kennen grundlegende organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen des Lehrer*innenberufs.
- kennen die besonderen Anforderungen des Lehrer*innenberufs einschließlich zentraler Belastungs- und Stressfaktoren und sind sich der Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements bewusst.
- kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdreflexion.
- analysieren und reflektieren kritisch und kriteriengeleitet ihr professionelles Handeln und leiten hieraus Konsequenzen für die eigene Weiterentwicklung ab.

| | |
|---|---|
| **Module contents** | **Inhaltsbereiche**<br><br>• Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik<br>• Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse<br>• Planung von Unterricht<br>• Erstellung von Unterrichtsentwürfen<br>• Durchführung und Reflexion von Unterricht<br>• pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen<br>• Diagnostik, Beurteilung<br>• Differenzierung, Heterogenität, Förderung<br>• Classroom Management<br>• Beruf und Rolle der Lehrkraft<br>• Schulentwicklung und Schulorganisation<br>• kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching<br>• Ggf. weitere fachspezifische Inhalte |
| **Literaturempfehlungen** | |
| **Links** | http://www.uni-oldenburg.de/diz/studium-und-lehre/ghr-300/ |
| **Language of instruction** | Dutch |
| **Duration (semesters)** | 2 Semester |
| **Module frequency** | jährlich |
| **Module capacity** | unlimited |
| **Reference text** | Voraussetzungen für die Vergabe der Kreditpunkte:<br>Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, bestandene Modulprüfung<br><br>Vorlage der Modulbescheinigung:<br>Einreichung der Modulbescheinigung „prx561 Praxisphase – Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im ersten Unterrichtsfach“ im Akademischen Prüfungsamt durch die Prüfende bzw. den Prüfenden |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
|---|---|---|
| **Final exam of module** | | Benotetes Portfolio gemäß Anlage 3 b Punkt 4.1<br><br>Auszug Anlage 3b:<br>**4.1 Prüfungsleistung der Module Praxisphase:** |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
| --- | --- | --- |
| | | **prx561/prx562 – Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im ersten/zweiten Unterrichtsfach**<br>In den Modulen prx561 und prx562 ist als Prüfungsleistung jeweils ein benotetes Portfolio zu erstellen.<br>Das benotete Portfolio besteht aus den nachfolgend aufgeführten inhaltlich miteinander zusammenhängenden Leistungen der verschiedenen Phasen der Praxisphase: Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Pra-xisblocks. Die konkrete Reihenfolge der gemäß der Punkte 1. bis 5. zu erbringenden Leistungen wird durch die Prüfende oder den Prüfenden festgelegt.<br>1. Kriteriengeleitete Beobachtung und Analyse einer Unterrichtssequenz, einer Unterrichtsstunde oder einer anderen spezifischen, didaktisch relevanten Unterrichtssituation mit Bezug auf einschlägige fachdidakti-sche und/oder fachwissenschaftliche Literatur.<br>Der konkrete Gegenstand der Beobachtung und Analyse wird durch die Prüfende oder den Prüfenden festgelegt. Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen3 (ggf. zuzüglich Hospitations-/Beobachtungsbögen und -protokolle als Anlagen) oder mündlich mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.<br>2. Unterrichtsplanung im Umfang von 15.000 bis 20.000 Zeichen mit Berücksichtigung zentraler Planungs-komponenten (z.B. curriculare Einordnung, Kompetenzziele, Beschreibung der Lerngruppe und der Lern-ausgangslage, Sachanalyse, didaktische Analyse, methodische Analyse, Analyse institutioneller/räumli-cher Bedingungen zuzüglich Anlagen wie z.B. Verlaufsplan, Unterrichtsmaterialien, Literaturangaben).<br>Die Festlegung der konkreten Planungskomponenten sowie möglicher Schwerpunktsetzungen erfolgt durch die Prüfende oder den Prüfenden.<br>3. Analyse und Reflexion von teilweise/vollständig selbst gestaltetem Unterricht unter Berücksichtigung vor-gegebener Kriterien guten (Fach-)Unterrichts zuzüglich Anlagen wie z.B. Verlaufsplan, Unterrichtsmate-rialien, Literaturangaben.<br>Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen oder mündlich mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.<br>4. Eine der folgenden Leistungen nach Maßgabe der oder des Prüfenden:<br>a. Entwicklung und Begründung eines konkreten unterrichtlichen Lehr-Lernmittels (z.B. Arbeitsblatt, Experiment, Modell, Werkstück) sowie kritische Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Bezug auf einschlägige fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (zuzüglich entwickeltes Lehr-Lernmittel als Anlage bzw. separate Abgabe).<br>oder<br>b. Entwicklung und Begründung eines Instruments zur Diagnostik von Lernausgangslagen und/oder Lernfortschritten von Schüler*innen sowie kritische Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Be-zug auf einschlägige fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (zuzüglich entwickeltes Instrument als Anlage).<br>oder<br>c. Entwicklung und Begründung einer fachspezifischen individuellen oder kollektiven Fördermaß-nahme sowie kritische Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Bezug auf einschlägige fachdi-daktische und/oder |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
|---|---|---|
| | | fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (entwi-ckelte Fördermaßnahme als Anlage).<br>5. Kriteriengeleitete Analyse und Reflexion des individuellen (fachspezifischen) Entwicklungsprozesses im Rahmen der Praxisphase mit Bezug zur eigenen Lehrer*innenrolle und Berufswahlentscheidung sowie – hieraus ableitend – Begründung und Formulierung konkreter Entwicklungsaufgaben und -maßnahmen zur weiteren Professionalisierung mit Bezug auf einschlägige (Fach-)Literatur und Standards der Kultus-ministerkonferenz für die Lehrer*innenbildung.<br>Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen oder mündlich im mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.<br><br>Hinweis:<br>Ein Portfolio besteht aus Teilleistungen der versch. Phasen: Vorbereitung, Begleitung, Nachbereitung und einer Kopie vom „Laufzettel Praxisblock“ (erhältlich über das diz))<br>Zusätzlich:<br>• ist der „Laufzettel Praxisblock“ zu führen und als Kopie dem jeweiligen Portfolio beizufügen<br>• ist die „Bescheinigung über die Ableistung des Praxismoduls im Master of Education - prx561: Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung der Praxisphase im ersten Unterrichtsfach“ im Prüfungsamt abzugeben |

| | |
|---|---|
| **Form of instruction** | Seminar |
| **SWS** | 2 |
| **Frequency** | SoSe oder WiSe |

## prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject

| | |
|---|---|
| **Module label** | Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject |
| **Modulkürzel** | prx561 |
| **Credit points** | 5.0 KP |
| **Workload** | 150 h |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband more...<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Biology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Chemistry (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Computing Science (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Dutch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Economic Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) History (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Physics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Politics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Technology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Values and Norms (Master of Education) > Praxisphase/Projektband |
| **Zuständige Personen** | |
| **Prerequisites** | |
| **Skills to be acquired in this module** | |
| **Module contents** | |
| **Literaturempfehlungen** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Links** | | | |
| **Language of instruction** | | German | |
| **Duration (semesters)** | | 1 Semester | |
| **Module frequency** | | | |
| **Module capacity** | | unlimited | |
| Examination | Prüfungszeiten | | Type of examination |
| **Final exam of module** | | | PF |
| **Form of instruction** | Seminar | | |
| **SWS** | 2 | | |
| **Frequency** | SoSe oder WiSe | | |

## prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject

| | |
|---|---|
| **Module label** | Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject |
| **Modulkürzel** | prx561 |
| **Credit points** | 5.0 KP |
| **Workload** | 150 h |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband more...<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Biology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Chemistry (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Computing Science (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Dutch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Economic Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) History (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Physics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Politics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Technology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Values and Norms (Master of Education) > Praxisphase/Projektband |
| **Zuständige Personen** | • von Reeken, Dietmar (module responsibility)<br>• Döpcke, Indre (Module counselling)<br>• Witkowski, Mareike (Module counselling) |
| **Prerequisites** | |
| **Skills to be acquired in this module** | Im Rahmen der Vorbereitungs-, Begleit- und Nachbereitungsveranstaltungen |

des Praxisblocks werden die Studierenden im Vorfeld auf den Praxisblock in der Schule (prx560) vorbereitet, während des Praxisblocks begleitet und in der Nachbereitung dabei unterstützt, ihre im Praxisblock gewonnenen schulpraktischen Erfahrungen zur eigenen Weiterentwicklung zu reflektieren.
In den Lehrveranstaltungen werden Universität und Schule personell-institutionell verzahnt, indem die Lehre in Kooperation (Tandemlehre) von Lehrenden aus den Fachdidaktiken mit Fachseminarleiter*innen aus Studienseminaren bzw. geeigneten Lehrkräften aus Schulen (sogenannte LiPs – Lehrbeauftragte in der Praxisphase) gemeinsam gestaltet wird. Auch in inhaltlich-curricularer Hinsicht wird in der Tandemlehre durch die unterschiedlichen Expertisen aus Universität (stärker wissenschafts-/forschungsorientiert) und Schule (stärker schulpraxisorientiert) eine Verknüpfung der Ausbildungselemente der Universität und der Schulpraxis angestrebt.
Die Studierenden lernen verschiedene (fach-)didaktische Modelle kennen und werden zu einer vertiefenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt.

Die Studierenden

- erschließen sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrkraft.
- verbinden ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis.
- setzen sich auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinander.

**Kompetenzbereich Unterrichten**
Die Studierenden

- kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begrün-deter Unterrichtsplanungen unter Einbezug curricularer Vorgaben sowie ggf. individueller Förderpläne und wenden diese in ihren konkret auf die schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen an (Planungskompetenz).
- strukturieren den Sachverhalt des Unterrichtsgegenstandes und erkennen die Sachanalyse als notwendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen Adäquatheit von Unterricht.
- kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden, wählen entsprechende Konzepte und Methoden bezogen auf die konkrete schulische Praxis situationsangemessen und adressatengerecht aus und begründen und reflektieren ihre Entscheidungen.
- kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements (insbesondere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität) und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schüler*innen för-dern, und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie ihr unterrichtliches Handeln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse kriteriengeleitet und kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und Optimierungsansätze ableiten.
- kennen Ansätze zur Analyse und Reflexion der institutionellen und/oder räumlichen Bedingungen des Fachunterrichts.

**Kompetenzbereich Erziehen**
Die Studierenden

- kennen Einflüsse persönlicher sozialer und kultureller Lebenskontexte sowie etwaiger Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schüler*innen auf den Lern- und Erziehungsprozess sowie Möglichkeiten individueller und kollektiver Förderung und berücksichtigen diese Kenntnisse exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.

- kennen (fachspezifische) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns und beziehen diese in ihre Planungen zur Gestaltung entsprechender Lernumgebungen mit verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs sowie des konstruktiven und reflektierten Handelns in Konfliktfällen ein.

**Kompetenzbereich Beurteilen**
Die Studierenden

- kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der Lernstanddiagnostik und Lernprozessdiagnostik und berücksichtigen diese exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und wählen geeignete (fachspezifische) individuelle und kollektive Fördermaßnahmen aus.
- kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung, wenden diese ansatzweise in der schulischen Praxis an und reflektieren ihre Einschätzungen mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.

**Kompetenzbereich Innovieren**
Die Studierenden

- kennen grundlegende organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen des Lehrer*innenbe-rufs.
- kennen die besonderen Anforderungen des Lehrer*innenberufs einschließlich zentraler Belastungs und Stressfaktoren und sind sich der Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements bewusst.
- kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdreflexion.
- analysieren und reflektieren kritisch und kriteriengeleitet ihr professionelles Handeln und leiten hieraus Konsequenzen für die eigene Weiterentwicklung ab.

| | |
|---|---|
| **Module contents** | • Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik<br>• Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse<br>• Planung von Unterricht<br>• Erstellung von Unterrichtsentwürfen<br>• Durchführung und Reflexion von Unterricht<br>• pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen<br>• Diagnostik, Beurteilung<br>• Differenzierung, Heterogenität, Förderung<br>• Classroom Management<br>• Beruf und Rolle der Lehrkraft<br>• Schulentwicklung und Schulorganisation<br>• kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching<br>• Ggf. weitere fachspezifische Inhalte |
| **Literaturempfehlungen** | |
| **Links** | |
| **Language of instruction** | German |
| **Duration (semesters)** | 2 Semester |
| **Module frequency** | jährlich |
| **Module capacity** | unlimited |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
|---|---|---|
| **Final exam of module** | | Benotetes Portfolio gemäß Anlage 3 b Punkt 4.1 |

| | |
|---|---|
| **Form of instruction** | Seminar |
| **SWS** | 2 |
| **Frequency** | SoSe oder WiSe |

## prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject

| | |
|---|---|
| **Module label** | Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject |
| **Modulkürzel** | prx561 |
| **Credit points** | 5.0 KP |
| **Workload** | 150 h<br>(<br>davon Präsenzzeit: 56 Stunden<br>) |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband more...<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Biology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Chemistry (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Computing Science (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Dutch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Economic Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) History (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Physics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Politics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Technology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Values and Norms (Master of Education) > Praxisphase/Projektband |
| **Zuständige Personen** | • Oberhaus, Lars (module responsibility) |
| **Further responsible persons** | Modulverantwortliche Person(en):<br>die Hochschullehrenden der beteiligten Fachdidaktiken in der Praxisphase |

| | |
|---|---|
| | Prüfungsverantwortliche Person(en):<br>die in der Praxisphase prüfungsberechtigten Lehrenden |
| **Prerequisites** | |
| **Skills to be acquired in this module** | **Ziele**<br>Im Rahmen der Vorbereitungs-, Begleit- und Nachbereitungsveranstaltungen des Praxisblocks werden die Studierenden im Vorfeld auf den Praxisblock in der Schule (prx560) vorbereitet, während des Praxisblocks begleitet und in der Nachbereitung dabei unterstützt, ihre im Praxisblock gewonnenen schulpraktischen Erfahrungen zur eigenen Weiterentwicklung zu reflektieren.<br>In den Lehrveranstaltungen werden Universität und Schule personell-institutionell verzahnt, indem die Lehre in Kooperation (Tandemlehre) von Lehrenden aus den Fachdidaktiken mit Fachseminarleiter*innen aus Studienseminaren bzw. geeigneten Lehrkräften aus Schulen (sogenannte LiPs – Lehrbeauftragte in der Praxisphase) gemeinsam gestaltet wird. Auch in inhaltlich-curricularer Hinsicht wird in der Tandemlehre durch die unterschiedlichen Expertisen aus Universität (stärker wissenschafts-/forschungsorientiert) und Schule (stärker schulpraxisorientiert) eine Verknüpfung der Ausbildungselemente der Universität und der Schulpraxis angestrebt.<br>Die Studierenden lernen verschiedene (fach-)didaktische Modelle kennen und werden zu einer vertiefenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt.<br>Die Studierenden<br>• erschließen sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrkraft.<br>• verbinden ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis.<br>• setzen sich auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinander.<br><br>**Kompetenzen**<br>Kompetenzbereich **Unterrichten**<br>Die Studierenden<br>• kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begrün-deter Unterrichtsplanungen unter Einbezug curricularer Vorgaben sowie ggf. individueller Förder-pläne und wenden diese in ihren konkret auf die schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen an (Planungskompetenz).<br>• strukturieren den Sachverhalt des Unterrichtsgegenstandes und erkennen die Sachanalyse als not-wendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen Adäquatheit von Unterricht.<br>• kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden, wählen entsprechende Konzepte und Methoden bezogen auf die konkrete schulische Praxis situationsangemessen und adressaten-gerecht aus und begründen und reflektieren ihre Entscheidungen.<br>• kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements (insbeson-dere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität) und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.<br>• kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schüler*innen för-dern, und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.<br>• kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie ihr unterrichtliches Han-deln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse kriteriengeleitet und kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und Optimierungsansätze ableiten.<br>• kennen Ansätze zur Analyse und Reflexion der institutionellen und/oder räumlichen Bedingungen des Fachunterrichts.<br><br>Kompetenzbereich **Erziehen**<br><br>Die Studierenden<br>• kennen Einflüsse persönlicher sozialer und kultureller Lebenskontexte sowie etwaiger Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schüler*innen auf den Lern- und Erziehungsprozess sowie Möglichkeiten individueller und kollektiver Förderung und berücksichtigen diese Kenntnisse exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.<br>• kennen (fachspezifische) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns und beziehen diese in ihre Planungen zur Gestaltung entsprechender Lernumgebun-gen mit |

verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs sowie des konstruktiven und reflektierten Handelns in Konfliktfällen ein.

Kompetenzbereich **Beurteilen**

Die Studierenden

- kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der Lernstanddiagnostik und Lernprozessdiagnostik und berücksichtigen diese exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und wählen geeignete (fachspezifische) individuelle und kollektive Fördermaßnahmen aus.
- kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung, wenden diese ansatzweise in der schulischen Praxis an und reflektieren ihre Einschät-zungen mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.

Kompetenzbereich **Innovieren**

Die Studierenden

- kennen grundlegende organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen des Lehrer*innenberufs.
- kennen die besonderen Anforderungen des Lehrer*innenberufs einschließlich zentraler Belastungs- und Stressfaktoren und sind sich der Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements bewusst.
- kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdreflexion.
- analysieren und reflektieren kritisch und kriteriengeleitet ihr professionelles Handeln und leiten hieraus Konsequenzen für die eigene Weiterentwicklung ab.

| | |
|---|---|
| **Module contents** | **Inhaltsbereiche**<br><br>• Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik<br>• Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse<br>• Planung von Unterricht<br>• Erstellung von Unterrichtsentwürfen<br>• Durchführung und Reflexion von Unterricht<br>• pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen<br>• Diagnostik, Beurteilung<br>• Differenzierung, Heterogenität, Förderung<br>• Classroom Management<br>• Beruf und Rolle der Lehrkraft<br>• Schulentwicklung und Schulorganisation<br>• kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching<br>• Ggf. weitere fachspezifische Inhalte |
| **Literaturempfehlungen** | |
| **Links** | http://www.uni-oldenburg.de/diz/studium-und-lehre/ghr-300/ |
| **Language of instruction** | German |
| **Duration (semesters)** | 2 Semester |
| **Module frequency** | jährlich |
| **Module capacity** | unlimited |
| **Reference text** | Voraussetzungen für die Vergabe der Kreditpunkte:<br>Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, bestandene Modulprüfung<br><br>Vorlage der Modulbescheinigung:<br>Einreichung der Modulbescheinigung „prx561 Praxisphase – Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im ersten Unterrichtsfach“ im Akademischen Prüfungsamt durch die Prüfende bzw. den Prüfenden |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
|---|---|---|
| **Final exam of module** | | Benotetes Portfolio gemäß Anlage 3 b Punkt 4.1<br><br>Auszug Anlage 3b:<br>**4.1 Prüfungsleistung der Module Praxisphase: prx561/prx562 – Vorbereitung, Begleitung und** |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
| --- | --- | --- |
| | | **Nachbereitung des Praxisblocks im ersten/zweiten Unterrichtsfach**<br>In den Modulen prx561 und prx562 ist als Prüfungsleistung jeweils ein benotetes Portfolio zu erstellen.<br>Das benotete Portfolio besteht aus den nachfolgend aufgeführten inhaltlich miteinander zusammenhängenden Leistungen der verschiedenen Phasen der Praxisphase: Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Pra-xisblocks. Die konkrete Reihenfolge der gemäß der Punkte 1. bis 5. zu erbringenden Leistungen wird durch die Prüfende oder den Prüfenden festgelegt.<br>1. Kriteriengeleitete Beobachtung und Analyse einer Unterrichtssequenz, einer Unterrichtsstunde oder einer anderen spezifischen, didaktisch relevanten Unterrichtssituation mit Bezug auf einschlägige fachdidakti-sche und/oder fachwissenschaftliche Literatur.<br>Der konkrete Gegenstand der Beobachtung und Analyse wird durch die Prüfende oder den Prüfenden festgelegt. Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen3 (ggf. zuzüglich Hospitations-/Beobachtungsbögen und -protokolle als Anlagen) oder mündlich mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.<br>2. Unterrichtsplanung im Umfang von 15.000 bis 20.000 Zeichen mit Berücksichtigung zentraler Planungs-komponenten (z.B. curriculare Einordnung, Kompetenzziele, Beschreibung der Lerngruppe und der Lern-ausgangslage, Sachanalyse, didaktische Analyse, methodische Analyse, Analyse institutioneller/räumli-cher Bedingungen zuzüglich Anlagen wie z.B. Verlaufsplan, Unterrichtsmaterialien, Literaturangaben).<br>Die Festlegung der konkreten Planungskomponenten sowie möglicher Schwerpunktsetzungen erfolgt durch die Prüfende oder den Prüfenden.<br>3. Analyse und Reflexion von teilweise/vollständig selbst gestaltetem Unterricht unter Berücksichtigung vor-gegebener Kriterien guten (Fach-)Unterrichts zuzüglich Anlagen wie z.B. Verlaufsplan, Unterrichtsmate-rialien, Literaturangaben.<br>Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen oder mündlich mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.<br>4. Eine der folgenden Leistungen nach Maßgabe der oder des Prüfenden:<br>a. Entwicklung und Begründung eines konkreten unterrichtlichen Lehr-Lernmittels (z.B. Arbeitsblatt, Experiment, Modell, Werkstück) sowie kritische Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Bezug auf einschlägige fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (zuzüglich entwickeltes Lehr-Lernmittel als Anlage bzw. separate Abgabe).<br>oder<br>b. Entwicklung und Begründung eines Instruments zur Diagnostik von Lernausgangslagen und/oder Lernfortschritten von Schüler*innen sowie kritische Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Be-zug auf einschlägige fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (zuzüglich entwickeltes Instrument als Anlage).<br>oder<br>c. Entwicklung und Begründung einer fachspezifischen individuellen oder kollektiven Fördermaß-nahme sowie kritische Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Bezug auf einschlägige fachdi-daktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
|---|---|---|
| | | 7.500 bis 10.000 Zeichen (entwi-ckelte Fördermaßnahme als Anlage).<br>5. Kriteriengeleitete Analyse und Reflexion des individuellen (fachspezifischen) Entwicklungsprozesses im Rahmen der Praxisphase mit Bezug zur eigenen Lehrer*innenrolle und Berufswahlentscheidung sowie – hieraus ableitend – Begründung und Formulierung konkreter Entwicklungsaufgaben und -maßnahmen zur weiteren Professionalisierung mit Bezug auf einschlägige (Fach-)Literatur und Standards der Kultus-ministerkonferenz für die Lehrer*innenbildung.<br>Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen oder mündlich im mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.<br><br>Hinweis:<br>Ein Portfolio besteht aus Teilleistungen der versch. Phasen: Vorbereitung, Begleitung, Nachbereitung und einer Kopie vom „Laufzettel Praxisblock“ (erhältlich über das diz))<br>Zusätzlich:<br>• ist der „Laufzettel Praxisblock“ zu führen und als Kopie dem jeweiligen Portfolio beizufügen<br>• ist die „Bescheinigung über die Ableistung des Praxismoduls im Master of Education - prx561: Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung der Praxisphase im ersten Unterrichtsfach“ im Prüfungsamt abzugeben<br>• |

| | |
|---|---|
| **Form of instruction** | Seminar |
| **SWS** | 2 |
| **Frequency** | SoSe oder WiSe |

## prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject

| | |
|---|---|
| **Module label** | Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject |
| **Modulkürzel** | prx561 |
| **Credit points** | 5.0 KP |
| **Workload** | 150 h<br>(<br>davon Präsenzzeit: 56 Stunden<br>) |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband more...<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Biology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Chemistry (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Computing Science (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Dutch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Economic Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) History (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Physics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Politics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Technology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Values and Norms (Master of Education) > Praxisphase/Projektband |
| **Zuständige Personen** | • Vogt, Tobias (module responsibility)<br>• Henschel, Alexander (Module counselling) |
| **Further responsible persons** | Modulverantwortliche Person(en): |

| | |
|---|---|
| | die Hochschullehrenden der beteiligten Fachdidaktiken in der Praxisphase<br><br>Prüfungsverantwortliche Person(en):<br>die in der Praxisphase prüfungsberechtigten Lehrenden |
| **Prerequisites** | |
| **Skills to be acquired in this module** | **Ziele**<br>Im Rahmen der Vorbereitungs-, Begleit- und Nachbereitungsveranstaltungen des Praxisblocks werden die Studierenden im Vorfeld auf den Praxisblock in der Schule (prx560) vorbereitet, während des Praxisblocks begleitet und in der Nachbereitung dabei unterstützt, ihre im Praxisblock gewonnenen schulpraktischen Erfahrungen zur eigenen Weiterentwicklung zu reflektieren.<br>In den Lehrveranstaltungen werden Universität und Schule personell-institutionell verzahnt, indem die Lehre in Kooperation (Tandemlehre) von Lehrenden aus den Fachdidaktiken mit Fachseminarleiter*innen aus Studienseminaren bzw. geeigneten Lehrkräften aus Schulen (sogenannte LiPs – Lehrbeauftragte in der Praxisphase) gemeinsam gestaltet wird. Auch in inhaltlich-curricularer Hinsicht wird in der Tandemlehre durch die unterschiedlichen Expertisen aus Universität (stärker wissenschafts-/forschungsorientiert) und Schule (stärker schulpraxisorientiert) eine Verknüpfung der Ausbildungselemente der Universität und der Schulpraxis angestrebt.<br>Die Studierenden lernen verschiedene (fach-)didaktische Modelle kennen und werden zu einer vertiefenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt.<br>Die Studierenden<br><br>• erschließen sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrkraft.<br>• verbinden ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis.<br>• setzen sich auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinander.<br><br>**Kompetenzen**<br>Kompetenzbereich **Unterrichten**<br>Die Studierenden<br><br>• kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begrün-deter Unterrichtsplanungen unter Einbezug curricularer Vorgaben sowie ggf. individueller Förder-pläne und wenden diese in ihren konkret auf die schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen an (Planungskompetenz).<br>• strukturieren den Sachverhalt des Unterrichtsgegenstandes und erkennen die Sachanalyse als not-wendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen Adäquatheit von Unterricht.<br>• kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden, wählen entsprechende Konzepte und Methoden bezogen auf die konkrete schulische Praxis situationsangemessen und adressaten-gerecht aus und begründen und reflektieren ihre Entscheidungen.<br>• kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements (insbeson-dere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität) und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.<br>• kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schüler*innen för-dern, und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.<br>• kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie ihr unterrichtliches Han-deln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse kriteriengeleitet und kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und Optimierungsansätze ableiten.<br>• kennen Ansätze zur Analyse und Reflexion der institutionellen und/oder räumlichen Bedingungen des Fachunterrichts.<br><br>Kompetenzbereich **Erziehen**<br><br>Die Studierenden<br><br>• kennen Einflüsse persönlicher sozialer und kultureller Lebenskontexte sowie etwaiger Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schüler*innen auf den Lern- und Erziehungsprozess sowie Möglichkeiten individueller und kollektiver Förderung und berücksichtigen diese Kenntnisse exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.<br>• kennen (fachspezifische) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns und beziehen diese in |

ihre Planungen zur Gestaltung entsprechender Lernumgebun-gen mit verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs sowie des konstruktiven und reflektierten Handelns in Konfliktfällen ein.

Kompetenzbereich **Beurteilen**

Die Studierenden

- kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der Lernstanddiagnostik und Lernprozessdiagnostik und berücksichtigen diese exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und wählen geeignete (fachspezifische) individuelle und kollektive Fördermaßnahmen aus.
- kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung, wenden diese ansatzweise in der schulischen Praxis an und reflektieren ihre Einschät-zungen mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.

Kompetenzbereich **Innovieren**

Die Studierenden

- kennen grundlegende organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen des Lehrer*innenberufs.
- kennen die besonderen Anforderungen des Lehrer*innenberufs einschließlich zentraler Belastungs- und Stressfaktoren und sind sich der Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements bewusst.
- kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdreflexion.
- analysieren und reflektieren kritisch und kriteriengeleitet ihr professionelles Handeln und leiten hieraus Konsequenzen für die eigene Weiterentwicklung ab.

| | |
|---|---|
| **Module contents** | **Inhaltsbereiche**<br><br>• Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik<br>• Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse<br>• Planung von Unterricht<br>• Erstellung von Unterrichtsentwürfen<br>• Durchführung und Reflexion von Unterricht<br>• pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen<br>• Diagnostik, Beurteilung<br>• Differenzierung, Heterogenität, Förderung<br>• Classroom Management<br>• Beruf und Rolle der Lehrkraft<br>• Schulentwicklung und Schulorganisation<br>• kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching<br>• Ggf. weitere fachspezifische Inhalte |
| **Literaturempfehlungen** | |
| **Links** | http://www.uni-oldenburg.de/diz/studium-und-lehre/ghr-300/ |
| **Language of instruction** | German |
| **Duration (semesters)** | 2 Semester |
| **Module frequency** | jährlich |
| **Module capacity** | unlimited |
| **Reference text** | Voraussetzungen für die Vergabe der Kreditpunkte:<br>Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, bestandene Modulprüfung<br><br>Vorlage der Modulbescheinigung:<br>Einreichung der Modulbescheinigung „prx561 Praxisphase – Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im ersten Unterrichtsfach“ im Akademischen Prüfungsamt durch die Prüfende bzw. den Prüfenden |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
|---|---|---|
| **Final exam of module** | | Benotetes Portfolio gemäß Anlage 3 b Punkt 4.1<br><br>Auszug Anlage 3b:<br>**4.1 Prüfungsleistung der Module Praxisphase:** |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
| --- | --- | --- |
| | | **prx561/prx562 – Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im ersten/zweiten Unterrichtsfach**<br>In den Modulen prx561 und prx562 ist als Prüfungsleistung jeweils ein benotetes Portfolio zu erstellen.<br>Das benotete Portfolio besteht aus den nachfolgend aufgeführten inhaltlich miteinander zusammenhängenden Leistungen der verschiedenen Phasen der Praxisphase: Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Pra-xisblocks. Die konkrete Reihenfolge der gemäß der Punkte 1. bis 5. zu erbringenden Leistungen wird durch die Prüfende oder den Prüfenden festgelegt.<br>1. Kriteriengeleitete Beobachtung und Analyse einer Unterrichtssequenz, einer Unterrichtsstunde oder einer anderen spezifischen, didaktisch relevanten Unterrichtssituation mit Bezug auf einschlägige fachdidakti-sche und/oder fachwissenschaftliche Literatur.<br>Der konkrete Gegenstand der Beobachtung und Analyse wird durch die Prüfende oder den Prüfenden festgelegt. Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen3 (ggf. zuzüglich Hospitations-/Beobachtungsbögen und -protokolle als Anlagen) oder mündlich mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.<br>2. Unterrichtsplanung im Umfang von 15.000 bis 20.000 Zeichen mit Berücksichtigung zentraler Planungs-komponenten (z.B. curriculare Einordnung, Kompetenzziele, Beschreibung der Lerngruppe und der Lern-ausgangslage, Sachanalyse, didaktische Analyse, methodische Analyse, Analyse institutioneller/räumli-cher Bedingungen zuzüglich Anlagen wie z.B. Verlaufsplan, Unterrichtsmaterialien, Literaturangaben).<br>Die Festlegung der konkreten Planungskomponenten sowie möglicher Schwerpunktsetzungen erfolgt durch die Prüfende oder den Prüfenden.<br>3. Analyse und Reflexion von teilweise/vollständig selbst gestaltetem Unterricht unter Berücksichtigung vor-gegebener Kriterien guten (Fach-)Unterrichts zuzüglich Anlagen wie z.B. Verlaufsplan, Unterrichtsmate-rialien, Literaturangaben.<br>Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen oder mündlich mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.<br>4. Eine der folgenden Leistungen nach Maßgabe der oder des Prüfenden:<br>a. Entwicklung und Begründung eines konkreten unterrichtlichen Lehr-Lernmittels (z.B. Arbeitsblatt, Experiment, Modell, Werkstück) sowie kritische Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Bezug auf einschlägige fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (zuzüglich entwickeltes Lehr-Lernmittel als Anlage bzw. separate Abgabe).<br>oder<br>b. Entwicklung und Begründung eines Instruments zur Diagnostik von Lernausgangslagen und/oder Lernfortschritten von Schüler*innen sowie kritische Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Be-zug auf einschlägige fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (zuzüglich entwickeltes Instrument als Anlage).<br>oder<br>c. Entwicklung und Begründung einer fachspezifischen individuellen oder kollektiven Fördermaß-nahme sowie kritische Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Bezug auf einschlägige fachdi-daktische und/oder |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
|---|---|---|
| | | fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (entwi-ckelte Fördermaßnahme als Anlage).<br>5. Kriteriengeleitete Analyse und Reflexion des individuellen (fachspezifischen) Entwicklungsprozesses im Rahmen der Praxisphase mit Bezug zur eigenen Lehrer*innenrolle und Berufswahlentscheidung sowie – hieraus ableitend – Begründung und Formulierung konkreter Entwicklungsaufgaben und -maßnahmen zur weiteren Professionalisierung mit Bezug auf einschlägige (Fach-)Literatur und Standards der Kultus-ministerkonferenz für die Lehrer*innenbildung.<br>Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen oder mündlich im mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.<br><br>Hinweis:<br>Ein Portfolio besteht aus Teilleistungen der versch. Phasen: Vorbereitung, Begleitung, Nachbereitung und einer Kopie vom „Laufzettel Praxisblock“ (erhältlich über das diz))<br>Zusätzlich:<br>• ist der „Laufzettel Praxisblock“ zu führen und als Kopie dem jeweiligen Portfolio beizufügen<br>• ist die „Bescheinigung über die Ableistung des Praxismoduls im Master of Education - prx561: Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung der Praxisphase im ersten Unterrichtsfach“ im Prüfungsamt abzugeben |

| | |
|---|---|
| **Form of instruction** | Seminar |
| **SWS** | 2 |
| **Frequency** | SoSe und WiSe |

## prx561 - Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject

| | |
|---|---|
| **Module label** | Preparation, Support and Follow-Up in the Practical Phase in the First Teaching Subject |
| **Modulkürzel** | prx561 |
| **Credit points** | 5.0 KP |
| **Workload** | 150 h<br>(<br>davon Präsenzzeit: 56 Stunden<br>) |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband more...<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Art (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Biology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Chemistry (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Computing Science (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Dutch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Economic Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) English (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) German (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) History (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Music (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Physics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Politics (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Sports (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Technology (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Textile Design (Master of Education) > Praxisphase/Projektband<br>• Master of Education Programme (Hauptschule and Realschule) Values and Norms (Master of Education) > Praxisphase/Projektband |
| **Zuständige Personen** | • Kleinschmidt-Schinke, Katrin (module responsibility) |
| **Further responsible persons** | Modulverantwortliche Person(en):<br>die Hochschullehrenden der beteiligten Fachdidaktiken in der Praxisphase |

| | |
|---|---|
| | Prüfungsverantwortliche Person(en):<br>die in der Praxisphase prüfungsberechtigten Lehrenden |
| **Prerequisites** | |
| **Skills to be acquired in this module** | **Ziele**<br>Im Rahmen der Vorbereitungs-, Begleit- und Nachbereitungsveranstaltungen des Praxisblocks werden die Studierenden im Vorfeld auf den Praxisblock in der Schule (prx560) vorbereitet, während des Pra-xisblocks begleitet und in der Nachbereitung dabei unterstützt, ihre im Praxisblock gewonnenen schulpraktischen Erfahrungen zur eigenen Weiterentwicklung zu reflektieren.<br>In den Lehrveranstaltungen werden Universität und Schule personell-institutionell verzahnt, indem die Lehre in Kooperation (Tandemlehre) von Lehrenden aus den Fachdidaktiken mit Fachseminarleiter*in-nen aus Studienseminaren bzw. geeigneten Lehrkräften aus Schulen (sogenannte LiPs – Lehrbeauftragte in der Praxisphase) gemeinsam gestaltet wird. Auch in inhaltlich-curricularer Hinsicht wird in der Tandemlehre durch die unterschiedlichen Expertisen aus Universität (stärker wissenschafts-/for-schungsorientiert) und Schule (stärker schulpraxisorientiert) eine Verknüpfung der Ausbildungselemente der Universität und der Schulpraxis angestrebt.<br>Die Studierenden lernen verschiedene (fach-)didaktische Modelle kennen und werden zu einer vertiefenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt.<br>Die Studierenden<br>• erschließen sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrkraft.<br>• verbinden ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis.<br>• setzen sich auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinander.<br><br>**Kompetenzen**<br>Kompetenzbereich **Unterrichten**<br>Die Studierenden<br>• kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begrün-deter Unterrichtsplanungen unter Einbezug curricularer Vorgaben sowie ggf. individueller Förder-pläne und wenden diese in ihren konkret auf die schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen an (Planungskompetenz).<br>• strukturieren den Sachverhalt des Unterrichtsgegenstandes und erkennen die Sachanalyse als not-wendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen Adäquatheit von Unterricht.<br>• kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden, wählen entsprechende Konzepte und Methoden bezogen auf die konkrete schulische Praxis situationsangemessen und adressaten-gerecht aus und begründen und reflektieren ihre Entscheidungen.<br>• kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements (insbeson-dere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität) und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.<br>• kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schüler*innen för-dern, und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.<br>• kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie ihr unterrichtliches Han-deln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse kriteriengeleitet und kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und Optimierungsansätze ableiten.<br>• kennen Ansätze zur Analyse und Reflexion der institutionellen und/oder räumlichen Bedingungen des Fachunterrichts.<br><br>Kompetenzbereich **Erziehen**<br><br>Die Studierenden<br>• kennen Einflüsse persönlicher sozialer und kultureller Lebenskontexte sowie etwaiger Benachteili-gungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schüler*innen auf den Lern- und Erziehungsprozess sowie Möglichkeiten individueller und kollektiver Förderung und berücksichtigen diese Kenntnisse exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.<br>• kennen (fachspezifische) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns und beziehen diese in ihre Planungen zur Gestaltung entsprechender Lernumgebun-gen mit verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs sowie des |

konstruktiven und reflektierten Handelns in Konfliktfällen ein.

Kompetenzbereich **Beurteilen**

Die Studierenden

- kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der Lernstanddiagnostik und Lernprozessdiagnostik und berücksichtigen diese exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und wählen geeignete (fachspezifische) individuelle und kollektive Fördermaßnahmen aus.
- kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung, wenden diese ansatzweise in der schulischen Praxis an und reflektieren ihre Einschät-zungen mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.

Kompetenzbereich **Innovieren**

Die Studierenden

- kennen grundlegende organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen des Lehrer*innenberufs.
- kennen die besonderen Anforderungen des Lehrer*innenberufs einschließlich zentraler Belastungs- und Stressfaktoren und sind sich der Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements bewusst.
- kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdreflexion.
- analysieren und reflektieren kritisch und kriteriengeleitet ihr professionelles Handeln und leiten hie-raus Konsequenzen für die eigene Weiterentwicklung ab.

| | |
|---|---|
| **Module contents** | **Inhaltsbereiche**<br>• Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik<br>• Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse<br>• Planung von Unterricht<br>• Erstellung von Unterrichtsentwürfen<br>• Durchführung und Reflexion von Unterricht<br>• pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen<br>• Diagnostik, Beurteilung<br>• Differenzierung, Heterogenität, Förderung<br>• Classroom Management<br>• Beruf und Rolle der Lehrkraft<br>• Schulentwicklung und Schulorganisation<br>• kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching<br>• Ggf. weitere fachspezifische Inhalte |
| **Literaturempfehlungen** | |
| **Links** | http://www.uni-oldenburg.de/diz/studium-und-lehre/ghr-300/ |
| **Language of instruction** | German |
| **Duration (semesters)** | 2 Semester |
| **Module frequency** | jährlich |
| **Module capacity** | unlimited |
| **Reference text** | Voraussetzungen für die Vergabe der Kreditpunkte:<br>Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, bestandene Modulprüfung<br><br>Vorlage der Modulbescheinigung:<br>Einreichung der Modulbescheinigung „prx561 Praxisphase – Vorbereitung, Begleitung und Nachberei-tung des Praxisblocks im ersten Unterrichtsfach“ im Akademischen Prüfungsamt durch die Prüfende bzw. den Prüfenden |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
|---|---|---|
| **Final exam of module** | | Benotetes Portfolio gemäß Anlage 3 b Punkt 4.1<br><br>Auszug Anlage 3b:<br>**4.1 Prüfungsleistung der Module Praxisphase: prx561/prx562 – Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im** |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
| --- | --- | --- |
| | | **ersten/zweiten Unterrichtsfach**<br>In den Modulen prx561 und prx562 ist als Prüfungsleistung jeweils ein benotetes Portfolio zu erstellen.<br>Das benotete Portfolio besteht aus den nachfolgend aufgeführten inhaltlich miteinander zusammenhängenden Leistungen der verschiedenen Phasen der Praxisphase: Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Pra-xisblocks. Die konkrete Reihenfolge der gemäß der Punkte 1. bis 5. zu erbringenden Leistungen wird durch die Prüfende oder den Prüfenden festgelegt.<br>1. Kriteriengeleitete Beobachtung und Analyse einer Unterrichtssequenz, einer Unterrichtsstunde oder einer anderen spezifischen, didaktisch relevanten Unterrichtssituation mit Bezug auf einschlägige fachdidakti-sche und/oder fachwissenschaftliche Literatur.<br>Der konkrete Gegenstand der Beobachtung und Analyse wird durch die Prüfende oder den Prüfenden festgelegt. Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen3 (ggf. zuzüglich Hospitations-/Beobachtungsbögen und -protokolle als Anlagen) oder mündlich mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.<br>2. Unterrichtsplanung im Umfang von 15.000 bis 20.000 Zeichen mit Berücksichtigung zentraler Planungs-komponenten (z.B. curriculare Einordnung, Kompetenzziele, Beschreibung der Lerngruppe und der Lern-ausgangslage, Sachanalyse, didaktische Analyse, methodische Analyse, Analyse institutioneller/räumli-cher Bedingungen zuzüglich Anlagen wie z.B. Verlaufsplan, Unterrichtsmaterialien, Literaturangaben).<br>Die Festlegung der konkreten Planungskomponenten sowie möglicher Schwerpunktsetzungen erfolgt durch die Prüfende oder den Prüfenden.<br>3. Analyse und Reflexion von teilweise/vollständig selbst gestaltetem Unterricht unter Berücksichtigung vor-gegebener Kriterien guten (Fach-)Unterrichts zuzüglich Anlagen wie z.B. Verlaufsplan, Unterrichtsmate-rialien, Literaturangaben.<br>Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen oder mündlich mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.<br>4. Eine der folgenden Leistungen nach Maßgabe der oder des Prüfenden:<br>a. Entwicklung und Begründung eines konkreten unterrichtlichen Lehr-Lernmittels (z.B. Arbeitsblatt, Experiment, Modell, Werkstück) sowie kritische Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Bezug auf einschlägige fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (zuzüglich entwickeltes Lehr-Lernmittel als Anlage bzw. separate Abgabe).<br>oder<br>b. Entwicklung und Begründung eines Instruments zur Diagnostik von Lernausgangslagen und/oder Lernfortschritten von Schüler*innen sowie kritische Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Be-zug auf einschlägige fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (zuzüglich entwickeltes Instrument als Anlage).<br>oder<br>c. Entwicklung und Begründung einer fachspezifischen individuellen oder kollektiven Fördermaß-nahme sowie kritische Reflexion des unterrichtlichen Einsatzes mit Bezug auf einschlägige fachdi-daktische und/oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (entwi-ckelte |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
| --- | --- | --- |
| | | Fördermaßnahme als Anlage).<br>5. Kriteriengeleitete Analyse und Reflexion des individuellen (fachspezifischen) Entwicklungsprozesses im Rahmen der Praxisphase mit Bezug zur eigenen Lehrer*innenrolle und Berufswahlentscheidung sowie – hieraus ableitend – Begründung und Formulierung konkreter Entwicklungsaufgaben und -maßnahmen zur weiteren Professionalisierung mit Bezug auf einschlägige (Fach-)Literatur und Standards der Kultus-ministerkonferenz für die Lehrer*innenbildung.<br>Je nach Vorgabe der oder des Prüfenden ist diese Leistung schriftlich im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen oder mündlich im mit einer Dauer von 15 bis 20 Minuten zu erbringen.<br><br>Hinweis:<br>Ein Portfolio besteht aus Teilleistungen der versch. Phasen: Vorbereitung, Begleitung, Nachbereitung und einer Kopie vom „Laufzettel Praxisblock“ (erhältlich über das diz))<br>Zusätzlich:<br>• ist der „Laufzettel Praxisblock“ zu führen und als Kopie dem jeweiligen Portfolio beizufügen<br>• ist die „Bescheinigung über die Ableistung des Praxismoduls im Master of Education - prx561: Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung der Praxisphase im ersten Unterrichtsfach“ im Prüfungsamt abzugeben |

| | |
| --- | --- |
| **Form of instruction** | Seminar |
| **SWS** | 4 |
| **Frequency** | SoSe oder WiSe |

# Fachdidaktische Basisqualifikationen

### ang801 - Basic Qualifications in Teaching English Language and Literature

| | |
|---|---|
| **Module label** | Basic Qualifications in Teaching English Language and Literature |
| **Modulkürzel** | ang801 |
| **Credit points** | 6.0 KP |
| **Workload** | 180 h |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen |
| **Zuständige Personen** | • Gehring, Wolfgang (module responsibility)<br>• Bakker, Sylke (Module counselling)<br>• Kramer, Christian (Module counselling) |
| **Prerequisites** | Studierende, die Deutsch und Mathematik als Unterrichtsfächer gewählt haben. |
| **Skills to be acquired in this module** | • Curriculare und methodische Entwicklungen erläutern<br>• Spracherwerbsprozesse theoriegeleitet erläutern<br>• Curriculare Planungsverfahren beschreiben und erläutern<br>• Merkmale kompetenzorientierter Unterrichtsplanung benennen<br>• Fremdsprachendidaktisch fundierte Strategien der Leistungsbewertung undder Differenzierung erläutern |
| **Module contents** | Spracherwerbstheorien, Curricula, europäischer Referenzrahmen, Unterrichtspläne, Unterrichtsmaterialien |
| **Literaturempfehlungen** | Gehring, Wolfgang, *Englische Fachdidaktik. Forschung, Vermittlung, Unterricht*, 4. Überarbeitete und erweiterte Auflage. Berlin 2021 |
| **Links** | |
| **Language of instruction** | English |
| **Duration (semesters)** | 1 Semester |
| **Module frequency** | jährlich |
| **Module capacity** | unlimited |
| **Reference text** | Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten. |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
|---|---|---|
| **Final exam of module** | | • 1 Klausur (90 Min.)<br><br>Die Klausur wird im Rahmen des fachdidaktischen Seminars abgeleistet.<br><br>Hinweis zur Liste der Lehrenden: Bitte beachten Sie, dass jeweils die im Semester Lehrenden prüfungsberechtigt sind |

| Form of instruction | Comment | SWS | Frequency | Workload of compulsory attendance |
|---|---|---|---|---|
| Lecture | | 2 | SoSe oder WiSe | 28 |
| Seminar | | 2 | SoSe oder WiSe | 28 |
| **Präsenzzeit Modul insgesamt** | | | | 56 h |

## ema900 - Fachdidaktische Basisqualifikationen für Mathematik in der Primarstufe

| | |
|---|---|
| **Module label** | Fachdidaktische Basisqualifikationen für Mathematik in der Primarstufe |
| **Modulkürzel** | ema900 |
| **Credit points** | 6.0 KP |
| **Workload** | 180 h |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen |
| **Zuständige Personen** | • Schwarzkopf, Ralph (module responsibility)<br>• Danzer, Carolin Lena (Module counselling)<br>• Gudladt, Paul (Module counselling) |
| **Prerequisites** | |
| **Skills to be acquired in this module** | Ziel des Moduls ist es, dass die Studierenden grundlegende Modelle des Mathematiklehrens und -lernens in der Primarstufe kennenlernen und um ihre wissenschaftlichen Begründungen wissen. Zentrale theoretische Ansätze können exemplarisch auf die Inhaltsbereiche des Mathematikunterrichts in der Primarstufe bezogen werden. |
| **Module contents** | Die genaue inhaltliche Ausgestaltung der Lehrveranstaltung obliegt der Veranstaltungsleitung. Beispiele für relevante Themen sind: Modelle und Prinzipien des Lehrens und Lernens von Mathematik; Grundlagen mathematischer Lernprozesse aus Sicht von Bezugsdisziplinen; Konzepte des U?bens; Fo?rderung prozessbezogener und inhaltsbezogener mathematischen Kompetenzen; Analyse von mathematischen Lernaufgaben. |
| **Literaturempfehlungen** | |
| **Links** | |
| **Language of instruction** | German |
| **Duration (semesters)** | 1 Semester |
| **Module frequency** | jährlich |
| **Module capacity** | unlimited |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
|---|---|---|
| **Final exam of module** | | 1 Klausur (max. 120 Minuten) |

| Form of instruction | Comment | SWS | Frequency | Workload of compulsory attendance |
|---|---|---|---|---|
| Lecture | | 2 | WiSe | 28 |
| Exercises | | 2 | WiSe | 28 |
| **Präsenzzeit Modul insgesamt** | | | | 56 h |

## ema910 - Fachdidaktische Basisqualifikationen für die Fächer Deutsch und Mathematik in der Primarstufe

| | |
|---|---|
| **Module label** | Fachdidaktische Basisqualifikationen für die Fächer Deutsch und Mathematik in der Primarstufe |
| **Modulkürzel** | ema910 |
| **Credit points** | 6.0 KP |
| **Workload** | 180 h |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen |
| **Zuständige Personen** | • Schwarzkopf, Ralph (module responsibility)<br>• Kleinschmidt-Schinke, Katrin (module responsibility) |
| **Prerequisites** | |
| **Skills to be acquired in this module** | Ziel des deutschdidaktischen Teils ist es, grundlegende fachwissenschaftliche und fachdidaktische Kenntnisse auf dem Gebiet sprachlicher und literarischer Erwerbs- und Vermittlungsprozesse aufzubauen und erste Analyse- sowie Entscheidungskompetenzen fachdidaktischen Handelns anzubahnen.<br><br>Im mathematikdidaktischen Teil des Moduls lernen die Studierenden grundlegende Modelle des Mathematiklehrens und -lernens in der Primarstufe kennen und wissen um ihre wissenschaftlichen Begründungen. Sie können mathematikdidaktische Konzepte exemplarisch auf Inhaltsbereiche des Mathematikunterrichts in der Primarstufe anwenden. |
| **Module contents** | Das in zwei Teile gegliederte Modul umfasst eine deutsch- und eine mathematikdidaktische Vorlesung:<br><br>Die deutschdidaktische Vorlesung vermittelt zentrale grundschulspezifische Einblicke und Grundlagenkenntnisse im Bereich des Schriftspracherwerbs (Lese- und Schreibfähigkeiten) in den Dimensionen 1.) Zielkompetenzen/Standards, 2.) Entwicklungsphänomene/-prozesse, 3.) Diagnostik/Lernstandsbestimmung und 4.) Vermittlungs- und Förderaspekte. Die Studierenden sollen einen Überblick über grundlegende Kenntnisse in den Gebieten Sprachstruktur (Sprachsystem, Spracherwerb, Schriftspracherwerb, Orthographieunterricht), sprachliches Handeln (Diskurserwerb, Textentwicklung, Schreibdidaktik) und Lesen/Literatur (Lese-, literarische und Mediensozialisation, Lese(kompetenz)entwicklung, Kinder- und Jugendliteratur und -medien) erwerben.<br><br>Die genaue inhaltliche Ausgestaltung der Lehrveranstaltung in der Mathematikdidaktik obliegt der Veranstaltungsleitung. Beispiele fu?r relevante Themen sind: Modelle und Prinzipien des Lehrens und Lernens von Mathematik; Grundlagen mathematischer Lernprozesse aus Sicht von Bezugsdisziplinen; Konzepte des U?bens; Fo?rderung prozessbezogener und inhaltsbezogener mathematischen Kompetenzen; Analyse von mathematischen Lernaufgaben. |

| | |
|---|---|
| **Literaturempfehlungen** | |
| | Bredel, Ursula/Fuhrhop, Nanna/Noack, Christina: Wie Kinder lesen und schreiben lernen. Tübingen: Narr (2011).<br><br>Für die einzelnen Sitzungen werden weitere Texte über Stud.IP zur Verfügung gestellt. |

| | |
|---|---|
| **Links** | |
| **Language of instruction** | German |
| **Duration (semesters)** | 1 Semester |
| **Module frequency** | jährlich |
| **Module capacity** | unlimited |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
|---|---|---|
| **Final exam of module** | | 1 Klausur (90 Minuten) |

| Form of instruction | Comment | SWS | Frequency | Workload of compulsory attendance |
|---|---|---|---|---|
| Lecture (Deutsch) | | 2 | WiSe | 28 |
| Lecture (Mathematik) | | 2 | WiSe | 28 |
| **Präsenzzeit Modul insgesamt** | | | | 56 h |

## ger901 - Basic Qualifications in Teaching German Language and Literature

| | |
|---|---|
| **Module label** | Basic Qualifications in Teaching German Language and Literature |
| **Modulkürzel** | ger901 |
| **Credit points** | 6.0 KP |
| **Workload** | 180 h |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen |
| **Zuständige Personen** | • Kleinschmidt-Schinke, Katrin (module responsibility) |
| **Prerequisites** | |
| **Skills to be acquired in this module** | Ziel des Moduls ist es, grundlegende fachwissenschaftliche und fachdidaktische Kenntnisse auf dem Gebiet sprachlicher und literarischer Erwerbs- und Vermittlungsprozesse aufzubauen und erste Analyse- sowie Entscheidungskompetenzen fachdidaktischen Handelns anzubahnen. |
| **Module contents** | Das in zwei Teile gegliederte Modul umfasst eine Vorlesung und eine Übung.<br><br>Die Vorlesung vermittelt zentrale grundschulspezifische Einblicke und Grundlagenkenntnisse im Bereich des Schriftspracherwerbs (Lese- und Schreibfähigkeiten) in den Dimensionen 1.) Zielkompetenzen/Standards, 2.) Entwicklungsphänomene/-prozesse, 3.) Diagnostik/Lernstandsbestimmung und 4.) Vermittlungs- und Förderaspekte. Die Studierenden sollen einen Überblick über grundlegende Kenntnisse in den Gebieten Sprachstruktur (Sprachsystem, Spracherwerb, Schriftspracherwerb, Orthographieunterricht), sprachliches Handeln (Diskurserwerb, Textentwicklung, Schreibdidaktik) und Lesen/Literatur (Lese-, literarische und Mediensozialisation, Lese(kompetenz)entwicklung, Kinder- und Jugendliteratur und -medien) erwerben.<br><br>Aufgrund der besonderen Bedeutung des Schriftspracherwerbs für den schulischen Spracherwerb und das schulische Lernen überhaupt werden in der Übung die fachlichen und fachdidaktischen Grundlagen in den Bereichen *Sprachstruktur*, *Spracherwerb*, *Schriftspracherwerb* und *Orthographieunterricht* im Entwicklungszeitraum vom Schuleingang bis zum Ende der Grundschulzeit im Vergleich zur Vorlesung vertiefend eingeübt. |
| **Literaturempfehlungen** | Bredel, Ursula/Fuhrhop, Nanna/Noack, Christina: Wie Kinder lesen und schreiben lernen. Tübingen: Narr (2011).<br><br>Für die einzelnen Sitzungen werden weitere Texte über Stud.IP zur Verfügung |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | gestellt. | | | |
| **Links** | | | | | |
| **Language of instruction** | | German | | | |
| **Duration (semesters)** | | 1 Semester | | | |
| **Module frequency** | | jährlich | | | |
| **Module capacity** | | unlimited | | | |
| Examination | Prüfungszeiten | | Type of examination | | |
| **Final exam of module** | | | 1 Klausur (90 Minuten) | | |
| Form of instruction | Comment | SWS | Frequency | Workload of compulsory attendance | |
| Lecture | | 2 | WiSe | 28 | |
| Exercises | | 2 | WiSe | 28 | |
| **Präsenzzeit Modul insgesamt** | | | | 56 h | |

## isb901 - Fachdidaktische Basisqualifikationen für das Fach Sachunterricht

| | |
|---|---|
| **Module label** | Fachdidaktische Basisqualifikationen für das Fach Sachunterricht |
| **Modulkürzel** | isb901 |
| **Credit points** | 6.0 KP |
| **Workload** | 180 h |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen |
| **Zuständige Personen** | • Lehrenden, Die im Modul (Module counselling)<br>• Brückmann, Maja (module responsibility) |
| **Prerequisites** | |
| **Skills to be acquired in this module** | Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2019) angelehnt. Studierende …<br><br>• … kennen die einschlägigen fachdidaktischen Grundlagen, Konzepte, Begriffe und Ziele des Sachunterrichts, u. a.<br><br>o Bildungswert des Sachunterrichts; individuelle Aneignungsmöglichkeiten und sachgerechtes Verstehen; Konzeptionen des Sachunterrichts, sachgerechte Unterrichtsmethoden und Medien; Chancen und Herausforderungen eines inklusiven Sachunterrichts, Vermittlung sachgerechter Lernstrategien für heterogene und inklusive Lerngruppen, u. a.; Erkundung, Interview, Modellbau, Beobachtung, Experiment; unterschiedliche Formen der Dokumentation<br><br>• … berücksichtigen die Heterogenität verschiedener Lerngruppen sowohl in der Unterrichtsplanung als auch beim Unterrichten.<br>• … reflektieren Theorien vor dem Hintergrund praxisrelevanter Entscheidungsprozesse<br>• … kennen unterschiedliche Unterrichtsmethoden, Aufgabenformate bzw. Aufgabenformen und wissen, wie man sie anforderungs- und situationsgerecht im Sachunterricht einsetzt.<br>• … wissen, wie man Lernende aktiv in den Sachunterricht einbezieht und Verstehens- und Transferprozesse unterstützt.<br>• … planen Unterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch. |
| **Module contents** | **1. Vorlesung**: Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts |

– Sachunterricht und seine Didaktik
– Entwicklungen des Sachunterrichts
– Fachliche und überfachliche Perspektiven
– Aufgabe und Ziele
– Unterrichtskonzepte und Aufgabenkultur
– Lernvoraussetzungen
– Medien und Medienbildung im Sachunterricht
– Außerschulische Lernorte
– Lern- und Leistungssituationen

**2. Seminar:** Planung von Sachunterricht

In diesem Seminar ist die Planung und Erstellung eines Kurzentwurfs einer Unterrichtssequenz im Sachunterricht das Seminarziel. Konkret bedeutet dies, dass an einem praxisrelevanten Thema exemplarisch adäquate Unterrichtsmaterialien entwickelt, didaktisch begründet, sofern möglich in der Schulpraxis erprobt und anschließend reflektiert werden.

**Literaturempfehlungen**

Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar und in der Vorlesung bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen:

- GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kahlert, Joachim/ Fölling-Albers, Maria/ Götz, Margarete/ Hartinger, Andreas/ Reeken, Dietmar von/ Wittkowske; Steffen (Hrsg., 2007): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. London: Routledge.
- Kaiser, Astrid (2010): Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts. Baltmannsweiler: Schneider.

| | |
|---|---|
| **Links** | https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts |
| **Language of instruction** | German |
| **Duration (semesters)** | 1 Semester |
| **Module frequency** | jährlich |
| **Module capacity** | unlimited |
| **Reference text** | |

6 KP | 1 VL; 1 SE| 1. FS |V (2 SWS), SE (2 SWS)

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
|---|---|---|
| **Final exam of module** | | Klausur |

| Form of instruction | Comment | SWS | Frequency | Workload of compulsory attendance |
|---|---|---|---|---|
| Lecture | | 2 | WiSe | 28 |
| Seminar | | 2 | WiSe | 28 |
| **Präsenzzeit Modul insgesamt** | | | | 56 h |

## ang805 - Advanced Basic Qualifications in Teaching English Language and Literature

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Module label** | | Advanced Basic Qualifications in Teaching English Language and Literature | |
| **Modulkürzel** | | ang805 | |
| **Credit points** | | 6.0 KP | |
| **Workload** | | 180 h | |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen | |
| **Zuständige Personen** | | • Gehring, Wolfgang (module responsibility)<br>• Bakker, Sylke (Module counselling)<br>• Kramer, Christian (Module counselling) | |
| **Prerequisites** | | Studierende, die Deutsch und Mathematik als Unterrichtsfächer gewählt haben.<br>Erfolgreiche Belegung von ang801 | |
| **Skills to be acquired in this module** | | • Grundschulbezogene Planungsprinzipien kritisch erläutern<br>• Entwicklung von Fähigkeiten theoriegeleitet erläutern<br>• Lernarrangements zur Entwicklung grundschulbezogener Fähigkeiten analysieren<br>• Lernarrangements zur Entwicklung grundschulbezogener Fähigkeiten entwerfen | |
| **Module contents** | | Unterrichtsmodelle, curriculare Vorgaben, Analysekriterien Unterrichtsplanung- und gestaltung, Unterrichtsmaterialien | |
| **Literaturempfehlungen** | | Böttger, Heiner, *Englisch lernen an der Grundschule,* 3. Völlig überarbeitete Auflage, Bad Heilbrunn 2020<br>Gehring, Wolfgang, *Praxis Planung Englischunterricht.* 2., erweiterte Auflage. Bad Heilbrunn 2021. | |
| **Links** | | | |
| **Language of instruction** | | English | |
| **Duration (semesters)** | | 1 Semester | |
| **Module frequency** | | jährlich | |
| **Module capacity** | | unlimited | |
| **Reference text** | | Das Modul wird nur im Sommersemester angeboten. | |
| Examination | Prüfungszeiten | | Type of examination |
| **Final exam of module** | | | • 1 Klausur (max. 90 Min.)<br><br>Die Klausur wird im Rahmen des fachdidaktischen Seminars abgeleistet.<br><br>Hinweis zur Liste der Lehrenden: Bitte beachten Sie, dass jeweils die im Semester Lehrenden prüfungsberechtigt sind. |

| Form of instruction | Comment | SWS | Frequency | Workload of compulsory attendance |
|---|---|---|---|---|
| Lecture | | 2 | SoSe oder WiSe | 28 |
| Seminar | | 2 | SoSe oder WiSe | 28 |
| **Präsenzzeit Modul insgesamt** | | | | 56 h |

## ema905 - Advanced Basic Qualifications in Teaching Mathematics in Elementary Schools

| | |
|---|---|
| **Module label** | Advanced Basic Qualifications in Teaching Mathematics in Elementary Schools |
| **Modulkürzel** | ema905 |
| **Credit points** | 6.0 KP |
| **Workload** | 180 h |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen |
| **Zuständige Personen** | • Schwarzkopf, Ralph (module responsibility)<br>• Danzer, Carolin Lena (Module counselling)<br>• Gudladt, Paul (Module counselling) |
| **Prerequisites** | |
| **Skills to be acquired in this module** | Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse der grundlegenden Modelle zur Gestaltung von Mathematikunterricht und ihrer wissenschaftlichen Begründungen. Sie können Aufgaben zur Anleitung und zur Diagnose mathematischer Lernprozesse fachdidaktisch beurteilen und zielgerichtet modifizieren. Die Studierenden wissen um die Heterogenität der Schülerschaft und kennen Konzepte, um sie konstruktiv zu nutzen. |
| **Module contents** | Die genaue inhaltliche Ausgestaltung der Lehrveranstaltung obliegt der Veranstaltungsleitung. Beispiele für relevante Themen sind: Verschiedene Modelle der Differenzierung, Chancen und Probleme der Inklusion, jahrgangsgemischter Unterricht, diagnostische Verfahren, Sprachförderung im Mathematikunterricht, Spezifika der Interaktionsstrukturen<br>im Unterrichtsgespräch u. Ä. |
| **Literaturempfehlungen** | wird vom Dozenten in der Vorlesung bekanntgegeben. |
| **Links** | |
| **Language of instruction** | German |
| **Duration (semesters)** | 1 Semester |
| **Module frequency** | jährlich |
| **Module capacity** | unlimited |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
|---|---|---|
| **Final exam of module** | | Vorausgesetzte aktive Teilnahme:<br>Erfolgreiche Bearbeitung der Übungsaufgaben<br><br>1 Klausur (max. 120 Minuten) |

| Form of instruction | Comment | SWS | Frequency | Workload of compulsory attendance |
|---|---|---|---|---|
| Lecture | | 2 | SoSe | 28 |
| Exercises | | 2 | SoSe | 28 |
| **Präsenzzeit Modul insgesamt** | | | | 56 h |

## ger905 - Advanced Basic Qualifications in Teaching German Language and Literature

| | |
|---|---|
| **Module label** | Advanced Basic Qualifications in Teaching German Language and Literature |
| **Modulkürzel** | ger905 |
| **Credit points** | 6.0 KP |
| **Workload** | 180 h |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen |
| **Zuständige Personen** | • Kleinschmidt-Schinke, Katrin (module responsibility) |
| **Prerequisites** | Es wird dringend empfohlen, vor der Belegung dieses Moduls das Modul ger901 zu absolvieren. |
| **Skills to be acquired in this module** | Im Modul werden die Prozesse der literalen und literarischen Sozialisation (Entwicklungszeitraum: vom Schuleingang bis zum Ende der Grundschulzeit) eingedenk der besonderen (weil überwölbenden) Bedeutung literaler Kompetenzen für den institutionell flankierten schulischen Spracherwerb und das schulische Lernen überhaupt vertieft. Es werden vertiefende fachdidaktische Kenntnisse und Kompetenzen auf dem Gebiet sprachlicher und literarischer Erwerbs- und Vermittlungsprozesse in der Primarstufe aufgebaut. Dabei wird die professionelle didaktische Handlungskompetenz der Studierenden noch stärker auf die eigenständige Analyse- und Kritikfähigkeit hin ausgerichtet, was den Studierenden zugleich erste fachwissenschaftlich fundierte sprach- bzw. literaturdidaktische, u. U. auch empirisch orientierte Untersuchungen von z. B. Schreibentwicklungsprozessen oder Aufgabenarrangements für den Sprach- und Literaturunterricht eröffnet. |
| **Module contents** | Das in zwei Teile gegliederte Modul (zwei Seminare: ein Seminar mit literaturdidaktischem Schwerpunkt, ein Seminar mit sprachdidaktischem Schwerpunkt) thematisiert auf einer Erwerbs- oder Entwicklungsstufe (Primarstufe) zentrale produktive und rezeptive schriftsprachliche Kompetenzen. Es richtet sich an Studierende mit dem Studienziel ‚Lehramt Grundschule'. Die Studierenden erwerben professionelle Handlungskompetenzen auf dem Gebiet des Schriftspracherwerbs (System der deutschen Orthographie, Entwicklungsmodelle, Entwicklungsverzögerung/-retardation, Vermittlungskonzepte, Unterrichtsmaterialien), auf dem Gebiet der frühen Textkompetenzentwicklung (Textualitätsphänomene, Schreibentwicklung, Entwicklungsverzögerungen, Schreibprozessmodelle, prozessbezogene schreibdidaktische Verfahren und Methoden, Analyse von Schreibaufträgen und Schreibarrangements) und auf dem Gebiet der literarischen Sozialisation (Leseprozesse/-kompetenzen, Lese- und Vorlesekulturen, Einsatz erster Ganzschriften, methodische Vermittlungs- und Förderungsformen, Analyse von Leseaufgaben und Varianten der literarischen Anschlusskommunikation). Es gilt, dass die von den Studierenden zu erwerbenden professionellen Handlungskompetenzen im Vergleich zum Modul „Fachdidaktische Basisqualifikationen für das Fach Deutsch" (ger910) in deutlich stärkerem Maße auf den fachdidaktischen Diskurs und seine zentralen Kontroversen sowie auf das eigenständige, u. U. auch empirische Erforschen der betreffenden fachdidaktischen Gegenstände hin ausgerichtet sind. Im Einzelnen bedeutet dies: Die Studierenden sollen 1. ein kritisches Bewusstsein von Kompetenzkonstrukten im Zusammenhang mit der |

| | |
|---|---|
| | fachdidaktischen Diskussion entwickeln, 2. kriteriengeleitete und operationalbasierte Analysen von Entwicklungsprozessen und Lernergebnissen an empirischem Material (evtl. longitudinal oder querschnittlich) durchführen sowie 3. Vermittlungsmethoden, Lernmaterialen und Aufgabenarrangements kritisch und fachdidaktisch fundiert einschätzen können. |
| **Literaturempfehlungen** | In der Regel – aber nicht zwingend – werden für die einzelnen Seminare Reader in Stud.IP durch die Dozent:innen zur Verfügung gestellt. |
| **Links** | |
| **Language of instruction** | German |
| **Duration (semesters)** | 1 Semester |
| **Module frequency** | |
| **Module capacity** | unlimited |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
|---|---|---|
| **Final exam of module** | | 1 Moderation mit schriftlicher Ausarbeitung<br><br>Hinweise zur Prüfungsleistung:<br>Eine Moderation beinhaltet die Mitgestaltung einer Seminarsitzung in einem Moderatorenteam. Die schriftliche Ausarbeitung der Moderation umfasst maximal 10 Seiten. |

| Form of instruction | Comment | SWS | Frequency | Workload of compulsory attendance |
|---|---|---|---|---|
| Seminar (Literaturdidaktik) | | 2 | SoSe oder WiSe | 28 |
| Seminar (Sprachdidaktik) | | 2 | SoSe oder WiSe | 28 |
| **Präsenzzeit Modul insgesamt** | | | | 56 h |

## isb905 - Advanced Basic Qualifications in Teaching Primary Science Education and Social Studies

| | |
|---|---|
| **Module label** | Advanced Basic Qualifications in Teaching Primary Science Education and Social Studies |
| **Modulkürzel** | isb905 |
| **Credit points** | 6.0 KP |
| **Workload** | 180 h |
| **Verwendbarkeit des Moduls** | • Master of Education Programme (Grundschule) Art (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Elementary Mathematics (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) English (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) General Studies (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) German (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Music (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Protestant Theology and Religious Education (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Sports (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen<br>• Master of Education Programme (Grundschule) Textile Design (Master of Education) > Fachdidaktische Basisqualifikationen |
| **Zuständige Personen** | • Brückmann, Maja (module responsibility)<br>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt) |
| **Prerequisites** | |
| **Skills to be acquired in this module** | Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2019) angelehnt. Studierende …<br>• … nutzen die einschlägigen fachdidaktischen Grundlagen, Konzepte, Begriffe und Ziele des Sachunterrichts, u. a.<br>• … verknüpfen fachwissenschaftliche und fachdidaktische Argumente und planen und gestalten Unterricht auch unter Berücksichtigung der Leistungsheterogenität.<br>• ... wählen Inhalte, Medien und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen anhand entsprechender Qualitätskriterien unter Bezug auf Curricula und ggf. individuelle Förderpläne aus.<br>• … regen unterschiedliche Formen des Lernens an und unterstützen diese.<br>• … gestalten Lehr-Lernprozesse unter Berücksichtigung der Erkenntnisse über den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten.<br>• … stärken die Lern- und Leistungsbereitschaft der Schülerinnen und Schülern. |
| **Module contents** | |

Das erste Seminar „Perspektivvernetzende Themenbereiche im Sachunterricht“ setzt sich exemplarisch mit den Vernetzungen der Themen, Fragestellungen und Erkenntnissen auseinander. Zu diesem Themen gehören z.B.: Mobilität, Bildung für eine nachhaltige Entwicklung, Gesundheits-/Sexualerziehung, Medien, Konsum, …

Das zweite Seminar „Fachliche Perspektiven im Sachunterricht“ beschäftigt sich mit verschiedenen Fachperspektiven und deren perspektivbezogenen Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen. Es werden beispielhaft Lernsituationen unter der Berücksichtigung des mehrperspektivischen Sachunterrichts geplant und reflektiert.

**Literaturempfehlungen**

Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen:

- GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. London: Routledge.
- Adamina, M., Kübler, M., Kalcsics, K., Bietenhard, S. & Engeli, E. (Hrsg.). (2018). „Wie ich mir das denke und vorstelle...“: Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zu Lerngegenständen des Sachunterrichts und des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

| | |
|---|---|
| **Links** | https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts |
| **Language of instruction** | German |
| **Duration (semesters)** | 1 Semester |
| **Module frequency** | |
| **Module capacity** | unlimited |

| Examination | Prüfungszeiten | Type of examination |
|---|---|---|
| **Final exam of module** | | • 1 Portfolio (2-3 Leistungen; Gesamtumfang ca. 35.000 Zeichen inkl. Leerzeichen) oder<br>• 1 Hausarbeit (ca. 35.000 Zeichen inkl. Leerzeichen) |

| Form of instruction | Comment | SWS | Frequency | Workload of compulsory attendance |
|---|---|---|---|---|
| Seminar | | 2 | SoSe oder WiSe | 56 |
| Study trip | | 2 | SoSe oder WiSe | 0 |
| **Präsenzzeit Modul insgesamt** | | | | 56 h |