

---

**Modulhandbuch**

**Sonderpädagogik - Master of Education (Sonderpädagogik)-Studiengang**

**im Sommersemester 2024**

erstellt am 02.05.2024

---

<b>sop600 - Vertiefung und Diagnostik im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung</b>	4
.....	
<b>sop604 - Vertiefung und Diagnostik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung</b>	6
.....	
<b>sop608 - Vertiefung und Diagnostik im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung</b>	9
.....	
<b>sop612 - Vertiefung und Diagnostik im Förderschwerpunkt Lernen</b>	12
.....	
<b>sop616 - Vertiefung und Diagnostik im Förderschwerpunkt Sprache</b>	14
.....	
<b>sop620 - Didaktik und professionelles Handeln im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung</b>	16
.....	
<b>sop624 - Didaktik und professionelles Handeln im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung</b>	18
.....	
<b>sop628 - Didaktik und professionelles Handeln im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung</b>	20
.....	
<b>sop632 - Didaktik und professionelles Handeln im Förderschwerpunkt Lernen</b>	22
.....	
<b>sop636 - Didaktik und professionelles Handeln im Förderschwerpunkt Sprache</b>	24
.....	
<b>sop640 - Forschendes Lernen im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung - interdisziplinäre Zugänge</b>	26
.....	
<b>sop644 - Forschendes Lernen im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung - interdisziplinäre Zugänge</b>	28
.....	
<b>sop648 - Forschendes Lernen im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung - interdisziplinäre Zugänge</b>	30
.....	
<b>sop652 - Forschendes Lernen im Förderschwerpunkt Lernen - interdisziplinäre Zugänge</b>	32
.....	
<b>sop656 - Forschendes Lernen im Förderschwerpunkt Sprache - interdisziplinäre Zugänge</b>	34
.....	

---

<b>sop660 - Spezialisierung im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung - Teilhabe, Kooperation, Transition</b>	36
<b>sop664 - Spezialisierung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung - Teilhabe, Kooperation, Transition</b>	38
<b>sop668 - Spezialisierung im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung - Teilhabe, Kooperation, Transition</b>	40
<b>sop672 - Spezialisierung im Förderschwerpunkt Lernen - Teilhabe, Kooperation, Transition</b>	42
<b>sop676 - Spezialisierung im Förderschwerpunkt Sprache - Teilhabe, Kooperation, Transition</b>	44
<b>mam - Masterarbeitsmodul</b>	46
<b>mam - Masterarbeitsmodul</b>	48

## Mastermodule

### sop600 - Vertiefung und Diagnostik im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

<b>Modulbezeichnung</b>	Vertiefung und Diagnostik im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung
<b>Modulkürzel</b>	sop600
<b>Kreditpunkte</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) &gt; Mastermodule</li> <li>• Master of Education (Wirtschaftspädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) &gt; Mastermodule</li> </ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li> <li>• Rieß, Bastian (Modulberatung)</li> <li>• Bolz, Tijs (Modulverantwortung)</li> </ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	
<b>Kompetenzziele</b>	<p>Nach dem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegendes theorie- und empiriebasiertes Wissen über den spezifischen Unterstützungsbedarf im Bereich Emotionale und soziale Entwicklung kriteriengeleitet zu bewerten.</li> <li>• Verfahren sonderpädagogischer Diagnostik im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung begründet auszuwählen und anzuwenden.</li> <li>• auf der Grundlage diagnostischer Erkenntnisse Konsequenzen für die Unterrichtung, Erziehung und Förderung im Bereich Emotionale und soziale Entwicklung im Rahmen einer Förderplanung abzuleiten.</li> </ul> <p>auf der Grundlage theorie- und empiriebasierten Wissens und diagnostischer Erkenntnisse die Folgen für die gesellschaftliche Teilhabe zu analysieren.</p>
<b>Modulinhalte</b>	<p>Inhalte der <b>Vorlesung "Pädagogik bei Beeinträchtigung der emotionalen und sozialen Entwicklung"</b> (Wintersemester; 1 SWS): Vertiefung der Fragen und Probleme im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung, Klärung begrifflicher, theoretischer und empirischer Grundlagen, Bestimmung des Personenkreises sowie Auseinandersetzung mit den folgenden förderschwerpunktspezifischen Aspekten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theoretische Grundlagen und Gegenstandsverständnis</li> <li>• Erscheinungsformen und Förderbedarfe</li> <li>• Förderung und Professionalität</li> </ul> <p>Inhalte der <b>Vorlesung "Diagnostik bei Beeinträchtigungen der emotionalen und sozialen Entwicklung"</b> (Wintersemester; 1 SWS): Grundlagen der Planung, Umsetzung und Auswertung diagnostischer Prozesse im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung der folgenden förderschwerpunktspezifischen Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundverständnis und theoretische Zugänge</li> <li>• Formen und Ziele sonderpädagogischer Diagnostik</li> <li>• Diagnostische Informationen und Verfahren</li> <li>• Förderplan</li> </ul> <p>Inhalte des Seminars <b>"Vertiefung in die Diagnostik im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung"</b> (Wintersemester; 2 SWS): Vertiefende Auseinandersetzung mit Verfahren und Handlungsformen der Diagnostik im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung der folgenden förderschwerpunktspezifischen Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analysen zwischen Person und Umfeld</li> <li>• Diagnostische Methoden und Prozesse</li> <li>• Diagnosebasierte Förderung und Förderplanarbeit</li> </ul> <p>Die anwendungsbezogene Vertiefung erfolgt im Modul prx540.</p>
<b>Literaturempfehlungen</b>	

Casale, G., Huber, C., Hennemann, T. & Grosche, M. (2019). *Direkte Verhaltensbeurteilung in der Schule. Eine Einführung für die Praxis*. München: Ernst Reinhardt Verlag.

Hartmann, B. & Methner, A. (2019). *Leipziger Kompetenz-Screening für die Schule (LKS). Diagnostik und Förderplanung: soziale und emotionale Fähigkeiten, Lern- und Arbeitsverhalten*. München: Reinhardt.

Hennemann, T., Hövel, D. & Casale, G., Hagen, T. & Fittig-Dahlmann, K. (2016). *Schulische Prävention im Verhalten*. Stuttgart: Kohlhammer.

Hillenbrand, C. (2008). *Einführung in die Pädagogik bei Verhaltensstörungen*. (4. Auflage). München: UTB.

Methner, A., Popp, K. & Seebach, B. (2017) (Hrsg.). *Verhaltensprobleme in der Sekundarstufe. Unterricht – Förderung – Intervention*. Stuttgart: Kohlhammer.

Myschker, N. & Stein, R. (2018). *Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen: Erscheinungsformen - Ursachen - Hilfreiche Maßnahmen*. Stuttgart: Kohlhammer.

Ricking, H, Bolz, T., Rieß, B. & Wittrock, M. (Hrsg.). (2020). *Prävention und Intervention bei Verhaltensstörungen. Gestufte Hilfen in der schulischen Inklusion*. Stuttgart: Kohlhammer.

Stein, R. & Müller, T. (Hrsg.). (2017). *Inklusion im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung*. Stuttgart: Kohlhammer.

Die angegebene Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich über aktuelle Literaturlisten in den Veranstaltungen des Moduls aktualisiert und erweitert.

<b>Links</b>				
<b>Unterrichtssprache</b>		Deutsch		
<b>Dauer in Semestern</b>		1 Semester		
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>		jährlich		
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>		unbegrenzt ( Die Gruppengrößen in Seminaren umfassen maximal 25 Personen. )		
<b>Hinweise</b>		Wahlpflichtmodul für Studierende im M.Ed. Sonderpädagogik; Pflichtmodul für Studierende im M.Ed. Wirtschaftspädagogik		
<b>Modulart</b>		je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht		
<b>Modullevel</b>		MM (Mastermodul / Master module)		
<b>Lehr-/Lernform</b>		2 Vorlesungen (je 1 LVS) und 1 Seminar (2 LVS)		
Prüfung		Prüfungszeiten		Prüfungsform
<b>Gesamtmodul</b>		Bis zum Ende des Wintersemesters, i. d. R. in den ersten Wochen nach dem Ende der Lehrveranstaltungszeit		1 Klausur oder 1 mündliche Prüfung
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Vorlesung (Pädagogik bei Beeinträchtigungen der emotionalen und sozialen Entwicklung)		1	WiSe	14
Vorlesung (Diagnostik bei Beeinträchtigungen der emotionalen und sozialen Entwicklung)		1	WiSe	14
Seminar (Vertiefung in die Diagnostik im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung)		2	WiSe	28
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				56 h

---

## sop604 - Vertiefung und Diagnostik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

<b>Modulbezeichnung</b>	Vertiefung und Diagnostik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung
<b>Modulkürzel</b>	sop604
<b>Kreditpunkte</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) &gt; Mastermodule</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sansour, Teresa (Modulverantwortung)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li><li>• Rieß, Bastian (Modulberatung)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	
<b>Kompetenzziele</b>	Nach dem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, <ul style="list-style-type: none"><li>• grundlegendes theorie- und empiriebasiertes Wissen über den spezifischen Unterstützungsbedarf im Bereiche Geistige Entwicklung kriteriengeleitet zu bewerten.</li><li>• Verfahren sonderpädagogischer Diagnostik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung begründet auszuwählen und anzuwenden.</li><li>• auf der Grundlage diagnostischer Erkenntnisse Konsequenzen für die Unterrichtung, Erziehung und Förderung im Bereich Geistige Entwicklung im Rahmen einer Förderplanung abzuleiten.</li><li>• auf der Grundlage theorie- und empiriebasierten Wissens und diagnostischer Erkenntnisse die Folgen für die gesellschaftliche Teilhabe zu analysieren.</li></ul>
<b>Modulinhalte</b>	<p>Inhalte der <b>Vorlesung "Pädagogik bei Beeinträchtigungen der geistigen Entwicklung"</b> (Wintersemester; 1 SWS): Vertiefung der Fragen und Probleme im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung, Klärung begrifflicher, theoretischer und empirischer Grundlagen, Bestimmung des Personenkreises sowie Auseinandersetzung mit den folgenden förderschwerpunktspezifischen Aspekten:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ursachen, Erscheinungsformen und Ausprägungsgrade geistiger Beeinträchtigungen in Verbindung mit anderen primären und sekundären Beeinträchtigungen und der daraus folgenden Heterogenität der Schülerschaft im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung.</li><li>• vertiefende medizinische, psychologische, soziologische, pädagogische, ethische, konstruktivistische Sichtweisen und Leitideen und deren Konsequenzen für pädagogisches Handeln.</li><li>• didaktische Besonderheiten und Prinzipien des Unterrichts im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung in unterschiedlichen Handlungsfeldern einschließlich inklusiven Förderangeboten und Transitionsprozessen.</li></ul> <p>Inhalte der Vorlesung <b>"Diagnostik bei Beeinträchtigungen der geistigen Entwicklung"</b> (Wintersemester; 1 SWS): Grundlagen der Planung, Umsetzung und Auswertung diagnostischer Prozesse im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung der folgenden förderschwerpunktspezifischen Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mehrperspektivische und kooperative Diagnostik bei Beeinträchtigungen der geistigen Entwicklung unter Berücksichtigung der Heterogenität der Schülerschaft und der Vielfalt diagnostischer Instrumentarien.</li><li>• Auswahl, Anwendung und Adaptierung spezifischer Verfahren für die Zielgruppe, insbesondere mit ausgeprägten Schweregraden der geistigen Beeinträchtigung.</li></ul> <p>Inhalte des <b>Seminars "Vertiefung in die Diagnostik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung"</b> (Wintersemester; 2 SWS): Vertiefende Auseinandersetzung mit Verfahren und Handlungsformen der Diagnostik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung der folgenden förderschwerpunktspezifischen Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Modellvorstellungen des diagnostischen Prozesses und der Förderplanung.</li><li>• Diagnostik und Förderplanung unter Berücksichtigung verschiedener Entwicklungsbereiche und Kulturtechniken.</li><li>• Fallbasierte Auswahl, Durchführung und Interpretation geeigneter</li></ul>

diagnostischer Verfahren sowie Ableitung spezifischer Fördervorschläge.

Die anwendungsbezogene Vertiefung erfolgt im Modul prx540.

## Literaturempfehlungen

Bundschuh, K. & Winkler, C. (2019). *Einführung in die sonderpädagogische Diagnostik* (9. Aufl.). München: Reinhardt.

Fornefeld, B. (2009). *Grundwissen Geistigbehindertenpädagogik*. München; Basel: Reinhardt.

Irblich, D. & Stahl, B. (2005). *Diagnostik bei Menschen mit geistiger Behinderung. Ein interdisziplinäres Handbuch*. Göttingen: Hogrefe

Kuhl, J. & Euker, N. (2017). *Evidenzbasierte Förderung von Kindern und Jugendlichen mit intellektueller Beeinträchtigung*. Göttingen: Hogrefe.

Neuhäuser, G. & Steinhausen, H.-Ch. (Hrsg.) (2003). *Geistige Behinderung. Grundlagen, klinische Syndrome, Behandlung und Rehabilitation* (3., überarbeitete und erweiterte Auflage). Stuttgart; Berlin; Köln: Kohlhammer.

Pitsch, H.-J. & Thummel, I. (2015). *Methodenkompendium für den Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung. Band 1-3*. Oberhausen: Athena

Speck, O. (2016). *Menschen mit geistiger Behinderung. Ein Lehrbuch zur Erziehung und Bildung* (12. überarbeitete Auflage). München; Basel: Reinhardt.

Schäfer, H. & Rittmeyer, C. (Hrsg.) (2015). *Handbuch Inklusive Diagnostik*. Weinheim: Beltz

Schäfer, H. (2019) (Hrsg.). *Handbuch Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Grundlagen| Spezifika| Fachorientierung| Lernfelder*. Weinheim: Beltz.

Stöppler, R. (2017, 2. Aufl.). *Einführung in die Pädagogik bei geistiger Behinderung*. München/Basel: UTB.

Terfloth, K. & Bauersfeld, S. (2019). *Schüler mit geistiger Behinderung unterrichten* (3. überarbeitete Auflage). Stuttgart: UTB.

Die angegebene Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich über aktuelle Literaturlisten in den Veranstaltungen des Moduls aktualisiert und erweitert.

## Links

<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch	
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester	
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	jährlich	
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	unbegrenzt ( Die Gruppengrößen in Seminaren umfassen maximal 25 Personen. )	
<b>Modulart</b>	Wahlpflicht / Elective	
<b>Modullevel</b>	MM (Mastermodul / Master module)	
<b>Lehr-/Lernform</b>	2 Vorlesungen (je 1 LVS) und 1 Seminar (2 LVS)	
<b>Prüfung</b>	Prüfungszeiten	Prüfungsform
<b>Gesamtmodul</b>	Bis zum Ende des Wintersemesters, i. d. R. in den ersten Wochen nach dem Ende der Lehrveranstaltungszeit	1 Klausur oder 1 mündliche Prüfung

Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Vorlesung (Pädagogik bei Beeinträchtigungen der geistigen Entwicklung)		1	WiSe	14
Vorlesung (Diagnostik bei Beeinträchtigungen der geistigen Entwicklung)		1	WiSe	14
Seminar (Vertiefung in die Diagnostik im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung)		2	WiSe	28

---

Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				56 h

---

---

## sop608 - Vertiefung und Diagnostik im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

<b>Modulbezeichnung</b>	Vertiefung und Diagnostik im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung
<b>Modulkürzel</b>	sop608
<b>Kreditpunkte</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) &gt; Mastermodule</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Thiele, Annett (Modulverantwortung)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li><li>• Rieß, Bastian (Modulberatung)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	
<b>Kompetenzziele</b>	Nach dem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, <ul style="list-style-type: none"><li>• grundlegendes theorie- und empiriebasiertes Wissen über den spezifischen Unterstützungsbedarf im Bereiche Körperliche und motorische Entwicklung kriteriengeleitet zu bewerten.</li><li>• Verfahren sonderpädagogischer Diagnostik im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung begründet auszuwählen und anzuwenden.</li><li>• auf der Grundlage diagnostischer Erkenntnisse Konsequenzen für die Unterrichtung, Erziehung und Förderung im Bereich Körperliche und motorische Entwicklung im Rahmen einer Förderplanung abzuleiten.</li><li>• auf der Grundlage theorie- und empiriebasierten Wissens und diagnostischer Erkenntnisse die Folgen für die gesellschaftliche Teilhabe zu analysieren.</li></ul>
<b>Modulinhalte</b>	<p>Inhalte der <b>Vorlesung "Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung"</b> (Wintersemester; 1 SWS): Vertiefung der Fragen und Probleme im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung, Klärung begrifflicher, theoretischer und empirischer Grundlagen, Bestimmung des Personenkreises sowie Auseinandersetzung mit den folgenden förderschwerpunktspezifischen Aspekten:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vertiefende Auseinandersetzung mit Erscheinungsformen körperlicher Beeinträchtigungen sowie chronischer und progredienter Erkrankungen.</li><li>• Auswirkungen motorischer Beeinträchtigungen auf das Leben und Lernen unter medizinischen und pädagogischen Gesichtspunkten.</li><li>• spezifische Methoden und Konzepte der Förderung und Beratung im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung.</li></ul> <p>Inhalte der <b>Vorlesung "Diagnostik bei Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung"</b> (Wintersemester; 1 SWS): Grundlagen der Planung, Umsetzung und Auswertung diagnostischer Prozesse im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung der folgenden förderschwerpunktspezifischen Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vertiefung der Förder- und Entwicklungsbereiche der Motorik und Wahrnehmung im Hinblick auf die Gestaltung diagnostischer Prozesse im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung.</li><li>• Förderdiagnostik und Förderplanung als Teile eines ganzheitlichen Förderprozesses im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung.</li><li>• Rahmenbedingungen der Gutachtenerstellung im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung.</li><li>• Vorstellung theoretischer Grundlagen ausgewählter Verfahren in der Motodiagnostik.</li></ul> <p>Inhalte des <b>Seminars "Vertiefung in die Diagnostik im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung"</b> (Wintersemester; 2 SWS): Vertiefende Auseinandersetzung mit Verfahren und Handlungsformen der Diagnostik im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung der folgenden förderschwerpunktspezifischen Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bewegungsmodelle als Ausgangspunkt diagnostischer Tätigkeiten im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung.</li><li>• Vertiefende Auseinandersetzung mit spezifischen Verfahren zur</li></ul>

- Beobachtung und Beschreibung der Motorik, Wahrnehmung und allgemeinen Entwicklung in Anbetracht körperlich-motorischer sowie schwerer und mehrfacher Beeinträchtigungen.
- Feststellung eines Bedarfes an sonderpädagogischer Unterstützung im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung.

Die anwendungsbezogene Vertiefung erfolgt im Modul prx540.

## Literaturempfehlungen

Bergeest, H. & Bönisch, J. (2019). *Körperbehindertenpädagogik: Grundlagen - Förderung - Inklusion* (6., vollständig überarbeitete, aktualisierte und erweiterte Auflage). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Breitenbach, E. (2013). *Psychologie in der Heil- und Sonderpädagogik*. Stuttgart: Kohlhammer.

Bundschuh, K. & Winkler, C. (2019). *Einführung in die sonderpädagogische Diagnostik* (9. Aufl.). München: Reinhardt.

Dederich, M.; Jantzen, W., Walthes, R. (Hrsg.) (2011). *Sinne, Körper und Behinderung*. Stuttgart: Kohlhammer.

Hesse, I. & Latzko, B. (2017). *Diagnostik für Lehrkräfte* (3. Aufl.). Opladen: Budrich.

Leibiger, R. (2020). *Infantile Cerebralparese: Expertise im Feld der Motodiagnostik*. Dissertation, Universität Oldenburg.

Lelgemann, R. (2010). *Körperbehindertenpädagogik. Didaktik und Unterricht*. Stuttgart: Kohlhammer.

Lohaus, A. & Heinrichs, N. (2013). *Chronische Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter. Psychologische und medizinische Grundlagen*. Weinheim: Beltz.

Reichenbach, C. (2016). *Bewegungsdiagnostik in Theorie und Praxis: bewegungsdiagnostische Verfahren und Modelle* (2., verbesserte Auflage). Dortmund: Borgmann.

Walter-Klose, C. (2012). *Kinder und Jugendliche mit Körperbehinderung im gemeinsamen Unterricht. Befunde aus nationaler und internationaler Bildungsforschung und ihre Bedeutung für Inklusion und Schulentwicklung*. Oberhausen: Athena.

Die angegebene Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich über aktuelle Literaturlisten in den Veranstaltungen des Moduls aktualisiert und erweitert.

<b>Links</b>				
<b>Unterrichtssprache</b>		Deutsch		
<b>Dauer in Semestern</b>		1 Semester		
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>		jährlich		
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>		unbegrenzt ( Die Gruppengrößen in Seminaren umfassen maximal 25 Personen. )		
<b>Modulart</b>		Wahlpflicht / Elective		
<b>Modullevel</b>		MM (Mastermodul / Master module)		
<b>Lehr-/Lernform</b>		2 Vorlesungen (je 1 LVS) und 1 Seminar (2 LVS)		
<b>Prüfung</b>	<b>Prüfungszeiten</b>	<b>Prüfungsform</b>		
<b>Gesamtmodul</b>	Bis zum Ende des Wintersemesters, i. d. R. in den ersten Wochen nach dem Ende der Lehrveranstaltungszeit	1 Klausur oder 1 mündliche Prüfung		
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	<b>Kommentar</b>	<b>SWS</b>	<b>Angebotsrhythmus</b>	<b>Workload Präsenz</b>
Vorlesung (Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlichen und geistigen Entwicklung)		1	WiSe	14
Vorlesung (Diagnostik bei Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung)		1	WiSe	14

---

Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Seminar (Vertiefung in die Diagnostik im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung)		2	WiSe	28
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				<b>56 h</b>

---

---

## sop612 - Vertiefung und Diagnostik im Förderschwerpunkt Lernen

<b>Modulbezeichnung</b>	Vertiefung und Diagnostik im Förderschwerpunkt Lernen
<b>Modulkürzel</b>	sop612
<b>Kreditpunkte</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) &gt; Mastermodule</li><li>• Master of Education (Wirtschaftspädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) &gt; Mastermodule</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hillenbrand, Clemens (Modulverantwortung)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li><li>• Rieß, Bastian (Modulberatung)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	
<b>Kompetenzziele</b>	Nach dem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, <ul style="list-style-type: none"><li>• grundlegendes theorie- und empiriebasiertes Wissen über den spezifischen Unterstützungsbedarf im Bereich Lernen kriteriengeleitet zu bewerten.</li><li>• Verfahren sonderpädagogischer Diagnostik im Förderschwerpunkt Lernen begründet auszuwählen und anzuwenden.</li><li>• auf der Grundlage diagnostischer Erkenntnisse Konsequenzen für die Unterrichtung, Erziehung und Förderung im Bereich Lernen im Rahmen einer Förderplanung abzuleiten.</li><li>• auf der Grundlage theorie- und empiriebasierten Wissens und diagnostischer Erkenntnisse die Folgen für die gesellschaftliche Teilhabe zu analysieren.</li></ul>
<b>Modulinhalte</b>	<p>Inhalte der <b>Vorlesung "Pädagogik bei Beeinträchtigung des Lernens"</b> (Wintersemester; 1 SWS): Vertiefung der Fragen und Probleme im Förderschwerpunkt Lernen, Klärung begrifflicher, theoretischer und empirischer Grundlagen, Bestimmung des Personenkreises sowie Auseinandersetzung mit förderschwerpunktspezifischen Aspekten.</p> <p>Inhalte der <b>Vorlesung "Diagnostik bei Beeinträchtigungen des Lernens"</b> (Wintersemester; 1 SWS): Grundlagen der Planung, Umsetzung und Auswertung diagnostischer Prozesse im Förderschwerpunkt Lernen unter besonderer Berücksichtigung förderschwerpunktspezifischer Aspekte.</p> <p>Inhalte des <b>Seminars "Vertiefung in die Diagnostik im Förderschwerpunkt Lernen"</b> (Wintersemester; 2 SWS): Vertiefende Auseinandersetzung mit Verfahren und Handlungsformen der Diagnostik im Förderschwerpunkt Lernen unter besonderer Berücksichtigung förderschwerpunktspezifischer Aspekte.</p> <p>Die anwendungsbezogene Vertiefung erfolgt im Modul prx540.</p>
<b>Literaturempfehlungen</b>	<p>Bundschuh, K. &amp; Winkler, C. (2014). <i>Einführung in die sonderpädagogische Diagnostik</i> (8. Aufl.). München: Reinhardt.</p> <p>Döpfner, M. &amp; Petermann, F. (2012). <i>Diagnostik psychischer Störungen im Kindes- und Jugendalter</i>. Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Gold, A. (2018). <i>Lernschwierigkeiten</i>. Stuttgart: Kohlhammer</p> <p>Heimlich, U. (2016). <i>Lernschwierigkeiten</i>. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.</p> <p>Hesse, I. &amp; Latzko, B. (2017). <i>Diagnostik für Lehrkräfte</i> (3. Aufl.). Opladen: Budrich.</p> <p>Lauth, G., Grünke, M. &amp; Brunstein, J. (Hrsg.) (2014). <i>Interventionen bei Lernstörungen – Förderung, Training und Therapie in der Praxis</i>. Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Lukesch, H. (1998). <i>Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik</i>. Regensburg: Roderer.</p> <p>Popp, K.; Melzer, C. &amp; Methner, A. (2017). <i>Förderpläne entwickeln und</i></p>

umsetzen (3. Aufl.). München: Ernst Reinhardt.

Schmidt-Atzert, L. & Amelang, M. (2012). *Psychologische Diagnostik* (5. Aufl.). Berlin: Springer.

Tröster, H. (2019). *Diagnostik in schulischen Handlungsfeldern. Methoden, Konzepte, praktische Ansätze*. Stuttgart: Kohlhammer.

Urhahne, D., Dresel, M. & Fischer, F. (2019). *Psychologie für den Lehrerberuf*. Berlin: Springer.

Die angegebene Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich über aktuelle Literaturlisten in den Veranstaltungen des Moduls aktualisiert und erweitert.

<b>Links</b>				
<b>Unterrichtssprache</b>		Deutsch		
<b>Dauer in Semestern</b>		1 Semester		
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>		jährlich		
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>		unbegrenzt ( Die Gruppengröße in Seminaren umfassen maximal 25 Personen. )		
<b>Hinweise</b>		Wahlpflichtmodul für Studierende im M.Ed. Sonderpädagogik; Pflichtmodul für Studierende im M.Ed. Wirtschaftspädagogik		
<b>Modulart</b>		je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht		
<b>Modullevel</b>		MM (Mastermodul / Master module)		
<b>Lehr-/Lernform</b>		2 Vorlesungen (je 1 LVS) und 1 Seminar (2 LVS)		
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform		
<b>Gesamtmodul</b>	Bis zum Ende des Wintersemesters, i. d. R. in den ersten Wochen nach dem Ende der Lehrveranstaltungszeit.	1 Klausur oder 1 mündliche Prüfung		
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Vorlesung (Diagnostik bei Beeinträchtigungen des Lernens)		1	WiSe	14
Vorlesung (Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)		1	WiSe	28
Seminar (Vertiefung in die Diagnostik im Förderschwerpunkt Lernen)		2	WiSe	28
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				70 h

---

## sop616 - Vertiefung und Diagnostik im Förderschwerpunkt Sprache

<b>Modulbezeichnung</b>	Vertiefung und Diagnostik im Förderschwerpunkt Sprache
<b>Modulkürzel</b>	sop616
<b>Kreditpunkte</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) &gt; Mastermodule</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jungmann, Tanja (Modulverantwortung)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li><li>• Rieß, Bastian (Modulberatung)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	
<b>Kompetenzziele</b>	Nach dem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, <ul style="list-style-type: none"><li>• grundlegendes theorie- und empiriebasiertes Wissen über den spezifischen Unterstützungsbedarf im Bereich Sprache und Kommunikation kriteriengeleitet zu bewerten.</li><li>• Verfahren sonderpädagogischer Diagnostik im Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation begründet auszuwählen und anzuwenden.</li><li>• auf der Grundlage diagnostischer Erkenntnisse Konsequenzen für die Unterrichtung, Erziehung und Förderung im Bereich Sprache und Kommunikation im Rahmen einer Förderplanung abzuleiten.</li><li>• auf der Grundlage theorie- und empiriebasierten Wissens und diagnostischer Erkenntnisse die Folgen für die gesellschaftliche Teilhabe zu analysieren.</li></ul>
<b>Modulinhalte</b>	<p>Inhalte der <b>Vorlesung "Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache"</b> (Wintersemester; 1 SWS): Vertiefung der Fragen und Probleme im Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation, Klärung begrifflicher, theoretischer und empirischer Grundlagen, Bestimmung des Personenkreises sowie Auseinandersetzung mit den folgenden förderschwerpunktspezifischen Aspekten:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• primäre Sprachentwicklungsstörungen</li><li>• Sprachentwicklungsstörungen assoziiert mit genetischen Syndromen, Hörstörungen, tiefgreifenden Entwicklungsstörungen und sozial-emotionalen Auffälligkeiten</li><li>• Störungen des Redeflusses (Stottern, Poltern)</li><li>• Erworbene Sprachstörungen (z.B. Aphasien)</li><li>• Umgebungsbedingte Sprachauffälligkeiten</li></ul> <p>Inhalte der <b>Vorlesung "Diagnostik bei Beeinträchtigungen der Sprache"</b> (Wintersemester; 1 SWS): Grundlagen der Planung, Umsetzung und Auswertung diagnostischer Prozesse im Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation unter besonderer Berücksichtigung der folgenden förderschwerpunktspezifischen Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Förderdiagnostischer Prozess</li><li>• Sprachebenenübergreifende und -spezifische informelle und formelle Instrumente der Elternbefragung, Beobachtung, der Elizitation sowie curriculum-basiertes Messen</li><li>• Förderplanung und -umsetzung.</li></ul> <p>Inhalte des <b>Seminars "Vertiefung in die Diagnostik im Förderschwerpunkt Sprache"</b> (Wintersemester; 2 SWS): Vertiefende Auseinandersetzung mit Verfahren und Handlungsformen der Diagnostik im Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation unter besonderer Berücksichtigung der folgenden förderschwerpunktspezifischen Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sprachebenenübergreifende diagnostische Verfahren im Vor-, Grundschul- und Jugendalter</li><li>• Sprachebenspezifische diagnostische Verfahren im Vor-, Grundschul- und Jugendalter (Phonologie/Phonetik, Lexikon/Semantik, Morphologie/Syntax, pragmatisch-kommunikative Kompetenzen)</li><li>• Diagnostische Herausforderung bei Mehrsprachigkeit</li><li>• Sprachdiagnostik als dynamischer Prozess</li><li>• Differenzialdiagnostik</li></ul>

Die anwendungsbezogene Vertiefung erfolgt im Modul prx540.

## Literaturempfehlungen

Hesse, I. & Latzko, B. (2017). *Diagnostik für Lehrkräfte* (3. Aufl.). Opladen: Budrich.

Jeuk, S. & Settinieri, J. (2019). *Sprachdiagnostik Deutsch als Zweitsprache: ein Handbuch*. Berlin, Boston: de Gruyter.

Petermann, F., Melzer, J. & Rißling, J.-K. (2016). *Sprachdiagnostik im Kindesalter*. Göttingen: Hogrefe.

Popp, K.; Melzer, C. & Methner, A. (2017). *Förderpläne entwickeln und umsetzen* (3. Aufl.). München: Ernst Reinhardt.

Spreer, M. (2018). *Diagnostik von Sprach- und Kommunikationsstörungen im Kindesalter*. München: Reinhardt.

Tröster, H. (2019). *Diagnostik in schulischen Handlungsfeldern. Methoden, Konzepte, praktische Ansätze*. Stuttgart: Kohlhammer.

Urhahne, D., Dresel, M. & Fischer, F. (2019). *Psychologie für den Lehrerberuf*. Berlin: Springer.

Die angegebene Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich über aktuelle Literaturlisten in den Veranstaltungen des Moduls aktualisiert und erweitert.

<b>Links</b>				
<b>Unterrichtssprache</b>		Deutsch		
<b>Dauer in Semestern</b>		1 Semester		
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>		jährlich		
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>		unbegrenzt ( Die Gruppengröße in Seminaren umfassen maximal 25 Personen. )		
<b>Modulart</b>		Wahlpflicht / Elective		
<b>Modullevel</b>		MM (Mastermodul / Master module)		
<b>Lehr-/Lernform</b>		2 Vorlesungen (je 1 LVS) und 1 Seminar (2 LVS)		
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform		
<b>Gesamtmodul</b>	Bis zum Ende des Wintersemesters, i. d. R. in den ersten Wochen nach dem Ende der Lehrveranstaltungszeit	1 Klausur oder 1 mündliche Prüfung		
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Vorlesung (Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache)		1	WiSe	14
Vorlesung (Diagnostik bei Beeinträchtigungen der Sprache)		1	WiSe	14
Seminar (Vertiefung in die Diagnostik im Förderschwerpunkt Sprache)		2	WiSe	28
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				<b>56 h</b>

---

## sop620 - Didaktik und professionelles Handeln im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

<b>Modulbezeichnung</b>	Didaktik und professionelles Handeln im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung
<b>Modulkürzel</b>	sop620
<b>Kreditpunkte</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) &gt; Mastermodule</li><li>• Master of Education (Wirtschaftspädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) &gt; Mastermodule</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bolz, Tijs (Modulverantwortung)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li><li>• Rieß, Bastian (Modulberatung)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Teilnahme an dem Modul sop600 - Vertiefung und Diagnostik im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung
<b>Kompetenzziele</b>	Nach dem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, <ul style="list-style-type: none"><li>• didaktische Rahmenbedingungen und Konzepte der Unterrichtung im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung zu beschreiben, zu interpretieren und anzuwenden.</li><li>• Lehr- und Lernmaterialien sowie Unterrichtssettings hinsichtlich der spezifischen Bedarfe der Zielgruppe des Förderschwerpunktes Emotionale und soziale Entwicklung zu beurteilen und zu adaptieren.</li><li>• theoretisch und empirisch fundierte Konzepte der Prävention und Intervention des Förderschwerpunktes Emotionale und soziale Entwicklung zu beschreiben und zu bewerten.</li><li>• Zentrale Aspekte der Professionalität der Handelnden im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung zu beschreiben, zu bewerten und anzuwenden.</li></ul>
<b>Modulinhalte</b>	<p>Inhalte des <b>Seminars "Didaktik und professionelles Handeln I"</b> (SoSe, 2 SWS): Vertiefung didaktischer und methodischer Fragestellungen des Förderschwerpunktes Emotionale und soziale Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung der folgenden Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Einrichtungen der Erziehung und Bildung im Schwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung sowie institutionelle und organisatorische Rahmenbedingungen (didaktischer) Förderung</li><li>• didaktisch-methodische Konzepte und Vorgehensweisen im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (u.a. strukturierte U-Konzepte, schülerzentrierte Konzepte, Modelle des Anfangsunterrichts)</li><li>• Potenziale und Grenzen unterrichtlicher Förderung durch Programme und Trainings</li><li>• Leitideen der Professionalität u. B. der Haltung und des Verhaltens der Lehrkraft</li></ul> <p>Inhalte des <b>Seminars "Didaktik und professionelles Handeln II"</b> (SoSe, 2 SWS): Vertiefende Auseinandersetzung mit spezifischen Förderkonzepten und -maßnahmen im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung der folgenden Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Präventions- und Interventionsmaßnahmen insbesondere im inklusiven schulischen Setting</li><li>• Förderung durch spezifische Verfahren bei hohen Förderbedarfen</li><li>• interdisziplinäre kooperative Förderung</li><li>• außerschulische Aspekte der Arbeit mit den Kindern und Jugendlichen</li></ul>

---

### Literaturempfehlungen

Baumann, M., Bolz, T. & Albers, V. (2021). >>Systemsprenger in der Schule<< Auf massiv störende Verhaltensweisen reagieren. Weinheim & Basel: Beltz.

Blumenthal, Y., Casale, G., Hartke, B., Hennemann, T., Hillenbrand, C. & Vierbuchen, M. (2020). Kinder mit Verhaltensauffälligkeiten und emotional sozialen Entwicklungsstörungen. Förderung in inklusiven Schulklassen. Stuttgart: Kohlhammer.

Gasteiger-Klicpera, B., Julius, H. & Klicpera, C. (Hrsg.) (2008). *Sonderpädagogik der sozialen und emotionalen Entwicklung*. Göttingen: Hogrefe.

Herz, B. (2012). *Schulische und außerschulische Erziehungshilfe - Ein Werkbuch zu Arbeitsfeldern und Lösungsansätzen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hillenbrand, C. (2011). *Didaktik bei Unterrichts- und Verhaltensstörungen*. München: Reinhardt.

Ricking, H, Bolz, T., Rieß, B. & Wittrock, M. (Hrsg.). (2020). *Prävention und Intervention bei Verhaltensstörungen. Gestufte Hilfen in der schulischen Inklusion*. Stuttgart: Kohlhammer.

Stein, R. & Stein, A, (2020). *Unterricht bei Verhaltensstörungen: Ein integratives didaktisches Modell*. Bad: Heilbrunn: Klinkhardt.

Tröster, H. (2009). *Früherkennung im Kindes- und Jugendalter. Strategien bei Entwicklungs-, Lern- und Verhaltensstörungen*. Göttingen: Hogrefe.

Die angegebene Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich über aktuelle Literaturlisten in den Veranstaltungen des Moduls aktualisiert und erweitert.

<b>Links</b>					
<b>Unterrichtssprache</b>		Deutsch			
<b>Dauer in Semestern</b>		1 Semester			
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>		jährlich			
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>		25 ( Die Gruppengrößen in Seminaren umfassen maximal 25 Personen )			
<b>Modulart</b>		Wahlpflicht / Elective			
<b>Modullevel</b>		MM (Mastermodul / Master module)			
<b>Lehr-/Lernform</b>		2 Seminare (je 2 LVs)			
Prüfung		Prüfungszeiten		Prüfungsform	
<b>Gesamtmodul</b>		Bis zum Ende des Sommersemesters		Hausarbeit oder Referat	
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz	
Seminar (Didaktik und professionelles Handel I)	Es sind beide Seminare zu belegen	2	SoSe	28	
Seminar (Didaktik und professionelles Handel II)	Es sind beide Seminare zu belegen	2	SoSe	28	
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				56 h	

---

## sop624 - Didaktik und professionelles Handeln im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

<b>Modulbezeichnung</b>	Didaktik und professionelles Handeln im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung
<b>Modulkürzel</b>	sop624
<b>Kreditpunkte</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) &gt; Mastermodule</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sansour, Teresa (Modulverantwortung)</li><li>• Rieß, Bastian (Modulberatung)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Teilnahme an dem Modul sop604 - Vertiefung und Diagnostik im Förderschwerpunkte Geistige Entwicklung
<b>Kompetenzziele</b>	Nach dem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, <ul style="list-style-type: none"><li>• didaktische Konzepte und Prinzipien der Unterrichtung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung bezogen auf den Schriftspracherwerb sowie die Entwicklung mathematischer Kompetenzen zu beschreiben und anzuwenden.</li><li>• Lehr- und Lernmaterialien sowie Unterrichtssettings hinsichtlich der spezifischen Bedarfe der Zielgruppe des Förderschwerpunktes Geistige Entwicklung zu beurteilen und zu adaptieren.</li><li>• Konzepte der Prävention und Intervention des Förderschwerpunktes Geistige Entwicklung zu beschreiben und zu bewerten.</li><li>• theoretisch und empirisch fundierte Förder- und Unterstützungsmaßnahmen unter Berücksichtigung der Zielgruppe des Förderschwerpunktes Geistige Entwicklung auszuwählen und umzusetzen.</li></ul>
<b>Modulinhalte</b>	<p>Inhalte des <b>Seminars "Didaktik und professionelles Handeln I"</b> (SoSe, 2 SWS): Vertiefung didaktischer und methodischer Fragestellungen des Förderschwerpunktes Geistige Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung der folgenden Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Modelle und Methoden des Schriftspracherwerbs</li><li>• Modelle und Methoden für den Erstunterricht Mathematik</li><li>• Curriculare Vorgaben zum Erstunterricht in Deutsch und Mathematik</li><li>• Fachdidaktische Grundlagen ausgewählter weiterer Bildungsbereiche</li></ul> <p>Inhalte des <b>Seminars "Didaktik und professionelles Handeln II"</b> (SoSe, 2 SWS): Vertiefende Auseinandersetzung mit spezifischen Förderkonzepten und -maßnahmen im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung der folgenden Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elementarisierung als Konzept für die Unterrichtsplanung</li><li>• Kerncurricula und didaktische Prinzipien</li><li>• Modelle und Methoden inklusiver Didaktik</li><li>• Didaktik und professionelles Handeln</li></ul>

---

### Literaturempfehlungen

Kuhl, J. & Euker, N. (2016) (Hrsg.). *Evidenzbasierte Diagnostik und Förderung von Kindern und Jugendlichen mit intellektueller Beeinträchtigung*. Göttingen: Hogrefe.

Pitsch, H.J. & Thümmel, I. (2015). *Methodenkompendium für den Förderschwerpunkt geistige Entwicklung: Band 1: Basale, perzeptive, manipulative, gegenständliche und spielerische Tätigkeit*. Oberhausen: Athena.

Pitsch, H.J. & Thümmel, I. (2015). *Lernen in der Schule*:

*Methodenkompendium für den Förderschwerpunkt geistige Entwicklung: Band 2: Lernen in der Schule*. Oberhausen: Athena.

Schäfer, H. (2019). *Handbuch Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Grundlagen| Spezifika| Fachorientierung| Lernfelder*. Weinheim: Beltz. Darin: Kap. 41, 42, 43.

Terfloth, K. & Bauersfeld, S. (2019, 3. Aufl.). *Schüler mit geistiger Behinderung unterrichten. Didaktik für Förder- und Regelschule*. München: Reinhard-Verlag.

Die angegebene Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich über aktuelle Literaturlisten in den Veranstaltungen des Moduls aktualisiert und erweitert.

<b>Links</b>	<a href="https://uol.de/sonderpaedagogik/studium/master-of-education-sonderpaedagogik">https://uol.de/sonderpaedagogik/studium/master-of-education-sonderpaedagogik</a>			
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch			
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester			
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	jährlich			
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	25 ( Die Gruppengrößen in Seminaren umfassen maximal 25 Personen. )			
<b>Modulart</b>	Wahlpflicht / Elective			
<b>Modullevel</b>	MM (Mastermodul / Master module)			
<b>Lehr-/Lernform</b>	2 Seminare (je 2 LVS)			
Prüfung	Prüfungszeiten		Prüfungsform	
<b>Gesamtmodul</b>	Bis zum Ende des Sommersemesters		Hausarbeit oder Referat	
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Seminar (Didaktik und professionelles Handel I)	Es sind beide Seminare zu belegen	2	SoSe	28
Seminar (Didaktik und professionelles Handel II)	Es sind beide Seminare zu belegen	2	SoSe	28
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				56 h

---

## sop628 - Didaktik und professionelles Handeln im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

<b>Modulbezeichnung</b>	Didaktik und professionelles Handeln im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung
<b>Modulkürzel</b>	sop628
<b>Kreditpunkte</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) &gt; Mastermodule</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Thiele, Annett (Modulverantwortung)</li><li>• Rieß, Bastian (Modulberatung)</li><li>• Erdmann, Andreas (Modulberatung)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Teilnahme an dem Modul sop608 - Vertiefung und Diagnostik im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung
<b>Kompetenzziele</b>	Nach dem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, <ul style="list-style-type: none"><li>• didaktische Konzepte und Prinzipien des Unterrichts im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung bezogen auf den Schriftspracherwerb sowie die Entwicklung mathematischer Kompetenzen zu beschreiben und anzuwenden.</li><li>• Lehr- und Lernmaterialien sowie Unterrichtssettings hinsichtlich der spezifischen Bedarfe der Zielgruppe des Förderschwerpunktes Körperliche und motorische Entwicklung zu beurteilen und zu adaptieren.</li><li>• theoretisch und empirisch fundierte Förder- und Unterstützungsmaßnahmen unter Berücksichtigung der Zielgruppe des Förderschwerpunktes Körperliche und motorische Entwicklung auszuwählen und umzusetzen.</li><li>• ausgewählte Themenfelder des Unterrichts im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung unter Berücksichtigung der spezifischen Anforderungen an die Lehrer*innerolle reflektieren und didaktisch aufbereiten.</li></ul>
<b>Modulinhalte</b>	<p>Inhalte des <b>Seminars "Didaktik und professionelles Handeln I"</b> (SoSe, 2 SWS): Vertiefung didaktischer und methodischer Fragestellungen des Förderschwerpunktes Körperliche und motorische Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung der folgenden Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Unterstützungsbedarfe der körperlichen und motorischen Entwicklung in der schulischen Primarstufe</li><li>• Unterrichtsimmanente Therapie- und Fördermaßnahmen</li><li>• didaktische Konzepte und Prinzipien des Unterrichts</li><li>• adaptierte Lehr- und Lernmaterialien sowie Unterrichtssettings</li></ul> <p>Inhalte des <b>Seminars "Didaktik und professionelles Handeln II"</b> (SoSe, 2 SWS): Vertiefende Auseinandersetzung mit ausgewählten Fragen und Problemen des Förderschwerpunktes körperliche und motorische Beeinträchtigung unter besonderer Berücksichtigung der folgenden Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Unterstützungsbedarfe in Anbetracht chronischer und progredienter Erkrankungen</li><li>• Unterstützungsbedarfe in Anbetracht komplexe Behinderung.</li></ul>
<b>Literaturempfehlungen</b>	<p>Bergeest, H. &amp; Bönisch, J. (2019). <i>Körperbehindertenpädagogik: Grundlagen - Förderung - Inklusion</i> (6., vollständig überarbeitete, aktualisierte und erweiterte Auflage). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.</p> <p>Lelgemann, R. (2010). <i>Körperbehindertenpädagogik. Didaktik und Unterricht</i>. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Lelgemann, R., Singer, P. &amp; Walter-Klose, C. (2014). <i>Inklusion im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung</i>. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Leyendecker, C. (2005). <i>Motorische Behinderungen</i>. Stuttgart: Kohlhammer.</p>

Lohaus, A. & Heinrichs, N. (2013). *Chronische Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter. Psychologische und medizinische Grundlagen*. Weinheim: Beltz.

Wieczorek, M. (2018). *Mit jedem Schritt wächst meine Welt. Bildung und schwere Behinderung*. Düsseldorf: bvk.m.

Die angegebene Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich über aktuelle Literaturlisten in den Veranstaltungen des Moduls aktualisiert und erweitert.

<b>Links</b>	<a href="https://uol.de/sonderpaedagogik/studium/master-of-education-sonderpaedagogik">https://uol.de/sonderpaedagogik/studium/master-of-education-sonderpaedagogik</a>			
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch			
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester			
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	jährlich			
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	25 ( Die Gruppengrößen in Seminaren umfassen maximal 25 Personen )			
<b>Modulart</b>	Wahlpflicht / Elective			
<b>Modullevel</b>	MM (Mastermodul / Master module)			
<b>Lehr-/Lernform</b>	2 Seminare (je 2 LVS)			
Prüfung	Prüfungszeiten		Prüfungsform	
<b>Gesamtmodul</b>	Bis zum Ende des Sommersemesters		Hausarbeit oder Referat	
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Seminar (Didaktik und professionelles Handel I)	Es sind beide Seminare zu belegen	2	SoSe	28
Seminar (Didaktik und professionelles Handel II)	Es sind beide Seminare zu belegen	2	SoSe	28
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				56 h

---

## sop632 - Didaktik und professionelles Handeln im Förderschwerpunkt Lernen

<b>Modulbezeichnung</b>	Didaktik und professionelles Handeln im Förderschwerpunkt Lernen
<b>Modulkürzel</b>	sop632
<b>Kreditpunkte</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) &gt; Mastermodule</li><li>• Master of Education (Wirtschaftspädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) &gt; Mastermodule</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hintz, Anna-Maria (Modulverantwortung)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li><li>• Rieß, Bastian (Modulberatung)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Teilnahme an dem Modul sop612 - Vertiefung und Diagnostik im Förderschwerpunkt Lernen
<b>Kompetenzziele</b>	Nach dem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, <ul style="list-style-type: none"><li>• Konzepte der Prävention und Intervention des Förderschwerpunktes Lernen zu beschreiben,</li><li>• wissenschaftlich fundierte, evidenzbasierte Maßnahmen, Methoden und Programme für Klassen, Kleingruppen und/oder einzelne Schülerinnen und Schüler theoriegeleitet einzuordnen,</li><li>• sonderpädagogische Unterstützungsmöglichkeiten beim Schriftspracherwerb und bei der Entwicklung von mathematischen Fertigkeiten/Kompetenzen unter Berücksichtigung sprachlicher, emotionaler und sozialer Kompetenzen über alle Bildungsetappen (Basisfertigkeiten und Erstunterricht bis zur Grundbildung) in formalen und nonformalen Bildungsangeboten zu erläutern,</li><li>• kriteriengeleitet Lehr- und Lernmaterialien sowie Unterrichtssettings hinsichtlich der spezifischen Bedarfe der Zielgruppe des Förderschwerpunktes Lernen sowie mit Blick auf den Erstunterricht zu beurteilen und zu adaptieren.</li></ul>
<b>Modulinhalte</b>	<p>Inhalte des <b>Seminars "Didaktik und professionelles Handeln I"</b> (SoSe, 2 SWS): Vertiefung didaktischer und methodischer Fragestellungen des Förderschwerpunktes Lernen unter besonderer Berücksichtigung des Erwerbs mathematischer Kompetenzen und naturwissenschaftlicher Lernbereiche.</p> <p>Inhalte des <b>Seminars "Didaktik und professionelles Handeln II"</b> (SoSe, 2 SWS): Vertiefung didaktischer und methodischer Fragestellungen des Förderschwerpunktes Lernens unter besonderer Berücksichtigung emotionaler und sozialer Grundlagen für das Lernen, den Schriftspracherwerb sowie soziokulturelle Lernbereiche</p>
<b>Literaturempfehlungen</b>	<p>Benkmann, R., Heimlich, U. (2018). <i>Inklusion im Förderschwerpunkt Lernen</i>. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer</p> <p>Breitenbach, E. &amp; Weiland, K. (2010). <i>Förderung bei Lese-Rechtschreibschwäche</i>. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Götze, D., Selter, C. &amp; Zannetin, E. (2019). <i>Das KIRA-Buch: Kinder rechnen anders</i>. Hannover: Klett Kallmeyer.</p> <p>Hartke, B., Diehl, K. &amp; Ellinger, S. (2013). <i>Schulische Prävention im Bereich Lernen: Problemlösungen mit dem RTI-Ansatz</i>. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Hartke, B., Koch, K. &amp; Diehl, K. (2010). <i>Förderung in der schulischen Eingangsstufe</i>. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Heimlich, U., &amp; Wember, F. (2020). <i>Didaktik des Unterrichts bei Lernschwierigkeiten</i>. Stuttgart: Kohlhammer Verlag.</p> <p>Langfeldt, H.-P. &amp; Büttner, G. (2008). <i>Trainingsprogramme zur Förderung von Kindern und Jugendlichen: ein Kompendium für die Praxis</i> (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.</p> <p>Lauth, G., Grünke, M. &amp; Brunstein, J. (Hrsg.) (2014). <i>Interventionen bei Lernstörungen – Förderung, Training und Therapie in der Praxis</i> (2.</p>

Aufl.). Göttingen: Hogrefe.

Lohaus, A. & Domsch, H. (Hrsg.) (2009). *Psychologische Förder- und Interventionsprogramme für das Kindes- und Jugendalter*. Heidelberg: Springer.

Simon, H. & Grünke, M. (2010). *Förderung bei Rechenschwäche*. Stuttgart: Kohlhammer.

Die angegebene Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich über aktuelle Literaturlisten in den Veranstaltungen des Moduls aktualisiert und erweitert.

<b>Links</b>	<a href="https://uol.de/sonderpaedagogik/studium/master-of-education-sonderpaedagogik">https://uol.de/sonderpaedagogik/studium/master-of-education-sonderpaedagogik</a>			
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch			
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester			
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	jährlich			
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	25 ( Die Gruppengröße in Seminaren umfassen maximal 25 Personen )			
<b>Modulart</b>	Wahlpflicht / Elective			
<b>Modullevel</b>	MM (Mastermodul / Master module)			
<b>Lehr-/Lernform</b>	2 Seminare (je 2 LVS)			
Prüfung	Prüfungszeiten		Prüfungsform	
<b>Gesamtmodul</b>	Bis zum Ende des Sommersemesters		Hausarbeit oder Referat	
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Seminar (Didaktik und professionelles Handel I)	Es sind beide Seminare zu belegen	2	SoSe	28
Seminar (Didaktik und professionelles Handel II)	Es sind beide Seminare zu belegen	2	SoSe	28
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				56 h

---

## sop636 - Didaktik und professionelles Handeln im Förderschwerpunkt Sprache

<b>Modulbezeichnung</b>	Didaktik und professionelles Handeln im Förderschwerpunkt Sprache
<b>Modulkürzel</b>	sop636
<b>Kreditpunkte</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) &gt; Mastermodule</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jungmann, Tanja (Modulverantwortung)</li><li>• Rieß, Bastian (Modulberatung)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Teilnahme an dem Modul sop616 - Vertiefung und Diagnostik im Förderschwerpunkt Sprache
<b>Kompetenzziele</b>	Nach dem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, <ul style="list-style-type: none"><li>• didaktische Konzepte und Prinzipien des durchgängigen sprachsensiblen und sprachheilpädagogischen Unterrichts im Förderschwerpunkt Sprache bezogen auf die Sprachkomponenten Aussprache, Wortschatz, Grammatik und Sprachhandeln/Pragmatik zu beschreiben und anzuwenden,</li><li>• Lehr- und Lernmaterialien sowie Unterrichtssettings hinsichtlich der spezifischen Bedarfe der Zielgruppe des Förderschwerpunktes Sprache zu beurteilen und zu adaptieren,</li><li>• Konzepte der Prävention und Intervention des Förderschwerpunktes Sprache zu beschreiben und zu bewerten,</li><li>• theoretisch und empirisch fundierte Förder- und Unterstützungsmaßnahme unter Berücksichtigung der Zielgruppe des Förderschwerpunktes Sprache auszuwählen und umzusetzen.</li></ul>

---

### Modulinhalte

Inhalte des **Seminars "Didaktik und professionelles Handeln I: Sprachsensibler und sprachheilpädagogischer Unterricht"** (SoSe, 2 SWS):

Vertiefung didaktischer und methodischer Fragestellungen des Förderschwerpunktes Sprache und Kommunikation unter besonderer Berücksichtigung der folgenden Aspekte:

- Methodenwerkzeuge sprachsensibler Unterrichtsgestaltung
- Bausteine des sprachheilpädagogischen Unterrichts
- Lehrkraftsprache und Gesprächsführung

Inhalte des **Seminars "Didaktik und professionelles Handeln II: Mehrsprachigkeit"** (SoSe, 2 SWS):

Vertiefende Auseinandersetzung mit spezifischen Förderkonzepten und -maßnahmen im Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation unter besonderer Berücksichtigung der folgenden Aspekte:

- Sprach- und Schriftspracherwerb im Kontext von Mehrsprachigkeit
- Störungen des Spracherwerbs bei Mehrsprachigkeit
- Mehrsprachigkeit im Kontext von primären Störungsbildern (z.B. genetische Syndrome, tiefgreifende Entwicklungsstörungen, Hörstörungen)

---

### Literaturempfehlungen

Berg, M. (2018). *Kontextoptimierung im Unterricht*. München: ERV.

Chilla, S. & Haberzettl, S. (2013). *Handbuch Spracherwerb und Sprachentwicklungsstörungen. Mehrsprachigkeit*. München: Urban & Fischer.

Harr, A. K., Liedke, M. & Riehl, C. M. (Hrsg.) (2018). *Deutsch als Zweitsprache. Migration – Spracherwerb – Unterricht*. Stuttgart: J. B. Metzler.

Jungmann, T., Miosga, C. & Neumann, S. (2021). *Lehrersprache und Gesprächsführung in der inklusiven Grundschule*. München: ERV.

Krempin, M. & Mehler, K. (2017). *Leitfaden Sprachförderung in der heterogenen Grundschule*. Weinheim: Beltz.

Krifka, M. et al. (2014). *Das mehrsprachige Klassenzimmer*. Berlin: Springer.

Leisen, J. (2013). *Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Unterricht in der Praxis*. Stuttgart: Klett-Cotta.

Motsch, H.J., Marks, D., Ulrich, T. (2016). *Wortschatzsammler. Evidenzbasierte Strategietherapie lexikalischer Störungen im Kindesalter*. München: ERV.

Reber, K. & Schönauer-Schneider, W. (2018). *Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts* (4. Aufl.). München: ERV.

Sachse, S., Bockmann, A.-K. & Buschmann, A. (2020). *Sprachentwicklung. Entwicklung, Diagnostik, Förderung im Kleinkind- und Vorschulalter*. Berlin: Springer.

Die angegebene Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich über aktuelle Literaturlisten in den Veranstaltungen des Moduls aktualisiert und erweitert.

<b>Links</b>	<a href="https://uol.de/sonderpaedagogik/studium/master-of-education-sonderpaedagogik">https://uol.de/sonderpaedagogik/studium/master-of-education-sonderpaedagogik</a>			
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch			
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester			
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	jährlich			
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	25 ( Die Gruppengrößen in Seminaren umfassen maximal 25 Personen )			
<b>Modulart</b>	Wahlpflicht / Elective			
<b>Modullevel</b>	MM (Mastermodul / Master module)			
<b>Lehr-/Lernform</b>	2 Seminare (je 2 LVS)			
Prüfung	Prüfungszeiten		Prüfungsform	
<b>Gesamtmodul</b>	Bis zum Ende des Sommersemesters		Hausarbeit oder Referat	
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Seminar (Didaktik und professionelles Handel I)	Es sind beide Seminare zu belegen	2	SoSe	28
Seminar (Didaktik und professionelles Handel II)	Es sind beide Seminare zu belegen	2	SoSe	28
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				56 h

---

## sop640 - Forschendes Lernen im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung - interdisziplinäre Zugänge

<b>Modulbezeichnung</b>	Forschendes Lernen im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung - interdisziplinäre Zugänge
<b>Modulkürzel</b>	sop640
<b>Kreditpunkte</b>	9,0 KP
<b>Workload</b>	270 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) &gt; Mastermodule</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rieß, Bastian (Modulberatung)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li><li>• von Düring, Ute (Modulverantwortung)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Teilnahme an dem Modul sop620 Didaktik und professionelles Handeln im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung
<b>Kompetenzziele</b>	<p>Nach dem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• den Prozess der Planung, Umsetzung und Auswertung eines förderschwerpunktspezifischen Forschungsprojekts unter Berücksichtigung interdisziplinärer Zugänge zu beschreiben.</li><li>• erworbene Kenntnisse über Forschungsprozesse und -methoden in einem konkreten Forschungsprojekt anzuwenden.</li><li>• ein Forschungsprojekt sowie deren Ergebnisse unter Einhaltung wissenschaftlicher Standards zu präsentieren.</li><li>• eigene Forschungsergebnisse vor dem Hintergrund des aktuellen Forschungsstands zu bewerten und Schlussfolgerungen für das sonderpädagogische Arbeitsfeld abzuleiten.</li></ul>
<b>Modulinhalte</b>	<p>Inhalte des <b>Seminars</b> <b>"Projekte Forschenden Lernens im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung I und II"</b> (Wintersemester, je 4 SWS): In den inhaltlich und methodisch miteinander verbundenen Lehrveranstaltungen werden die Vorbereitung, Umsetzung, Auswertung und Präsentation eines Forschungsprojekts im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung interdisziplinärer Zugänge angeleitet und begleitet.</p>
<b>Literaturempfehlungen</b>	<p>Döring, N. (2022). Forschungsmethoden und Evaluation in den Human- und Sozialwissenschaften, 6. Aufl. Berlin: Springer. Helmke, A. (2017). Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts, 7. Aufl. Seelze-Velber: Kallmeyer. Mayring, P. (2015). Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken, 13. Aufl. Weinheim: Beltz. Rasch, B., Friese, M., Hofmann, W. &amp; Neumann, E. (2021). Quantitative Methoden 1: Einführung für Psychologie, Sozial- und Erziehungswissenschaften, 5. Aufl., Berlin: Springer.</p> <p>Die angegebene Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich über aktuelle Literaturlisten in den Veranstaltungen des Moduls aktualisiert und erweitert.</p>
<b>Links</b>	
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	jährlich
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	25

<b>Modulart</b>	Wahlpflicht / Elective	
<b>Modullevel</b>	MM (Mastermodul / Master module)	
<b>Lehr-/Lernform</b>	1 Seminar (4 LVS)	
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
<b>Gesamtmodul</b>	Bis zum Endes Wintersemesters	Hausarbeit oder Portfolio
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	Seminar ( Projekte Forschenden Lernens im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung I und II )	
<b>SWS</b>	4	
<b>Angebotsrhythmus</b>	WiSe	
<b>Workload Präsenzzeit</b>	56 h	

---

## sop644 - Forschendes Lernen im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung - interdisziplinäre Zugänge

<b>Modulbezeichnung</b>	Forschendes Lernen im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung - interdisziplinäre Zugänge
<b>Modulkürzel</b>	sop644
<b>Kreditpunkte</b>	9.0 KP
<b>Workload</b>	270 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) &gt; Mastermodule</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Erdélyi, Andrea (Modulverantwortung)</li><li>• Rieß, Bastian (Modulberatung)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Teilnahme an dem Modul sop624 Didaktik und professionelles Handeln im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung
<b>Kompetenzziele</b>	<p>Nach dem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• den Prozess der Planung, Umsetzung und Auswertung eines förderschwerpunktspezifischen Forschungsprojekts unter Berücksichtigung interdisziplinärer Zugänge zu beschreiben.</li><li>• erworbene Kenntnisse über Forschungsprozesse und -methoden in einem konkreten Forschungsprojekt anzuwenden.</li><li>• ein Forschungsprojekt sowie deren Ergebnisse unter Einhaltung wissenschaftlicher Standards zu präsentieren.</li><li>• eigene Forschungsergebnisse vor dem Hintergrund des aktuellen Forschungsstands zu bewerten und Schlussfolgerungen für das sonderpädagogische Arbeitsfeld abzuleiten.</li></ul>
<b>Modulinhalte</b>	<p>Inhalte der <b>Seminare</b> <b>"Projekte Forschenden Lernens im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung I und II"</b> (Wintersemester; je 4 SWS): In den inhaltlich und methodisch miteinander verbundenen Lehrveranstaltungen werden die Vorbereitung, Umsetzung, Auswertung und Präsentation eines Forschungsprojekts im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung interdisziplinärer Zugänge angeleitet und begleitet.</p>
<b>Literaturempfehlungen</b>	<p>Beukelman, D.R. &amp; Light, J.C. (2020). <i>Augmentative and Alternative Communication. Supporting Children and Adults with Complex Communication Needs</i> (5. Ed.). Baltimore: Brooks Publishing.</p> <p>Mischo, S. (2018). <i>Partizipation und Kommunikation im sozialen Nahraum. Eine qualitative Studie zum Partizipationshandeln von erwachsenen Personen mit Lern- und Sprachschwierigkeiten</i>. Dissertation zur Erlangung des Grades des Doktors der Philosophie, Fakultät I für Bildungs- und Erziehungswissenschaften, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, vorgelegt am 04. Juli 2018. Open Access unter: <a href="http://oops.uni-oldenburg.de/4049/">http://oops.uni-oldenburg.de/4049/</a> [letzter Download am 16.09.2021].</p> <p>Die angegebene Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich über aktuelle Literaturlisten in den Veranstaltungen des Moduls aktualisiert und erweitert.</p>
<b>Links</b>	
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	jährlich
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	25

<b>Modulart</b>	Wahlpflicht / Elective	
<b>Modullevel</b>	MM (Mastermodul / Master module)	
<b>Lehr-/Lernform</b>	1 Seminar (4 LVS)	
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
<b>Gesamtmodul</b>	Bis zum Ende des Wintersemesters	Hausarbeit oder Portfolio
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	Seminar ( Projekte Forschenden Lernens im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung I und II )	
<b>SWS</b>	4	
<b>Angebotsrhythmus</b>	WiSe	
<b>Workload Präsenzzeit</b>	56 h	

---

## sop648 - Forschendes Lernen im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung - interdisziplinäre Zugänge

<b>Modulbezeichnung</b>	Forschendes Lernen im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung - interdisziplinäre Zugänge
<b>Modulkürzel</b>	sop648
<b>Kreditpunkte</b>	9,0 KP
<b>Workload</b>	270 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) &gt; Mastermodule</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Thiele, Annett (Modulverantwortung)</li><li>• Rieß, Bastian (Modulberatung)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Teilnahme an dem Modul sop628 Didaktik und professionelles Handeln im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung
<b>Kompetenzziele</b>	Nach dem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, <ul style="list-style-type: none"><li>• den Prozess der Planung, Umsetzung und Auswertung eines förderschwerpunktspezifischen Forschungsprojekts unter Berücksichtigung interdisziplinärer Zugänge zu beschreiben.</li><li>• erworbene Kenntnisse über Forschungsprozesse und -methoden in einem konkreten Forschungsprojekt anzuwenden.</li><li>• ein Forschungsprojekt sowie deren Ergebnisse unter Einhaltung wissenschaftlicher Standards zu präsentieren.</li><li>• eigene Forschungsergebnisse vor dem Hintergrund des aktuellen Forschungsstands zu bewerten und Schlussfolgerungen für das sonderpädagogische Arbeitsfeld abzuleiten.</li></ul>
<b>Modulinhalte</b>	<p>Die Seminare I und II werden im Verbund für das WiSe angeboten und dementsprechend beide besucht.</p> <p>Inhalte der Seminare</p> <p><b>"Projekte Forschenden Lernens im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung I"</b> (Wintersemester; 2 SWS): Anleitung und Begleitung der theoretischen Fundierung und Konzeption eines förderschwerpunktspezifischen Forschungsprojekts:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Auswahl passender theoretischer Grundlagen und Modelle,</li><li>• Erarbeitung von Fragestellungen und Zielen,</li><li>• Prozessplanung,</li><li>• Studienkonzeption sowie Auswahl passender Forschungsmethoden für den Förderschwerpunkt</li></ul> <p><b>"Projekte Forschenden Lernens im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung II"</b> (Wintersemester; 2 SWS): Konkretisierung des forschungsmethodischen Vorgehens:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vertiefung forschungsmethodischer Inhalte in Bezug auf Durchführung, Auswertung, Ergebnisdarstellung und Interpretation,</li><li>• Präsentation des Projektstands</li></ul>
<b>Literaturempfehlungen</b>	<p>Bortz, J. &amp; Döring, N. (2015): Forschungsmethoden und Evaluation, 4. Aufl. Berlin: Springer. (Neuaufgabe erscheint 2.06.2022)</p> <p>Hussey, W., Schreier, M. &amp; Echterhoff, G. (2013): Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften für Bachelor. Heidelberg, Berlin: Springer-Verlag</p> <p>Koch, K. &amp; Ellinger, S. (2015). Empirische Forschungsmethoden in der Heil- und Sonderpädagogik. Eine Einführung. Göttingen: Hogrefe Verlag</p> <p>Pospeschill, Markus (2013): Empirische Methoden in der Psychologie. München: Reinhardt.</p> <p>Ricking, H.; Hennemann, T. &amp; Hillenbrand, C. (2009): Methodenreader. Oldenburger Vordruck Nr. 582. Oldenburg: DIZ.</p> <p>Die angegebene Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich über aktuelle Literaturlisten in den Veranstaltungen des Moduls aktualisiert und erweitert.</p>
<b>Links</b>	

<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch	
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester	
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	jährlich	
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	25	
<b>Modulart</b>	Wahlpflicht / Elective	
<b>Modullevel</b>	MM (Mastermodul / Master module)	
<b>Lehr-/Lernform</b>	1 Seminar (4 LVS)	
<b>Prüfung</b>	<b>Prüfungszeiten</b>	<b>Prüfungsform</b>
<b>Gesamtmodul</b>	Bis zum Ende des Wintersemesters	Hausarbeit oder Portfolio
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	Seminar ( Projekte Forschenden Lernens im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung I und II )	
<b>SWS</b>	4	
<b>Angebotsrhythmus</b>	WiSe	
<b>Workload Präsenzzeit</b>	56 h	

---

## sop652 - Forschendes Lernen im Förderschwerpunkt Lernen - interdisziplinäre Zugänge

<b>Modulbezeichnung</b>	Forschendes Lernen im Förderschwerpunkt Lernen - interdisziplinäre Zugänge
<b>Modulkürzel</b>	sop652
<b>Kreditpunkte</b>	9.0 KP
<b>Workload</b>	270 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) &gt; Mastermodule</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hintz, Anna-Maria (Modulverantwortung)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li><li>• Rieß, Bastian (Modulberatung)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Teilnahme an dem Modul sop632 Didaktik und professionelles Handeln im Förderschwerpunkt Lernen

---

### Kompetenzziele

Nach dem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage,

- den Prozess der Planung, Umsetzung und Auswertung eines förderschwerpunktspezifischen Forschungsprojekts unter Berücksichtigung interdisziplinärer Zugänge zu beschreiben.
- erworbene Kenntnisse über Forschungsprozesse und -methoden in einem konkreten Forschungsprojekt anzuwenden.
- ein Forschungsprojekt sowie deren Ergebnisse unter Einhaltung wissenschaftlicher Standards zu präsentieren.
- eigene Forschungsergebnisse vor dem Hintergrund des aktuellen Forschungsstands zu bewerten und Schlussfolgerungen für das sonderpädagogische Arbeitsfeld abzuleiten.

---

### Modulinhalte

Inhalte der Seminare

**"Projekte Forschenden Lernens im Förderschwerpunkt Lernen I und II"** (Wintersemester, 4 SWS):

Bei den inhaltliche und methodisch miteinander verbundenen Lehrveranstaltungen werden die Vorbereitung, Umsetzung, Auswertung und Präsentation eines Forschungsprojekts im Förderschwerpunkt Lernen ggf. unter Berücksichtigung interdisziplinärer Zugänge angeleitet und begleitet.

---

### Literaturempfehlungen

- Bortz, J. & Döring, N. (2006). *Forschungsmethoden und Evaluation*, 4. Aufl. Berlin: Springer.
- Diekmann, A. (2007). *Empirische Sozialforschung. Grundlagen, Methoden, Anwendungen*. Hamburg: rowohlt.
- Helmke, A. (2009). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts*. Seelze-Velber: Kallmeyer.
- Horner, R. H., Carr, E. G., Halle, J., McGee, G., Odom, S. & Wolery, M. (2005). The use of Single-Subject Research to identify Evidence-Based Practice in Special Education. *Exceptional Children*, 71(2), 165–179. <https://doi.org/10.1177/001440290507100203>
- Jain, A. & Spieß, R. (2012). Versuchspläne der experimentellen Einzelfallforschung. *Empirische Sonderpädagogik*, 3/4, S. 211-245.
- Koch, K. & Ellinger, S. (Hrsg.) (2015). *Empirische Forschungsmethoden in der Heil- und Sonderpädagogik*. Göttingen: Hogrefe.Paal, M. & Hintz, A. M. (eingereicht). Möglichkeiten der Wirksamkeitsüberprüfung im Kontext von Lernförderung. In C. Hillenbrand, M.- C. Vierbuchen, C. Käter & A. Sale (Hrsg.), *Einführung Lernförderung*. Köln: edition HPA.
- Pustejovsky, J. E. & Swan, D. M. (2018). *Single-Case Effect Size Calculator (Version 0.5) Web application*. Verfügbar unter <https://jepusto.shinyapps.io/SCD-effect-sizes/>
- Vannest, K. J., Davis, J. L. & Parker, R. I. (2013). *Single Case Research in schools. Practical guidelines for school-based professionals (School-based practice in action series)*. London: Routledge.

Die angegebene Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich über aktuelle

---

Literaturlisten in den Veranstaltungen des Moduls aktualisiert und erweitert.

<b>Links</b>		
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch	
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester	
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	jährlich	
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	25	
<b>Modulart</b>	Wahlpflicht / Elective	
<b>Modullevel</b>	MM (Mastermodul / Master module)	
<b>Lehr-/Lernform</b>	1 Seminar (4 LVS)	
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
<b>Gesamtmodul</b>	Bis zum Ende des Wintersemesters	Hausarbeit oder Portfolio
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	Seminar ( Projekte Forschenden Lernens im Förderschwerpunkt Lernen I und II )	
<b>SWS</b>	4	
<b>Angebotsrhythmus</b>	WiSe	
<b>Workload Präsenzzeit</b>	56 h	

---

## sop656 - Forschendes Lernen im Förderschwerpunkt Sprache - interdisziplinäre Zugänge

<b>Modulbezeichnung</b>	Forschendes Lernen im Förderschwerpunkt Sprache - interdisziplinäre Zugänge
<b>Modulkürzel</b>	sop656
<b>Kreditpunkte</b>	9,0 KP
<b>Workload</b>	270 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) &gt; Mastermodule</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jungmann, Tanja (Modulverantwortung)</li><li>• Rieß, Bastian (Modulberatung)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Teilnahme an dem Modul sop636 Didaktik und professionelles Handeln im Förderschwerpunkt Sprache
<b>Kompetenzziele</b>	<p>Nach dem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• den Prozess der Planung, Umsetzung und Auswertung eines förderschwerpunktspezifischen Forschungsprojekts unter Berücksichtigung interdisziplinärer Zugänge zu beschreiben.</li><li>• erworbene Kenntnisse über Forschungsprozesse und -methoden in einem konkreten Forschungsprojekt anzuwenden.</li><li>• ein Forschungsprojekt sowie deren Ergebnisse unter Einhaltung wissenschaftlicher Standards zu präsentieren.</li><li>• eigene Forschungsergebnisse vor dem Hintergrund des aktuellen Forschungsstands zu bewerten und Schlussfolgerungen für das sonderpädagogische Arbeitsfeld abzuleiten.</li></ul>
<b>Modulinhalte</b>	<p>Inhalte der <b>Seminare</b> <b>"Projekte Forschenden Lernens im Förderschwerpunkt Sprache I und II"</b> (Wintersemester; je 4 SWS) In den inhaltlich und methodisch miteinander verbundenen Lehrveranstaltungen werden die Vorbereitung, Umsetzung, Auswertung und Präsentation eines Forschungsprojekts im Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation unter besonderer Berücksichtigung interdisziplinärer Zugänge angeleitet und begleitet.</p>
<b>Literaturempfehlungen</b>	<p>Wulf, C., Haberstroh, S. &amp; Petersen, M. (2020). <i>Forschendes Lernen. Theorie, Empirie, Praxis</i>. Wiesbaden: Springer VS.</p> <p><b>Projekt Early Literacy-Diagnostik und -Förderung</b> Flüssenich, I., Geisel, C. &amp; Schiefele, C. (2018). <i>Literacy im Kindergarten. Vom Sprechen zur Schrift</i>. München: ERV. Jungmann, T., Morawiak, U. &amp; Meindl, M., (2018). <i>Überall steckt Sprache drin. Alltagsintegrierte Sprach- und Literacyförderung für 3- bis 6jährige Kinder</i>. München: ERV. Näger, S. (2017). <i>Literacy. Kinder entdecken Buch-, Erzähl- und Schriftkultur</i>. Freiburg im Breisgau: Herder.</p> <p><b>Projekt Sprachensible (Sach-)Unterrichtsgestaltung</b> Oleschko, S. (Hrsg.) (2017). <i>Sprachsensibles Unterrichten fördern</i>. Verfügbar unter <a href="https://www.stiftung-mercator.de/content/uploads/2020/12/Buch_Sprachsensibles-Unterrichten-foerdern.pdf">https://www.stiftung-mercator.de/content/uploads/2020/12/Buch_Sprachsensibles-Unterrichten-foerdern.pdf</a> Quehl, T. &amp; Trapp, U. (2015). <i>Wege zur Bildungssprache im Sachunterricht</i>. Münster: Waxmann. Tajmel, T. &amp; Hägi-Mead, S. (2017). <i>Sprachbewusste Unterrichtsplanung</i>. Münster: Waxmann Wildemann, A. &amp; Fornol, S. (2017). <i>Sprachsensibel unterrichten in der Grundschule</i>. Seelze: Klett/Kallmeyer.</p> <p>Die angegebene Grundlagenliteratur wird entsprechend der</p>

Weiterentwicklungs dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich über aktuelle Literaturlisten in den Veranstaltungen des Moduls aktualisiert und erweitert.

<b>Links</b>		
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch	
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester	
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	jährlich	
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	25	
<b>Modulart</b>	Wahlpflicht / Elective	
<b>Modullevel</b>	MM (Mastermodul / Master module)	
<b>Lehr-/Lernform</b>	1 Seminar (4 LVS)	
<b>Prüfung</b>	<b>Prüfungszeiten</b>	<b>Prüfungsform</b>
<b>Gesamtmodul</b>	Bis zum Ende des Wintersemesters	Hausarbeit oder Portfolio
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	Seminar ( Projekte Forschenden Lernens im Förderschwerpunkt Sprache I und II )	
<b>SWS</b>	4	
<b>Angebotsrhythmus</b>	WiSe	
<b>Workload Präsenzzeit</b>	56 h	

---

## sop660 - Spezialisierung im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung - Teilhabe, Kooperation, Transition

<b>Modulbezeichnung</b>	Spezialisierung im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung - Teilhabe, Kooperation, Transition
<b>Modulkürzel</b>	sop660
<b>Kreditpunkte</b>	9,0 KP
<b>Workload</b>	270 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) &gt; Mastermodule</li><li>• Master of Education (Wirtschaftspädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) &gt; Mastermodule</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sansour, Teresa (Modulverantwortung)</li><li>• Rieß, Bastian (Modulberatung)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Teilnahme an dem Modul sop620 Didaktik und professionelles Handeln im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung
<b>Kompetenzziele</b>	Nach dem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, <ul style="list-style-type: none"><li>• zentrale Herausforderungen und mögliche Unterstützungsformen in der Teilhabe von Menschen mit einer Beeinträchtigung in der emotionalen und sozialen Entwicklung zu beschreiben.</li><li>• Strukturen und Handlungsmöglichkeiten zur Förderung gelingender Kooperations- und Transitionsprozesse zu entwickeln.</li><li>• aktuelle Fragestellungen des Förderschwerpunkts Emotionale und soziale Entwicklung unter Verwendung wissenschaftlicher Methoden zu bearbeiten und Schlussfolgerungen für das zukünftige Handeln als Sonderpädagog:in abzuleiten.</li><li>• sich mit dem eigenen Selbstverständnis und dem Selbstbild einer Lehrkraft im sonderpädagogischen Lehramt kritisch-reflexiv auseinanderzusetzen und dieses darzustellen.</li></ul>
<b>Modulinhalte</b>	<p>Inhalte der <b>Vorlesung "Teilhabe, Kooperation und Transition in schulischen sonderpädagogischen Handlungsfeldern mit Fokus auf den Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung"</b> (Wintersemester; 2 SWS): In der Vorlesung des Moduls werden förderschwerpunktübergreifende Fragen der Teilhabe im Kontext der schulischen Sonderpädagogik behandelt. Hierbei sind insbesondere zwei Schwerpunkte ausgewiesen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teilhabe ausgewählter Zielgruppen mit besonderem Unterstützungsbedarf,</li><li>• Grundlagen und Organisationsformen multiprofessioneller Kooperation sowie deren Umsetzung in sonderpädagogischen Handlungsfeldern,</li><li>• Transitionsprozesse innerhalb der Bildungsbiografie von Schüler:innen mit einem sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf unter besonderer Berücksichtigung von Übergängen innerhalb und zwischen Bildungseinrichtungen sowie dem Übergang von der Schule in die Phase beruflicher Qualifizierung und Erwerbstätigkeit.</li></ul> <p>Inhalte des <b>Seminars "Vertiefende Auseinandersetzung mit ausgewählten Fragen und Problemen im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung I"</b> (Wintersemester; 2 SWS): Im Rahmen dieses Seminars werden aktuelle Themen des Förderschwerpunkts Emotionale und soziale Entwicklung aufgegriffen und bearbeitet. Ein Fokus liegt hierbei auf der kritisch-reflexiven Auseinandersetzung mit dem beruflichen Handeln als Sonderpädagog:in im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung unter Berücksichtigung gesellschaftlicher Erwartungen und Folgen.</p> <p>Inhalte des <b>Seminars "Vertiefende Auseinandersetzung mit ausgewählten Fragen und Problemen im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung II"</b> (Sommersemester; 2 SWS): Im Rahmen dieses Seminars werden bedarfsorientiert aktuelle Themen des Förderschwerpunkts Emotionale und soziale Entwicklung aufgegriffen und bearbeitet. Ein besonderer Fokus liegt hierbei auf der vertiefenden Auseinandersetzung mit dem beruflichen Selbstverständnis und dem Selbstbild einer Lehrkraft im sonderpädagogischen Lehramt.</p>

---

## Literaturempfehlungen

Fasching, H. & Tanzer, L. (2022). Inklusive Übergänge von der Schule in Ausbildung und Beruf. Stuttgart: Kohlhammer.

Gingelmaier, D., Bleher, W., Hoanzl, M. & Herz, B. (Hrsg.) (2019). ESE Emotionale und Soziale Entwicklung in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen 1. Jahrgang. Heft 1. Gemeinsam & Verschieden: Was sind Spezifika des Faches "ESE"? Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Gingelmaier, S., Langer, J., Bleher, W., Fickler-Stand, U., Dietrich, L. & Herz, B. (Hrsg.) (2020). ESE Emotionale und Soziale Entwicklung in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen 2. Jahrgang. Heft 2. Macht und Ohnmacht in der Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Gingelmaier, S., Bleher, W., Herz, B., Langer, J., Dietrich, L. & Markowetz, R. (Hrsg.) (2021). ESE Emotionale und Soziale Entwicklung in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen Heft 3. Kompetent im NETZwerk: Realität - Illusion - Vision?! Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Stein, R. & Müller, T. (Hrsg.) (2015). Inklusion im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung, 2. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer.

Stein, R., Kranert, H.W. & Hascher, P. (2020). Gelinende Übergänge in den Beruf: Evaluation eines modularen Schulprojekts im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung. Bielefeld: wbv.

Die angegebenen Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebiets kontinuierlich und in Abhängigkeit zur Schwerpunktsetzung der Seminare I und II über aktuelle Literaturlisten in den Veranstaltungen des Modul aktualisiert und erweitert.

Links				
<b>Unterrichtssprache</b>		Deutsch		
<b>Dauer in Semestern</b>		2 Semester		
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>		jährlich		
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>		25		
<b>Modulart</b>		Wahlpflicht / Elective		
<b>Modullevel</b>		MM (Mastermodul / Master module)		
<b>Lehr-/Lernform</b>		1 Vorlesung und 2 Seminare (je 2 LVs)		
Prüfung		Prüfungszeiten	Prüfungsform	
<b>Gesamtmodul</b>		Bis zum Ende des Sommersemesters	Hausarbeit oder Portfolio	
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Vorlesung (Teilhabe, Kooperation und Transition in schulischen sonderpädagogischen Handlungsfeldern)		2	WiSe	28
Seminar (Vertiefende Auseinandersetzung mit ausgewählten Fragen und Problemen im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung I)	Es muss 1 Seminar im WiSe und 1 Seminar im SoSe besucht werden.	2	WiSe	28
Seminar (Vertiefende Auseinandersetzung mit ausgewählten Fragen und Problemen im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung II)	Es muss 1 Seminar im WiSe und 1 Seminar im SoSe besucht werden.	2	SoSe	28
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				<b>84 h</b>

---

## sop664 - Spezialisierung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung - Teilhabe, Kooperation, Transition

<b>Modulbezeichnung</b>	Spezialisierung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung - Teilhabe, Kooperation, Transition
<b>Modulkürzel</b>	sop664
<b>Kreditpunkte</b>	9,0 KP
<b>Workload</b>	270 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) &gt; Mastermodule</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Erdélyi, Andrea (Modulverantwortung)</li><li>• Rieß, Bastian (Modulberatung)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Teilnahme an dem Modul sop624 Didaktik und professionelles Handeln im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung
<b>Kompetenzziele</b>	Nach dem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, <ul style="list-style-type: none"><li>• zentrale Herausforderungen und mögliche Unterstützungsformen in der Teilhabe von Menschen mit einer geistigen Behinderung zu beschreiben.</li><li>• Strukturen und Handlungsmöglichkeiten zur Förderung gelingender Kooperations- und Transitionsprozesse zu entwickeln.</li><li>• aktuelle Fragestellungen des Förderschwerpunkts Geistige Entwicklung unter Verwendung wissenschaftlicher Methoden zu bearbeiten und Schlussfolgerungen für das zukünftige Handeln als Sonderpädagog:in abzuleiten.</li><li>• sich mit dem eigenen Selbstverständnis und dem Selbstbild einer Lehrkraft im sonderpädagogischen Lehramt kritisch-reflexiv auseinanderzusetzen und dieses darzustellen.</li></ul>
<b>Modulinhalte</b>	<p>Inhalte der <b>Vorlesung "Teilhabe, Kooperation und Transition in schulischen sonderpädagogischen Handlungsfeldern"</b> (Wintersemester; 2 SWS): In der Vorlesung des Moduls werden förderschwerpunktübergreifende Fragen der Teilhabe im Kontext der schulischen Sonderpädagogik behandelt. Hierbei sind insbesondere drei Schwerpunkte ausgewiesen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teilhabe ausgewählter Zielgruppe mit besonderem Unterstützungsbedarf,</li><li>• Grundlagen und Organisationsformen multiprofessioneller Kooperation sowie deren Umsetzung in sonderpädagogischen Handlungsfeldern,</li><li>• Transitionsprozesse innerhalb der Bildungsbiografie von Schüler:innen mit einem sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf unter besonderer Berücksichtigung von Übergängen innerhalb und zwischen Bildungseinrichtungen sowie dem Übergang von der Schule in die Phase beruflicher Qualifizierung und Erwerbstätigkeit.</li></ul> <p>Inhalte des <b>Seminars "Vertiefende Auseinandersetzung mit ausgewählten Fragen und Problemen im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung I"</b> (Wintersemester; 2 SWS): Im Rahmen dieses Seminars werden aktuelle Themen des Förderschwerpunkts Geistige Entwicklung aufgegriffen und bearbeitet. Ein Fokus liegt hierbei auf der Professionalisierung zu ausgewählten vertiefenden Fragestellungen sonderpädagogischen Handelns und der kritisch-reflexiven Auseinandersetzung mit dem beruflichen Handeln als Sonderpädagog:in im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung unter Berücksichtigung gesellschaftlicher Erwartungen und Folgen.</p> <p>Inhalte des <b>Seminars "Vertiefende Auseinandersetzung mit ausgewählten Fragen und Problemen im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung II"</b> (Sommersemester; 2 SWS): Im Rahmen dieses Seminars werden bedarfsorientiert aktuelle Themen des Förderschwerpunkts Geistige Entwicklung aufgegriffen und bearbeitet. Ein besonderer Fokus liegt hierbei auf der vertiefenden Auseinandersetzung mit dem beruflichen Selbstverständnis und dem Selbstbild einer Lehrkraft im sonderpädagogischen Lehramt einschließlich der Zusammenarbeit in den verschiedenen sonderpädagogischen Handlungsfeldern.</p>
<b>Literaturempfehlungen</b>	Becker, H. (2016): ...inklusive Arbeit! Das Recht auf Teilhabe an der Arbeitswelt auch für Menschen mit hohem Unterstützungsbedarf. Weinheim und Basel: Beltz Juventa Verlag. Eckert, A., Sodogé, A. & Kern, M. (2012): Zusammenkommen ist ein Beginn, Zusammenarbeiten ein Erfolg. Kriterien für eine gelingende Zusammenarbeit

von Eltern und sonderpädagogischen Fachkräften im schulischen Kontext. In: Sonderpädagogische Förderung heute, 57 (10), S. 76-90.

Hess, D., Ruland, M., Meyer, M., Steinwede, J. (2019): Schulische Inklusion Untersuchung zu Einstellungen zu schulischer Inklusion und Wirkungen im Bildungsverlauf. Forschungsbericht. Bonn: Infas Institut für angewandte Sozialwissenschaften. Download: [https://delivery-aktion-mensch.stylelabs.cloud/api/public/content/Studie\\_Schulische\\_Inklusion\\_Langfassung\\_barrierefrei.pdf?v=81f934bb](https://delivery-aktion-mensch.stylelabs.cloud/api/public/content/Studie_Schulische_Inklusion_Langfassung_barrierefrei.pdf?v=81f934bb)

Katzenbach, D. (2015): De-Kategorisierung inklusive? Über Risiken und Nebenwirkungen des Verzichts auf Etikettierungen. In C. Huf & I. Schnell (Hrsg.), Inklusive Bildung in Kita und Grundschule (33-35). Stuttgart: Kohlhammer Verlag.

Molnar, T., Kießling, C. & Fischer, E. (2019): Übergänge II: Schule-Beruf (ÜSB). In H. Schäfer (Hrsg.), Handbuch Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Grundlagen/Spezifika/Fachorientierung/Lernfelder (S. 175-186). Weinheim: Beltz.

Sager, A., Seibert, S. (2019): Mittendrin statt nur dabei? Teilhabechancen und Teilhabehindernisse im Sozialraum für alle. In: Maier-Michalitsch (Hrsg.): Teilhabe und Teilgabe. Dortmund. Verlag selbstbestimmtes leben, 61-74.

Die angegebene Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich über aktuelle Literaturlisten in den Veranstaltungen des Modul aktualisiert und erweitert.

Links				
<b>Unterrichtssprache</b>		Deutsch		
<b>Dauer in Semestern</b>		2 Semester		
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>		jährlich		
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>		25		
<b>Modulart</b>		Wahlpflicht / Elective		
<b>Modullevel</b>		MM (Mastermodul / Master module)		
<b>Lehr-/Lernform</b>		1 Vorlesung und 2 Seminare (je 2 LVs)		
Prüfung		Prüfungszeiten	Prüfungsform	
<b>Gesamtmodul</b>		Bis zum Ende des Sommersemesters	Hausarbeit oder Portfolio oder Referat	
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Vorlesung (Teilhabe, Kooperation und Transition in schulischen sonderpädagogischen Handlungsfeldern)		2	WiSe	28
Seminar (Vertiefende Auseinandersetzung mit ausgewählten Fragen und Problemen im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung I)	Es muss 1 Seminar im WiSe und 1 Seminar im SoSe besucht werden.	2	WiSe	28
Seminar (Vertiefende Auseinandersetzung mit ausgewählten Fragen und Problemen im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung II)	Es muss 1 Seminar im WiSe und 1 Seminar im SoSe besucht werden.	2	SoSe	28
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				84 h

---

## sop668 - Spezialisierung im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung - Teilhabe, Kooperation, Transition

<b>Modulbezeichnung</b>	Spezialisierung im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung - Teilhabe, Kooperation, Transition
<b>Modulkürzel</b>	sop668
<b>Kreditpunkte</b>	9,0 KP
<b>Workload</b>	270 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) &gt; Mastermodule</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Thiele, Annett (Modulverantwortung)</li><li>• Rieß, Bastian (Modulberatung)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Teilnahme an dem Modul sop628 Didaktik und professionelles Handeln im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung
<b>Kompetenzziele</b>	Nach dem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, <ul style="list-style-type: none"><li>• zentrale Herausforderungen und mögliche Unterstützungsformen in der Teilhabe von Menschen mit einer Behinderung zu beschreiben.</li><li>• Strukturen und Handlungsmöglichkeiten zur Förderung gelingender Kooperations- und Transitionsprozesse zu entwickeln.</li><li>• aktuelle Fragestellungen des Förderschwerpunktes körperliche und motorische Entwicklung unter Verwendung wissenschaftlicher Methoden zu bearbeiten und Schlussfolgerungen für das zukünftige Handeln als Sonderpädagogen abzuleiten.</li><li>• sich mit dem eigenen Selbstverständnis und dem Selbstbild einer Lehrkraft im sonderpädagogischen Lehramt kritisch-reflexiv auseinanderzusetzen und dieses darzustellen.</li></ul>
<b>Modulinhalte</b>	<p>Inhalte der <b>Vorlesung "Teilhabe, Kooperation und Transition in schulischen sonderpädagogischen Handlungsfeldern"</b> (Wintersemester; 2 SWS):</p> <p>In der Vorlesung des Moduls werden förderschwerpunktübergreifende Fragen der Teilhabe im Kontext der schulischen Sonderpädagogik behandelt. Hierbei sind insbesondere drei Schwerpunkte ausgewiesen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teilhabe ausgewählter Zielgruppen mit besonderen Unterstützungsbedarf,</li><li>• Grundlagen und Organisationsformen multiprofessioneller Kooperation sowie deren Umsetzung in sonderpädagogischen Handlungsfeldern,</li><li>• Transitionsprozesse innerhalb der Bildungsbiografie von Schüler:innen mit einem sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf unter besonderer Berücksichtigung von Übergängen innerhalb und zwischen Bildungseinrichtungen sowie dem Übergang von der Schule in die Phase beruflicher Qualifizierung und Erwerbstätigkeit.</li></ul> <p>Inhalte des <b>Seminars "Vertiefende Auseinandersetzung mit ausgewählten Fragen und Problemen im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung I"</b> (Wintersemester; 2 SWS):</p> <p>Im Rahmen dieses Seminars werden aktuelle Themen des Förderschwerpunktes körperliche und motorische Entwicklung aufgegriffen und bearbeitet. Ein Fokus liegt hierbei auf der kritisch-reflexiven Auseinandersetzung mit dem beruflichen Handeln als Sonderpädagog:in im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung unter Berücksichtigung gesellschaftlicher Erwartungen und Folgen.</p> <p>Inhalte des <b>Seminars "Vertiefende Auseinandersetzung mit ausgewählten Fragen und Problemen im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung II"</b> (Sommersemester; 2 SWS):</p> <p>Im Rahmen dieses Seminars werden bedarfsorientiert aktuelle Themen des Förderschwerpunktes körperliche und motorische Entwicklung aufgegriffen und bearbeitet. Ein besonderer Fokus liegt hierbei auf der vertiefenden Auseinandersetzung mit dem beruflichen Selbstverständnis und dem Selbstbild einer Lehrkraft im sonderpädagogischen Lehramt.</p>
<b>Literaturempfehlungen</b>	Bergeest, H. & Bönisch, J. (2019). <i>Körperbehindertenpädagogik: Grundlagen - Förderung - Inklusion</i> (6., vollständig überarbeitete, aktualisierte und erweiterte Auflage). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Flitner, E., Scheid, C. & Ostkämpfer, F. (Hrsg.) (2014). *Chronisch kranke Kinder in der Schule*. Stuttgart: Kohlhammer.

Frey, H. & Wertgen, A. (Hrsg.) (2012). *Pädagogik bei Krankheit: Konzeptionen, Methodik, Didaktik, Best-Practice-Beispiele*. Lengerich: Pabst Science Publishers.

Leigeman, R. (2015). Körperbehindertenpädagogik - Vorschläge für eine Weiterentwicklung in Theorie und Praxis. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 66, 623-634.

Lohaus, A., Heinrichs, N. (2013). *Chronische Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter. Psychologische und medizinische Grundlagen*. Weinheim: Beltz.

Thiele, A. (2017). Zukunftsperspektiven einer Pädagogik im Förderschwerpunkt Körperlich-motorische Entwicklung Teil I: Entwicklungslinien des wissenschaftlich fundierten Arbeitsbereichs und Überlegungen zur Weiterentwicklung von Forschung und Lehre in Anbetracht eines inklusionsorientierten Schulsystems. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 68 (2), 73-85.

Thiele, A. (2017). Zukunftsperspektive einer Pädagogik im Förderschwerpunkt Körperlich-motorische Entwicklung in Anbetracht schulischer Inklusion (Teil II): Leitlinien pädagogischen Handelns, die Entwicklung von Aufgabenfeldern und Anforderungen an die erste Phase der Professionalisierung von Lehrkräften. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 68 (5), 228-241.

Die angegebenen Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich über aktuelle Literaturlisten in den Veranstaltungen des Moduls aktualisiert und erweitert.

<b>Links</b>				
<b>Unterrichtssprache</b>		Deutsch		
<b>Dauer in Semestern</b>		2 Semester		
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>		jährlich		
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>		25		
<b>Modulart</b>		Wahlpflicht / Elective		
<b>Modullevel</b>		MM (Mastermodul / Master module)		
<b>Lehr-/Lernform</b>		1 Vorlesung und 2 Seminare (je 2 LVS)		
Prüfung		Prüfungszeiten	Prüfungsform	
<b>Gesamtmodul</b>		Bis zum Ende des Sommersemesters	Hausarbeit oder Portfolio oder Referat	
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Vorlesung (Teilhabe, Kooperation und Transition in schulischen sonderpädagogischen Handlungsfeldern)		2	WiSe	28
Seminar (Vertiefende Auseinandersetzung mit ausgewählten Fragen und Problemen im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung I)	Es muss 1 Seminar im WiSe und 1 Seminar im SoSe besucht werden.	2	WiSe	28
Seminar (Vertiefende Auseinandersetzung mit ausgewählten Fragen und Problemen im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung II)	Es muss 1 Seminar im WiSe und 1 Seminar im SoSe besucht werden.	2	SoSe	28
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				84 h

---

## sop672 - Spezialisierung im Förderschwerpunkt Lernen - Teilhabe, Kooperation, Transition

<b>Modulbezeichnung</b>	Spezialisierung im Förderschwerpunkt Lernen - Teilhabe, Kooperation, Transition
<b>Modulkürzel</b>	sop672
<b>Kreditpunkte</b>	9,0 KP
<b>Workload</b>	270 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) &gt; Mastermodule</li><li>• Master of Education (Wirtschaftspädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) &gt; Mastermodule</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hillenbrand, Clemens (Modulverantwortung)</li><li>• Rieß, Bastian (Modulberatung)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Teilnahme an dem Modul sop632 Didaktik und professionelles Handeln im Förderschwerpunkt Lernen
<b>Kompetenzziele</b>	

Nach dem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage,

- zentrale Herausforderungen und mögliche Unterstützungsformen in der Teilhabe von Menschen mit einer Behinderung zu beschreiben.
- Strukturen und Handlungsmöglichkeiten zur Förderung gelingender Kooperations- und Transitionsprozesse zu entwickeln.
- aktuelle Fragestellungen des Förderschwerpunkts Lernen unter Verwendung wissenschaftlicher Methoden zu bearbeiten und Schlussfolgerungen für das zukünftige Handeln als Sonderpädagog:in abzuleiten.
- sich mit dem eigenen Selbstverständnis und dem Selbstbild einer Lehrkraft im sonderpädagogischen Lehramt kritisch-reflexiv auseinanderzusetzen und dieses darzustellen.

---

### Modulinhalte

#### Inhalte der **Vorlesung "Teilhabe, Kooperation und Transition in schulischen sonderpädagogischen Handlungsfeldern I"**

(Wintersemester; 2 SWS):

In der Vorlesung des Moduls werden förderschwerpunktübergreifende Fragen der Teilhabe im Kontext der schulischen Sonderpädagogik behandelt. Hierbei sind insbesondere drei Schwerpunkte ausgewiesen:

- Teilhabe ausgewählter Zielgruppen mit besonderem Unterstützungsbedarf,
- Grundlagen und Organisationsformen multiprofessioneller Kooperation sowie deren Umsetzung in sonderpädagogischen Handlungsfeldern,
- Transitionsprozesse innerhalb der Bildungsbiografie von Schüler:innen mit einem sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf unter besonderer Berücksichtigung von Übergängen innerhalb und zwischen Bildungseinrichtungen sowie dem Übergang von der Schule in die Phase beruflicher Qualifizierung und Erwerbstätigkeit.

#### Inhalte des **Seminars "Vertiefende Auseinandersetzung mit ausgewählten Fragen und Problemen im Förderschwerpunkt Lernen I"**

(Wintersemester; 2 SWS):

Im Rahmen dieses Seminars werden aktuelle Themen des Förderschwerpunktes Lernen aufgegriffen und bearbeitet. Ein Fokus liegt hierbei auf der kritisch-reflexiven Auseinandersetzung mit dem beruflichen Handeln als Sonderpädagog:in im Förderschwerpunkt Lernen unter Berücksichtigung gesellschaftlicher Erwartungen und Folgen.

#### Inhalte des **Seminars "Vertiefende Auseinandersetzung mit ausgewählten Fragen und Problemen im Förderschwerpunkt II"**

(Sommersemester; 2 SWS):

Im Rahmen dieses Seminars werden bedarfsorientiert aktuelle Themen des Förderschwerpunkts Lernen aufgegriffen und bearbeitet. Ein besonderer Fokus liegt hierbei auf der vertiefenden Auseinandersetzung mit dem beruflichen Selbstverständnis und dem Selbstbild einer Lehrkraft im sonderpädagogischen Lehramt.

---

### Literaturempfehlungen

Börnert-Ringleb, M., Casale, G. & Hillenbrand, C. (2021). What predicts teachers' use of digital learning in Germany? Examining the obstacles and conditions of digital learning in special education. *European Journal of Special*

*Needs Education*, 36, 80-97.

Casale, G., Hövel, D. C., Hennemann, T. & Hillenbrand, C. (2018). Prävention und psychische Gesundheitsförderung in der Schule. In B. Röhrle, J. Anding, D. Ebert & H. Christiansen (Hrsg.), *Prävention und Gesundheitsförderung*, Bd. 6: Zur Verbesserung der Wirksamkeit (S. 245-285). Tübingen: DGVT-Verlag.

Döring, N. (2022). *Forschungsmethoden und Evaluation in den Human- und Sozialwissenschaften*, 6. Aufl. Berlin: Springer.

Heimlich, U. & Benkmann, R. (Hg.). *Inklusion im Förderschwerpunkt Lernen*. Stuttgart: Kohlhammer.

Helmke, A. (2017). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts*, 7. Aufl.. Seelze-Velber: Kallmeyer.

Hillenbrand, C. (2021). Qualifikation für inklusive Schulen. In Wilferth, K. & Eckerlein, T. (Hrsg.), *Inklusion und Qualifikation* (S.32 – 56). Stuttgart: Kohlhammer.

Hillenbrand, C. & Casale, G. (2021). Inklusion aus sonderpädagogischer Perspektive. In C. Mähler & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Inklusion – Chancen und Herausforderungen* (S. 11 – 28). Göttingen: Hogrefe.

Lindmeier, C., Fasching, H., Lindmeier, B. & Sponholz, D. (Hrsg.) (2019). *Inklusive Berufsorientierung und berufliche Bildung - aktuelle Entwicklungen im deutschsprachigen Raum. Sonderpädagogische Förderung heute*. Beiheft. 2

Sale, A.; Schell, A.; Koglin, U. & Hillenbrand, C. (2018). Einflussfaktoren mathematischer Kompetenzen vor Schuleintritt. *Empirische Sonderpädagogik*, 10 (4), 370-387

Die angegebene Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich über aktuelle Literaturlisten in den Veranstaltungen des Moduls aktualisiert und erweitert.

<b>Links</b>				
<b>Unterrichtssprache</b>		Deutsch		
<b>Dauer in Semestern</b>		2 Semester		
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>		jährlich		
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>		25		
<b>Modulart</b>		Wahlpflicht / Elective		
<b>Modullevel</b>		MM (Mastermodul / Master module)		
<b>Lehr-/Lernform</b>		1 Vorlesung und 2 Seminare (je 2 LVs)		
Prüfung		Prüfungszeiten		Prüfungsform
<b>Gesamtmodul</b>		Bis zum Ende des Sommersemesters		Hausarbeit oder Portfolio oder Referat
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Vorlesung (Teilhabe, Kooperation und Transition in schulischen sonderpädagogischen Handlungsfeldern)		2	WiSe	28
Seminar (Vertiefende Auseinandersetzung mit ausgewählten Fragen und Problemen im Förderschwerpunkt Lernen I)	Es muss 1 Seminar im WiSe und 1 Seminar im SoSe besucht werden.	2	WiSe	28
Seminar (Vertiefende Auseinandersetzung mit ausgewählten Fragen und Problemen im Förderschwerpunkt Lernen II)	Es muss 1 Seminar im WiSe und 1 Seminar im SoSe besucht werden.	2	SoSe	28
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				84 h

---

## sop676 - Spezialisierung im Förderschwerpunkt Sprache - Teilhabe, Kooperation, Transition

<b>Modulbezeichnung</b>	Spezialisierung im Förderschwerpunkt Sprache - Teilhabe, Kooperation, Transition
<b>Modulkürzel</b>	sop676
<b>Kreditpunkte</b>	9.0 KP
<b>Workload</b>	270 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) &gt; Mastermodule</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jungmann, Tanja (Modulverantwortung)</li><li>• Rieß, Bastian (Modulberatung)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Teilnahme an dem Modul sop636 Didaktik und professionelles Handeln im Förderschwerpunkt Sprache
<b>Kompetenzziele</b>	Nach dem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, <ul style="list-style-type: none"><li>• zentrale Herausforderungen und mögliche Unterstützungsformen in der Teilhabe von Menschen mit einer Behinderung in der sprachlichen und/oder kommunikativen Entwicklung zu beschreiben.</li><li>• Strukturen und Handlungsmöglichkeiten zur Förderung gelingender Kooperations- und Transitionsprozesse zu entwickeln.</li><li>• aktuelle Fragestellungen des Förderschwerpunkts Sprache und Kommunikation unter Verwendung wissenschaftlicher Methoden zu bearbeiten und Schlussfolgerungen für das zukünftige Handeln als Sonderpädagog:in abzuleiten.</li><li>• sich mit dem eigenen Selbstverständnis und dem Selbstbild einer Lehrkraft im sonderpädagogischen Lehramt kritisch-reflexiv auseinanderzusetzen und dieses darzustellen.</li></ul>
<b>Modulinhalte</b>	<p>Inhalte der <b>Vorlesung "Teilhabe, Kooperation und Transition in schulischen sonderpädagogischen Handlungsfeldern"</b> (Wintersemester; 2 SWS): In der Vorlesung des Moduls werden förderschwerpunktübergreifende Fragen der Teilhabe im Kontext der schulischen Sonderpädagogik behandelt. Hierbei sind insbesondere drei Schwerpunkte ausgewiesen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teilhabe ausgewählter Zielgruppen mit besonderem Unterstützungsbedarf,</li><li>• Grundlagen und Organisationsformen multiprofessioneller Kooperation sowie deren Umsetzung in sonderpädagogischen Handlungsfeldern,</li><li>• Transitionsprozesse innerhalb der Bildungsbiografie von Schüler:innen mit einem sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf unter besonderer Berücksichtigung von Übergängen innerhalb und zwischen Bildungseinrichtungen sowie dem Übergang von der Schule in die Phase beruflicher Qualifizierung und Erwerbstätigkeit.</li></ul> <p>Inhalte des <b>Seminars "Vertiefende Auseinandersetzung mit ausgewählten Fragen und Problemen im Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation I"</b> (Wintersemester; 2 SWS): Im Rahmen dieses Seminars werden aktuelle Themen des Förderschwerpunkts Sprache und Kommunikation aufgegriffen und bearbeitet. Ein Fokus liegt hierbei auf der kritisch-reflexiven Auseinandersetzung mit dem beruflichen Handeln als Sonderpädagog:in im Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation unter Berücksichtigung gesellschaftlicher Erwartungen und Folgen.</p> <p>Inhalte des <b>Seminars "Vertiefende Auseinandersetzung mit ausgewählten Fragen und Problemen im Förderschwerpunkt Sprache II"</b> (Sommersemester; 2 SWS): Im Rahmen dieses Seminars werden bedarfsorientiert aktuelle Themen des Förderschwerpunkts Sprache und Kommunikation aufgegriffen und bearbeitet. Ein besonderer Fokus liegt hierbei auf der vertiefenden Auseinandersetzung mit dem beruflichen Selbstverständnis und dem Selbstbild einer Lehrkraft im sonderpädagogischen Lehramt.</p>
<b>Literaturempfehlungen</b>	<p>Hohn, K. (2013). Inklusionsstandards für Schulen für den Bereich Übergang Schule – Beruf. In V. Moser (Hrsg.), <i>Die inklusive Schule. Standards für die Umsetzung</i> (S. 137-154). Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Muckenthaler, M. (2021). <i>(Multiprofessionelle) Kooperation im Kontext von</i></p>

*Inklusion*. München: Julius Klinkhardt.

Spreer, M. & Sallat, S. (2015). Gesellschaftliche Teilhabe ehemaliger Schülerinnen und Schüler im Förderschwerpunkt Sprache: Bildungs- und Berufsbiografien im Fokus. In M. Grohnfeldt (Hrsg.), *Inklusion im Förderschwerpunkt Sprache* (S. 179-191). Stuttgart: Kohlhammer.

Theisel, A. & Wagner, S. (2018). Sprachförderbedarf von Jugendlichen mit Sprachentwicklungsstörungen (SES) beim Übergang von der Schule in den Beruf. *Forschung Sprache*, 2/2018, 73-82.

Die angegebene Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich und in Abhängigkeit zur Schwerpunktsetzung der Seminare I und II über aktuelle Literaturlisten in den Veranstaltungen des Moduls aktualisiert und erweitert.

<b>Links</b>				
<b>Unterrichtssprache</b>		Deutsch		
<b>Dauer in Semestern</b>		2 Semester		
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>				
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>		25		
<b>Modulart</b>		Wahlpflicht / Elective		
<b>Modullevel</b>		MM (Mastermodul / Master module)		
<b>Lehr-/Lernform</b>		1 Vorlesung und 2 Seminare (je 2 LVs)		
Prüfung		Prüfungszeiten		Prüfungsform
<b>Gesamtmodul</b>		Bis zum Ende des Sommersemesters		Hausarbeit oder Portfolio oder Referat
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Vorlesung (Teilhabe, Kooperation und Transition in schulischen sonderpädagogischen Handlungsfeldern)		2	WiSe	28
Seminar (Vertiefende Auseinandersetzung mit ausgewählten Fragen und Problemen im Förderschwerpunkt Sprache I)	Es muss 1 Seminar im WiSe und 1 Seminar im SoSe besucht werden.	2	WiSe	28
Seminar (Vertiefende Auseinandersetzung mit ausgewählten Fragen und Problemen im Förderschwerpunkt Sprache II)	Es muss 1 Seminar im WiSe und 1 Seminar im SoSe besucht werden.	2	SoSe	28
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				<b>84 h</b>

---

# Abschlussmodul

## mam - Masterarbeitsmodul

<b>Modulbezeichnung</b>	Masterarbeitsmodul
<b>Modulkürzel</b>	mam
<b>Kreditpunkte</b>	27.0 KP
<b>Workload</b>	810 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) &gt; Abschlussmodul</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hintz, Anna-Maria (Modulverantwortung)</li><li>• Rieß, Bastian (Modulberatung)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Modulberatung)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	BA
<b>Kompetenzziele</b>	Durch die Teilnahme am Modul sind die Studierenden in der Lage, ... - Standards und Kriterien einer wissenschaftlichen Abschlussarbeit auf Masterarbeitsniveau auf ihre eigene Fragestellung sowie ihr eigenes Exposé anzuwenden. - die präsentierten studentischen Exposés in Bezug auf die Standards und Kriterien einer wissenschaftlichen Abschlussarbeit hin zu analysieren und im Rahmen eines wissenschaftlichen Diskurses (unter Berücksichtigung relevanter theoretischer und forschungsmethodischer Aspekte) zu diskutieren, - ihre eigene Masterarbeit auf Basis der Standards und Kriterien einer wissenschaftlichen Abschlussarbeit zu konzipieren und kritisch zu reflektieren.
<b>Modulinhalte</b>	Das Modul dient der Vorbereitung und dem Verfassen einer Masterarbeit im Studienfach Sonderpädagogik. Im Rahmen des Kolloquiums werden Standards und Kriterien einer wissenschaftlichen Abschlussarbeit auf Masterniveau behandelt und auf dieser Grundlage Konzeption, Fragestellung und Methoden eigener Arbeiten entwickelt, vorgestellt und diskutiert. Es dient dazu in einem gemeinsamen wissenschaftlichen Diskurs die forschungs- und methodenkritische Kompetenz der Studierenden zu fördern. Die Kernaspekte aus dem "bam" werden, orientiert an den spezifischen Bedarfen der Studierenden, wiederholt und vertieft: - Literaturrecherche und Literaturarbeit - Struktur von Exposé und Masterarbeit (z.B. Gliederung) - Struktur des Forschungsprozesses sowie damit einhergehend Aufbau und Relevanz einzelner Bestandteile von Abschlussarbeiten (wie z.B. Einleitung, Theorieteil und Stand der Forschung, Fragestellung, Methoden inkl. Datenanalyse, Ergebnisteil, Diskussion, Zusammenfassung) - Formale Kriterien und wissenschaftliches Arbeiten bzw. Schreiben - Vorgaben des DiZ zur Forschung an Schulen - Abwägung von Forschungsfolgen und ethischer Aspekte im Kontext von Forschung - Zeit- und Selbstmanagement - Berücksichtigung aktuell vorliegender Bedingungen (z.B. gesellschaftlicher, institutioneller) für die Planung und Durchführung von Forschung Darüber hinaus geben die Lehrenden des Kolloquiums Möglichkeiten zur Beratung sowie zur Vorstellung der Exposés und zur Diskussion der Inhalte im Seminar oder in Kleingruppen an. Für alle spezifischen bewertungsrelevanten Aspekte wird den Studierenden geraten, auf die jeweiligen Erst- bzw. Zweitbetreuer*innen zuzugehen.
<b>Literaturempfehlungen</b>	Die Studierenden werden über den Reader "Wissenschaftliches Arbeiten im Studium der Sonder- und Rehabilitationspädagogik (BA/M.Ed.)" informiert. Darüber hinaus können folgende Standardwerke empfohlen werden: Beller, S. (2016). Empirisch forschen lernen. Konzepte, Methoden, Fallbeispiele, Tipps. Göttingen: Hogrefe. Bohl, T. (2015). Wissenschaftliches Arbeiten im Studium der Pädagogik. Weinheim: Beltz. Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs) (2018). Ethisches Handeln in der psychologischen Forschung: Empfehlungen der Deutschen Gesellschaft für Psychologie für Forschende und Ethikkommissionen. Göttingen: Hogrefe. Döring, N. & Bortz, J. (2016). Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften. Berlin/Heidelberg: Springer. Hug, T. & Porscheschnik, G. (2015). Empirisch forschen. Konstanz: Utb. Koch, K. & Ellinger, S. (2015). Empirische Forschungsmethoden in der Heil- und Sonderpädagogik. Göttingen: Hogrefe. Kornmeyer, M. (2018). Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht - Für Bachelor, Master und Dissertation. Bern: Haupt. Roos, M. & Leutwyler, B. (2017). Wissenschaftliches Arbeiten im Lehramtsstudium: Recherchieren, schreiben, forschen. Göttingen: Hogrefe.

Rost, D.H. (2013). Interpretation und Bewertung pädagogisch-psychologischer Studien. Eine Einführung. Weinheim/Basel: Beltz.  
 Topsch, W. (2006). Leitfaden Examensarbeit für das Lehramt: Bachelor- und Masterarbeiten im pädagogischen Bereich. Weinheim: Beltz.

<b>Links</b>		
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch	
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester	
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	halbjährlich	
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	unbegrenzt	
<b>Modulart</b>	Pflicht / Mandatory	
<b>Prüfung</b>	<b>Prüfungszeiten</b>	<b>Prüfungsform</b>
<b>Gesamtmodul</b>	Präsentation und Diskussion der geplanten Masterarbeit sowie Abgabe eines schriftlichen Exposés im Rahmen des Kolloquiums. Abgabe der Masterarbeit entsprechend der vorgegebenen Frist.	Präsentation und Diskussion des Exposés (zum aktuellen Bearbeitungsstand), Abgabe des Exposés im Kolloquium (unbenotet), Masterarbeit
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	Seminar ( Begleitveranstaltung zur Erstellung einer wissenschaftlichen Arbeit M.Ed. )	
<b>SWS</b>	2	
<b>Angebotsrhythmus</b>	SoSe und WiSe	
<b>Workload Präsenzzeit</b>	28 h	

---

## mam - Masterarbeitsmodul

<b>Modulbezeichnung</b>	Masterarbeitsmodul
<b>Modulkürzel</b>	mam
<b>Kreditpunkte</b>	24.0 KP
<b>Workload</b>	720 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) &gt; Abschlussmodul</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hintz, Anna-Maria (Modulverantwortung)</li><li>• Rieß, Bastian (Modulberatung)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Modulberatung)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	
<b>Kompetenzziele</b>	<p>Durch die Teilnahme am Modul sind die Studierenden in der Lage, ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Standards und Kriterien einer wissenschaftlichen Abschlussarbeit auf Masterarbeitsniveau auf ihre eigene Fragestellung sowie ihr eigenes Exposé anzuwenden.</li><li>• die präsentierten studentischen Exposés in Bezug auf die Standards und Kriterien einer wissenschaftlichen Abschlussarbeit hin zu analysieren und im Rahmen eines wissenschaftlichen Diskurses (unter Berücksichtigung relevanter theoretischer und forschungsmethodische Aspekte) zu diskutieren,</li><li>• ihre eigene Masterarbeit auf Basis der Standards und Kriterien einer wissenschaftlichen Abschlussarbeit zu konzipieren und kritisch zu reflektieren</li></ul>
<b>Modulinhalte</b>	<p>Das Modul dient der Vorbereitung und dem Verfassen einer Masterarbeit im Studienfach Sonderpädagogik.</p> <p>Im Rahmen des Kolloquiums werden Standards und Kriterien einer wissenschaftlichen Abschlussarbeit auf Masterniveau behandelt und auf dieser Grundlage Konzeption, Fragestellung und Methoden eigener Arbeiten entwickelt, vorgestellt und diskutiert.</p> <p>Es dient dazu in einem gemeinsamen wissenschaftlichen Diskurs die forschungs- und methodenkritische Kompetenz der Studierenden zu fördern. Die Kernaspekte aus dem "bam" werden, orientiert an den spezifischen Bedarfen der Studierenden, wiederholt und vertieft:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Literaturrecherche und Literaturarbeit</li><li>• Struktur von Exposé und Masterarbeit (z.B. Gliederung)</li><li>• Struktur des Forschungsprozesses sowie damit einhergehend Aufbau und Relevanz einzelner</li><li>• Bestandteile von Abschlussarbeiten (wie z.B. Einleitung, Theorieteil und Stand der Forschung, Fragestellung, Methoden inkl. Datenanalyse, Ergebnisteil, Diskussion, Zusammenfassung)</li><li>• Formale Kriterien und wissenschaftliches Arbeiten bzw. Schreiben</li><li>• Vorgaben des DiZ zur Forschung an Schulen</li><li>• Abwägung von Forschungsfolgen und ethischer Aspekte im Kontext von Forschung</li><li>• Zeit- und Selbstmanagement</li><li>• Berücksichtigung aktuell vorliegender Bedingungen (z.B. gesellschaftlicher, institutioneller) für die Planung und Durchführung von Forschung</li></ul> <p>Darüber hinaus geben die Lehrenden des Kolloquiums Möglichkeiten zur Beratung sowie zur Vorstellung der Exposés und zur Diskussion der Inhalte im Seminar oder in Kleingruppen an.</p> <p>Für alle spezifischen bewertungsrelevanten Aspekte wird den Studierenden geraten, auf die jeweiligen Erst- bzw. Zweitbetreuer*innen zuzugehen</p>
<b>Literaturempfehlungen</b>	<p>Die Studierenden werden über den Reader "Wissenschaftliches Arbeiten im Studium der Sonder- und Rehabilitationspädagogik (BA/M.Ed.)" informiert. Darüber hinaus können folgende Standardwerke empfohlen werden:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Beller, S. (2016). Empirisch forschen lernen. Konzepte, Methoden, Fallbeispiele, Tipps. Göttingen: Hogrefe.</li></ul>

- Bohl, T. (2015). Wissenschaftliches Arbeiten im Studium der Pädagogik. Weinheim: Beltz.
- Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs) (2018). Ethisches Handeln in der psychologischen Forschung: Empfehlungen der Deutschen Gesellschaft für Psychologie für Forschende und Ethikkommissionen. Göttingen: Hogrefe.
- Döring, N. & Bortz, J. (2016). Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften. Berlin/Heidelberg: Springer.
- Hug, T. & Porscheschnik, G. (2015). Empirisch forschen. Konstanz: Utb.
- Koch, K. & Ellinger, S. (2015). Empirische Forschungsmethoden in der Heil- und Sonderpädagogik. Göttingen: Hogrefe.
- Kornmeyer, M. (2018). Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht - Für Bachelor, Master und Dissertation. Bern: Haupt.
- Roos, M. & Leutwyler, B. (2017). Wissenschaftliches Arbeiten im Lehramtsstudium: Recherchieren, schreiben, forschen. Göttingen: Hogrefe.
- Rost, D.H. (2013). Interpretation und Bewertung pädagogisch-psychologischer Studien. Eine Einführung. Weinheim/Basel: Beltz.
- Töpsch, W. (2006). Leitfaden Examensarbeit für das Lehramt: Bachelor- und Masterarbeiten im pädagogischen Bereich. Weinheim: Beltz

<b>Links</b>		
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch	
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester	
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>		
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	unbegrenzt	
<b>Modulart</b>	Pflicht / Mandatory	
<b>Modullevel</b>	Abschlussmodul (Abschlussmodul / Conclude)	
<b>Lehr-/Lernform</b>	1 Kolloquium (2 LVS)	
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
<b>Gesamtmodul</b>	Präsentation und Diskussion des Exposés (zum aktuellen Bearbeitungsstand), Abgabe des Exposés im Kolloquium (unbenotet), Masterarbeit	
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	Kolloquium	
<b>SWS</b>	2	
<b>Angebotsrhythmus</b>	SoSe oder WiSe	
<b>Workload Präsenzzeit</b>	28 h	

