
Modulhandbuch

General Studies - Master of Education Programme (Special Needs Education)

im Summer semester 2024

erstellt am 02/05/24

isb711 - Basics of competence development in general studies 3

isb721 - Science and technology general studies in special needs education 4

isb731 - Socio-scientific political-economic general studies in special needs education 6

isb233 - Projektstudium im Sachunterricht 8

isb243 - Development and Evaluation of Inclusive Settings 10

Mastermodule

isb711 - Basics of competence development in general studies

Module label	Basics of competence development in general studies	
Modulkürzel	isb711	
Credit points	6.0 KP	
Workload	180 h	
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> • Master of Education Programme (Special Needs Education) General Studies (Master of Education) > Mastermodule 	
Zuständige Personen	<ul style="list-style-type: none"> • Lehrenden, Die im Modul (Module counselling) • Brückmann, Maja (module responsibility) 	
Prerequisites	Zulassung zum Masterstudium Sachunterricht	
Skills to be acquired in this module	<p>Kompetenzen zur konzeptionellen Planung, Durchführung und Reflexion von Sachunterricht; Entwicklung basaler Kompetenzen pädagogischer Selbstreflexion für mehrperspektivischen Sachunterricht; Kompetenzentwicklung zur Beobachtung, Auswertung und differenzierten Bewertung von Leistungen und Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern im Sachunterricht.</p>	
Module contents	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seminar: Kompetenzentwicklung und Leistungsbewertung im Sachunterricht. 2. Seminar: Konzeptionen im Sachunterricht 	
Literaturempfehlungen	<ul style="list-style-type: none"> • Becher, A. / Miller, S. / Oldenburg, I. et al. (2013): Kommunikativer Sachunterricht. Facetten der Entwicklung. Baltmannsweiler: Schneider • Kahlert, J. (2009): Zum Begriff Konzeption. In: ders.: Der Sachunterricht und sein Didaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhart, S. 151-156. • Kahlert, J. / Heimlich, U. (2012): Inklusionsdidaktische Netze - Konturen eines Unterrichts für alle (dargestellt am Beispiel des Sachunterrichts). In: Dies. (Hrsg.): Inklusion in Schule und Unterricht. Wege zur Bildung für alle. Stuttgart: Kohlhammer, S. 154-189. • Kaiser, A. (2011): Praxisbuch Grundschulprojekte. Baltmannsweiler: Schneider. Köhnlein, W. (2012): Sachunterricht und Bildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. • Thomas, B. (2013): Der Sachunterricht und seine Konzeptionen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. 	
Links	http://	
Language of instruction	German	
Duration (semesters)	1 Semester	
Module frequency	jährlich	
Module capacity	unlimited	
Reference text	6 KP 1 S: Kompetenzentwicklung und 1 S: Konzeptionen 1. FS I	
Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
Final exam of module	Februar bis 20. März	PS
Lehrveranstaltungsform	Seminar	
SWS	4	
Frequency		
Workload Präsenzzeit	56 h	

isb721 - Science and technology general studies in special needs education

Module label	Science and technology general studies in special needs education
Modulkürzel	isb721
Credit points	6.0 KP
Workload	180 h
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none">• Master of Education Programme (Special Needs Education) General Studies (Master of Education) > Mastermodule
Zuständige Personen	<ul style="list-style-type: none">• Brückmann, Maja (module responsibility)• Lehrenden, Die im Modul (Module counselling)
Prerequisites	Zulassung zum Master
Skills to be acquired in this module	<p>Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2014) angelehnt. Studierende können unter anderem folgende Kompetenzen erwerben:</p> <ul style="list-style-type: none">• In diesem Modul soll anhand exemplarischer naturwissenschaftlicher bzw. technischer Themen der Transfer von Fachinhalten über didaktische Bewertung hin zur didaktischen Konstruktion geeigneten Materials für den naturwissenschaftlich-technischen Sachunterricht erprobt werden.• Die Studierenden wissen, wie unterschiedliche Lernvoraussetzungen Lehren und Lernen beeinflussen und wie sie im Sachunterricht berücksichtigt werden.• Sie kennen Grundlagen der Lernprozessdiagnostik in Form von Lernvoraussetzungsanalyse. Somit sind sie in der Lage, Schülerinnen und Schüler im Sachunterricht zu fördern (Beurteilen, Kompetenz 7).• Darauf aufbauend lernen sie exemplarisch fachbezogene naturwissenschaftliche und technische didaktische und methodische Qualitätsanforderungen im Sachunterricht kennen und wissen, was bei der Planung von Unterrichtseinheiten beachtet werden muss. So lernen sie, Unterricht fach- und sachgerecht zu planen (Unterrichten, Kompetenz 1).• Die Studierenden kennen unterschiedliche Unterrichtsmethoden und Aufgabenformen im Sachunterricht und wissen, wie man sie anforderungs- und situationsgerecht einsetzt (Unterrichten, Kompetenz 1).• Sie wissen, wie man Lernende aktiv in den Sachunterricht einbezieht und sind dadurch in der Lage, das Lernen durch die Gestaltung von Lernsituationen zu unterstützen (Unterrichten, Kompetenz 2) und• kennen Methoden der Förderung selbstbestimmten, eigenverantwortlichen und kooperativen Lernens und Arbeitens und fördern so die entsprechenden Fähigkeiten (Unterrichten, Kompetenz 3).
Module contents	<ul style="list-style-type: none">• Transfer des fachdidaktischen Instrumentariums naturwissenschaftlich-technischen Sachunterrichts auf exemplarische Themen und Einordnung in den Inhaltskontext von naturwissenschaftlich-technischem Sachunterricht: <p>Seminar 1: Naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht: Methoden - zum Beispiel Lernen an Phänomenkreisen, experimentierendes und explorierendes Lernen, Lernen an außerschulischen Lernorten, technische Methoden (Herstellen, Bauen, konstruieren, (De-)Montieren, etc.)</p> <p>Seminar 2: Naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht: Inhalte - zum Beispiel biologische Inhalte (Schnecken, Bionik), physikalische Inhalte (Schwimmen und Sinken, Schall), technische Inhalte (das Fahrrad, Arbeit mit Holz)</p>
Literaturempfehlungen	<p>Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kaiser, Astrid (2004): Naturwissenschaftlicher Sachunterricht. In: Kaiser, Astrid/ Mannel, Susanne: Chemie in der Grundschule. Baltmannsweiler: Schneider, S. 1-53.• Köster, Hilde/ Hellmich, Frank/ Nordmeier, Volkhard (Hrsg., 2010): Handbuch Experimentieren. Baltmannsweiler: Schneider.• Labudde, Peter (Hrsg., 2010): Fachdidaktik Naturwissenschaft 1. - 9. Schuljahr. Bern: Haupt.• Marquardt-Mau, Brunhilde (2004): Ansätze zur Scientific Literacy. Neue

Wege für den Sachunterricht. In: Kaiser, Astrid/ Pech, Detlef:
 Basiswissen Sachunterricht. Band 2. Baltmannsweiler: Schneider, S.
 67-83

Links				
Language of instruction		German		
Duration (semesters)		1 Semester		
Module frequency		jährlich		
Module capacity		unlimited		
Reference text		S (4 SWS) 6 KP 2 S		
Examination	Prüfungszeiten	Type of examination		
Final exam of module	Abgabe der schriftlichen Arbeit bis spätestens 15. September	G		
Lehrveranstaltungsform	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Seminar (Methoden)		4	--	56
Seminar (Inhalte)			SoSe oder WiSe	0
Präsenzzeit Modul insgesamt				56 h

isb731 - Socio-scientific political-economic general studies in special needs education

Module label	Socio-scientific political-economic general studies in special needs education
Modulkürzel	isb731
Credit points	9.0 KP
Workload	270 h
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none">• Master of Education Programme (Special Needs Education) General Studies (Master of Education) > Mastermodule
Zuständige Personen	<ul style="list-style-type: none">• Brückmann, Maja (module responsibility)• Lehrenden, Die im Modul (Module counselling)
Prerequisites	Zulassung zum Master
Skills to be acquired in this module	<p>Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2014) angelehnt. Studierende können unter anderem folgende Kompetenzen erwerben: In diesem Modul stehen Didaktik und Methodik des historischen Lernens und darauf aufbauend auch des sozialen und politischen Lernens im Vordergrund.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ausgehend von der Reflexion der eigenen Lernerfahrungen der Studierenden werden theoretische Gedanken erörtert, analysiert und in Unterrichtsplanung transferiert (Unterrichten, Kompetenz 1). -• Die Studierenden lernen fach- bzw. dimensionsbezogene didaktische Konzeptionen und Grundgedanken kennen (Unterrichten, Kompetenz 1) und wissen, was bei der Planung von historisch und/ oder politisch verorteten Unterrichtseinheiten beachtet und welche Qualitätsansprüche im Sachunterricht berücksichtigt werden müssen (Unterrichten, Kompetenz 1; Erziehen, Kompetenz 5).• Sie kennen unterschiedliche Zugänge zu sowie Methoden, Medien, Lernmittel und Aufgabenformen für historisch-politische Inhalte und wissen, wie man diese einsetzt (Unterrichten, Kompetenz 1).• Sie wissen, wie man die Schülerinnen und Schüler aktiv in den Unterricht einbezieht und wie sie bei diesen Verstehen und Transfer initiieren und unterstützen können (Unterrichten, Kompetenz 2).• Sie kennen wesentliche Aspekte wissenschaftlich geprägten historischen und politischen Denkens und Arbeitens und wissen, wie diese an die Schülerinnen und Schüler herangetragen werden können.• Sie kennen auch die rechtlichen Rahmenbedingungen in diesen inhaltlichen Handlungsfeldern (Kerncurriculum) sowie entsprechende didaktische Sichtweisen.
Module contents	<ol style="list-style-type: none">1. Seminar: Exemplarisches historisch-politisch-sozialwissenschaftliches Lernen im Sachunterricht2. Seminar: Inhalte sozialwissenschaftlichen Sachunterrichts3. Seminar: Methoden sozialwissenschaftlichen Sachunterrichts
Literaturempfehlungen	<p>Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bergmann, Klaus/ Rohrbach, Rita (2005): Kinder entdecken Geschichte. Theorie und Praxis historischen Lernens in der Grundschule und im frühen Geschichtsunterricht. 2. Aufl. Schwalbach: Wochenschau• Reeken, Dietmar. von (2014): Historisches Lernen im Sachunterricht. Didaktische Grundlegung und unterrichtspraktische Hinweise. 3. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider• Richter, Dagmar (2007): Politische Bildung von Anfang an. Bonn: BpB.• Rohrbach, Rita (2009): Kinder & Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft. Was Erwachsene wissen sollten. Seelze: Kallmeyer/ Klett.• Pandel, Hans-Jürgen (2013): Geschichtsdidaktik. Eine Theorie für die Praxis. Schwalbach: wochenschau.
Links	
Language of instruction	German
Duration (semesters)	1 Semester
Module frequency	jährlich

Module capacity	unlimited	
Reference text	9 KP 3 S (6 SWS) je 1 Seminar aus den drei Themenbereichen 1. oder 3. FS Das Inhaltsspektrum des sozialwiss. Sachunterrichts ist sehr breit. Hier soll deshalb an einem Beispiel Problemanalyse und didaktisch-methodische Analyse vorgenommen werden und in Hinblick auf didaktische Umsetzung für den Unterricht durchdacht werden.	
Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
Final exam of module	Abgabe der schriftlichen Teilleistungen bis spätestens 15. März.	G
Lehrveranstaltungsform	Seminar	
SWS	6	
Frequency		
Workload Präsenzzeit	84 h	

isb233 - Projektstudium im Sachunterricht

Module label	Projektstudium im Sachunterricht
Modulkürzel	isb233
Credit points	9.0 KP
Workload	270 h
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none">• Master of Education Programme (Special Needs Education) General Studies (Master of Education) > Mastermodule
Zuständige Personen	<ul style="list-style-type: none">• Brückmann, Maja (module responsibility)
Prerequisites	Nur für Studierende mit Studienbeginn vor WiSe 2022/23
Skills to be acquired in this module	

Ziel des Projektstudiums ist zum einen die Realisierung eines unterrichtsnahen empirischen Projektes, in dessen Verlauf die Studierenden ihr vorhandenes fachdidaktisches, wissenschaftliches, methodisches, organisatorisches und didaktisches Wissen eigenständig aktualisieren, vertiefen und erproben, als auch die Entwicklung eigener Fähigkeiten im Umgang mit neuen Themenbereichen, neuen Arbeitsmethoden und innovativen Unterrichtsideen.

Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2019) angelehnt. Studierende ...

- ... erarbeiten ein problemhaltiges Inhaltsfeld mit exemplarischer Bedeutung für den Sachunterricht.
- ... vermitteln praxisnah die fachlichen Grundlagen des exemplarischen Themas
- ... werten Schülervorstellungen zum Thema forschungsbasiert aus und entwickelt auf dieser Basis Unterrichtsmaterialien. Dafür werden Grundlegende Kompetenzen zu Forschungsmethoden vermitteln.
- ... ermitteln Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern zum exemplarischen Thema und ermitteln didaktische Leitlinien
- ... vermitteln spezifische Methoden zur Gestaltung von Unterricht und Lernumgebungen zum exemplarischen Thema vermittelt, mit deren Hilfe die Studierenden die Forschungsergebnisse in konkrete Unterrichtsvorschläge umsetzen

Module contents	<ol style="list-style-type: none">1. Seminar Projektstudium im Sachunterricht: Exemplarische Themen2. Seminar Projektstudium im Sachunterricht: Methoden3. Seminar Projektstudium (exklusiv für M.Ed. Sonderpädagogik)
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Literaturempfehlungen

Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen:

- GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Gropengießer, Harald (2005): Qualitative Inhaltsanalyse in der fachdidaktischen Lehr-Lernforschung. In: Mayring, Philipp/ Gläser-Zikuda, Michaela (Hrsg., 2005): Die Praxis der Qualitativen Inhaltsanalyse. Weinheim: Beltz, S. 172-189.
- Hauser, B. & Humpert, W. (2015). Signifikant? Einführung in statistische Methoden für Lehrkräfte (Lehren lernen - Basiswissen für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung) (2., korrigierte Auflage.). Zug: Klett und Balmer Verlag.

Links	https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts
Language of instruction	German
Duration (semesters)	1 Semester

Module frequency	jährlich	
Module capacity	unlimited	
Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
Final exam of module		Portfolio von ca. 15 Seiten
Lehrveranstaltungsform	Seminar	
SWS	6	
Frequency	SoSe	
Workload Präsenzzeit	84 h	

isb243 - Development and Evaluation of Inclusive Settings

Module label	Development and Evaluation of Inclusive Settings
Modulkürzel	isb243
Credit points	9.0 KP
Workload	270 h
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none">• Master of Education Programme (Special Needs Education) General Studies (Master of Education) > Mastermodule
Zuständige Personen	<ul style="list-style-type: none">• Brückmann, Maja (module responsibility)• Lehrenden, Die im Modul (Module counselling)
Prerequisites	
Skills to be acquired in this module	

Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2019) angelehnt. Studierende ...

- ... kennen die einschlägigen fachdidaktischen Grundlagen, Konzepte, Begriffe und Ziele des Sachunterrichts, u. a. Bildungswert des Sachunterrichts; individuelle Aneignungsmöglichkeiten und sachgerechtes Verstehen; Konzeptionen des Sachunterrichts, sachgerechte Unterrichtsmethoden und Medien; Chancen und Herausforderungen eines inklusiven Sachunterrichts, Vermittlung sachgerechter Lernstrategien für heterogene und inklusive Lerngruppen, u. a.; Erkundung, Interview, Modellbau, Beobachtung, Experiment; unterschiedliche Formen der Dokumentation
- ... berücksichtigen die Heterogenität verschiedener Lerngruppen sowohl in der Unterrichtsplanung als auch beim Unterrichten.
- ... kennen unterschiedliche Unterrichtsmethoden, Aufgabenformate bzw. Aufgabenformen und wissen, wie man sie anforderungs- und situationsgerecht im Sachunterricht einsetzt.
- ... wissen, wie man Lernende aktiv in den Sachunterricht einbezieht und Verstehens- und Transferprozesse unterstützt.
- ... planen Unterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch.

Module contents

1. Vorlesung: Sachunterricht und Inklusion

- Inklusive Bildung, Pädagogik und Praxis im Sachunterricht
- Sprachsensibler, sprachförderlicher und sprachtherapeutisch gestalteter Sachunterricht
- Kulturelle Responsivität im Sachunterricht
- Kognition und Instruktion
- Auditiv und Visuelle Beeinträchtigungen
- Universal Design für Learning

2. Seminar: Sprachsensiblen Sachunterricht gestalten

In diesem Seminar werden wir verschiedene inklusive Lernsettings kennenlernen und entwickeln, die sich mit der fachintegrierten Förderung der Sprachentwicklung, aber auch mit den sprachlichen Barrieren und deren Überwindung durch Methodenwerkzeuge des sprachsensiblen Unterrichts z.B. beim Experimentieren beschäftigen.

3. Seminar: Lernräume und Lernaufgaben

Die Unterstützung von Lehr-Lernprozessen durch strukturierte Lernsettings (z. B. durch Classroom Management und Scaffolding o.a.) ist das Thema in diesem Seminar. Im Fokus stehen kognitive Strategien um z.B. mit Sachtexten umzugehen oder Experimente sinnvoll in den Unterricht einzubetten.

Literaturempfehlungen

Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar und in der Vorlesung bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen:

- GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Pech, D., Schomaker, & C., Simon, T. (2019). Inklusion im Sachunterricht: Perspektiven der Forschung (Forschungen zur Didaktik des Sachunterrichts) (Band 10). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Links	https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts
Language of instruction	German
Duration (semesters)	1 Semester
Module frequency	jährlich
Module capacity	unlimited
Reference text	

9 KP | 1 V; 2 S | 1. FS | V (2 SWS), S (4 SWS)

Es müssen die Vorlesung und zwei Seminare besucht werden.

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination		
Final exam of module		Portfolio		
Lehrveranstaltungsform	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Lecture		2	SoSe	28
Seminar		4	SoSe	56
Präsenzzeit Modul insgesamt				84 h

