
Modulhandbuch

Sonderpädagogik - Master of Education (Sonderpädagogik)-Studiengang

im Sommersemester 2019

erstellt am 29.03.2024

sop713 - Förderschwerpunkt geistige Entwicklung und seine Didaktik	3
sop714 - Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung und seine Didaktik	5
sop722 - Förderschwerpunkt Sprache und seine Didaktik	7
sop717 - Sonderpädagogische Diagnostik	9
sop718 - Soziale und berufliche Inklusion - Integration - Rehabilitation	11
sop719 - Projekte Forschenden Lernens in Arbeitsfeldern der Sonder- und Rehabilitationspädagogik 1	13
sop720 - Projekte Forschenden Lernens in Arbeitsfeldern der Sonder- und Rehabilitationspädagogik 2	14
mam - Masterarbeitsmodul	15

Mastermodule

sop713 - Förderschwerpunkt geistige Entwicklung und seine Didaktik

Modulbezeichnung	Förderschwerpunkt geistige Entwicklung und seine Didaktik
Modulkürzel	sop713
Kreditpunkte	9,0 KP
Workload	270 h
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> • Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) > Mastermodule
Zuständige Personen	<ul style="list-style-type: none"> • Erdélyi, Andrea (Modulverantwortung) • Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt) • Rieß, Bastian (Modulberatung)
Teilnahmevoraussetzungen	<p>Abschluss des BA-Studiums</p> <p>Nur für Studierende mit Studienbeginn vor 2021/22</p>
Kompetenzziele	<p>Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, - Besonderheiten der Entwicklung und des Lernens von Menschen mit Beeinträchtigungen der geistigen Entwicklung, sowie weiterer primärer und sekundärer Beeinträchtigungen zu benennen und in ihrer Bedeutung zu verstehen, - daraus Konsequenzen für die diagnosegeleitete Unterrichtung, Erziehung und Förderung abzuleiten und anzuwenden, - Folgen der geistigen Beeinträchtigung im Lebenslauf für die gesellschaftliche Teilhabe zu analysieren.</p>
Modulinhalte	<p>Eine Vorlesung im Wintersemester: Pädagogik bei Beeinträchtigungen der geistigen Entwicklung</p> <p>Inhalte der Veranstaltung sind: - Ursachen, Erscheinungsformen und Schweregrade geistiger Beeinträchtigung in Verbindung mit anderen primären und sekundären Beeinträchtigungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medizinische, psychologische, soziologische, pädagogische, ethische Aspekte • Förderorte und -konzepte im Kontext von Kooperation und Inklusion • Rechtliche Grundlagen für den Unterricht im FS GE • Aufgaben im FS GE: unterrichten und fördern, erziehen und intervenieren, kooperieren und beraten <p>Zwei Seminare im Sommersemester: Didaktik und professionelles Handeln I Didaktik und professionelles Handeln II</p> <p>Mögliche inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didaktische Grundlagen des Unterrichts im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung <p>oder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autismus <p>oder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schüler mit komplexer und mehrfacher Beeinträchtigung im Unterricht <p>oder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verhaltensstörungen <p>oder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didaktik und Methodik des Unterrichts bei Menschen mit Beeinträchtigungen der geistigen Entwicklung unter Berücksichtigung des Kerncurriculums und der Gestaltung von Übergängen (2 x) <p>oder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementarisierung im Unterricht mit heterogenen Gruppen

oder

- Montessori-Pädagogik: Ursprünge in der Arbeit mit geistig beeinträchtigten Menschen, Grundprinzipien und Methoden. Anwendung im Förderbereich geistige Entwicklung.

Literaturempfehlungen		Fornefeld, Barbara (2009). Grundwissen Geistigbehindertenpädagogik. München; Basel: Reinhardt. Neuhäuser, Gerhard & Steinhausen, Hans-Christoph (Hrsg.) (2003). Geistige Behinderung. Grundlagen, klinische Syndrome, Behandlung und Rehabilitation. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. Stuttgart; Berlin; Köln: Kohlhammer. Pitsch, Hans-Jürgen; Thümmel, Ingeborg /2015). Methodenkompendium für den Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung. Band 1 und Band 2. Oberhausen: Athena Speck, Otto (2005). Menschen mit geistiger Behinderung. Ein Lehrbuch zur Erziehung und Bildung. 10. überarbeitete Auflage. München; Basel: Reinhardt. Die angegebene Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich aktualisiert		
Links		http://www.uni-oldenburg.de/sonderpaedagogik/25220.html		
Unterrichtssprache		Deutsch		
Dauer in Semestern		2 Semester		
Angebotsrhythmus Modul		jährlich		
Aufnahmekapazität Modul		unbegrenzt		
Modulart		je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht		
Lehr-/Lernform		1 Vorlesung und 2 Seminare (je 2 LVS)		
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform		
Gesamtmodul	Während und am Ende des zweiten Modulsesemesters	Referat oder Hausarbeit		
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Vorlesung (Pädagogik bei Beeinträchtigungen der geistigen Entwicklung)		1	WiSe	14
Seminar (Didaktik und professionelles Handeln I)		2	SoSe	28
Seminar (Didaktik und professionelles Handeln II)		2	SoSe	28
Präsenzzeit Modul insgesamt				70 h

sop714 - Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung und seine Didaktik

Modulbezeichnung	Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung und seine Didaktik
Modulkürzel	sop714
Kreditpunkte	9.0 KP
Workload	270 h
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> • Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) > Mastermodule
Zuständige Personen	<ul style="list-style-type: none"> • Thiele, Annett (Modulverantwortung) • Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt) • Rieß, Bastian (Modulberatung)
Teilnahmevoraussetzungen	<p>Bachelorabschluss oder Nachweis von mindestens 150 Leistungspunkten in einem fachlich geeigneten vorangegangenen Studium.</p> <p>Nur für Studierende mit Studienbeginn vor 2021/22</p>
Kompetenzziele	<p>- Anwendung des Wissens über relevante Erscheinungsformen körperlich-motorischer Beeinträchtigung für die individuelle Ausgestaltung der pädagogischen Unterstützung. Dies impliziert auch die Anwendung anatomisch-physiologischer Grundlagen.</p> <p>- Wissen über die fachrichtungsspezifische Ausgestaltung sonderpädagogischer Handlungsfelder zur Entwicklung einer professionellen Lehrer_innenrolle.</p>
Modulinhalte	<p>Eine Vorlesung (1. Semester): Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung</p> <p>Inhalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erscheinungsformen körperlicher Beeinträchtigungen und ihre Auswirkungen auf das Leben und Lernen in der Schule <p>Zwei Seminare (2. Semester): Didaktik und professionelles Handeln I Didaktik und professionelles Handeln II</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen der Unterrichtsgestaltung im Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung • Zusammenarbeit mit Angehörigen im Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung • Interdisziplinäre Zusammenarbeit in multidisziplinären Teams und die Kooperation mit relevanten Stakeholdern • Grundlagen der Schulentwicklung • Pädagogik und Didaktik von Schüler_innen mit progredienten Erkrankungen. • Die persönliche Auseinandersetzung mit den Themen Sterben, Tod und Trauer im Kontext Schule.
Literaturempfehlungen	<p>Leigemann, R. (2010). Körperbehindertenpädagogik. Didaktik und Unterricht. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Lohaus, A., Heinrichs, N. (2013). Chronische Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter. Psychologische und medizinische Grundlagen. Weinheim: Beltz.</p> <p>Bergeest, H., Boenisch, J., Daut, V. (2019). Körperbehindertenpädagogik. Grundlagen. Förderung. Inklusion. Regensburg: utb.</p> <p>Weiterführende Literatur: Aktuelle Literaturlisten werden in den Seminaren und Vorlesung veröffentlicht.</p>
Links	http://www.uni-oldenburg.de/sonderpaedagogik/25220.html
Unterrichtssprache	Deutsch
Dauer in Semestern	2 Semester
Angebotsrhythmus Modul	jährlich
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt
Modulart	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht
Lehr-/Lernform	1 Vorlesung und 2 Seminare (je 2 LVs)
Prüfung	Prüfungszeiten Prüfungsform

Prüfung		Prüfungszeiten		Prüfungsform	
Gesamtmodul		Während und am Ende des zweiten Modulsemesters		Referat oder Hausarbeit	
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz	
Vorlesung (Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung)		1	WiSe	14	
Seminar (Didaktik und professionelles Handeln I)		2	SoSe	28	
Seminar (Didaktik und professionelles Handeln II)		2	SoSe	28	
Präsenzzeit Modul insgesamt				70 h	

sop722 - Förderschwerpunkt Sprache und seine Didaktik

Modulbezeichnung	Förderschwerpunkt Sprache und seine Didaktik
Modulkürzel	sop722
Kreditpunkte	9.0 KP
Workload	270 h
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none">• Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) > Mastermodule
Zuständige Personen	<ul style="list-style-type: none">• Jungmann, Tanja (Modulverantwortung)• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)• Rieß, Bastian (Modulberatung)
Teilnahmevoraussetzungen	Abschluss des BA-Studiums Nur für Studierende mit Studienbeginn vor 2021/22
Kompetenzziele	<ul style="list-style-type: none">• Aneignung grundlegenden theoriebasierten Wissens über Fragen und Probleme von Kindern und Jugendlichen mit Beeinträchtigungen im Bereich der Sprache, des Sprechens und der Kommunikation• Erwerb differenzierter Kenntnisse über spezifische Förderbedürfnisse von Kindern und Jugendlichen im Förderschwerpunkt Sprache sowie die darauf bezogenen Konzepte, Methoden und Institutionen sonderpädagogischer Beratung, Begleitung und Förderung
Modulinhalte	Eine Vorlesung (1. Semester): Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache Zwei Seminare (2 Semester): Didaktik und Professionelles Handeln I Didaktik und Professionelles Handeln II
Literaturempfehlungen	<ul style="list-style-type: none">• Chilla, S. & Haberzettl, S. (2014). Handbuch Spracherwerb und Sprachentwicklungsstörungen. Mehrsprachigkeit. München: Elsevier.• Grohnfeldt, M. (Hrsg.) (2014). Grundwissen der Sprachheilpädagogik und Sprachtherapie. Stuttgart: Kohlhammer.• Grohnfeldt, M. (Hrsg.) (2015). Inklusion im Förderschwerpunkt Sprache. Stuttgart: Kohlhammer.• Grohnfeldt, M. (Hrsg.) (2017). Kompendium der akademischen Sprachtherapie und Logopädie. Stuttgart: Kohlhammer.• Hoff, E. (2014). Language Development. 5th edition. Wadsworth/Cengage Learning.• Jeuk, S. (2015). Deutsch als Zweitsprache in der Schule: Grundlagen - Diagnose - Fortbildung. 3. überarb. und erw. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer.• Kannengieser, S. (2015). Sprachentwicklungsstörungen: Grundlagen, Diagnostik und Therapie. München: Elsevier.• Lüdtke, U. & Stitzinger, U. (2015). Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache. München: Reinhardt/UTB.• Lüdtke, U. & Stitzinger, U. (2017). Kinder mit sprachlichen Beeinträchtigungen unterrichten. München: Reinhardt.• Mußmann, J. (2012). Inklusive Sprachförderung in der Grundschule. München: Reinhardt/UTB.• Reber, K. & Schönauer-Schneider (2014). Bausteine des sprachheilpädagogischen Unterrichts. München: Reinhardt.• Ringmann, S. & Siegmüller, J. (2013). Handbuch Spracherwerb und Sprachentwicklungsstörungen. Schuleingangsphase. München: Elsevier.• Ringmann, S. & Siegmüller, J. (2014). Handbuch Spracherwerb und Sprachentwicklungsstörungen. Jugend- und Erwachsenenalter. München: Elsevier. <p>Die angegebene Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich aktualisiert.</p>
Links	http://www.uni-oldenburg.de/sonderpaedagogik/25220.html
Unterrichtssprache	Deutsch
Dauer in Semestern	2 Semester
Angebotsrhythmus Modul	jährlich

Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt			
Modulart	Wahlpflicht / Elective			
Modullevel	MM (Mastermodul / Master module)			
Lehr-/Lernform	1 Vorlesung und 2 Seminare (je 2 LVS)			
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform		
Gesamtmodul	Während und an Ende des zweiten Modulsemesters.	Referat oder Hausarbeit		
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Vorlesung (Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache)		1	WiSe	14
Seminar (Didaktik und professionelles Handeln I)		2	SoSe	28
Seminar (Didaktik und professionelles Handeln II)		2	SoSe	28
Präsenzzeit Modul insgesamt				70 h

sop717 - Sonderpädagogische Diagnostik

Modulbezeichnung	Sonderpädagogische Diagnostik
Modulkürzel	sop717
Kreditpunkte	6.0 KP
Workload	180 h
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none">• Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) > Mastermodule
Zuständige Personen	<ul style="list-style-type: none">• Hintz, Anna-Maria (Modulverantwortung)• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)• Rieß, Bastian (Modulberatung)• Sansour, Teresa (Modulberatung)
Teilnahmevoraussetzungen	Bachelorabschluss oder Nachweis von mindestens 150 Leistungspunkten in einem fachlich geeigneten vorangegangenen Studium. Nur für Studierende mit Studienbeginn vor 2021/22
Kompetenzziele	Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage... .. aufgrund einer vertieften Einsicht in verschiedene Verfahren der sonderpädagogischen Diagnostik (spezifische standardisierte und nicht-standardisierte Gesprächs-, Beobachtungs-, Test- und Beurteilungsverfahren in den verschiedenen Anwendungsbereichen) fundierte Einschätzungen zu treffen. ... vor allem im schulischen Bereich Lernausgangslagenbestimmung sowie Förderplan- und Gutachtenerstellung vorzunehmen. ... diagnostische Verfahren ihres Förderschwerpunkts gemäß spezifischer Fragestellungen auszuwählen, durchzuführen, auszuwerten und die Ergebnisse zu interpretieren. ... Kooperation mit den zuständigen Einrichtungen, Therapeuten, Fachkräften und Familien einzugehen und ihre diagnostischen Kompetenzen einzubringen.
Modulinhalte	Zwei Zwei Vorlesungen (je 1 SWS) zu jeweils einem der im Master studierten Förderschwerpunkten im Wintersemester (zusammen 2 LVS, insgesamt 3 KP) <ul style="list-style-type: none">• Diagnostik bei Beeinträchtigungen der emotionalen und sozialen Entwicklung• Diagnostik bei Beeinträchtigungen der geistigen Entwicklung• Diagnostik bei Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung• Diagnostik bei Beeinträchtigungen des Lernens• Diagnostik bei Beeinträchtigungen der Sprache Inhalte der Vorlesungen: <ul style="list-style-type: none">• Grundlegende und förderschwerpunktspezifische Aspekte bzgl.• diagnostische Modellvorstellungen• des diagnostischen Prozesses• diagnostischer Grundkenntnisse• der Diagnostik bei unterschiedlichen Formen von Beeinträchtigung bzw. Behinderung• Förderplanung Ein Seminar (2 SWS); 3 KP) im einem der im Master studierenden Förderschwerpunkte im Wintersemester: Vertiefung in die Diagnostik im Förderschwerpunkt ... Inhalte des Seminars: <ul style="list-style-type: none">• Einsicht in spezifische standardisierte und nicht-standardisierte diagnostische Verfahren bzgl. Kognition, Wahrnehmung, Motorik, Sprache, Verhalten etc., Beobachtungsverfahren, Fragebögen für vorschulische, schulische und außerschulische Bereiche.• Durchführung, Auswertung und Interpretation im jeweiligen Kontext; Kriterien geleiteter Entwurf individueller Handlungsproben bei spezifischen Bedürfnissen sowie entsprechende Reflexion.• Spezifische Möglichkeiten der Status- und Prozessdiagnostik, ressourcenorientierte sowie störungsspezifische Erfassung der spezifischen Bedürfnisse.
Literaturempfehlungen	Bundschuh, K. & Winkler, C. (2019). Einführung in die sonderpädagogische Diagnostik (9. Aufl.). München: Reinhardt. Breitenbach, E. (2013). Psychologie in der Heil- und Sonderpädagogik. Stuttgart: Kohlhammer. Döpfner, M. & Petermann, F. (2012). Diagnostik psychischer Störungen im

Kindes- und Jugendalter. Göttingen: Hogrefe.
 Hesse, I. & Latzko, B. (2017). Diagnostik für Lehrkräfte (3. Aufl.). Opladen: Budrich.
 Lukesch, H. (1998). Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik. Regensburg: Roderer.
 Popp, K., Melzer, C. & Methner, A. (2017). Förderpläne entwickeln und umsetzen (3. Aufl.). München: Ernst Reinhardt.
 Schmidt-Atzert, L. & Amelang, M. (2012). Psychologische Diagnostik (5. Aufl.). Berlin: Springer.
 Tröster, H. (2019). Diagnostik in schulischen Handlungsfeldern. Methoden, Konzepte, praktische Ansätze. Stuttgart: Kohlhammer.
 Urhahne, D., Dresel, M. & Fischer, F. (2019). Psychologie für den Lehrerberuf. Berlin: Springer.

Die angegebene Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich aktualisiert.

Links	http://www.uni-oldenburg.de/sonderpaedagogik/25220.html			
Unterrichtssprache	Deutsch			
Dauer in Semestern	1 Semester			
Angebotsrhythmus Modul	jährlich			
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt			
Modulart	Pflicht / Mandatory			
Modullevel	MM (Mastermodul / Master module)			
Lehr-/Lernform	2 Vorlesungen (je 1 LVS) und 1 Seminar (2 LVS)			
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform		
Gesamtmodul	Im Modulsemester	Klausur		
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Seminar (Vertiefung in die Diagnostik im Förderschwerpunkt)	Es ist ein Seminar in einem der im Master studierten Förderschwerpunkte zu belegen	2	WiSe	28
Vorlesung (Diagnostik bei Beeinträchtigungen)	Es sind zwei Vorlesungen zu einem der im Master studierten Förderschwerpunkte zu belegen	2	WiSe	28
Präsenzzeit Modul insgesamt				56 h

sop718 - Soziale und berufliche Inklusion - Integration - Rehabilitation

Modulbezeichnung	Soziale und berufliche Inklusion - Integration - Rehabilitation
Modulkürzel	sop718
Kreditpunkte	9.0 KP
Workload	270 h
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none">• Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) > Mastermodule
Zuständige Personen	<ul style="list-style-type: none">• Hillenbrand, Clemens (Modulverantwortung)• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)• Rieß, Bastian (Modulberatung)
Teilnahmevoraussetzungen	Abschluss des BA-Studiums Nur für Studierende mit Studienbeginn vor 2021/22
Kompetenzziele	Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage <ul style="list-style-type: none">• rechtliche Bedingungen sozialer und beruflicher Inklusion und Integration zu benennen• Wissen über die soziale und berufliche Inklusion und Integration von Menschen mit Beeinträchtigungen / special needs anzuwenden• soziale bzw. Bildungsbarrieren und deren Überwindung zu benennen und zu analysieren• Wissen über die sonderpädagogische Unterstützung beim Schriftspracherwerb und bei der Entwicklung von mathematischem Denken anzuwenden• Lehr- und Lernmaterialien für die spezifischen Entwicklungsbedürfnisse von Menschen mit sonderpädagogischem Förderbedarf bezüglich ihrer Evidenzbasierung zu beurteilen und zu adaptieren• Ihr Handlungswissen im Rahmen des selbst gewählten Förderschwerpunkts auf Lernbedingungen im Erstunterricht zu beziehen
Modulinhalte	<p>In diesem Modul ist eine Vorlesung im Sommersemester: Rechtliche und institutionelle Fragestellung im Arbeits- und Handlungsfeld der sonder- und Rehabilitationspädagogik</p> <p>Inhalte der Veranstaltung sind:</p> <ul style="list-style-type: none">• Der Auftrag sozialer und beruflicher Inklusion und Integration von Menschen mit Behinderungen und Benachteiligungen.• Rechtlicher Grundlagen.• Institutionelle Bedingungen sozialer und beruflicher Inklusion und Integration. <p>In diesem Modul sind zwei Seminare (pro Semester ein Seminar) zu belegen:</p> <p>Ein Seminar mit dem Schwerpunkt Fragestellungen zur sozialen und beruflichen Inklusion und Integration im Winter- oder Sommersemester:</p> <ul style="list-style-type: none">• Spezielle Konzepte der sozialen und beruflichen Inklusion und Integration für Menschen mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung (angeboten im Wintersemester).• Spezielle Konzepte der sozialen und beruflichen Inklusion und Integration für Menschen mit dem Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung (angeboten im Wintersemester).• Spezielle Konzepte der sozialen und beruflichen Inklusion und Integration für Menschen mit dem Förderschwerpunkt Lernen (angeboten im Wintersemester).• Spezielle Konzepte der sozialen und beruflichen Inklusion und Integration für Menschen mit dem Förderschwerpunkt Sprache (angeboten im Wintersemester).• Spezielle Konzepte der sozialen und beruflichen Inklusion und Integration für Menschen mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung (angeboten im Wintersemester).• Spezielle Konzepte der sozialen und beruflichen Inklusion und Integration für Menschen mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung und/oder Lernen (angeboten im Sommersemester). <p>Ein Seminar mit dem Schwerpunkt Didaktische Fragestellungen des Erstunterrichts im Sommer- und Wintersemester:</p> <ul style="list-style-type: none">• Theoretische Grundlagen und Praxis im Bereich Lesen- und Schreibenlernen sowie im Bereich Erstmathematik für Menschen mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung (angeboten im

Sommersemester)

- Theoretische Grundlagen und Praxis im Bereich Lesen- und Schreibenlernen sowie im Bereich Erstmathematik für Menschen mit dem Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung (angeboten im Sommersemester).
- Theoretische Grundlagen und Praxis im Bereich Lesen- und Schreibenlernen sowie im Bereich Erstmathematik für Menschen mit dem Förderschwerpunkt Lernen (angeboten im Sommersemester).
- Theoretische Grundlagen und Praxis im Bereich Lesen- und Schreibenlernen sowie im Bereich Erstmathematik für Menschen mit dem Förderschwerpunkt Sprache (angeboten im Sommersemester).
- Theoretische Grundlagen und Praxis im Bereich Lesen- und Schreibenlernen sowie im Bereich Erstmathematik für Menschen mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung (angeboten im Sommersemester).
- Theoretische Grundlagen und Praxis im Bereich Lesen- und Schreibenlernen sowie im Bereich Erstmathematik für Menschen mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung und/oder Lernen (angeboten im Wintersemester).

Bei der Belegung der Seminare sind die im Masterstudiengang gewählten Fachrichtungen zu berücksichtigen.

Literaturempfehlungen

- Hartke, B., Koch, K. & Diehl, K. (2009). Förderung in der schulischen Eingangsstufe. Stuttgart: Kohlhammer.
- Hasemann, K. & Gasteiger, H. (2014). Anfangsunterricht Mathematik, 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. Heidelberg: Springer Spektrum.
- Heimlich, U. & Wemberg, F. (Hrsg.) (2007). Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen. Stuttgart: Kohlhammer.
- Hillenbrand, C. (2011). Didaktik bei Unterrichts- und Verhaltensstörungen. München: Reinhardt, 3. Auflage.
- Schröder-Lenzen, A. (2013). Schriftspracherwerb, 4., völlig überarbeitete Auflage. Wiesbaden: Springer VS.
- Iermann, H. (2008). Pädagogik der beruflichen Rehabilitation. Eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer.
- Cloerkes, G. (2007). Soziologie der Behinderten. Eine Einführung, 3. Auflage. Heidelberg: Winter.
- Orthmann Bless, D. & Stein, R. (Hrsg.) (2009). Private Lebensgestaltung bei Behinderungen und Benachteiligungen im Kindes- und Jugendalter. Baltmannsweiler: Schneider.
- Stein, R. & Orthmann Bless, D. (2009). Integration in Arbeit und Beruf bei Behinderungen und Benachteiligungen. Baltmannsweiler: Schneider.

Die angegebene Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich aktualisiert.

Links	http://www.uni-oldenburg.de/sonderpaedagogik/25220.html			
Unterrichtssprache	Deutsch			
Dauer in Semestern	2 Semester			
Angebotsrhythmus Modul	halbjährlich			
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt			
Modulart	Pflicht / Mandatory			
Lehr-/Lernform	1 Vorlesung und 2 Seminare (je 2 LVs)			
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform		
Gesamtmodul	Während und am Ende des Modulsemesters	In einem der Seminare wahlweise Hausarbeit, Referat bzw. Präsentation mit schriftlicher Ausarbeitung, Portfolio oder mündliche Prüfung.		
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Vorlesung		2	SoSe	28
Seminar (Didaktische Fragestellungen)	Aus diesen Seminaren ist eins zu wählen.	2	SoSe	28
Seminar (Soziale und berufliche Integration/Inklusion)	Aus diesen Seminaren ist eins zu wählen	2	WiSe	28
Präsenzzeit Modul insgesamt				84 h

sop719 - Projekte Forschenden Lernens in Arbeitsfeldern der Sonder- und Rehabilitationspädagogik 1

Modulbezeichnung	Projekte Forschenden Lernens in Arbeitsfeldern der Sonder- und Rehabilitationspädagogik 1		
Modulkürzel	sop719		
Kreditpunkte	6.0 KP		
Workload	180 h		
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> • Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) > Mastermodule 		
Zuständige Personen	<ul style="list-style-type: none"> • Erdélyi, Andrea (Modulverantwortung) • Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt) • Rieß, Bastian (Modulberatung) 		
Teilnahmevoraussetzungen	sop713 oder sop714 oder sop715 oder sop716 und sop717 und sop718 Nur für Studierende mit Studienbeginn vor 2021/22		
Kompetenzziele	<p>Nach dem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Prozess der Planung, Umsetzung und Auswertung eines Forschungsprojekts unter Berücksichtigung interdisziplinärer Zugänge zu beschreiben. • erworbene Kenntnisse über Forschungsprozesse und -methoden in einem konkreten Forschungsprojekt anzuwenden. • ein Forschungsprojekt sowie deren Ergebnisse unter Einhaltung wissenschaftlicher Standards zu präsentieren, • eigene Forschungsergebnisse vor dem Hintergrund des aktuellen Forschungsstands zu bewerten und Schlussfolgerungen für das sonderpädagogische Arbeitsfeld abzuleiten. 		
Modulinhalte	<p>Inhalte der Seminare "Projekte Forschenden Lernens im Förderschwerpunkt I und II (Wintersemester; je 4 SWS): In den inhaltlich und methodisch miteinander verbundenen Seminaren werden die Vorbereitung, Umsetzung, Auswertung und Präsentation eines Forschungsprojekts angeleitet und begleitet.</p> <p>Die angebotenen Forschungsprojekte sind inhaltlich angebunden an den Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung, den Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung, den Förderschwerpunkt Sprache oder den Schwerpunkt Allgemeine Sonderpädagogik / Health Care.</p>		
Literaturempfehlungen	Die Literatur dieses Moduls wird in den Seminaren veröffentlicht.		
Links			
Unterrichtssprache	Deutsch		
Dauer in Semestern	1 Semester		
Angebotsrhythmus Modul	jährlich		
Aufnahmekapazität Modul	25		
Modulart	Pflicht / Mandatory		
Modullevel	MM (Mastermodul / Master module)		
Lehr-/Lernform	2 Seminare (je 2 LVS)		
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform	
Gesamtmodul	Bis zum Ende des Wintersemesters	Hausarbeit oder Portfolio	
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus Workload Präsenz
Seminar (Projekte Forschenden Lernens im Förderschwerpunkt ... I und II)		4	WiSe 56
Seminar			WiSe 0
Präsenzzeit Modul insgesamt			56 h

sop720 - Projekte Forschenden Lernens in Arbeitsfeldern der Sonder- und Rehabilitationspädagogik 2

Modulbezeichnung	Projekte Forschenden Lernens in Arbeitsfeldern der Sonder- und Rehabilitationspädagogik 2			
Modulkürzel	sop720			
Kreditpunkte	6.0 KP			
Workload	180 h			
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> • Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) > Mastermodule 			
Zuständige Personen	<ul style="list-style-type: none"> • Hillenbrand, Clemens (Modulverantwortung) • Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt) • Rieß, Bastian (Modulberatung) 			
Teilnahmevoraussetzungen	Erfolgreicher Abschluss eines der Mastermodule sop715 oder sop716 Nur für Studierende mit Studienbeginn vor 2021/22			
Kompetenzziele	Nach dem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, <ul style="list-style-type: none"> • den Prozess der Planung, Umsetzung und Auswertung eines Forschungsprojekts unter Berücksichtigung interdisziplinärer Zugänge zu beschreiben. • erworbene Kenntnisse über Forschungsprozesse und -methoden in einem konkreten Forschungsprojekt anzuwenden. • ein Forschungsprojekt sowie deren Ergebnisse unter Einhaltung wissenschaftlicher Standards zu präsentieren. • eigene Forschungsergebnisse vor dem Hintergrund des aktuellen Forschungsstands zu bewerten und Schlussfolgerungen für das sonderpädagogische Arbeitsfeld abzuleiten. 			
Modulinhalte	Inhalte der Seminare "Projekte Forschenden Lernen im Förderschwerpunkt ... I und II" (Wintersemester; je 4 SWS) In den inhaltlich und methodisch miteinander verbundenen Seminaren werden die Vorbereitung, Umsetzung, Auswertung und Präsentation eines Forschungsprojekts angeleitet und begleitet. Die angebotenen Forschungsprojekte sind inhaltlich angebunden in den Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung, den Förderschwerpunkt Lernen oder den Schwerpunkten Sonderpädagogische Psychologie sowie Heterogenität und Diversität.			
Literaturempfehlungen	Die Litertur dieses Moduls wird in den Seminaren veröffentlicht.			
Links				
Unterrichtssprache	Deutsch			
Dauer in Semestern	1 Semester			
Angebotsrhythmus Modul	jährlich			
Aufnahmekapazität Modul	25			
Modulart	Pflicht / Mandatory			
Modullevel	MM (Mastermodul / Master module)			
Lehr-/Lernform	2 Seminare (je 2 LVS)			
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform		
Gesamtmodul	Bis zum Ende des Wintersemesters		Hausarbeit oder Portfolio	
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Seminar (Projekte Forschenden Lernens im Förderschwerpunkt ... I und II)		4	WiSe	56
Seminar			WiSe	0
Präsenzzeit Modul insgesamt				56 h

Abschlussmodul

mam - Masterarbeitsmodul

Modulbezeichnung	Masterarbeitsmodul
Modulkürzel	mam
Kreditpunkte	27.0 KP
Workload	810 h
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none">• Master of Education (Sonderpädagogik) Sonderpädagogik (Master of Education) > Abschlussmodul
Zuständige Personen	<ul style="list-style-type: none">• Hintz, Anna-Maria (Modulverantwortung)• Rieß, Bastian (Modulberatung)• Lehrenden, Die im Modul (Modulberatung)
Teilnahmevoraussetzungen	BA
Kompetenzziele	Durch die Teilnahme am Modul sind die Studierenden in der Lage, ... - Standards und Kriterien einer wissenschaftlichen Abschlussarbeit auf Masterarbeitsniveau auf ihre eigene Fragestellung sowie ihr eigenes Exposé anzuwenden. - die präsentierten studentischen Exposés in Bezug auf die Standards und Kriterien einer wissenschaftlichen Abschlussarbeit hin zu analysieren und im Rahmen eines wissenschaftlichen Diskurses (unter Berücksichtigung relevanter theoretischer und forschungsmethodischer Aspekte) zu diskutieren, - ihre eigene Masterarbeit auf Basis der Standards und Kriterien einer wissenschaftlichen Abschlussarbeit zu konzipieren und kritisch zu reflektieren.
Modulinhalte	Das Modul dient der Vorbereitung und dem Verfassen einer Masterarbeit im Studienfach Sonderpädagogik. Im Rahmen des Kolloquiums werden Standards und Kriterien einer wissenschaftlichen Abschlussarbeit auf Masterniveau behandelt und auf dieser Grundlage Konzeption, Fragestellung und Methoden eigener Arbeiten entwickelt, vorgestellt und diskutiert. Es dient dazu in einem gemeinsamen wissenschaftlichen Diskurs die forschungs- und methodenkritische Kompetenz der Studierenden zu fördern. Die Kernaspekte aus dem "bam" werden, orientiert an den spezifischen Bedarfen der Studierenden, wiederholt und vertieft: - Literaturrecherche und Literaturarbeit - Struktur von Exposé und Masterarbeit (z.B. Gliederung) - Struktur des Forschungsprozesses sowie damit einhergehend Aufbau und Relevanz einzelner Bestandteile von Abschlussarbeiten (wie z.B. Einleitung, Theorieteil und Stand der Forschung, Fragestellung, Methoden inkl. Datenanalyse, Ergebnisteil, Diskussion, Zusammenfassung) - Formale Kriterien und wissenschaftliches Arbeiten bzw. Schreiben - Vorgaben des DiZ zur Forschung an Schulen - Abwägung von Forschungsfolgen und ethischer Aspekte im Kontext von Forschung - Zeit- und Selbstmanagement - Berücksichtigung aktuell vorliegender Bedingungen (z.B. gesellschaftlicher, institutioneller) für die Planung und Durchführung von Forschung Darüber hinaus geben die Lehrenden des Kolloquiums Möglichkeiten zur Beratung sowie zur Vorstellung der Exposés und zur Diskussion der Inhalte im Seminar oder in Kleingruppen an. Für alle spezifischen bewertungsrelevanten Aspekte wird den Studierenden geraten, auf die jeweiligen Erst- bzw. Zweitbetreuer*innen zuzugehen.
Literaturempfehlungen	Die Studierenden werden über den Reader "Wissenschaftliches Arbeiten im Studium der Sonder- und Rehabilitationspädagogik (BA/M.Ed.)" informiert. Darüber hinaus können folgende Standardwerke empfohlen werden: Beller, S. (2016). Empirisch forschen lernen. Konzepte, Methoden, Fallbeispiele, Tipps. Göttingen: Hogrefe. Bohl, T. (2015). Wissenschaftliches Arbeiten im Studium der Pädagogik. Weinheim: Beltz. Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs) (2018). Ethisches Handeln in der psychologischen Forschung: Empfehlungen der Deutschen Gesellschaft für Psychologie für Forschende und Ethikkommissionen. Göttingen: Hogrefe. Döring, N. & Bortz, J. (2016). Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften. Berlin/Heidelberg: Springer. Hug, T. & Porscheschnik, G. (2015). Empirisch forschen. Konstanz: Utb. Koch, K. & Ellinger, S. (2015). Empirische Forschungsmethoden in der Heil- und Sonderpädagogik. Göttingen: Hogrefe. Kornmeyer, M. (2018). Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht - Für Bachelor, Master und Dissertation. Bern: Haupt. Roos, M. & Leutwyler, B. (2017). Wissenschaftliches Arbeiten im Lehramtsstudium: Recherchieren, schreiben, forschen. Göttingen: Hogrefe.

Rost, D.H. (2013). Interpretation und Bewertung pädagogisch-psychologischer Studien. Eine Einführung. Weinheim/Basel: Beltz.
 Topsch, W. (2006). Leitfaden Examensarbeit für das Lehramt: Bachelor- und Masterarbeiten im pädagogischen Bereich. Weinheim: Beltz.

Links		
Unterrichtssprache	Deutsch	
Dauer in Semestern	1 Semester	
Angebotsrhythmus Modul	halbjährlich	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Modulart	Pflicht / Mandatory	
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
Gesamtmodul	Präsentation und Diskussion der geplanten Masterarbeit sowie Abgabe eines schriftlichen Exposés im Rahmen des Kolloquiums. Abgabe der Masterarbeit entsprechend der vorgegebenen Frist.	Präsentation und Diskussion des Exposés (zum aktuellen Bearbeitungsstand), Abgabe des Exposés im Kolloquium (unbenotet), Masterarbeit
Lehrveranstaltungsform	Seminar (Begleitveranstaltung zur Erstellung einer wissenschaftlichen Arbeit M.Ed.)	
SWS	2	
Angebotsrhythmus	SoSe und WiSe	

