

Modulhandbuch Sachunterricht - Master of Education (Sonderpädagogik)-Studiengang

Datum 22.08.2019

Mastermodule

isb237 - CHEMOL

Modulbezeichnung	CHEMOL			
Modulcode	isb237			
Kreditpunkte	9.0 KP			
Workload	270 h			
Verwendet in Studiengängen	<ul style="list-style-type: none"> • Master of Education (Sonderpädagogik) Sachunterricht > Mastermodule • Zwei-Fächer-Bachelor Interdisziplinäre Sachbildung > Aufbaumodule 			
Ansprechpartner/-in	Modulverantwortung <ul style="list-style-type: none"> ◦ Verena Pietzner Prüfungsberechtigt <ul style="list-style-type: none"> ◦ Die im Modul Lehrenden 			
Teilnahmevoraussetzungen				
Kompetenzziele	Die Studierenden erwerben grundlegende Kompetenzen in der Gestaltung, Einbettung und Durchführung von naturwissenschaftlichen, insbesondere chemischen Experimenten mit Kindern im Grundschulalter bzw. an Förderschulen.			
Modulinhalte	In der Seminarveranstaltung erhalten die Studierenden eine Einführung in die lehr- und lerntheoretischen Grundlagen des Behandelns naturwissenschaftlicher Themen im Sachunterricht bzw. an Förderschulen. Darauf aufbauend lernen sie die fachlichen Hintergründe sowie die Experimente selbst kennen. Im Praktikum erfolgt zunächst eine Phase der Hospitation, anschließend die selbstständige Betreuung von Kleingruppen und abschließend eine Reflexion dieser Tätigkeit in Form von gemeinsamen und eigenständigen Analysen.			
Literaturempfehlungen				
Links	http://www.uni-oldenburg.de/chemiedidaktik			
Unterrichtssprache	Deutsch			
Dauer in Semestern	1 Semester			
Angebotsrhythmus Modul	jährlich			
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt			
Hinweise	S, PR 9 KP 1 S: 5.07.181 , 1 P: 5.07.182 ab dem 4. Semester Pietzner Das Projekt orientiert sich an den Schulferien und findet deshalb auch in eingeschränktem Umfang auch in der vorlesungsfreien Zeit statt!			
Modullevel	---			
Modulart	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht			
Lern-/Lehrform / Type of program	S, PR 9 KP 1 S: 5.07.181, 1 P: 5.07.182 ab 4. Semester Pietzner			
Vorkenntnisse / Previous knowledge				
Prüfung	Prüfungszeiten		Prüfungsform	
Gesamtmodul	n. V.		Prozessportfolio	
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenzzeit
Seminar		4.00		56 h
Praktikum		2.00	SoSe	28 h
Präsenzzeit Modul insgesamt				84 h

isb711 - Grundlagen der Kompetenzentwicklung im Sachunterricht

Modulbezeichnung	Grundlagen der Kompetenzentwicklung im Sachunterricht	
Modulcode	isb711	
Kreditpunkte	6.0 KP	
Workload	180 h	
Verwendet in Studiengängen	<ul style="list-style-type: none"> • Master of Education (Sonderpädagogik) Sachunterricht > Mastermodule 	
Ansprechpartner/-in	Modulverantwortung <ul style="list-style-type: none"> ◦ Ines Oldenburg Modulberatung <ul style="list-style-type: none"> ◦ Julia Lüpkes 	
Teilnahmevoraussetzungen	Zulassung zum Masterstudium Sachunterricht	
Kompetenzziele	Kompetenzen zur konzeptionellen Planung, Durchführung und Reflexion von Sachunterricht; Entwicklung basaler Kompetenzen pädagogischer Selbstreflexion für mehrperspektivischen Sachunterricht; Kompetenzentwicklung zur Beobachtung, Auswertung und differenzierten Bewertung von Leistungen und Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern im Sachunterricht.	
Modulinhalte	1. Seminar: Kompetenzentwicklung und Leistungsbewertung im Sachunterricht. 2. Seminar: Konzeptionen im Sachunterricht	
Literaturempfehlungen	Becher, A. / Miller, S. / Oldenburg, I. et al. (2013): Kommunikativer Sachunterricht. Facetten der Entwicklung. Baltmannsweiler: Schneider Kahlert, J. (2009): Zum Begriff Konzeption. In: ders.: Der Sachunterricht und sein Didaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhart, S. 151-156. Kahlert, J. / Heimlich, U. (2012): Inklusionsdidaktische Netze - Konturen eines Unterrichts für alle (dargestellt am Beispiel des Sachunterrichts). In: Dies. (Hrsg.): Inklusion in Schule und Unterricht. Wege zur Bildung für alle. Stuttgart: Kohlhammer, S. 154-189. Kaiser, A. (2011): Praxisbuch Grundschulprojekte. Baltmannsweiler: Schneider. Köhnelein, W. (2012): Sachunterricht und Bildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. Thomas, B. (2013): Der Sachunterricht und seine Konzeptionen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.	
Links	http://	
Unterrichtssprache	Deutsch	
Dauer in Semestern	1 Semester	
Angebotsrhythmus Modul	jährlich	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Hinweise	6 KP 1 S: Kompetenzentwicklung und 1 S: Konzeptionen 1. FS Ines Oldenburg 2 Seminare (insgesamt 4 SWS)	
Modullevel	---	
Modulart	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht	
Lern-/Lehrform / Type of program		
Vorkenntnisse / Previous knowledge		
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
Gesamtmodul	Februar bis 20. März	1 Seminarpräsentation in einem der drei Seminare von MM1 (unbenotet) als eine Teilleistung im Rahmen der aktiven Teilnahme. Die benotete Prüfungsleistung umfasst 1 Hausarbeit (max. 20 Seiten). Die Studierenden können entscheiden, ob sie die Seminarpräsentation inhaltlich mit der Hausarbeit verknüpfen.
Lehrveranstaltungsform	Seminar	
SWS	4.00	
Angebotsrhythmus		
Workload Präsenzzeit	56 h	

isb721 - Naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht für Sonderpädagogik

Modulbezeichnung	Naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht für Sonderpädagogik	
Modulcode	isb721	
Kreditpunkte	6.0 KP	
Workload	180 h	
Verwendet in Studiengängen	<ul style="list-style-type: none"> • Master of Education (Sonderpädagogik) Sachunterricht > Mastermodule 	
Ansprechpartner/-in	Modulverantwortung <ul style="list-style-type: none"> ◦ Ines Oldenburg ◦ in Bearbeitung 	
Teilnahmevoraussetzungen	Zulassung zum Master	
Kompetenzziele	<p>Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2014) angelehnt. Studierende können unter anderem folgende Kompetenzen erwerben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In diesem Modul soll anhand exemplarischer naturwissenschaftlicher bzw. technischer Themen der Transfer von Fachinhalten über didaktische Bewertung hin zur didaktischen Konstruktion geeigneten Materials für den naturwissenschaftlich-technischen Sachunterricht erprobt werden. - Die Studierenden wissen, wie unterschiedliche Lernvoraussetzungen Lehren und Lernen beeinflussen und wie sie im Sachunterricht berücksichtigt werden. Sie kennen Grundlagen der Lernprozessdiagnostik in Form von Lernvoraussetzungsanalyse. Somit sind sie in der Lage, Schülerinnen und Schüler im Sachunterricht zu fördern (Beurteilen, Kompetenz 7). - Darauf aufbauend lernen sie exemplarisch fachbezogene naturwissenschaftliche und technische didaktische und methodische Qualitätsanforderungen im Sachunterricht kennen und wissen, was bei der Planung von Unterrichtseinheiten beachtet werden muss. So lernen sie, Unterricht fach- und sachgerecht zu planen (Unterrichten, Kompetenz 1). - Die Studierenden kennen unterschiedliche Unterrichtsmethoden und Aufgabenformen im Sachunterricht und wissen, wie man sie anforderungs- und situationsgerecht einsetzt (Unterrichten, Kompetenz 1). - Sie wissen, wie man Lernende aktiv in den Sachunterricht einbezieht und sind dadurch in der Lage, das Lernen durch die Gestaltung von Lernsituationen zu unterstützen (Unterrichten, Kompetenz 2) und - kennen Methoden der Förderung selbstbestimmten, eigenverantwortlichen und kooperativen Lernens und Arbeitens und fördern so die entsprechenden Fähigkeiten (Unterrichten, Kompetenz 3). 	
Modulinhalte	<p>Transfer des fachdidaktischen Instrumentariums naturwissenschaftlich-technischen Sachunterrichts auf exemplarische Themen und Einordnung in den Inhaltskontext von naturwissenschaftlich-technischem Sachunterricht:</p> <p>Seminar 1: Naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht: Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> - zum Beispiel Lernen an Phänomenkreisen, experimentierendes und explorierendes Lernen, Lernen an außerschulischen Lernorten, technische Methoden (Herstellen, Bauen, konstruieren, (De-)Montieren, etc.) <p>Seminar 2: Naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht: Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> - zum Beispiel biologische Inhalte (Schnecken, Bionik), physikalische Inhalte (Schwimmen und Sinken, Schall), technische Inhalte (das Fahrrad, Arbeit mit Holz) 	
Literaturempfehlungen	<p>Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen:</p> <p>Kaiser, Astrid (2004): Naturwissenschaftlicher Sachunterricht. In: Kaiser, Astrid/ Mannel, Susanne: Chemie in der Grundschule. Baltmannsweiler: Schneider, S. 1-53. Köster, Hilde/ Hellmich, Frank/ Nordmeier, Volkhard (Hrsg., 2010): Handbuch Experimentieren. Baltmannsweiler: Schneider. Labudde, Peter (Hrsg., 2010): Fachdidaktik Naturwissenschaft 1. - 9. Schuljahr. Bern: Haupt. Marquardt-Mau, Brunhilde (2004): Ansätze zur Scientific Literacy. Neue Wege für den Sachunterricht. In: Kaiser, Astrid/ Pech, Detlef: Basiswissen Sachunterricht. Band 2. Baltmannsweiler: Schneider, S. 67-83</p>	
Links		
Unterrichtssprache	Deutsch	
Dauer in Semestern	1 Semester	
Angebotsrhythmus Modul	jährlich	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Hinweise	S (4 SWS) 6 KP 2 S	
Modullevel	---	
Modulart	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht	
Lern-/Lehrform / Type of program		
Vorkenntnisse / Previous knowledge		
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
Gesamtmodul	Abgabe der schriftlichen Arbeit bis spätestens 15.	Nach PO 2009 (6 KP):

Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
	September	Zwei Teilleistungen aus: - didaktisch-sachanalytischer Skizze zum exemplarischen Thema oder - ein Praxismaterial zu einer Methode naturwissenschaftlichen Sachunterrichts oder - eine Seminarpräsentation in Einzel- oder Partnerarbeit
Lehrveranstaltungsform	Seminar	
SWS	4.00	
Angebotsrhythmus		
Workload Präsenzzeit	56 h	

isb731 - Sozialwissenschaftlich-politisch-ökonomischer Sachunterricht für Sonderpädagogik

Modulbezeichnung	Sozialwissenschaftlich-politisch-ökonomischer Sachunterricht für Sonderpädagogik
Modulcode	isb731
Kreditpunkte	9.0 KP
Workload	270 h
Verwendet in Studiengängen	<ul style="list-style-type: none"> • Master of Education (Sonderpädagogik) Sachunterricht > Mastermodule
Ansprechpartner/-in	<p>Modulverantwortung</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Ines Oldenburg ◦ Julia Lüpkes <p>Prüfungsberechtigt</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Julia Lüpkes <p>Modulberatung</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ in Bearbeitung
Teilnahmevoraussetzungen	Zulassung zum Master
Kompetenzziele	<p>Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2014) angelehnt. Studierende können unter anderem folgende Kompetenzen erwerben:</p> <p>In diesem Modul stehen Didaktik und Methodik des historischen Lernens und darauf aufbauend auch des sozialen und politischen Lernens im Vordergrund.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ausgehend von der Reflexion der eigenen Lernerfahrungen der Studierenden werden theoretische Gedanken erörtert, analysiert und in Unterrichtsplanung transferiert (Unterrichten, Kompetenz 1). - Die Studierenden lernen fach- bzw. dimensionsbezogene didaktische Konzeptionen und Grundgedanken kennen (Unterrichten, Kompetenz 1) und wissen, was bei der Planung von historisch und/ oder politisch verorteten Unterrichtseinheiten beachtet und welche Qualitätsansprüche im Sachunterricht berücksichtigt werden müssen (Unterrichten, Kompetenz 1; Erziehen, Kompetenz 5). - Sie kennen unterschiedliche Zugänge zu sowie Methoden, Medien, Lernmittel und Aufgabenformen für historisch-politische Inhalte und wissen, wie man diese einsetzt (Unterrichten, Kompetenz 1). - Sie wissen, wie man die Schülerinnen und Schüler aktiv in den Unterricht einbezieht und wie sie bei diesen Verstehen und Transfer initiieren und unterstützen können (Unterrichten, Kompetenz 2). - Sie kennen wesentliche Aspekte wissenschaftlich geprägten historischen und politischen Denkens und Arbeitens und wissen, wie diese an die Schülerinnen und Schüler herangetragen werden können. Sie kennen auch die rechtlichen Rahmenbedingungen in diesen inhaltlichen Handlungsfeldern (Kerncurriculum) sowie entsprechende didaktische Sichtweisen.
Modulinhalte	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seminar: Exemplarisches historisch-politisch-sozialwissenschaftliches Lernen im Sachunterricht 2. Seminar: Inhalte sozialwissenschaftlichen Sachunterrichts 3. Seminar: Methoden sozialwissenschaftlichen Sachunterrichts
Literaturempfehlungen	<p>Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen:</p> <p>Bergmann, Klaus/ Rohrbach, Rita (2005): Kinder entdecken Geschichte. Theorie und Praxis historischen Lernens in der Grundschule und im frühen Geschichtsunterricht. 2. Aufl. Schwalbach: Wochenschau</p> <p>Reeken, Dietmar. von (2014): Historisches Lernen im Sachunterricht. Didaktische Grundlegung und unterrichtspraktische Hinweise. 3. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider</p> <p>Richter, Dagmar (2007): Politische Bildung von Anfang an. Bonn: BpB.</p> <p>Rohrbach, Rita (2009): Kinder & Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft. Was Erwachsene wissen sollten. Seelze: Kallmeyer/ Klett.</p> <p>Pandel, Hans-Jürgen (2013): Geschichtsdidaktik. Eine Theorie für die Praxis. Schwalbach: wochenschau.</p>
Links	
Unterrichtssprache	Deutsch
Dauer in Semestern	1 Semester
Angebotsrhythmus Modul	jährlich
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt
Hinweise	<p>9 KP 3 S (6 SWS) je 1 Seminar aus den drei Themenbereichen 1. oder 3. FS Lüpkes</p> <p>–</p> <p>Das Inhaltsspektrum des sozialwiss. Sachunterrichts ist sehr breit. Hier soll deshalb an einem Beispiel Problemanalyse und didaktisch-methodische Analyse vorgenommen werden und in Hinblick auf didaktische Umsetzung für den Unterricht durchdacht werden.</p>
Modullevel	---
Modulart	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht
Lern-/Lehrform / Type of program	
Vorkenntnisse / Previous knowledge	

Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
Gesamtmodul	Abgabe der schriftlichen Teilleistungen bis spätestens 15. März.	Nach PO 2007, 2008, 2009: Drei schriftliche Teilleistungen: - Didaktische Skizze zum exemplarischen Thema mit dem Schwerpunkt inhaltlicher Differenzierung - Ein Praxismaterial zu einer Methode sozialwissenschaftlichen Sachunterrichts in Variationen der Differenzierungsmöglichkeiten - Problemanalyse zu einem Thema des sozialwissenschaftlichen oder politischen Sachunterrichts Zusätzlich ist eine erfolgreiche Sitzungsgestaltung in Einzelarbeit oder zwei Sitzungsgestaltungen in Partnerarbeit abzuleisten.
Lehrveranstaltungsform	Seminar	
SWS	6.00	
Angebotsrhythmus		
Workload Präsenzzeit	84 h	

isb233 - Projektstudium im Sachunterricht

Modulbezeichnung	Projektstudium im Sachunterricht	
Modulcode	isb233	
Kreditpunkte	9.0 KP	
Workload	270 h	
Verwendet in Studiengängen	<ul style="list-style-type: none"> • Master of Education (Sonderpädagogik) Sachunterricht > Mastermodule 	
Ansprechpartner/-in		
Teilnahmevoraussetzungen		
Kompetenzziele		
Modulinhalte		
Literaturempfehlungen		
Links		
Unterrichtssprache	Deutsch	
Dauer in Semestern	1 Semester	
Angebotsrhythmus Modul	halbjährlich	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Modullevel	MM (Mastermodul / Master module)	
Modulart	Wahlpflicht / Elective	
Lern-/Lehrform / Type of program		
Vorkenntnisse / Previous knowledge		
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
Gesamtmodul		Portfolio von ca. 15 Seiten
Lehrveranstaltungsform	Seminar	
SWS	6.00	
Angebotsrhythmus	SoSe und WiSe	
Workload Präsenzzeit	84 h	

