
Modulhandbuch

**Bildungswissenschaften - Master of Education (Haupt- und
Realschule)-Studiengang**

im Sommersemester 2019

erstellt am 29.03.2024

mam - Masterarbeitsmodul	3
prx560 - Praxisphase - Praxisblock in der Schule	5
prx561 - Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im ersten Unterrichtsfach	9
prx562 - Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im zweiten Unterrichtsfach	12
prx565 - Projektband	16

Bildungswissenschaftliche Module

mam - Masterarbeitsmodul

Modulbezeichnung	Masterarbeitsmodul
Modulkürzel	mam
Kreditpunkte	21.0 KP
Workload	630 h

Verwendbarkeit des Moduls

- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module mehr...
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

Zuständige Personen

Teilnahmevoraussetzungen

Kompetenzziele

Modulinhalte

Literaturempfehlungen

Links

Unterrichtsprachen

Dauer in Semestern 1 Semester

Angebotsrhythmus Modul halbjährlich

Aufnahmekapazität Modul unbegrenzt

Modulart je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht

Modullevel BC (Basiscurriculum / Base curriculum)

Prüfung Prüfungszeiten Prüfungsform

Gesamtmodul G

Lehrveranstaltungsform Seminar

Praxisphase/Projektband

prx560 - Praxisphase - Praxisblock in der Schule

Modulbezeichnung	Praxisphase - Praxisblock in der Schule
Modulkürzel	prx560
Kreditpunkte	20.0 KP
Workload	600 h (Workload: insg. 600 Stunden davon Präsenzzeit: 270 Stunden in der Praktikumsschule)

Verwendbarkeit des Moduls

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Praxisphase/Projektband

Zuständige Personen

Weitere verantwortliche Personen

Modulverantwortliche Person(en): die Hochschullehrenden der beteiligten Fachdidaktiken in der Praxisphase

Prüfungsverantwortliche Person(en): die in der Praxisphase prüfungsberechtigten Lehrenden

Teilnahmevoraussetzungen

Aktive Teilnahme an den Vorbereitungsveranstaltungen des Praxisblocks im ersten und zweiten Unterrichtsfach (im Rahmen der Module prx561/prx562)

Kompetenzziele

Ziele

Der Praxisblock wird in beiden Unterrichtsfächern an einer Grundschule (bei M.Ed. Grundschule) bzw. an einer Schule im Sekundarbereich I (jedoch nicht an einem Gymnasium) (bei M.Ed. Haupt- und Realschule) absolviert und ermöglicht den Studierenden vertiefte Einblicke in den unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Schulalltag.

Die Studierenden

- lernen ihre Berufsrolle kennen, entwickeln eine grundlegende Handlungskompetenz als Lehrkraft und reflektieren wissenschaftlich ihr pädagogisches Handeln,
- theoretisieren ihre unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Erfahrungen und übersetzen diese exemplarisch in Handlungsmodelle,
- gewinnen vertiefte Einblicke in die schulische Praxis, reflektieren den Beruf der Lehrkraft im Allgemeinen und überprüfen ihre Entscheidung für das angestrebte Lehramt.

Kompetenzen

Kompetenzbereich **Unterrichten**

Die Studierenden

- erstellen fachlich und fachdidaktisch begründete Unterrichtsplanungen unter Bezug auf curriculare Vorgaben sowie ggf. individuelle Förderpläne (Planungskompetenz) und erproben die Durchführung in teilweise/vollständig selbst gestalteten Unterrichtssequenzen (Durchführungskompetenz).
- strukturieren Lerngegenstände (Sachanalyse) und stellen die fachliche/sachliche Adäquatheit ihres Unterrichts sicher.
- setzen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden in unterrichtlichen Erprobungen situationsangemessen und adressatengerecht ein.
- erkennen auf der Grundlage diagnostischer Perspektiven unterschiedliche Lernvoraussetzungen der Schüler*innen und berücksichtigen diese durch die Auswahl differenzierter Lernarrangements bei der Unterrichtsplanung und -durchführung (insbesondere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität).
- initiieren Lernprozesse, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schüler*innen fördern.
- reflektieren kriteriengeleitet und kritisch ihr unterrichtliches Handeln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse (Reflexionskompetenz) und leiten Optimierungsansätze ab.
- analysieren und reflektieren die institutionellen und/oder räumlichen Bedingungen des Fachunterrichts und ziehen Schlussfolgerungen für ihren eigenen Unterricht.

Kompetenzbereich **Erziehen**

Die Studierenden

- beschreiben die persönlichen sozialen und kulturellen Lebenskontexte sowie etwaige Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schüler*innen und leiten daraus exemplarisch individuelle und kollektive Förderbedarfe ab.
- gestalten auf der Grundlage (fachspezifischer) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns entsprechende Lernumgebungen mit verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs und handeln in Konfliktfällen konstruktiv und reflektiert.

Kompetenzbereich **Beurteilen**

Die Studierenden

- diagnostizieren die Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von einzelnen Lernenden wie auch Lerngruppen in Bezug auf fachspezifische Lehr-Lernziele und leiten begründet individuelle bzw. kollektive Fördermaßnahmen ein.
- nehmen ansatzweise Beurteilungen und Bewertungen auf der Grundlage (fachspezifischer) Modelle und Konzepte der Leistungsbeurteilung vor und reflektieren diese mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.

Kompetenzbereich **Innovieren**

Die Studierenden

- erkennen Belastungsfaktoren des Lehrer*innenberufs, sind sich der Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements bewusst und setzen Arbeitszeit und Arbeitsmittel zweckdienlich und ökonomisch ein.
- kooperieren mit Kolleg*innen im Rahmen der fachgruppenbezogenen Zusammenarbeit zur Unterrichtsplanung und -entwicklung.
- lernen die Zusammenarbeit im Kollegium zu zentralen Themen der Schulentwicklung kennen.
- analysieren und reflektieren ihr professionelles Handeln und leiten hieraus Konsequenzen für die eigene Weiterentwicklung ab.

Modulinhalte

- Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik
- Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse
- Planung von Unterricht
- Erstellung von Unterrichtsentwürfen
- Durchführung und kriteriengeleitete Reflexion von Unterricht
- pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen
- Diagnostik, Beurteilung
- Differenzierung, Heterogenität, Förderung
- Classroom Management
- Beruf und Rolle der Lehrkraft
- Schulentwicklung und Schulorganisation
- kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching
- Ggf. weitere fachspezifische Inhalte

Literaturempfehlungen

Links

<https://uol.de/diz/studium-und-lehre/praktika-im-lehramtsstudium/schulpraktika/grund-haupt-und-realschule/m-ed-praxisblock>

Unterrichtssprache

Deutsch

Dauer in Semestern

2 Semester

Angebotsrhythmus Modul

jährlich mit Beginn im Februar eines jeden Jahres

Aufnahmekapazität Modul

unbegrenzt (Modul sollte besucht werden im 1. und 2. M.Ed.-Semester)

Modulart

Pflicht / Mandatory

Modullevel

MM (Mastermodul / Master module)

Lehr-/Lernform

Praktikum (Praxisblock)

20 KP | 15 Std./Woche über einen Zeitraum von insgesamt 18 Unterrichtswochen (In dieser Zeit nehmen die Studierenden sowohl kontinuierlich am Fachunterricht der Lehrkräfte als auch an weiteren schulischen Aktivitäten teil und nutzen die Anwesenheit in der Schule außerdem für die Durchführung ihres Projektes (prx565: Projektband).)

Prüfung

Prüfungszeiten

Prüfungsform

Gesamtmodul

Erfolgreiche Teilnahme gemäß Anlage 3 b Punkt 3.2

Prüfung

Prüfungszeiten

Prüfungsform

Feststellung der erfolgreichen Teilnahme durch die Modulbescheinigung „prx560 Praxisphase – Praxisblock in der Schule“ nach Vorlage vollständiger

- „Laufzettel Praxisblock Unterrichtsfach 1“
- „Laufzettel Praxisblock Unterrichtsfach 2“

Lehrveranstaltungsform

Praktikum (Praxisblock)

SWS

1

Angebotsrhythmus

--

prx561 - Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im ersten Unterrichtsfach

Modulbezeichnung	Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im ersten Unterrichtsfach
Modulkürzel	prx561
Kreditpunkte	5,0 KP
Workload	150 h
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> • Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband mehr... • Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Praxisphase/Projektband • Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
Zuständige Personen	<ul style="list-style-type: none"> • Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)
Teilnahmevoraussetzungen	
Kompetenzziele	In der Praxisphase werden Ausbildungselemente von Universität und Schulpraxis miteinander verzahnt. Die Praxisphase wird von den Fachdidaktiken der Universität unter Mitwirkung von sog. Lehrbeauftragten für die Praxisphase (aus Studienseminaren und Schulen) gestaltet. Ihr Ziel ist es, dass die Studierenden ihre Berufsrolle kennenlernen und eine grundlegende Handlungskompetenz als Lehrkraft entwickeln. Dabei steht der intensive und zielorientierte Praxisbezug im Studium im Vordergrund, um einen besseren Übergang in den Vorbereitungsdienst und systematischen Kompetenzaufbau

über die 1. und 2. Phase der Lehrerausbildung hinweg zu ermöglichen.

Die Praxisphase ermöglicht den Studierenden,

- sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrerin/des Fachlehrers zu erschließen und ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis zu verbinden.
- sich mit wissenschaftlichen Forschungsmethoden mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinanderzusetzen.

Die Praxisphase ist ausdrücklich fachdidaktisch verankert. Im Zentrum steht die Erprobung eigenen Unterrichts in beiden Fächern in Form von teilweise oder vollständig selbst gestaltetem Unterricht sowie einer ausführlichen Unterrichtssequenz pro Fach. Weiterhin können Verfahren zu Diagnostik und Förderung von Schülerinnen und Schülern erprobt werden.

Das Praktikum – bezeichnet als Praxisblock – umfasst knapp fünf Monate (18 Unterrichtswochen). Der Praxisblock beginnt jedes Jahr am 10.02. bzw. ein bis zwei Wochen danach und endet nach 18 Unterrichtswochen. Die Studierenden sind an drei Tagen und durchschnittlich 15 Stunden pro Woche in der Schule anwesend.

Ein Tag in der Woche – i.d.R. Freitag – ist als Studientag für die begleitenden Veranstaltungen in der Universität bzw. nach Absprache im Studienseminar eingerichtet. In den begleitenden Lehrveranstaltungen sollen die Studierenden verschiedene (fach-)didaktische Modelle kennenlernen und zu einer vertiefenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt werden.

Während des Praxisblocks werden die Studierenden von Fachdidaktikerinnen und Fachdidaktikern, Lehrbeauftragten für die Praxisphase (LiPs) und Mentorinnen und Mentoren (in den Schulen) betreut. Der Praxisblock wird über das Didaktische Zentrum (diz) koordiniert: Das Anmelde- und Abstimmungsverfahren mit den Schulen und die Zuordnung der Studierenden zu den Schulen werden über die Geschäftsstelle des diz geregelt. Die Anmeldung erfolgt über eine in StudIP implementierte Praktikumsdatenbank.

Modulinhalte

Vorbereitungsveranstaltung:

Schwerpunkte der Vorbereitung sind:

- Entwicklung, Planung und Erstellen von Unterrichtsentwürfen für einzelne Unterrichtsstunden und Unterrichtssequenzen in jedem Fach
- Fachspezifische Besonderheiten der didaktisch-methodischen Planungen
- Diagnostik und Förderung

Inhalte können weiterhin sein:

- Unterrichtliche Erprobungen mit Reflexionen
- Kriterien geleitete Unterrichtsanalyse
- Inhaltliche und methodische Ansätze zur Erhöhung der Schüleraktivität
- Einführung in die Grundlagen und Methoden zur Leistungsmessung/-bewertung und Benotung
- Analyse unterrichtlicher Problemsituationen unter multiplen Perspektiven
- Umgang mit Heterogenität und Ansätze zur Binnendifferenzierung
- Schulrechtliche und Sicherheitsaspekte

Begleit- und Nachbereitungsveranstaltungen:

Inhalte der Begleitung und Nachbereitung können sein:

- Classroom Management
- Kollegiale Hospitationen
- Kriterien geleitete Reflexion von Unterricht
- Präsentation und Reflexion von Praxisaufträgen für hospitierte oder selbst durchgeführte Unterrichtsstunden
- Unterrichtsteuerung in Bezug auf Fachspezifik und Binnendifferenzierung (z.B. Aufgabenstellungen, Gestaltung von Lernmaterialien, Wechsel zwischen unterschiedlichen Aktivitätsphasen)
- Exemplarische Reflexion der Leistungsmessung/-bewertung und Benotung
- Analyse und Reflexion unterrichtlicher Problemsituationen unter multiplen Perspektiven

- Reflexionen zum Lehrerverhalten und zur Rollenfindung

Literaturempfehlungen		
Links	http://www.uni-oldenburg.de/diz/studium-und-lehre/ghr-300/	
Unterrichtssprache	Deutsch	
Dauer in Semestern	2 Semester	
Angebotsrhythmus Modul	jährlich	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Modulart	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht	
Modullevel	BC (Basiscurriculum / Base curriculum)	
Lehr-/Lernform	- SE, E-Learning - 2 KP 1 SE (2 SWS) Vorbereitung Fach 1 - 2 KP 1 SE (1 SWS) Begleitung Fach 1 - 1 KP 1 SE (1 SWS) Nachbereitung Fach 1	
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
Gesamtmodul		1 Portfolio (bestehend aus Teilleistungen der versch. Phasen: Vorbereitung, Begleitung, Nachbereitung und einer Kopie vom „Laufzettel Praxisblock“ (erhältlich über das diz)) Zusätzlich: <ul style="list-style-type: none"> • ist der „Laufzettel Praxisblock“ zu führen und als Kopie dem jeweiligen Portfolio beizufügen • ist die „Bescheinigung über die Ableistung des Praxismoduls im Master of Education - prx561: Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung der Praxisphase im ersten Unterrichtsfach“ im Prüfungsamt abzugeben
Lehrveranstaltungsform	Seminar	
Angebotsrhythmus		

prx562 - Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im zweiten Unterrichtsfach

Modulbezeichnung	Praxisphase - Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxisblocks im zweiten Unterrichtsfach
Modulkürzel	prx562
Kreditpunkte	5,0 KP
Workload	150 h (Workload: 150 Stunden davon Präsenzzeit: 56 Stunden)

Verwendbarkeit des Moduls

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Praxisphase/Projektband

Zuständige Personen

- Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)

Weitere verantwortliche Personen

Modulverantwortliche Person(en): die Hochschullehrenden der beteiligten Fachdidaktiken in der Praxisphase
Prüfungsverantwortliche Person(en): die in der Praxisphase prüfungsberechtigten Lehrenden

Ziele

Im Rahmen der Vorbereitungs-, Begleit- und Nachbereitungsveranstaltungen des Praxisblocks werden die Studierenden im Vorfeld auf den Praxisblock in der Schule (prx560) vorbereitet, während des Praxisblocks begleitet und in der Nachbereitung dabei unterstützt, ihre im Praxisblock gewonnenen schulpraktischen Erfahrungen zur eigenen Weiterentwicklung zu reflektieren.

In den Lehrveranstaltungen werden Universität und Schule personell-institutionell verzahnt, indem die Lehre in Kooperation (Tandemlehre) von Lehrenden aus den Fachdidaktiken mit Fachseminarleiter*innen aus Studienseminaren bzw. geeigneten Lehrkräften aus Schulen (sogenannte LiPs – Lehrbeauftragte in der Praxisphase) gemeinsam gestaltet wird. Auch in inhaltlich-curricularer Hinsicht wird in der Tandemlehre durch die unterschiedlichen Expertisen aus Universität (stärker wissenschafts-/forschungsorientiert) und Schule (stärker schulpraxisorientiert) eine Verknüpfung der Ausbildungselemente der Universität und der Schulpraxis angestrebt.

Die Studierenden lernen verschiedene (fach-)didaktische Modelle kennen und werden zu einer vertiefenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt.

Die Studierenden

- erschließen sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrkraft.
- verbinden ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis.
- setzen sich auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinander.

Kompetenzen

Kompetenzbereich **Unterrichten**

Die Studierenden

- kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begründeter Unterrichtsplanungen unter Einbezug curricularer Vorgaben sowie ggf. individueller Förderpläne und wenden diese in ihren konkret auf die schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen an (Planungskompetenz).
- strukturieren den Sachverhalt des Unterrichtsgegenstandes und erkennen die Sachanalyse als notwendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen Adäquatheit von Unterricht.
- kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden, wählen entsprechende Konzepte und Methoden bezogen auf die konkrete schulische Praxis situationsangemessen und adressatengerecht aus und begründen und reflektieren ihre Entscheidungen.
- kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements (insbesondere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität) und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schüler*innen fördern, und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.
- kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie ihr unterrichtliches Handeln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse kriteriengeleitet und kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und Optimierungsansätze ableiten.
- kennen Ansätze zur Analyse und Reflexion der institutionellen und/oder räumlichen Bedingungen des Fachunterrichts.

Kompetenzbereich **Erziehen**

Die Studierenden

- kennen Einflüsse persönlicher sozialer und kultureller Lebenskontexte sowie etwaiger Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von Schüler*innen auf den Lern- und Erziehungsprozess sowie Möglichkeiten individueller und kollektiver Förderung und

berücksichtigen diese Kenntnisse exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen.

- kennen (fachspezifische) Ansätze zur Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns und beziehen diese in ihre Planungen zur Gestaltung entsprechender Lernumgebungen mit verbindlichen Regeln des wertschätzenden Umgangs sowie des konstruktiven und reflektierten Handelns in Konfliktfällen ein.

Kompetenzbereich **Beurteilen**

Die Studierenden

- kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der Lernstanddiagnostik und Lernprozessdiagnostik und berücksichtigen diese exemplarisch in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und wählen geeignete (fachspezifische) individuelle und kollektive Fördermaßnahmen aus.
- kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung, wenden diese ansatzweise in der schulischen Praxis an und reflektieren ihre Einschätzungen mit Lehrkräften und/oder Lehrenden der Universität.

Kompetenzbereich **Innovieren**

Die Studierenden

- kennen grundlegende organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen des Lehrer*innenberufs.
- kennen die besonderen Anforderungen des Lehrer*innenberufs einschließlich zentraler Belastungs- und Stressfaktoren und sind sich der Bedeutung eines effektiven Stress- und Zeitmanagements bewusst.
- kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdreflexion.
- analysieren und reflektieren kritisch und kriteriengeleitet ihr professionelles Handeln und leiten hieraus Konsequenzen für die eigene Weiterentwicklung ab.

Modulinhalte

- Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik
- Kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse
- Planung von Unterricht
- Erstellung von Unterrichtsentwürfen
- Durchführung und Reflexion von Unterricht
- pädagogische, didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen
- Diagnostik, Beurteilung
- Differenzierung, Heterogenität, Förderung
- Classroom Management
- Beruf und Rolle der Lehrkraft
- Schulentwicklung und Schulorganisation
- kollegiale Beratung und Hospitationen, Teamteaching
- Ggf. weitere fachspezifische Inhalte

Literaturempfehlungen	---
Links	https://uol.de/diz/studium-und-lehre/praktika-im-lehramtsstudium/schulpraktika/grund-haupt-und-realschule/m-ed-praxisblock
Unterrichtssprache	Deutsch
Dauer in Semestern	2 Semester
Angebotsrhythmus Modul	jährlich mit Beginn Wintersemester eines jeden Jahres
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt (Modul sollte besucht werden im 1. und 2. M.Ed.-Semester)
Modulart	Pflicht / Mandatory
Modullevel	MM (Mastermodul / Master module)
Lehr-/Lernform	SE, E-Learning

2 KP | 1 SE (2 SWS) Vorbereitung Unterrichtsfach 2
2 KP | 1 SE (1 SWS) Begleitung Unterrichtsfach 2
1 KP | 1 SE (1 SWS) Nachbereitung Unterrichtsfach 2

Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
Gesamtmodul	Semesterbegleitend	Benotetes Portfolio gemäß Anlage 3 b Punkt 4.1
Lehrveranstaltungsform	Seminar	
Angebotsrhythmus		

prx565 - Projektband

Modulbezeichnung	Projektband
Modulkürzel	prx565
Kreditpunkte	15.0 KP
Workload	450 h
Verwendbarkeit des Moduls	

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Praxisphase/Projektband
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Praxisphase/Projektband

Zuständige Personen

Teilnahmevoraussetzungen

max. 15 Teilnehmer*innen je Projektgruppe

Kompetenzziele

Zentrales Ziel des Moduls ist die Entwicklung einer wissenschaftsbasierten Reflexionsfähigkeit. In diesem Sinne steht die Förderung des forschungsbasierten, forschungsorientierten Lernens und des forschenden Lernens im Zentrum des Moduls.

Das Projektband ist in der Fachwissenschaft oder der Fachdidaktik eines Unterrichtsfaches oder den Bildungswissenschaften zu absolvieren. Bei

entsprechendem Lehrangebot kann das Projektband auch interdisziplinär absolviert werden.

Die Studierenden

- lernen, Ergebnisse der fachdidaktischen, fachwissenschaftlichen bzw. bildungswissenschaftlichen Forschung kritisch und auf der Basis von Forschungsliteratur und empirischen Studien zu interpretieren sowie eigene Forschungsergebnisse und die Ergebnisse anderer kritisch und theoriegeleitet zu reflektieren.
- nehmen selbst eine forschende Haltung ein und gestalten, erfahren und reflektieren in eigenen kleinen Forschungen fachspezifisch oder interdisziplinär die wesentlichen Phasen eines Forschungsvorhabens von der Entwicklung der Fragen und Hypothesen über die Wahl und Ausführung der Methoden bis hin zur Prüfung und Darstellung der Ergebnisse in selbstständiger Arbeit oder in aktiver Mitarbeit in einem übergreifenden Projekt.

Modulinhalte

Inhalte und Kompetenzen

In Bezug auf die inhaltlich-methodische Ausrichtung des Projektbandes sind für die praktische Umsetzung die vier Formate „*Empirische Studie*“, „*Material- und aufgabenorientiertes forschendes Lernen*“, „*Forschendes Lernen im interdisziplinären Kontext*“ sowie „*Experimentelle/künstlerische/ästhetische Forschung*“ mit jeweils spezifischen Kompetenzziele vorgesehen. Alle vier Formate bieten durch die Parallelisierung von Forschen und Unterrichten jeweils besondere Lerngelegenheiten zur forschungsgeleiteten Analyse und Reflexion schulischer und unterrichtlicher Praxis. Sie zielen darauf ab, wissenschaftliches Denken (Universität: Forschung) und berufliches Handeln (Schule: Praxis) miteinander zu verzahnen und auf diese Weise eine forschend-reflexive Grundhaltung anzubahnen.

Format „Empirische Studie“

Der Schwerpunkt dieses Formats liegt auf der empirischen Untersuchung schul- bzw. unterrichtsrelevanter Fragestellungen. Das Format verfolgt das Ziel, aus einer dritten Perspektive heraus (neben der der Schüler*innen und der Lehrpersonen) Prozesse und Probleme des schulischen Alltags forschend zu betrachten und dabei geeignete empirische Forschungsmethoden (qualitative bzw. quantitative) anzuwenden.

Format „Material- und aufgabenorientiertes forschendes Lernen“

Im Mittelpunkt dieses Formats steht die Entwicklung von Lernmaterial bzw. Lernkonzepten (z. B. Lernhefte, Experimente, Arbeitsblätter). Es verfolgt das Ziel, adressatengerechtes Lernmaterial oder adressatengerechte Lernkonzepte zu entwickeln, und zwar auf der Grundlage bereits vorhandener Forschungsergebnisse und einer vorherigen diagnostischen Ermittlung der Bedarfe und Prozesse derjenigen, denen das Material nutzen soll.

Format „Forschendes Lernen im interdisziplinären Kontext“

Bei diesem Format steht die Interdisziplinarität im Fokus. Es wird das Ziel verfolgt, interdisziplinär, d. h. fächerverbindend unter Einbezug verschiedener (Fach-) Disziplinen und damit unterschiedlicher Perspektiven (z. B. naturwissenschaftlich, geistes- und sozialwissenschaftlich, philosophisch, ökonomisch) eine Fragestellung aus dem Kontext der schulischen (Unterrichts-)Praxis forschungsbasiert und theoriegeleitet zu bearbeiten und dabei die verschiedenen Perspektiven zu analysieren, zu integrieren und zu bewerten.

Format „Experimentelle/künstlerische/ästhetische Forschung“

Im Rahmen dieses Formats können aus der Begegnung mit Schul- und Lebenswelten entwickelte Fragestellungen derart bearbeitet werden, dass ein Forschungsweg mit eigenen experimentellen Zügen entsteht und dessen Ergebnisse und Produkte eine entsprechende Aufbereitung und Darstellung erfahren (z. B. in Form einer Ausstellung, einer Inszenierung, einer Aufführung).

Weitere Formate sind möglich, sofern sie der Förderung des forschenden Lernens dienen.

Literaturempfehlungen**Links**

Unterrichtssprache	Deutsch		
Dauer in Semestern	2 - 3 Semester		
Angebotsrhythmus Modul	jeweils beginnend im WiSe		
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt		
Modulart	Pflicht / Mandatory		
Modullevel	MM (Mastermodul / Master module)		
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform	
Gesamtmodul		Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Bestätigung der Praktikumsschule über die Durchführung des Projektbandes an der Schule, bestandene Modulprüfung. Benotetes Portfolio gemäß Anlage 3 b Punkt 4.2	
Lehrveranstaltungsform	Seminar		
SWS	4		
Angebotsrhythmus	WiSe		
