Modulhandbuch

Sachunterricht - Master of Education (Grundschule)-Studiengang

im Sommersemester 2020

erstellt am 28.03.2024

isb712 - Grundlagen der Kompetenzentwicklung im Sachunterricht 3
mam - Masterarbeitsmodul 5

Mastermodule

isb712 - Grundlagen der Kompetenzentwicklung im Sachunterricht

Modulbezeichnung	Grundlagen der Kompetenzentwicklung im Sachunterricht
Modulkürzel	isb712
Kreditpunkte	9.0 KP
Workload	270 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Mastermodule
Zuständige Personen	• Brückmann, Maja (Modulverantwortung) • Lehrenden, Die im Modul (Modulberatung) • Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)
Teilnahmevoraussetzungen	Zulassung zum Masterstudium Sachunterricht
Kompetenzziele	Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2014) angelehnt. Studierende können unter anderem folgende Kompetenzen erwerben: • Die Studierenden kennen einschlägige aktuelle Konzeptionen von Sachunterricht und können daraus Zielperspektiven und Handlungsprinzipien für Sachunterricht ableiten und kritisch reflektieren (Kompetenz 1, Unterrichten). • Sie verknüpfen fachwissenschaftliche und fachdidaktische Argumente und planen Handlungsbausteine für Sachunterricht unter Bezugnahme auf ausgewählte Methoden und Inhalte (Kompetenz 1, Unterrichten). • Sie kennen und reflektieren demokratische Werte und Normen sowie ihre Vermittlung anhand der ausgewählten Konzeptionen des Sachunterrichts und ihrer methodischen Konsequenz (Kompetenz 5). • Sie kennen Verfahren für die Beurteilung von Lehrleistung und Unterrichtsqualität (Kompetenzbereich 1, Unterrichten). • Die Studierenden kennen grundlegende Formen des Lernens und der Kompetenzentwicklung im Sachunterricht. Dazu kennen sie einschlägige Grundlagen und Ergebnisse der sachunterrichtsrelevanten Schul- und Unterrichtsforschung (Kompetenz 2) • Sie kennen sexualpädagogische Theorien, Theorien der psychosexuellen Entwicklung sowie Elemente und Auswirkungen der Sozialisation(sbedingungen) (auch: kulturell und geschlechtsspezifisch) der Schülerinnen und Schüler und entwerfen eigene Handlungsstrategien (Erziehen, Kompetenz 4) für den Unterricht. • Die Studierenden kennen und reflektieren demokratische Werte und Normen sowie Wege ihrer Vermittlung in Bezug auf das Thema der Sexualität (Erziehen, Kompetenz 5). • Anhand des Beispiels der sexuellen Gewalt gegen Kinder lernen die Studierenden Risiken und Gefährdungen des Kindesalters, verschiedene Präventionsansätze (Erziehen, Kompetenz 6) und Wege kennen, wie mit Krisen- und Entscheidungssituationen umgegangen werden kann und welche Konsequenzen jeweils aus dem Lehrerhandeln erwachsen (Erziehen, Kompetenz 5)
Modulinhalte	**1. Seminar: Kompetenzentwicklung und Leistungsbewertung im Sachunterricht** - zum Beispiel „Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards - Bildungsstandards Sachunterricht ?! - Kompetenzorientierung im Sachunterricht - Leistungsbewertung im Sachunterricht **2. Seminar: Konzeptionen im Sachunterricht** - zum Beispiel: Aktuelle Konzeptionen des Sachunterrichts und Möglichkeiten der Umsetzung **3. Seminar: Interdisziplinäre Inhalte im Sachunterricht** - zum Beispiel sexuelle Bildung
Literaturempfehlungen	Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen: • Arbeitskreis Leistung im Sachunterricht (2011): Moderne Leistungsbewertung im Sachunterricht. Augsburg: o.V. • Becher, Andrea/ Miller, Susanne/ Oldenburg, Ines et al. (2013): Kommunikativer Sachunterricht. Facetten der Entwicklung.

Baltmannsweiler: Schneider
- Heller, Sabine/ Niedermeir, Katrin (2011): Beurteilen und Bewerten im Sachunterricht. München: Oldenbourg.
- Kahlert, Joachim (2009): Zum Begriff Konzeption. In: ders.: Der Sachunterricht und sein Didaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhart, S. 151-156.
- Kahlert, Joachim/ Heimlich, Ulrich (2012): Inklusionsdidaktische Netze - Konturen eines Unterrichts für alle (dargestellt am Beispiel des Sachunterrichts). In: dies. (Hrsg.): Inklusion in Schule und Unterricht. Wege zur Bildung für alle. Stuttgart: Kohlhammer, S. 154-189.
- Kaiser, Astrid (2011): Praxisbuch Grundschulprojekte. Baltmannsweiler: Schneider.
- Köhnlein, Walter (2012): Sachunterricht und Bildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Milhoffer, Petra (2000): Wie sie sich fühlen, was sie sich wünschen. Eine empirische Studie über Mädchen und Jungen auf dem Weg in die Pubertät. Weinheim: Juventa.
- Schmidt, Berenike/ Sielert, Uwe (Hrsg., 2013): Handbuch Sexualpädagogik und sexuelle Bildung. Weinheim: Juventa.
- Thomas, Bernd (2013): Der Sachunterricht uns seine Konzeptionen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Links	
Unterrichtssprache	Deutsch
Dauer in Semestern	1 Semester
Angebotsrhythmus Modul	jährlich
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt
Hinweise	3 S (6 SWS) 9 KP davon je ein Seminar „Kompetenzentwicklung“, „Konzeptionen“ und „Interdisziplinäre Inhalte“| 1. FS	
Modulart	Pflicht / Mandatory
Modullevel	MM (Mastermodul / Master module)
Lehr-/Lernform	3 Seminare (je 2 LVS)

Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
Gesamtmodul	Abgabe der schriftlichen Arbeit bis spätestens 15. März	für Studierende mit Studienbeginn nach dem Wintersemester 2022/23: 1 Referat oder 1 Hausarbeit für Studierende mit Studienbeginn vor dem Wintersemester 2022/23: 1 Seminarpräsentation in einem der drei Seminare von MM1 (unbenotet) als eine Teilleistung im Rahmen der aktiven Teilnahme. - Die benotete Prüfungsleistung umfasst 1 Hausarbeit (max. 20 Seiten). Die Studierenden können entscheiden, ob sie die Seminarpräsentation inhaltlich mit der Hausarbeit verknüpfen.

Lehrveranstaltungsform	Seminar
SWS	6
Angebotsrhythmus	

Abschlussmodul

mam - Masterarbeitsmodul

Modulbezeichnung	Masterarbeitsmodul
Modulkürzel	mam
Kreditpunkte	21.0 KP
Workload	630 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Abschlussmodul
Zuständige Personen	• Brückmann, Maja (Modulverantwortung) • Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt) • Lehrenden, Die im Modul (Modulberatung)
Teilnahmevoraussetzungen	**Gültig nur bis Wintersemester 2022/23**
Kompetenzziele	Fachwissenschaftliche Kompetenz: Die Studierenden recherchieren wissenschaftliche Literatur selbstständig. Sie erarbeiten eine Fragestellung aus der Sachunterrichtsdidaktik unter Verwendung wissenschaftlicher Methoden selbstständig. Die Studierenden entwickeln und begründen eigene Ideen und Konzepte zur Lösung wissenschaftlicher Fragestellungen, die sich konkret auf die Sachunterrichtsdidaktik bzw. den Sachunterricht beziehen. Dialog- und Diskurskompetenz / Entwicklungskompetenz: Die Studierenden stellen eigene Forschungen und Forschungsthesen zur Diskussion und haben ihre bereits erworbenen Vortragstechniken verbessert. Sie haben ihre wissenschaftliche Diskussionsfähigkeit in der Rezeption der Forschungskonzepte anderer KommilitonInnen verbessert und fördern die Entwicklung ihrer KommilitonInnen.
Modulinhalte	Die Studierenden stellen ihre Zwischenergebnisse aus der Arbeit an ihrer Masterarbeit im Rahmen eines Exposés vor und erhalten Rückmeldung anderer Kandidatinnen und Kandidaten sowie mindestens einer Hochschullehrerin oder eines Hochschullehrers.
Literaturempfehlungen	Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen: • Sesink, W. (2012). Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten: inklusive E-Learning, Web-Recherche, digitale Präsentation u.a (9., aktualisierte Aufl.). München: Oldenbourg. • Stock, S., Schneider, P., Peper, E. & Molitor, E. (Hrsg.). (2018). Erfolgreich wissenschaftlich arbeiten. Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-662-55001-4
Links	https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts https://uol.de/fk1/studium/pruefungen/pruefungsberechtigte
Unterrichtssprache	Deutsch

Dauer in Semestern	1 Semester
Angebotsrhythmus Modul	halbjährlich
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt
Hinweise	21 KP | 1 S | ab 3. FS | S (2 SWS)

Modulart	Pflicht / Mandatory
Modullevel	Abschlussmodul (Abschlussmodul / Conclude)
Lehr-/Lernform	Seminar + Selbstlernphase während der Anfertigung der Masterarbeit

Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
Gesamtmodul	Ende der Vorlesungszeit	Die begleitende Lehrveranstaltung beinhaltet die Vorbereitung und Erstellung der Masterarbeit. Zusätzlich ist eine unbenotete Pru?fungsleistung (z. B. Präsentation, Wissenschaftliches Poster, Vorstellung eines Exposés der Masterarbeit) zu erbringen.

Lehrveranstaltungsform	Seminar
SWS	2
Angebotsrhythmus	SoSe und WiSe