Modulhandbuch

Special Needs Education - Master of Education Programme (Special Needs Education)

im Wintersemester 2019/2020

erstellt am 28/03/24

sop713 - Mental Development and its didactics 3
sop714 - Physical and Motor Functional Development and its Didactics 5
sop715 - Learning and its Didactics 7
sop716 - Emotional and Behavioral Development and its didactics 8
sop722 - Language and its didactics 10
sop717 - Assessement in Special Needs Education 12
sop718 - Social and Professional Inclusion - Integration - Rehabilitation 14
sop719 - Research-based Learning Projects in Professional Fields of Special Needs Education and Rehabilitation 1 16
sop720 - Research-based Learning Projects in Professional Fields of Special Needs Education and Rehabilitation 2 17
mam - Master´s Thesis Module 18

Mastermodule

sop713 - Mental Development and its didactics

Module label	Mental Development and its didactics
Modulkürzel	sop713
Credit points	9.0 KP
Workload	270 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Master of Education Programme (Special Needs Education) Special Needs Education (Master of Education) > Mastermodule
Zuständige Personen	• Erdélyi, Andrea (module responsibility) • Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt) • Rieß, Bastian (Module counselling)
Prerequisites	Abschluss des BA-Studiums **Nur für Studierende mit Studienbeginn vor 2021/22**
Skills to be acquired in this module	Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, - Besonderheiten der Entwicklung und des Lernens von Menschen mit Beeinträchtigungen der geistigen Entwicklung, sowie weiterer primärer und sekundärer Beeinträchtigungen zu benennen und in ihrer Bedeutung zu verstehen, - daraus Konsequenzen für die diagnosegeleitete Unterrichtung, Erziehung und Förderung abzuleiten und anzuwenden, - Folgen der geistigen Beeinträchtigung im Lebenslauf für die gesellschaftliche Teilhabe zu analysieren.
Module contents	Eine Vorlesung im Wintersemester: Pädagogik bei Beeinträchtigungender geistigen Entwicklung Inhalte der Veranstaltung sind: - Ursachen, Erscheinungsformen und Schweregrade geistiger Beeinträchtigung in Verbindung mit anderen primären und sekundären Beeinträchtigungen • Medizinische, psychologische, soziologische, pädagogische, ethische Aspekte • Förderorte und -konzepte im Kontext von Kooperation und Inklusion • Rechtliche Grundlagen für den Unterricht im FS GE • Aufgaben im FS GE: unterrichten und fördern, erziehen und intervenieren, kooperieren und beraten Zwei Seminare im Sommersemester: Didaktik und professionelles Handeln I Didaktik und professionelles Handeln II Mögliche inhaltliche Schwerpunkte: • Didaktische Grundlagen des Unterrichts im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung oder • Autismus oder • Schüler mit komplexer und mehrfacher Beeinträchtigung im Unterricht oder • Verhaltensstörungen oder • Didaktik und Methodik des Unterrichts bei Menschen mit Beeinträchtigungen der geistigen Entwicklung unter Berücksichtigung des Kerncurriculums und der Gestaltung von Übergängen (2 x) oder • Elementarisierung im Unterricht mit heterogenen Gruppen

oder

- Montessori-Pädagogik: Ursprünge in der Arbeit mit geistig beeinträchtigten Menschen, Grundprinzipien und Methoden. Anwendung im Förderbereich geistige Entwicklung.

Literaturempfehlungen	Fornefeld, Barbara (2009). Grundwissen Geistigbehindertenpädagogik. München; Basel: Reinhardt. Neuhäuser, Gerhard & Steinhausen, Hans-Christoph (Hrsg.) (2003). Geistige Behinderung. Grundlagen, klinische Syndrome, Behandlung und Rehabilitation. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. Stuttgart; Berlin; Köln: Kohlhammer. Pitsch, Hans-Jürgen; Thümmel, Ingeborg /2015). Methodenkompendium für den Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung. Band 1 und Band 2. Oberhausen: Athena Speck, Otto (2005). Menschen mit geistiger Behinderung. Ein Lehrbuch zur Erziehung und Bildung. 10. überarbeitete Auflage. München; Basel: Reinhard. Die angegebene Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich aktualisiert
Links	http://www.uni-oldenburg.de/sonderpaedagogik/25220.html
Language of instruction	German
Duration (semesters)	2 Semester
Module frequency	jährlich
Module capacity	unlimited

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
Final exam of module	Während und am Ende des zweiten Modulsemesters	HA

Form of instruction	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Lecture (Pädagogik bei Beeinträchtigungen der geistigen Entwicklung)		1	WiSe	14
Seminar (Didaktik und professionelles Handeln I)		2	SoSe	28
Seminar (Didaktik und professionelles Handeln II)		2	SoSe	28
Präsenzzeit Modul insgesamt				70 h

sop714 - Physical and Motor Functional Development and its Didactics

Module label	Physical and Motor Functional Development and its Didactics
Modulkürzel	sop714
Credit points	9.0 KP
Workload	270 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Master of Education Programme (Special Needs Education) Special Needs Education (Master of Education) > Mastermodule
Zuständige Personen	• Thiele, Annett (module responsibility) • Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt) • Rieß, Bastian (Module counselling)
Prerequisites	Bachelorabschluss oder Nachweis von mindestens 150 Leistungspunkten in einem fachlich geeigneten vorangegangenen Studium. **Nur für Studierende mit Studienbeginn vor 2021/22**
Skills to be acquired in this module	- Anwendung des Wissens über relevante Erscheinungsformen körperlich-motorischer Beeinträchtigung für die individuelle Ausgestaltung der pädagogischen Unterstützung. Dies impliziert auch die Anwendung anatomisch physiologischer Grundlagen. - Wissen über die fachrichtungsspezifische Ausgestaltung sonderpädagogischer Handlungsfelder zur Entwicklung einer professionellen Lehrer_innenrolle.
Module contents	Eine Vorlesung (1. Semester): Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung Inhalt: • Erscheinungsformen körperlicher Beeinträchtigungen und ihre Auswirkungen auf das Leben und Lernen in der Schule Zwei Seminare (2. Semester): Didaktik und professionelles Handeln I Didaktik und professionelles Handeln II Inhalte: • Grundlagen der Unterrichtsgestaltung im Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung • Zusammnarbeit mit Angehörigen im Förderschwerpunkt körperlicher-motorische Entwicklung • Interdisziplinäre Zusammenarbeit in multidisziplinären Teams und die Kooperation mit relevanten Stakeholdern • Grundlagen der Schulentwicklung • Pädagogik und Didaktik von Schüler_innen mit progredienten Erkrankungen. • Die persönliche Auseinandersetzung mit den Themen Sterben, Tod und Trauer im Kontext Schule.
Literaturempfehlungen	Lelgemann, R. (2010). Körperbehindertenpädagogik. Didaktik und Unterricht. Stuttgart: Kohlhammer. Lohaus, A., Heinrichs, N. (2013). Chronische Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter. Psychologische und medizinische Grundlagen. Weinheim: Belz. Bergeest, H., Boenisch, J., Daut, V. (2019). Körperbehindertenpädagogik. Grundlagen. Förderung. Inklusion. Regensburg: utb. Weiterführende Literatur: Aktuelle Literaturlisten werden in den Seminaren und Vorlesung veröffentlicht.
Links	http://www.uni-oldenburg.de/sonderpaedagogik/25220.html
Language of instruction	German
Duration (semesters)	2 Semester
Module frequency	jährlich
Module capacity	unlimited

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
Final exam of module	Während und am Ende des zweiten Modulsemesters	HA

Form of instruction	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Lecture (Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung)		1	WiSe	14
Seminar (Didaktik und professionelles Handeln I)		2	SoSe	28
Seminar (Didaktik und professionelles Handeln II)		2	SoSe	28
Präsenzzeit Modul insgesamt				70 h

sop715 - Learning and its Didactics

Module label	Learning and its Didactics
Modulkürzel	sop715
Credit points	9.0 KP
Workload	270 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Master of Education Programme (Special Needs Education) Special Needs Education (Master of Education) > Mastermodule • Master of Education Programme (Vocational and Business Education) Special Needs Education (Master of Education) > Mastermodule
Zuständige Personen	• Hillenbrand, Clemens (module responsibility) • Lehrenden, Die im Modul (Module counselling) • Rieß, Bastian (Module counselling)
Prerequisites	Abschluss des BA-Studiums **Nur für Studierende mit Studienbeginn vor 2021/22**
Skills to be acquired in this module	- grundlegendes theoriebasiertes Wissen über spezifische Förderbedürfnisse beeinträchtigter Kinder und Jugendlicher im Bereich des Lernens - differenzierte Kenntnisse über und über evidenzbasierte Konzepte, Methoden und Institutionen sonderpädagogischer Beratung, Begleitung und Förderung. - Die Studierenden entwickeln, erproben und evaluieren fallbezogen ein eigenes Förderkonzept für Kinder und Jugendliche mit Beeinträchtigungen im schulischen Lernen.
Module contents	Eine Vorlesung (1. Semester): Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens Zwei Seminare (2. Semester): Didaktik und professionelles Handeln I Didaktik und professionelles Handeln II
Literaturempfehlungen	Heimlich, U./ Wember, F. (Hrsg.): Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen. Stuttgart: Kohlhammer 2007 Gold, A. (2011). Lernschwierigkeiten. Stuttgart: Kohlhammer Mattes, G. (2009). Individuelle Lernförderung bei Lernstörungen. Stuttgart: Kohlhammer. Schröder, U. (2006). Lernbehindertenpädagogik. Stuttgart: Kohlhammer. Walter, J. & Wember, F. B. (2007) (Hrsg.). Sonderpädagogik des Lernens. Göttingen: Hogrefe. Wong, B.Y.L. (Hrsg.) (2008). Lernstörungen verstehen. Ein Praxishandbuch für Psychologen und Pädagogen. Berlin: Springer. Die angegebene Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich aktualisiert
Links	http://www.uni-oldenburg.de/sonderpaedagogik/25220.html
Language of instruction	German
Duration (semesters)	2 Semester
Module frequency	jährlich
Module capacity	unlimited

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
Final exam of module	Am Ende des zweiten Modulsemesters	HA

Form of instruction	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Lecture (Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)		1	WiSe	14
Seminar (Didaktik und professionelles Handeln I)		2	SoSe	28
Seminar (Didaktik und professionelles Handeln II)		2	SoSe	28
Präsenzzeit Modul insgesamt				70 h

sop716 - Emotional and Behavioral Development and its didactics

Module label	Emotional and Behavioral Development and its didactics
Modulkürzel	sop716
Credit points	9.0 KP
Workload	270 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Master of Education Programme (Special Needs Education) Special Needs Education (Master of Education) > Mastermodule • Master of Education Programme (Vocational and Business Education) Special Needs Education (Master of Education) > Mastermodule
Zuständige Personen	• Hartmann, Blanka (module responsibility) • Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt) • Rieß, Bastian (Module counselling)
Prerequisites	Abschluss des BA-Studiums **Nur für Studierende mit Studienbeginn vor 2021/22**
Skills to be acquired in this module	- Aneignung grundlegenden theoriebasierten Wissens über Fragen und Probleme von Kindern und Jugendlichen mit Beeinträchtigung des Verhaltens / in der emotionalen und sozialen Entwicklung. - Erwerb von Wissen über spezifische Förderbedürfnisse von Kindern und Jugendlichen in der emotionalen und sozialen Entwicklung sowie die darauf bezogenen Konzepte, Methoden und Institutionen sonderpädagogischer Beratung, Begleitung und Förderung. Erprobung des erworbenen Wissens.
Module contents	Eine Vorlesung (1. Semester) Pädagogik bei Beeinträchtigungen der emotionale und sozialen Entwicklung Inhalte der Veranstaltung sind: • Begriffe und Menschenbild in einer Pädagogik bei Beeinträchtigungen im Verhalten • Formen auffälligen Verhaltens • Verbreitung von Verhaltensstörungen • Theorien zur Verursachung von Verhaltensstörungen • Prozess der Entwicklung von Verhaltensstörungen • Overlap Lernen und Verhalten • Konzepte und Institutionen pädagogischer Förderung, Begleitung und Beratung bei Beeinträchtigungen im Verhalten Zwei Seminare (2. Semester) Didaktik und professionelles Handeln I Didaktik und professionelles Handeln II Vertiefung der Inhalte der Vorlesung, u.b.B. der Aspekte: • Theoretische, historische und institutionelle Entwicklungen in der Pädagogik bei Verhaltensstörungen • Kenntnisse der Erscheinungsformen von Verhaltensstörungen und Theorien ihrer Entstehung unter pädagogischen und kinder- und jugendpsychologischen Aspekten • Grundlagen der Diagnostik und Förderung bei speziellen Verhaltensstörungen • Kooperation in der Erziehungshilfe sowie Grundlagen und Konzepte der Beratung • Konzepte und Methoden der frühen Förderung bei Kindern in Risikolagen • Schulische Integration und Inklusion von Kindern und Jugendlichen mit Beeinträchtigungen im Verhalten • Didaktische Aspepkte des Unterrichts mit Kindern und Jugendlichen mit Beeinträchtigungen des Verhaltens • Außerschulische Aspekte der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen mit Beeinträchtigung des Verhaltens
Literaturempfehlungen	Cullinan, D. (2006): Students with Emotional and Behavioral Disorders: An Introduction for Teachers and Other Helping Professionals. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall. Hillenbrand, C. (2015): Einführung in die Pädagogik bei Verhaltensstörungen. (4. Auflage). München: UTB. Kauffmann, J.M. (2012): Characteristics of Emotional and Behavioral Disorders of Children and Youth. Upper Saddle River, N.J: Prentice Hall. Myschker, N. & Stein, R. (2014): Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen. Stuttgart: Kohlhammer. Stein, R. (2015): Grundwissen Verhaltensstörungen. (4. Auflage). Hohengehren: Schneider Vernooij, M.A. & Wittrock, M. (2009):

	Verhaltensgestört!? Paderborn: UTB. Die angegebenen Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich aktualisiert.
Links	http://www.uni-oldenburg.de/sonderpaedagogik/25220.html
Language of instruction	German
Duration (semesters)	2 Semester
Module frequency	jährlich
Module capacity	unlimited

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
Final exam of module	Während und am Ende des zweiten Modulsemesters	HA

Form of instruction	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Lecture (Pädagogik bei Beeinträchtigungen der emotionalen und sozialen Entwicklung)		1	WiSe	14
Seminar (Didaktik und professionelles Handeln I)		2	SoSe	28
Seminar (Didaktik und professionelles Handeln II)		2	SoSe	28
Präsenzzeit Modul insgesamt				70 h

sop722 - Language and its didactics

Module label	Language and its didactics
Modulkürzel	sop722
Credit points	9.0 KP
Workload	270 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Master of Education Programme (Special Needs Education) Special Needs Education (Master of Education) > Mastermodule
Zuständige Personen	• Jungmann, Tanja (module responsibility) • Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt) • Rieß, Bastian (Module counselling)
Prerequisites	Abschluss des BA-Studiums **Nur für Studierende mit Studienbeginn vor 2021/22**
Skills to be acquired in this module	• Aneignung grundlegenden theoriebasierten Wissens über Fragen und Probleme von Kindern und Jugendlichen mit Beeinträchtigungen im Bereich der Sprache, des Sprechens und der Kommunikation • Erwerb differenzierter Kenntnisse über spezifische Förderbedürfnisse von Kindern und Jugendlichen im Förderschwerpunkt Sprache sowie die darauf bezogenen Konzepte, Methoden und Institutionen sonderpädagogischer Beratung, Begleitung und Förderung
Module contents	**Eine Vorlesung (1. Semester):** Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache **Zwei Seminare (2 Semester):** Didaktik und Professionelles Handeln I Didaktik und Professionelles Handeln II
Literaturempfehlungen	• Chilla, S. & Haberzettl, S. (2014). Handbuch Spracherwerb und Sprachentwicklungsstörungen. Mehrsprachigkeit. München: Elsevier. • Grohnfeldt, M. (Hrsg.) (2014). Grundwissen der Sprachheilpädagogik und Sprachtherapie. Stuttgart: Kohlhammer. • Grohnfeldt, M. (Hrsg.) (2015). Inklusion im Förderschwerpunkt Sprache. Stuttgart: Kohlhammer. • Grohnfeldt, M. (Hrsg.) (2017). Kompendium der akademischen Sprachtherapie und Logopädie. Stuttgart: Kohlhammer. • Hoff, E. (2014). Language Development. 5th edition. Wadsworth/Cengage Learning. • Jeuk, S. (2015). Deutsch als Zweitsprache in der Schule: Grundlagen - Diagnose - Fo?rderung. 3. u?berarb. und erw. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer. • Kannengieser, S. (2015). Sprachentwicklungsstörungen: Grundlagen, Diagnostik und Therapie. München: Elsevier. • Lüdtke, U. & Stitzinger, U. (2015). Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache. München: Reinhardt/UTB. • Lüdtke, U. & Stitzinger, U. (2017). Kinder mit sprachlichen Beeinträchtigungen unterrichten. München: Reinhardt. • Mußmann, J. (2012). Inklusive Sprachförderung in der Grundschule. München: Reinhardt/UTB. • Reber, K. & Schönauer-Schneider (2014). Bausteine des sprachheilpädagogischen Unterrichts. München: Reinhardt. • Ringmann, S. & Siegmüller, J. (2013). Handbuch Spracherwerb und Sprachentwicklungsstörungen. Schuleingangsphase. München: Elsevier. • Ringmann, S. & Siegmüller, J. (2014). Handbuch Spracherwerb und Sprachentwicklungsstörungen. Jugend- und Erwachsenenalter. München: Elsevier. Die angegebene Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich aktualisiert.
Links	http://www.uni-oldenburg.de/sonderpaedagogik/25220.html
Language of instruction	German
Duration (semesters)	2 Semester
Module frequency	jährlich

Module capacity		unlimited		
Examination		Prüfungszeiten	Type of examination	
Final exam of module		Während und an Ende des zweiten Modulsemesters.	Referat oder Hausarbeit	
Form of instruction	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Lecture (Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache)		1	WiSe	14
Seminar (Didaktik und professionelles Handeln I)		2	SoSe	28
Seminar (Didaktik und professionelles Handeln II)		2	SoSe	28
Präsenzzeit Modul insgesamt				70 h

sop717 - Assessement in Special Needs Education

Module label	Assessement in Special Needs Education
Modulkürzel	sop717
Credit points	6.0 KP
Workload	180 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Master of Education Programme (Special Needs Education) Special Needs Education (Master of Education) > Mastermodule
Zuständige Personen	• Hintz, Anna-Maria (module responsibility) • Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt) • Rieß, Bastian (Module counselling) • Sansour, Teresa (Module counselling)
Prerequisites	Bachelorabschluss oder Nachweis von mindestens 150 Leistungspunkten in einem fachlich geeigneten vorangegangenen Studium. **Nur für Studierende mit Studienbeginn vor 2021/22**
Skills to be acquired in this module	Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage... ... aufgrund einer vertieften Einsicht in verschiedene Verfahren der sonderpädagogischen Diagnostik (spezifische standardisierte und nicht-standardisierte Gesprächs-, Beobachtungs-, Test- und Beurteilungsverfahren in den verschiedenen Anwendungsbereichen) fundierte Einschätzungen zu treffen. ... vor allem im schulischen Bereich Lernausgangslagenbestimmung sowie Förderplan- und Gutachtenerstellung vorzunehmen. ... diagnostische Verfahren ihres Förderschwerpunkts gemäß spezifischer Fragestellungen auszuwählen, durchzuführen, auszuwerten und die Ergebnisse zu interpretieren. ... Kooperation mit den zuständigen Einrichtungen, Therapeuten, Fachkräften und Familien einzugehen und ihre diagnostischen Kompetenzen einzubringen.
Module contents	Zwei Zwei Vorlesungen (je 1 SWS) zu jeweils einem der im Master studierten Förderschwerpunkten im Wintersemester (zusammen 2 LVS, insgesamt 3 KP) • Diagnostik bei Beeinträchtigungen der emotionalen und sozialen Entwicklung • Diagnostik bei Beeinträchtigungen der geistigen Entwicklung • Diagnostik bei Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung • Diagnosik bei Beeinträchtigungen des Lernens • Diangostik bei Beeinträchtigungen der Sprache Inhalte der Vorlesungen: • Grundlegende und förderschwerpunktspezifische Aspekte bzgl. • diagnostische Modellvorstellungen • des diagnostischen Prozesses • diagnostischer Grundkenntnisse • der Diagnostik bei unterschiedlichen Formen von Beeinträchtigung bzw. Behinderung • Förderplanung Ein Seminar (2 SWS); 3 KP) im einem der im Master studierenden Förderschwerpunkte im Wintersemester: Vertiefung in die Diagnostik im Förderschwerpunkt ... Inhalte des Seminars: • Einsicht in spezifische standardisierte und nicht-standardisierte diagnostische Verfahren bzgl. Kognition, Wahrnehmung, Motorik, Sprache, Verhalten etc., Beobachtungsverfahren, Fragebögen für vorschulische, schulische und außerschulische Bereiche. • Durchführung, Auswertung und Interpretation im jeweiligen Kontext; Kriterien geleiteter Entwurf individueller Handlungsproben bei spezifischen Bedürfnissen sowie entsprechende Reflexion. • Spezifische Möglichkeiten der Status- und Prozessdiagnostik, ressourcenorientierte sowie störungsspezifische Erfassung der spezifischen Bedürfnisse.
Literaturempfehlungen	Bundschuh, K. & Winkler, C. (2019). Einführung in die sonderpädagogische Diagnostik (9. Aufl.). München: Reinhardt. Breitenbach, E. (2013). Psychologie in der Heil- und Sonderpädagogik. Stuttgart: Kohlhammer. Döpfner, M. & Petermann, F. (2012). Diagnostik psychischer Störungen im

	Kindes- und Jugendalter. Göttinen: Hogrefe. Hesse, I. & Latzko, B. (2017). Diagnostik für Lehrkräfte (3. Aufl.). Opladen: Budrich. Lukesch, H. (1998). Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik. Regensburg: Roderer. Popp, K., Melzer, C. & Methner, A. (2017). Förderpläne entwickeln und umsetzen (3. Aufl.). München: Ernst Reinhardt. Schmidt-Atzert, L. & Amelang, M. (2012). Psychologische Diagnostik (5. Aufl.). Berlin: Springer. Tröster, H. (2019). Diagnostik in schulischen Handlungsfeldern. Methoden, Konzepte, praktische Ansätze. Stuttgart: Kohlhammer. Urhahne, D., Dresel, M. & Fischer, F. (2019). Psychologie für den Lehrerberuf. Berlin: Springer. Die angegebene Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich aktualisiert.
Links	http://www.uni-oldenburg.de/sonderpaedagogik/25220.html
Language of instruction	German
Duration (semesters)	1 Semester
Module frequency	jährlich
Module capacity	unlimited

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
Final exam of module	Im Modulsemester	HA

Form of instruction	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Seminar (Vertiefung in die Diagnostik im Förderschwerpunkt)	Es ist ein Seminar in einem der im Master studierten Förderschwerpunkte zu belegen	2	WiSe	28
Lecture (Diagnostik bei Beeinträchtigungen)	Es sind zwei Vorlesungen zu einem der im Master studierten Förderschwerpunkte zu belegen	2	WiSe	28
Präsenzzeit Modul insgesamt				56 h

sop718 - Social and Professional Inclusion - Integration - Rehabilitation

Module label	Social and Professional Inclusion - Integration - Rehabilitation
Modulkürzel	sop718
Credit points	9.0 KP
Workload	270 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Master of Education Programme (Special Needs Education) Special Needs Education (Master of Education) > Mastermodule
Zuständige Personen	• Hillenbrand, Clemens (module responsibility) • Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt) • Rieß, Bastian (Module counselling)
Prerequisites	Abschluss des BA-Studiums **Nur für Studierende mit Studienbeginn vor 2021/22**
Skills to be acquired in this module	Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage • rechtliche Bedingungen sozialer und beruflicher Inklusion und Integration zu benennen • Wissen über die soziale und berufliche Inklusion und Integration von Menschen mit Beeinträchtigungen / special needs anzuwenden • soziale bzw. Bildungsbarrieren und deren Überwindung zu benennen und zu analysieren • Wissen über die sonderpädagogische Unterstützung beim Schriftspracherwerb und bei der Entwicklung von mathematischem Denken anzuwenden • Lehr- und Lernmaterialien für die spezifischen Entwicklungsbedürfnisse von Menschen mit sonderpädagogischem Förderbedarf bezügliche ihrer Evidenzbasierung zu beurteilen und zu adaptieren • Ihr Handlungswissen im Rahmen des selbst gewählten Förderschwerpunkts auf Lernbedingungen im Erstunterricht zu beziehen
Module contents	In diesem Modul ist eine Vorlesung im Sommersemester: Rechtliche und institutionelle Fragestellung im Arbeits- und Handlungsfeld der sonder- und Rehabilitationspädagogik Inhalte der Veranstaltung sind: • Der Auftrag sozialer und beruflicher Inklusion und Integration von Menschen mit Behinderungen und Benachteiligungen. • Rechtlicher Grundlagen. • Institutionelle Bedingungen sozialer und beruflicher Inklusion und Integration. In diesem Modul sind zwei Seminare (pro Semester ein Seminar) zu belegen: Ein Seminar mit dem Schwerpunkt Fragestellungen zur sozialen und beruflichen Inklusion und Integration im Winter- oder Sommersemester: • Spezielle Konzepte der sozialen und beruflichen Inklusion und Integration für Menschen mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung (angeboten im Wintersemester). • Spezielle Konzepte der sozialen und beruflichen Inklusion und Integration für Menschen mit dem Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung (angeboten im Wintersemester). • Spezielle Konzepte der sozialen und beruflichen Inklusion und Integration für Menschen mit dem Förderschwerpunkt Lernen (angeboten im Wintersemester). • Spezielle Konzepte der sozialen und beruflichen Inklusion und Integration für Menschen mit dem Förderschwerpunkt Sprache (angeboten im Wintersemester). • Spezielle Konzepte der sozialen und beruflichen Inklusion und Integration für Menschen mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung (angeboten im Wintersemester). • Spezielle Konzepte der sozialen und beruflichen Inklusion und Integration für Menschen mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung und/oder Lernen (angeboten im Sommersemester). Ein Seminar mit dem Schwerpunkt Didaktische Fragestellungen des Erstunterrichts im Sommer- und Wintersemester: • Theoretische Grundlagen und Praxis im Bereich Lesen- und Schreibenlernen sowie im Bereich Erstmathematik für Menschen mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung (angeboten im

Sommersemester)
- Theoretische Grundlagen und Praxis im Bereich Lesen- und Schreibenlernen sowie im Bereich Erstmathematik für Menschen mit dem Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung (angeboten im Sommersemester).
- Theoretische Grundlagen und Praxis im Bereich Lesen- und Schreibenlernen sowie im Bereich Erstmathematik für Menschen mit dem Förderschwerpunkt Lernen (angeboten im Sommersemester).
- Theoretische Grundlagen und Praxis im Bereich Lesen- und Schreibenlernen sowie im Bereich Erstmathematik für Menschen mit dem Förderschwerpunkt Sprache (angeboten im Sommersemester).
- Theoretische Grundlagen und Praxis im Bereich Lesen- und Schreibenlernen sowie im Bereich Erstmathematik für Menschen mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung (angeboten im Sommersemester).
- Theoretische Grundlagen und Praxis im Bereich Lesen- und Schreibenlernen sowie im Bereich Erstmathematik für Menschen mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung und/oder Lernen (angeboten im Wintersemester).

Bei der Belegung der Seminare sind die im Masterstudiengang gewählten Fachrichtungen zu berücksichtigen.

Literaturempfehlungen

- Hartke, B., Koch, K. & Diehl, K. (2009). Förderung in der schulischen Eingangsstufe. Stuttgart: Kohlhammer.
- Hasemann, K. & Gasteiger, H. (2014). Anfangsunterricht Mathematik, 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. Heidelberg: Springer Spektrum.
- Heimlich, U. & Wemberg, F. (Hrsg.) (2007). Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen. Stuttgart: Kohlhammer.
- Hillenbrand, C. (2011). Didaktik bei Unterrichts- und Verhaltensstörungen. München: Reinhardt, 3. Auflage.
- Schründer-Lenzen, A. (2013). Schriftspracherwerb, 4., völlig überarbeitete Auflage. Wiesbaden: Springer VS.
- iermann, H. (2008). Pädagogik der beruflichen Rehabilitation. Eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer.
- Cloerkes, G. (2007). Soziologie der Behinderten. Eine Einführung, 3. Auflage. Heidelberg: Winter.
- Orthmann Bless, D. & Stein, R. (Hrsg.) (2009). Private Lebensgestaltung bei Behinderungen und Benachteiligungen im Kindes- und Jugendalter. Baltmannsweiler: Schneider.
- Stein, R. & Orthmann Bless, D. (2009). Integration in Arbeit und Beruf bei Behinderungen und Benachteiligungen. Baltmannsweiler: Schneider.

Die angegebene Grundlagenliteratur wird entsprechend der Weiterentwicklung dieses wissenschaftlichen Fachgebietes kontinuierlich aktualisiert.

Links	http://www.uni-oldenburg.de/sonderpaedagogik/25220.html
Language of instruction	German
Duration (semesters)	2 Semester
Module frequency	halbjährlich
Module capacity	unlimited

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
Final exam of module	Während und am Ende des Modulsemesters	HA

Form of instruction	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Lecture		2	SoSe	28
Seminar (Didaktische Fragestellungen)	Aus diesen Seminaren ist eins zu wählen.	2	SoSe	28
Seminar (Soziale und berufliche Integration/Inklusion)	Aus diesen Seminaren ist eins zu wählen	2	WiSe	28
Präsenzzeit Modul insgesamt				84 h

sop719 - Research-based Learning Projects in Professional Fields of Special Needs Education and Rehabilitation 1

Module label	Research-based Learning Projects in Professional Fields of Special Needs Education and Rehabilitation 1
Modulkürzel	sop719
Credit points	6.0 KP
Workload	180 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Master of Education Programme (Special Needs Education) Special Needs Education (Master of Education) > Mastermodule
Zuständige Personen	• Erdélyi, Andrea (module responsibility) • Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt) • Rieß, Bastian (Module counselling)
Prerequisites	sop713 oder sop714 oder sop715 oder sop716 und sop717 und sop718 **Nur für Studierende mit Studienbeginn vor 2021/22**
Skills to be acquired in this module	Nach dem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • den Prozess der Planung, Umsetzung und Auswertung eines Forschungsprojekts unter Berücksichtigung interdisziplinärer Zugänge zu beschreiben. • erworbene Kenntnisse über Forschungsprozesse und -methoden in einem konkreten Forschungsprojekt anzuwenden. • ein Forschungsprojekt sowie deren Ergebnisse unter Einhaltung wissenschaftlicher Standards zu präsentieren, • eigene Forschungsergebnisse vor dem Hintergrund des akuellen Forschungsstands zu bewerten und Schlussfolgerungen für das sonderpädagogische Arbeitsfeld abzuleiten.
Module contents	Inhalte der **Seminare "Projekte Forschenden Lernens im Förderschwerunkt .... I und II** (Wintersemester; je 4 SWS): In den inhaltlich und methodisch miteinander verbundenen Seminaren werden die Vorbereitung, Umsetzung, Auswertung und Präsentation eines Forschungsprojekts angeleitet und begleitet. Die angebotenen Forschungsprojekte sind inhaltlich angebunden an den Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung, den Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung, den Förderschwerpunkt Sprache oder den Schwerpunkt Allgemeine Sonderpädagogik / Health Care.
Literaturempfehlungen	Die Literatur dieses Moduls wird in den Seminaren veröffentlicht.
Links	
Language of instruction	German
Duration (semesters)	1 Semester
Module frequency	jährlich
Module capacity	25

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
Final exam of module	Bis zum Ende des Wintersemesters	HA

Form of instruction	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Seminar (Projekte Forschenden Lernens im Förderschwerpunkt ... I und II)		4	WiSe	56
Seminar			WiSe	0
Präsenzzeit Modul insgesamt				56 h

sop720 - Research-based Learning Projects in Professional Fields of Special Needs Education and Rehabilitation 2

Module label	Research-based Learning Projects in Professional Fields of Special Needs Education and Rehabilitation 2
Modulkürzel	sop720
Credit points	6.0 KP
Workload	180 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Master of Education Programme (Special Needs Education) Special Needs Education (Master of Education) > Mastermodule
Zuständige Personen	• Hillenbrand, Clemens (module responsibility) • Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt) • Rieß, Bastian (Module counselling)
Prerequisites	Erfolgreicher Abschluss eines der Mastermodule sop715 oder sop716 **Nur für Studierende mit Studienbeginn vor 2021/22**
Skills to be acquired in this module	Nach dem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • den Prozess der Planung, Umsetzung und Auswertung eines Forschungsprojekts unter Berücksichtigung interdisziplinärer Zugänge zu beschreiben. • erworbene Kenntnisse über Forschungsprozesse und -methoden in einem konkreten Forschungsprojekt anzuwenden. • ein Forschungsprojekt sowie deren Ergebnisse unter Einhaltung wissenschaftlicher Standards zu präsentieren. • eigene Forschungsergebnisse vor dem Hintergrund des aktuellen Forschungsstands zu bewerten und Schlussfolgerungen für das sonderpädagogische Arbeitsfeld abzuleiten.
Module contents	Inhalte der **Seminare** **"Projekte Forschenden Lernen im Förderschwerpunkt ... I und II"** (Wintersemester; je 4 SWS) In den inhaltlich und methodisch miteinander verbundenen Seminaren werden die Vorbereitung, Umsetzung, Auswertung und Präsentation eines Forschungsprojekts angeleitet und begleitet. Die angebotenen Forschungsprojekte sind inhaltlich angebunden in den Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung, den Förderschwerpunkt Lernen oder den Schwerpunkten Sonderpädagogische Psychologie sowie Heterogenität und Diversität.
Literaturempfehlungen	Die Litertur dieses Moduls wird in den Seminaren veröffentlicht.
Links	
Language of instruction	German
Duration (semesters)	1 Semester
Module frequency	jährlich
Module capacity	25

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
Final exam of module	Bis zum Ende des Wintersemesters	HA

Form of instruction	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Seminar (Projekte Forschenden Lernens im Förderschwerpunkt ... I und II)		4	WiSe	56
Seminar			WiSe	0
Präsenzzeit Modul insgesamt				56 h

Overall Grade

mam - Master´s Thesis Module

Module label	Master´s Thesis Module
Modulkürzel	mam
Credit points	27.0 KP
Workload	810 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Master of Education Programme (Special Needs Education) Special Needs Education (Master of Education) > Overall Grade
Zuständige Personen	• Hintz, Anna-Maria (module responsibility) • Rieß, Bastian (Module counselling) • Lehrenden, Die im Modul (Module counselling)
Prerequisites	BA
Skills to be acquired in this module	Durch die Teilnahme am Modul sind die Studierenden in der Lage, ... - Standards und Kriterien einer wissenschaftlichen Abschlussarbeit auf Masterarbeitsniveau auf ihre eigene Fragestellung sowie ihr eigenes Exposé anzuwenden. - die präsentierten studentischen Exposés in Bezug auf die Standards und Kriterien einer wissenschaftlichen Abschlussarbeit hin zu analysieren und im Rahmen eines wissenschaftlichen Diskurses (unter Berücksichtigung relevanter theoretischer und forschungsmethodischer Aspekte) zu diskutieren, - ihre eigene Masterarbeit auf Basis der Standards und Kriterien einer wissenschaftlichen Abschlussarbeit zu konzipieren und kritisch zu reflektieren.
Module contents	Das Modul dient der Vorbereitung und dem Verfassen einer Masterarbeit im Studienfach Sonderpädagogik. Im Rahmen des Kolloquiums werden Standards und Kriterien einer wissenschaftlichen Abschlussarbeit auf Masterniveau behandelt und auf dieser Grundlage Konzeption, Fragestellung und Methoden eigener Arbeiten entwickelt, vorgestellt und diskutiert. Es dient dazu in einem gemeinsamen wissenschaftlichen Diskurs die forschungs- und methodenkritische Kompetenz der Studierenden zu fördern. Die Kernaspekte aus dem "bam" werden, orientiert an den spezifischen Bedarfen der Studierenden, wiederholt und vertieft: - Literaturrecherche und Literaturarbeit - Struktur von Exposé und Masterarbeit (z.B. Gliederung) - Struktur des Forschungsprozesses sowie damit einhergehend Aufbau und Relevanz einzelner Bestandteile von Abschlussarbeiten (wie z.B. Einleitung, Theorieteil und Stand der Forschung, Fragestellung, Methoden inkl. Datenanalyse, Ergebnisteil, Diskussion, Zusammenfassung) - Formale Kriterien und wissenschaftliches Arbeiten bzw. Schreiben - Vorgaben des DiZ zur Forschung an Schulen - Abwägung von Forschungsfolgen und ethischer Aspekte im Kontext von Forschung - Zeit- und Selbstmanagement - Berücksichtigung aktuell vorliegender Bedingungen (z.B. gesellschaftlicher, institutioneller) für die Planung und Durchführung von Forschung Darüber hinaus geben die Lehrenden des Kolloquiums Möglichkeiten zur Beratung sowie zur Vorstellung der Exposés und zur Diskussion der Inhalte im Seminar oder in Kleingruppen an. Für alle spezifischen bewertungsrelevanten Aspekte wird den Studierenden geraten, auf die jeweiligen Erst- bzw. Zweitbetreuer*innen zuzugehen.
Literaturempfehlungen	Die Studierenden werden über den Reader "Wissenschaftliches Arbeiten im Studium der Sonder- und Rehabilitationspädagogik (BA/M.Ed.)" informiert. Darüber hinaus können folgende Standardwerke empfohlen werden: Beller, S. (2016). Empirsch forschen lernen. Konzepte, Methoden, Fallbeispiele, Tipps. Göttingen: Hogrefe. Bohl, T. (2015). Wissenschaftliches Arbeiten im Studium der Pädagogik. Weinheim: Beltz. Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs) (2018). Ethisches Handeln in der psychologischen Forschung: Empfehlungen der Deutschen Gesellschaft für Psychologie für Forschende und Ethikkommissionen. Göttingen: Hogrefe. Döring, N. & Bortz, J. (2016). Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften. Berlin/Heidelberg: Springer. Hug, T. & Porscheschnik, G. (2015). Empirisch forschen. Konstanz: Utb. Koch, K. & Ellinger, S. (2015). Empirische Forschungsmethoden in der Heil- und Sonderpädagogik. Göttingen: Hogrefe. Kornmeyer, M. (2018). Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht - Für Bachelor, Master und Dissertation. Bern: Haupt. Roos, M. & Leutwyler, B. (2017). Wissenschaftliches Arbeiten im Lehramtsstudium: Recherchieren, schreiben, forschen. Göttingen: Hogrefe.

	Rost, D.H. (2013). Interpretation und Bewertung pädagogisch-psychologischer Studien. Eine Einführung. Weinheim/Basel: Beltz. Topsch, W. (2006). Leitfaden Examensarbeit für das Lehramt: Bachelor- und Masterarbeiten im pädagogischen Bereich. Weinheim: Beltz.	
Links		
Language of instruction	German	
Duration (semesters)	1 Semester	
Module frequency	halbjährlich	
Module capacity	unlimited	
Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
Final exam of module	Präsentation und Diskussion der geplanten Masterarbeit sowie Abgabe eines schriftlichen Exposés im Rahmen des Kolloquiums. Abgabe der Masterarbeit entsprechend der vorgegebenen Frist.	G
Form of instruction	Seminar (Begleitveranstaltung zur Erstellung einer wissenschaftlichen Arbeit M.Ed.)	
SWS	2	
Frequency	SoSe und WiSe	