Modulhandbuch

Sachunterricht - Master of Education (Sonderpädagogik)-Studiengang

im Wintersemester 2019/2020

erstellt am 28.03.2024

isb711 - Grundlagen der Kompetenzentwicklung im Sachunterricht 3
isb721 - Naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht für Sonderpädagogik 5
isb731 - Sozialwissenschaftlich-politisch-ökonomischer Sachunterricht für Sonderpädagogik 7
isb233 - Projektstudium im Sachunterricht 9

Mastermodule

isb711 - Grundlagen der Kompetenzentwicklung im Sachunterricht

Modulbezeichnung	Grundlagen der Kompetenzentwicklung im Sachunterricht
Modulkürzel	isb711
Kreditpunkte	6.0 KP
Workload	180 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Master of Education (Sonderpädagogik) Sachunterricht (Master of Education) > Mastermodule
Zuständige Personen	• Lehrenden, Die im Modul (Modulberatung) • Brückmann, Maja (Modulverantwortung)
Teilnahmevoraussetzungen	Zulassung zum Masterstudium Sachunterricht
Kompetenzziele	Kompetenzen zur konzeptionellen Planung, Durchführung und Reflexion von Sachunterricht; Entwicklung basaler Kompetenzen pädagogischer Selbstreflexion für mehrperspektivischen Sachunterricht; Kompetenzentwicklung zur Beobachtung, Auswertung und differenzierten Bewertung von Leistungen und Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern im Sachunterricht.
Modulinhalte	1. Seminar: Kompetenzentwicklung und Leistungsbewertung im Sachunterricht. 2. Seminar: Konzeptionen im Sachunterricht
Literaturempfehlungen	• Becher, A. / Miller, S. / Oldenburg, I. et al. (2013): Kommunikativer Sachunterricht. Facetten der Entwicklung. Baltmannsweiler: Schneider • Kahlert, J. (2009): Zum Begriff Konzeption. In: ders.: Der Sachunterricht und sein Didaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhart, S. 151-156. • Kahlert, J. / Heimlich, U. (2012): Inklusionsdidaktische Netze - Konturen eines Unterrichts für alle (dargestellt am Beispiel des Sachunterrichts). In: Dies. (Hrsg.): Inklusion in Schule und Unterricht. Wege zur Bildung für alle. Stuttgart: Kohlhammer, S. 154-189. • Kaiser, A. (2011): Praxisbuch Grundschulprojekte. Baltmannsweiler: Schneider. Köhnlein, W. (2012): Sachunterricht und Bildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. • Thomas, B. (2013): Der Sachunterricht uns seine Konzeptionen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
Links	http://
Unterrichtssprache	Deutsch
Dauer in Semestern	1 Semester
Angebotsrhythmus Modul	jährlich
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt
Hinweise	6 KP | 1 S: Kompetenzentwicklung und 1 S: Konzeptionen | 1. FS | I
Modulart	Pflicht / Mandatory
Modullevel	MM (Mastermodul / Master module)
Lehr-/Lernform	2 Seminare (je 2 LVS)

Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
Gesamtmodul	Februar bis 20. März	für Studierende mit Studienbeginn ab Wintersemester 2020/21: 1 Referat (60 Min) oder 1 Portfolio für Studierende mit Studienbeginn vor dem Wintersemester 2020/21:

Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
		1 Projektskizze (max 20 Seiten) inklusive 1 Seminarpräsentation in Einzelarbeit oder 2 Seminarpräsentationen in Partnerarbeiten

Lehrveranstaltungsform	Seminar
SWS	4
Angebotsrhythmus	

isb721 - Naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht für Sonderpädagogik

Modulbezeichnung	Naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht für Sonderpädagogik
Modulkürzel	isb721
Kreditpunkte	6.0 KP
Workload	180 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Master of Education (Sonderpädagogik) Sachunterricht (Master of Education) > Mastermodule
Zuständige Personen	• Brückmann, Maja (Modulverantwortung) • Lehrenden, Die im Modul (Modulberatung)
Teilnahmevoraussetzungen	Zulassung zum Master
Kompetenzziele	Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2014) angelehnt. Studierende können unter anderem folgende Kompetenzen erwerben: • In diesem Modul soll anhand exemplarischer naturwissenschaftlicher bzw. technischer Themen der Transfer von Fachinhalten über didaktische Bewertung hin zur didaktischen Konstruktion geeigneten Materials für den naturwissenschaftlich-technischen Sachunterricht erprobt werden. • Die Studierenden wissen, wie unterschiedliche Lernvoraussetzungen Lehren und Lernen beeinflussen und wie sie im Sachunterricht berücksichtigt werden. • Sie kennen Grundlagen der Lernprozessdiagnostik in Form von Lernvoraussetzungsanalyse. Somit sind sie in der Lage, Schülerinnen und Schüler im Sachunterricht zu fördern (Beurteilen, Kompetenz 7). • Darauf aufbauend lernen sie exemplarisch fachbezogene naturwissenschaftliche und technische didaktische und methodische Qualitätsanforderungen im Sachunterricht kennen und wissen, was bei der Planung von Unterrichtseinheiten beachtet werden muss. So lernen sie, Unterricht fach- und sachgerecht zu planen (Unterrichten, Kompetenz 1). • Die Studierenden kennen unterschiedliche Unterrichtsmethoden und Aufgabenformen im Sachunterricht und wissen, wie man sie anforderungs- und situationsgerecht einsetzt (Unterrichten, Kompetenz 1). • Sie wissen, wie man Lernende aktiv in den Sachunterricht einbezieht und sind dadurch in der Lage, das Lernen durch die Gestaltung von Lernsituationen zu unterstützen (Unterrichten, Kompetenz 2) und • kennen Methoden der Förderung selbstbestimmten, eigenverantwortlichen und kooperativen Lernens und Arbeitens und fördern so die entsprechenden Fähigkeiten (Unterrichten, Kompetenz 3).
Modulinhalte	• Transfer des fachdidaktischen Instrumentariums naturwissenschaftlich-technischen Sachunterrichts auf exemplarische Themen und Einordnung in den Inhaltskontext von naturwissenschaftlich-technischem Sachunterricht: **Seminar 1: Naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht: Methoden** - zum Beispiel Lernen an Phänomenkreisen, experimentierendes und explorierendes Lernen, Lernen an außerschulischen Lernorten, technische Methoden (Herstellen, Bauen, konstruieren, (De-)Montieren, etc.) **Seminar 2: Naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht: Inhalte** - zum Beispiel biologische Inhalte (Schnecken, Bionik), physikalische Inhalte (Schwimmen und Sinken, Schall), technische Inhalte (das Fahrrad, Arbeit mit Holz)
Literaturempfehlungen	Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen: • Kaiser, Astrid (2004): Naturwissenschaftlicher Sachunterricht. In: Kaiser, Astrid/ Mannel, Susanne: Chemie in der Grundschule. Baltmannsweiler: Schneider, S. 1-53. • Köster, Hilde/ Hellmich, Frank/ Nordmeier, Volkhard (Hrsg., 2010): Handbuch Experimentieren. Baltmannsweiler: Schneider. • Labudde, Peter (Hrsg., 2010): Fachdidaktik Naturwissenschaft 1. - 9. Schuljahr. Bern: Haupt. • Marquardt-Mau, Brunhilde (2004): Ansätze zur Scientific Literacy. Neue

Wege für den Sachunterricht. In: Kaiser, Astrid/ Pech, Detlef: Basiswissen Sachunterricht. Band 2. Baltmannsweiler: Schneider, S. 67-83

Links	
Unterrichtssprache	Deutsch
Dauer in Semestern	1 Semester
Angebotsrhythmus Modul	jährlich
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt
Hinweise	S (4 SWS) 6 KP | 2 S
Modulart	Pflicht / Mandatory
Modullevel	MM (Mastermodul / Master module)
Lehr-/Lernform	2 Seminare (je 2 LVS)

Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
Gesamtmodul	Abgabe der schriftlichen Arbeit bis spätestens 15. September	**1 Portfolio** im Umfang von 2 Leistungen aus: - didaktisch-sachanalytischer Skizze zum exemplarischen Thema oder - ein Praxismaterial zu einer Methode naturwissenschaftlichen Sachunterrichts oder - eine Seminarpräsentation in Einzel- oder Partnerarbeit

Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Seminar (Methoden)		4	--	56
Seminar (Inhalte)			SoSe oder WiSe	0
Präsenzzeit Modul insgesamt				56 h

isb731 - Sozialwissenschaftlich-politisch-ökonomischer Sachunterricht für Sonderpädagogik

Modulbezeichnung	Sozialwissenschaftlich-politisch-ökonomischer Sachunterricht für Sonderpädagogik
Modulkürzel	isb731
Kreditpunkte	9.0 KP
Workload	270 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Master of Education (Sonderpädagogik) Sachunterricht (Master of Education) > Mastermodule
Zuständige Personen	• Brückmann, Maja (Modulverantwortung) • Lehrenden, Die im Modul (Modulberatung)
Teilnahmevoraussetzungen	Zulassung zum Master
Kompetenzziele	Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2014) angelehnt. Studierende können unter anderem folgende Kompetenzen erwerben: In diesem Modul stehen Didaktik und Methodik des historischen Lernens und darauf aufbauend auch des sozialen und politischen Lernens im Vordergrund. • Ausgehend von der Reflexion der eigenen Lernerfahrungen der Studierenden werden theoretische Gedanken erörtert, analysiert und in Unterrichtsplanung transferiert (Unterrichten, Kompetenz 1). - • Die Studierenden lernen fach- bzw. dimensionsbezogene didaktische Konzeptionen und Grundgedanken kennen (Unterrichten, Kompetenz 1) und wissen, was bei der Planung von historisch und/ oder politisch verorteten Unterrichtseinheiten beachtet und welche Qualitätsansprüche im Sachunterricht berücksichtigt werden müssen (Unterrichten, Kompetenz 1; Erziehen, Kompetenz 5). • Sie kennen unterschiedliche Zugänge zu sowie Methoden, Medien, Lernmittel und Aufgabenformen für historisch-politische Inhalte und wissen, wie man diese einsetzt (Unterrichten, Kompetenz 1). • Sie wissen, wie man die Schülerinnen und Schüler aktiv in den Unterricht einbezieht und wie sie bei diesen Verstehen und Transfer initiieren und unterstützen können (Unterrichten, Kompetenz 2). • Sie kennen wesentliche Aspekte wissenschaftlich geprägten historischen und politischen Denkens und Arbeitens und wissen, wie diese an die Schülerinnen und Schüler herangetragen werden können. • Sie kennen auch die rechtlichen Rahmenbedingungen in diesen inhaltlichen Handlungsfeldern (Kerncurriculum) sowie entsprechende didaktische Sichtweisen.
Modulinhalte	1. Seminar: Exemplarisches historisch-politisch-sozialwissenschaftliches Lernen im Sachunterricht 2. Seminar: Inhalte sozialwissenschaftlichen Sachunterrichts 3. Seminar: Methoden sozialwissenschaftlichen Sachunterrichts
Literaturempfehlungen	Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen: • Bergmann, Klaus/ Rohrbach, Rita (2005): Kinder entdecken Geschichte. Theorie und Praxis historischen Lernens in der Grundschule und im frühen Geschichtsunterricht. 2. Aufl. Schwalbach: Wochenschau • Reeken, Dietmar. von (2014): Historisches Lernen im Sachunterricht. Didaktische Grundlegung und unterrichtspraktische Hinweise. 3. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider • Richter, Dagmar (2007): Politische Bildung von Anfang an. Bonn: BpB. • Rohrbach, Rita (2009): Kinder & Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft. Was Erwachsene wissen sollten. Seelze: Kallmeyer/ Klett. • Pandel, Hans-Jürgen (2013): Geschichtsdidaktik. Eine Theorie für die Praxis. Schwalbach: wochenschau.
Links	
Unterrichtssprache	Deutsch
Dauer in Semestern	1 Semester

Angebotsrhythmus Modul	jährlich	
Aufnahmekapazität Modul	unbegrenzt	
Hinweise	9 KP | 3 S (6 SWS) je 1 Seminar aus den drei Themenbereichen | 1. oder 3. FS | Das Inhaltsspektrum des sozialwiss. Sachunterrichts ist sehr breit. Hier soll deshalb an einem Beispiel Problemanalyse und didaktisch-methodische Analyse vorgenommen werden und in Hinblick auf didaktische Umsetzung für den Unterricht durchdacht werden.	
Modulart	Pflicht / Mandatory	
Modullevel	MM (Mastermodul / Master module)	
Lehr-/Lernform	3 Seminare (je 2 LVS)	
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
Gesamtmodul	Abgabe der schriftlichen Teilleistungen bis spätestens 15. März.	1 Portfolio
Lehrveranstaltungsform	Seminar	
SWS	6	
Angebotsrhythmus		

isb233 - Projektstudium im Sachunterricht

Modulbezeichnung	Projektstudium im Sachunterricht
Modulkürzel	isb233
Kreditpunkte	9.0 KP
Workload	270 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Master of Education (Sonderpädagogik) Sachunterricht (Master of Education) > Mastermodule
Zuständige Personen	• Brückmann, Maja (Modulverantwortung)
Teilnahmevoraussetzungen	**Nur für Studierende mit Studienbeginn vor WiSe 2022/23**
Kompetenzziele	Ziel des Projektstudiums ist zum einen die Realisierung eines unterrichtsnahen empirischen Projektes, in dessen Verlauf die Studierenden ihr vorhandenes fachdidaktisches, wissenschaftliches, methodisches, organisatorisches und didaktisches Wissen eigenständig aktualisieren, vertiefen und erproben, als auch die Entwicklung eigener Fähigkeiten im Umgang mit neuen Themenbereichen, neuen Arbeitsmethoden und innovativen Unterrichtsideen. Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2019) angelehnt. Studierende … • … erarbeiten ein problemhaltiges Inhaltsfeld mit exemplarischer Bedeutung für den Sachunterricht. • … vermitteln praxisnah die fachlichen Grundlagen des exemplarischen Themas • … werten Schülervorstellungen zum Thema forschungsbasiert aus und entwickelt auf dieser Basis Unterrichtsmaterialien. Dafür werden Grundlegende Kompetenzen zu Forschungsmethoden vermitteln. • … ermitteln Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern zum exemplarischen Thema und ermitteln didaktische Leitlinien • … vermitteln spezifische Methoden zur Gestaltung von Unterricht und Lernumgebungen zum exemplarischen Thema vermittelt, mit deren Hilfe die Studierenden die Forschungsergebnisse in konkrete Unterrichtsvorschläge umsetzen
Modulinhalte	1. Seminar Projektstudium im Sachunterricht: Exemplarische Themen 2. Seminar Projektstudium im Sachunterricht: Methoden 3. Seminar Projektstudium (exklusiv für M.Ed. Sonderpädagogik)
Literaturempfehlungen	Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen: • GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. • Gropengießer, Harald (2005): Qualitative Inhaltsanalyse in der fachdidaktischen Lehr-Lernforschung. In: Mayring, Philipp/ Gläser-Zikuda, Michaela (Hrsg., 2005): Die Praxis der Qualitativen Inhaltsanalyse. Weinheim: Beltz, S. 172-189. • Hauser, B. & Humpert, W. (2015). Signifikant? Einführung in statistische Methoden für Lehrkräfte (Lehren lernen - Basiswissen für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung) (2., korrigierte Auflage.). Zug: Klett und Balmer Verlag.
Links	https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts
Unterrichtssprache	Deutsch
Dauer in Semestern	1 Semester

Angebotsrhythmus Modul		jährlich	
Aufnahmekapazität Modul		unbegrenzt	
Modulart		Wahlpflicht / Elective	
Modullevel		MM (Mastermodul / Master module)	
Lehr-/Lernform		3 Seminare (je 2 LVS)	
Prüfung	Prüfungszeiten		Prüfungsform
Gesamtmodul			Portfolio von ca. 15 Seiten
Lehrveranstaltungsform	Seminar		
SWS	6		
Angebotsrhythmus	SoSe		