

Bildungswissenschaftliche Module

biw010 - Theorie der Schule

| | |
|-------------------------|--------------------|
| Modulbezeichnung | Theorie der Schule |
| Modulcode | biw010 |
| Kreditpunkte | 9.0 KP |
| Workload | 270 h |

Verwendet in Studiengängen

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Mathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Philosophie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Politik-Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Russisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>Module</p> <ul style="list-style-type: none"> • Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module |
| Ansprechpartner/-in | <p>Modulverantwortung</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Ulrike-Marie Krause Prüfungsberechtigt ◦ Die im Modul Lehrenden |
| Teilnahmevoraussetzungen | BA |
| Kompetenzziele | Erarbeitung eines wissenschaftlich-theoretisch fundierten Verständnisses über pädagogisches Handeln und persönliche Entwicklung unter institutionellen, bildungspolitischen, schulrechtlichen und organisationspsychologischen und sozialpsychologischen Bedingungen. |
| Modulinhalte | <p>Im Modul gibt es eine Vorlesungsebene und zwei Seminarebenen. Aus jeder dieser drei Veranstaltungsebenen muss eine Veranstaltung besucht werden.</p> <p>Vorlesungsebene: Einführung in die Theorie der Schule. Es wird ein Überblick über die Bedeutung des Schul- und Bildungssystems als Teilsystem einer Gesellschaft gegeben und schultheoretische Konzeptionen werden vorgestellt, ebenso wie Fragen der Wirksamkeit von Schulen, der Qualitätssicherung und Evaluation der Leistung und Effekte des Lernens in der Schule.</p> <p>Seminarebene I: Schultheoretische Fragestellungen. In parallelen pädagogischen Wahlpflichtseminaren werden ausgewählte schultheoretische Fragestellungen vertieft, zum Beispiel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schulorganisation und Schulentwicklung, • Schulsysteme im internationalen Vergleich, • Geschichte des Schul- und Bildungswesens, • Zusammenhang zwischen der Institution Schule und dem professionellen Handeln von Lehrerinnen und Lehrern. <p>Seminarebene II: Pädagogisch-psychologische Fragestellungen zum Handeln in der Schule. In parallelen psychologischen Wahlpflichtseminaren werden pädagogisch-psychologische Fragestellungen zu den Feldern Schule, Unterricht, Erziehung, Diagnostik und Beratung (zum Beispiel Unterrichtspsychologie, Erziehungs- und Führungsstile, Gruppendynamik), zur Entwicklung von Schülerinnen und Schülern in Familie und Schule (zum Beispiel Entwicklungsverläufe, Entwicklungsbeeinträchtigungen, Gesundheitsförderung), zur professionellen und persönlichen Entwicklung von Lehrkräften in der Institution Schule (zum Beispiel Lehrerbelastungen, Lehrerressourcen, Beratung und Supervision), zur Entwicklung der Schule als Institution (zum Beispiel Organisationspsychologie, Sozialpsychologie der Schule und der Schulklasse, Schulleben, Schulkultur) bearbeitet.</p> |
| Literaturempfehlungen | <p>Cortina, Kai S. u.a. (2003): Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland. Strukturen und Entwicklungen im Überblick. Reinbek: Rowohlt.</p> <p>Döbert, Hans u.a. (2002): Die Schulsysteme Europa. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.</p> <p>Fend, Helmut (2006): Neue Theorie der Schule. Wiesbaden: VS.</p> <p>Krapp, Andreas & Weidemann (2001), Bernd: Pädagogische Psychologie. Weinheim: Beltz PVU.</p> |
| Links | http://www.uni-oldenburg.de/fk1/instpaed/ |
| Unterrichtssprache | Deutsch |
| Dauer in Semestern | 1 Semester |
| Angebotsrhythmus Modul | halbjährlich |
| Aufnahmekapazität Modul | unbegrenzt |
| Hinweise | <p>9 KP Im Modul gibt es eine Vorlesungsebene und zwei Seminarebenen. Aus jeder dieser drei Veranstaltungsebenen muss eine Veranstaltung gewählt werden. Die Vorlesung wird immer nur im Wintersemester angeboten.</p> <p>Bitte beachten Sie das ab Wintersemester 2017/18 die Vergabe der Seminarplätze im Losverfahren organisiert wird. Weitere Hinweise hierzu finden Sie hier.</p> |
| Modullevel | --- |

Modulart Pflicht / Mandatory

Lern-/Lehrform / Type of program

Vorkenntnisse / Previous knowledge

| Prüfung | Prüfungszeiten | Prüfungsform | | |
|--|--|--|------------------|----------------------|
| Gesamtmodul | Die Klausur wird zwischen der 11. und der 13. Woche des Vorlesungszeitraums geschrieben. | 90-minütige Klausur in der Vorlesung; und eine Teilleistung in der Seminarebene I (Schultheorie), zum Beispiel Referat (5 Seiten) oder Protokoll oder andere mit den Lehrenden abgesprochene Teilleistung; und eine Teilleistung in der Seminarebene II (Pädagogisch-psychologische Fragestellungen), zum Beispiel Referat (5 Seiten) oder Protokoll oder andere mit den Lehrenden abgesprochene Teilleistung. | | |
| Lehrveranstaltungsform | Kommentar | SWS | Angebotsrhythmus | Workload Präsenzzeit |
| Vorlesung | | 2.00 | WiSe | 28 h |
| Seminar (Schultheoretische Fragestellungen) | Bitte wählen Sie eine Veranstaltung! | 2.00 | SoSe und WiSe | 28 h |
| Seminar (Pädagogisch-psychologische Fragestellungen) | Bitte wählen Sie eine Veranstaltung! | 2.00 | SoSe und WiSe | 28 h |
| Präsenzzeit Modul insgesamt | | | | 84 h |

biw020 - Schul- und Unterrichtsforschung und ihre Forschungsmethoden

| | |
|-------------------------|---|
| Modulbezeichnung | Schul- und Unterrichtsforschung und ihre Forschungsmethoden |
| Modulcode | biw020 |
| Kreditpunkte | 9.0 KP |
| Workload | 270 h |

Verwendet in Studiengängen

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Mathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Philosophie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Politik-Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Russisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

Ansprechpartner/-in

Modulverantwortung

◦ Barbara Moschner
Prüfungsberechtigt

◦ Die im Modul Lehrenden
Modulberatung

◦ Die im Modul Lehrenden

Teilnahmevoraussetzungen

Bachelorabschluss

Kompetenzziele

Kennenlernen wichtiger psychologischer und pädagogischer Forschungsmethoden, die dazu befähigen, empirische Studien zur Schul- und Unterrichtsforschung und Schulleistungsstudien zu verstehen und kritisch analysieren und eigene kleinere Studien (auch im Rahmen der Anfertigung der MA-Arbeit) konzipieren, durchführen und auswerten zu können.

Modulinhalte

Vorlesung: Wie kommen die Erziehungs- und Bildungswissenschaften zu ihren Erkenntnissen? Ausgewählte Fragen der Schul- und Unterrichtsforschung werden thematisiert und es wird ein Überblick über psychologische und pädagogische Forschungsmethoden gegeben werden, die für professionelles pädagogisches Handeln von Lehrerinnen und Lehrern relevant werden. Themen sind zum Beispiel Unterrichtsqualität und Unterrichtsentwicklung, Lehrer-Schüler-Interaktion, Leistungsmessung und Leistungsbewertung, Entwicklung und Lernen von Kindern, Lernschwierigkeiten und Lernstörungen, Verfahren der Diagnostik, Kind-Umfeld-Analyse, quantitative und qualitative Forschungsmethoden, Verfahren zur Gewinnung von Daten (Beobachtung, Befragung, Tests), Unterrichtsexperimente.

Im Modul gibt es eine Vorlesungsebene und zwei Seminarebenen. Aus jeder dieser drei Veranstaltungsebenen muss eine Veranstaltung besucht werden.

Seminarebene I: Pädagogische Schul- und Unterrichtsforschung.

Pädagogische Wahlpflichtseminare mit unterschiedlichen Angeboten zur Einführung in die Schul- und Unterrichtsforschung, zum Beispiel zu Fallstudien, pädagogischer Kasuistik, Kind-Umfeld-Analyse, Unterrichtsforschung (einschließlich von Verfahren der Unterrichtsbeobachtung und Unterrichtsdokumentation), Evaluationsverfahren, Schulstudien, Organisationsanalyse, Inhaltsanalyse, Verfahren der Hermeneutik. In Wahlpflichtseminaren zu ausgewählten Themenbereichen werden Frage- und Problemstellungen und Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung und ausgewählte Untersuchungen vorgestellt. Themen können zum Beispiel sein: Unterrichtsbeobachtung, Unterrichtsanalysen (auf der Grundlage von Beobachtungsverfahren und Videographie), Fallstudien, Erhebung und Auswertung von Daten, Quellen- und Dokumentenanalyse.

Seminarebene II: Pädagogisch-psychologische Forschungsmethoden:

Psychologische Wahlpflichtseminare mit unterschiedlichen Angeboten zu pädagogisch-psychologischen Fragestellungen und Forschungsmethoden (zum Beispiel Leistungsentwicklung, Leistungsergebnisse, psychologisch-pädagogische Diagnostik, Verfahren der Leistungsmessung und Leistungsbewertung, Testverfahren, Erheben und Auswerten von Daten, pädagogisch-psychologische Experimente).

Literaturempfehlungen

In der jeweiligen Veranstaltung werden Literaturhinweise zur Vertiefung der Veranstaltungsthemen und für die Erarbeitung der Themenstellungen der zu erstellenden Berichte gegeben. Das Literaturpensum wird dabei so bemessen, dass es dem Workload des Moduls angemessen ist. Daneben können als Nachschlagewerke oder Handbücher empfohlen werden:

Greve, Werner/Wentura, Dirk (1997).

Wissenschaftliche Beobachtung. Weinheim/Basel: Beltz/Psychologische Verlags Union.

Helsper, Werner/Böhme, Jeanette (2004). Handbuch der Schulbuchforschung. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag.

Friebertshäuser, Barbara/Prengel, Annedore (1997). Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim/München: Juventa.

Flick, Uwe/von Kardorff, Ernst/Steinke, Ines (2000). Qualitative Forschung. Ein Handbuch. Hamburg: Rowohlt.

Klauer, Karl J. (1973/2005). Das Experiment in der pädagogisch-psychologischen Forschung. Münster: Waxmann.

Rost, Detlef H. (2005). Interpretation und Bewertung pädagogisch-psychologischer Studien. Weinheim Basel: Beltz/UTB.

Seipel, Christian/Rieker, Peter (2003). Integrative Sozialforschung. Konzepte und Methoden der qualitativen und quantitativen empirischen Forschung. Weinheim/München: Juventa.

Links

<http://www.uni-oldenburg.de/fk1/instpaed/>

Unterrichtssprache

Deutsch

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------|-----------------------------|
| Dauer in Semestern | 1 Semester | | | |
| Angebotsrhythmus Modul | halbjährlich | | | |
| Aufnahmekapazität Modul | unbegrenzt | | | |
| Hinweise | 9 KP Im Modul gibt es eine Vorlesungsebene und zwei Seminarebenen. Aus jeder dieser drei Veranstaltungsebenen muss eine Veranstaltung gewählt werden. Die Vorlesung wird immer nur im Wintersemester angeboten. Bitte beachten Sie das seit dem Wintersemester 2017/18 die Vergabe der Seminarplätze im Losverfahren organisiert wird. Weitere Hinweise hierzu finden Sie hier. | | | |
| Modullevel | MM (Mastermodul / Master module) | | | |
| Modulart | Wahlpflicht / Elective | | | |
| Lern-/Lehrform / Type of program | | | | |
| Vorkenntnisse / Previous knowledge | | | | |
| Prüfung | Prüfungszeiten | Prüfungsform | | |
| Gesamtmodul | Schriftliche Ausarbeitung bis Ende des Semesters | In Absprache mit den Lehrenden in einer der Veranstaltungen: a) entweder ein Bericht (ca. 10 bis 15 Seiten) über die Durchführung und Auswertung einer eigenen kleinen quantitativen empirischen Untersuchung in einer Arbeitsgruppe, wobei auch die Verbindung zu qualitativen Forschungsmethoden thematisiert werden muss; b) oder ein Bericht (ca. 10 bis 15 Seiten) über die Durchführung und Auswertung einer eigenen kleinen qualitativen empirischen Untersuchung in einer Arbeitsgruppe, wobei auch die Verbindung zu quantitativen Forschungsmethoden thematisiert werden muss. | | |
| Lehrveranstaltungsform | Kommentar | SWS | Angebotsrhythmus | Workload Präsenzzeit |
| Vorlesung | | 2.00 | WiSe | 28 h |
| Seminar (Pädagogische Schul- und Unterrichtsforschung) | | 2.00 | SoSe und WiSe | 28 h |
| Seminar (Pädagogisch-psychologische Forschungsmethoden) | | 2.00 | SoSe und WiSe | 28 h |
| Präsenzzeit Modul insgesamt | | | | 84 h |

biw030 - Schul- und Unterrichtsforschung/Diagnostik und Leistungsbeurteilung

| | |
|-------------------------|---|
| Modulbezeichnung | Schul- und Unterrichtsforschung/Diagnostik und Leistungsbeurteilung |
| Modulcode | biw030 |
| Kreditpunkte | 9.0 KP |
| Workload | 270 h |

Verwendet in Studiengängen

- Master of Education (Grundschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module mehr...
- Master of Education (Grundschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sachunterricht (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Grundschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Mathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Philosophie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Politik-Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Russisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Elementarmathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

- Master of Education (Haupt- und Realschule) Politik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Technik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Textiles Gestalten (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Haupt- und Realschule) Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

| | |
|---------------------------------|---|
| Ansprechpartner/-in | <p>Modulverantwortung</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Barbara Moschner ◦ Klaus Mehl <p>Prüfungsberechtigt</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Die im Modul Lehrenden <p>Modulberatung</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Die im Modul Lehrenden |
| Teilnahmevoraussetzungen | Bachelorabschluss |
| Kompetenzziele | Das Modul führt in die theoretischen Grundlagen und die Praxis der Diagnostik und der Leistungsbeurteilung ein. Es richtet sich besonders an Studierende mit dem Ziel Lehramt. Die Studierenden sollen in diesem Modul dazu befähigt werden, im schulischen Alltag kompetent und fundiert Verfahren der Diagnostik und Leistungsbeurteilung anzuwenden, einfache Verfahren der Leistungserfassung selbst zu konzipieren, die Verfahren durchzuführen sowie erhobene Daten auszuwerten und zu interpretieren. |
| Modulinhalte | <p>Grundlegende Annahmen und Konzepte pädagogisch-psychologischer Diagnostik, Leistungsmessung und Leistungsbewertung werden vermittelt, u.a. die Themen Messung und Testkonstruktion, Gütekriterien, Beobachtungs- und Beurteilungsfehler, Funktionen der Leistungsbeurteilung, Bezugsnormen und Benotungsmodelle, Verfahren zur Gewinnung von Daten bzw. zur Erfassung von Schulleistungen, Prinzipien der Gutachtenerstellung. Es wird ein Überblick über gängige Verfahren der Diagnostik von Schulleistungen gegeben und auf Prinzipien der Diagnostik von Lernstörungen eingegangen. Besonderer Wert wird auf die Praxis der Erhebung, Analyse, Auswertung, Beurteilung sowie auf die Rückmeldung von Leistungen gelegt.</p> <p>Die Vorlesung „Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Leistungsbeurteilung“ dient der Einführung und der Vermittlung von Überblickswissen. In den Seminaren werden Inhalte vertieft und praxisnah behandelt. Beispiele für Seminarthemen: „Lernstörungen und ihre Diagnostik“, „Verfahren zur Diagnostik von Schulleistungen“, „Entwicklung und Anwendung von schulbezogenen Diagnoseinstrumenten“</p> |
| Literaturempfehlungen | <p>In der jeweiligen Veranstaltung werden Literaturhinweise zur Vertiefung der Veranstaltungsthemen und für die Erarbeitung der Themenstellungen der zu erstellenden Berichte gegeben. Daneben können als Lehrbücher, Nachschlagewerke oder Handbücher empfohlen werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bühner, M. (2006). Einführung in die Test- und Fragebogenkonstruktion. München: Pearson Education. • Fisseni, H.-F. (1997). Lehrbuch der psychologischen Diagnostik. Göttingen: Hogrefe. • Ingenkamp, K. (2008). Lehrbuch der pädagogischen Diagnostik (6., neu ausgest. Aufl.). Weinheim: Beltz. • Jäger, R. S. (Hrsg.) (2000). Von der Beobachtung zur Notengebung: Ein Lehrbuch. Diagnostik und Benotung in der Aus-, Fort- und Weiterbildung. Landau: Empirische Pädagogik. • Langfeldt, H.-P. & Tent, L. (1999). Pädagogisch-psychologische Diagnostik. Band 2: Anwendungsbereiche und Praxisfelder. Göttingen: Hogrefe. • Sacher, W. (2004). Leistungen entwickeln, überprüfen und beurteilen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. • Weinert, F. W. (Hrsg.) (2002). Leistungsmessungen in der Schule. Weinheim: Beltz. • Zuschlag, B. (2002). Das Gutachten des Sachverständigen: Rechtsgrundlagen, Fragestellungen, Gliederung, Rationalisierung. Göttingen: Hogrefe. |
| Links | https://elearning.uni-oldenburg.de/dispatch.php/document/download/e11032a22054653b6b00c7578f64c240/inline |
| Unterrichtssprache | Deutsch |
| Dauer in Semestern | 1 Semester |
| Angebotsrhythmus Modul | halbjährlich |
| Aufnahmekapazität Modul | unbegrenzt |
| Hinweise | <p>Das Modul kann als Wahlpflichtmodul zu biw020 Schul- und Unterrichtsforschung und ihre Forschungsmethoden studiert werden. 9 KP Im Modul gibt es eine Vorlesungsebene und zwei Seminarebenen (Typ I und Typ II). Aus jeder dieser drei Veranstaltungsebenen muss eine Veranstaltung gewählt werden. Die Vorlesung wird immer nur im Wintersemester angeboten. Bitte beachten Sie das seit dem Wintersemester 2017/18 die Vergabe der Seminarplätze im Losverfahren organisiert wird. Weitere Hinweise hierzu finden Sie hier.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------|-----------------------------|
| Modullevel | --- | | | |
| Modulart | je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht | | | |
| Lern-/Lehrform / Type of program | | | | |
| Vorkenntnisse / Previous knowledge | | | | |
| Prüfung | Prüfungszeiten | Prüfungsform | | |
| Gesamtmodul | Schriftliche Ausarbeitung bis zum Ende des Semesters | 1 Prüfungsleistung im Rahmen des Seminars: Auswertung von Daten einer Schülerin/ eines Schülers und Erstellung eines Gutachtens (ca. 15 - 20 Seiten) auf der Basis einer diagnostischen Fragestellung oder Erhebung und Auswertung von Daten einer Gruppe von Schülerinnen und Schülern und ausführliche Dokumentation und Interpretation der Ergebnisse (ca. 15 - 20 Seiten) oder 1 schriftliche Leistung nach Absprache mit den Lehrenden (ca. 15 - 20 Seiten) | | |
| Lehrveranstaltungsform | Kommentar | SWS | Angebotsrhythmus | Workload Präsenzzeit |
| Vorlesung | | 2.00 | | 28 h |
| Seminar | | 4.00 | | 56 h |
| Präsenzzeit Modul insgesamt | | | | 84 h |

mam - Masterarbeitsmodul

| | | |
|---|--|---------------------|
| Modulbezeichnung | Masterarbeitsmodul | |
| Modulcode | mam | |
| Kreditpunkte | 27.0 KP | |
| Workload | 810 h | |
| Verwendet in Studiengängen | <ul style="list-style-type: none"> • Master of Education (Gymnasium) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module mehr... • Master of Education (Gymnasium) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Mathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Philosophie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Politik-Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Russisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module | |
| Ansprechpartner/-in | | |
| Teilnahmevoraussetzungen | | |
| Kompetenzziele | | |
| Modulinhalte | | |
| Literaturempfehlungen | | |
| Links | | |
| Unterrichtsprachen | | |
| Dauer in Semestern | 1 Semester | |
| Angebotsrhythmus Modul | | |
| Aufnahmekapazität Modul | unbegrenzt | |
| Modullevel | BC (Basiscurriculum / Base curriculum) | |
| Modulart | je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht | |
| Lern-/Lehrform / Type of program | | |
| Vorkenntnisse / Previous knowledge | | |
| Prüfung | Prüfungszeiten | Prüfungsform |
| Gesamtmodul | | G |
| Lehrveranstaltungsform | Kolloquium | |
| SWS | 2.00 | |
| Angebotsrhythmus | WiSe | |
| Workload Präsenzzeit | 28 h | |

prx530 - Fachpraktikum

| | |
|-------------------------|---------------|
| Modulbezeichnung | Fachpraktikum |
| Modulcode | prx530 |
| Kreditpunkte | 9.0 KP |
| Workload | 270 h |

Verwendet in Studiengängen

- Master of Education (Gymnasium) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module mehr...
- Master of Education (Gymnasium) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Mathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Philosophie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Politik-Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Russisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module
- Master of Education (Gymnasium) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module

Ansprechpartner/-in

Teilnahmevoraussetzungen

Kompetenzziele

Die Praxismodule sind verbindlicher Bestandteil des Master of Education. Sie werden von den Fachdidaktiken gestaltet. Die Praxismodule bieten den Studierenden Gelegenheit,

- sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrerin/des Fachlehrers zu erschließen und ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis zu verbinden.
- sich mit wissenschaftlichen Forschungsmethoden mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinander zu setzen.

Im Mittelpunkt des Fachpraktikums stehen die Vorbereitung, Durchführung und Auswertung eigener Unterrichtsversuche der Studierenden. In den begleitenden Lehrveranstaltungen sollen die Studierenden verschiedene (fach)didaktische Modelle kennen lernen und zu einer vertiefenden Beschäftigung mit auf das Lernen bezogenen Aspekten von Schule und Unterricht angeregt werden.

Die Studierenden absolvieren in einem Unterrichtsfach ein Fachpraktikum, in dem anderen Unterrichtsfach ein Forschungs- und Entwicklungspraktikum. Die Studierenden wählen, in welchem Unterrichtsfach sie das Fachpraktikum belegen wollen. Das Forschungs- und Entwicklungspraktikum wird im jeweils anderen Unterrichtsfach absolviert¹. Beide Praktika werden im entsprechenden Praxismodul vorbereitet, begleitet und ausgewertet.

Während der Zeit, die die Studierenden im Fachpraktikum im Block an den Schulen verbringen, sollen sie:

- an allen Schultagen in der Schule anwesend sein (je Schulwoche 15 bis 20 Zeitstunden) und kontinuierlich am Fachunterricht betreuender Lehrkräfte teilnehmen,
- von der zweiten Woche an – soweit die Bedingungen der Schule dies nicht ausschließen – täglich eine Unterrichtsstunde vorbereiten und durchführen. Vor jedem Versuch des eigenen Unterrichtens legen die Studierenden den Betreuenden Lehrkräften einen kurzen schriftlichen Unterrichtsentwurf vor.

Das Fachpraktikum ist in den Praxismodulen mit einer begleitenden fachdidaktischen Lehrveranstaltung verbunden. In der begleitenden Lehrveranstaltung wird das Fachpraktikum vorbereitet, begleitet und ausgewertet.

Fachpraktikum und Forschungs- und Entwicklungspraktikum werden in der angestrebten Schulform Gymnasium oder Gesamtschule mit gymnasialer Oberstufe absolviert. Sie können in ihren Aufgabenstellungen verknüpft werden. In Absprache mit der oder dem Modulverantwortlichen können auch Fragestellungen aus anderen Studienzusammenhängen einbezogen werden.

Die Praxismodule sowie das Anmelde- und Abstimmungsverfahren mit den Schulen und die Zuordnung der Studierenden zu den Schulen werden über das Didaktische Zentrum (diz) koordiniert.

¹ Die Wahlfreiheit kann für Studierende mit der Heimatuniversität Oldenburg, die ein Kooperationsstudium mit der Universität Bremen durchführen, nicht gewährleistet werden.

| | | |
|---|---|-------------------|
| Modulinhalte | Siehe Veranstaltungskommentar | |
| Literaturempfehlungen | Siehe Veranstaltungskommentar | |
| Links | Hinweise vom DIZ | |
| Unterrichtssprache | Deutsch | |
| Dauer in Semestern | 1 Semester | |
| Angebotsrhythmus Modul | jährlich | |
| Aufnahmekapazität Modul | unbegrenzt | |
| Hinweise | Siehe Veranstaltungskommentar | |
| Modullevel | PB (Professionalisierungsbereich / Professionalization) | |
| Modulart | Pflicht / Mandatory | |
| Lern-/Lehrform / Type of program | Seminar und Praktikum | |
| Vorkenntnisse / Previous knowledge | | |
| Prüfung | Prüfungszeiten | Prüfungsform |
| Gesamtmodul | Siehe Veranstaltungskommentar | Praktikumsbericht |
| Lehrveranstaltungsform | Seminar | |
| SWS | | |
| Angebotsrhythmus | | |
| Workload Präsenzzeit | 0 h | |

prx536 - Forschungs- und Entwicklungspraktikum

| | |
|-----------------------------------|--|
| Modulbezeichnung | Forschungs- und Entwicklungspraktikum |
| Modulcode | prx536 |
| Kreditpunkte | 6.0 KP |
| Workload | 180 h |
| Verwendet in Studiengängen | <ul style="list-style-type: none"> • Master of Education (Gymnasium) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module mehr... • Master of Education (Gymnasium) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Mathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Philosophie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Politik-Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Russisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module |
| Ansprechpartner/-in | |
| Teilnahmevoraussetzungen | |
| Kompetenzziele | <p>Die Praxismodule sind verbindlicher Bestandteil des Master of Education. Sie werden von den Fachdidaktiken gestaltet. Die Praxismodule bieten den Studierenden Gelegenheit,</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrerin/des Fachlehrers zu erschließen und ihre im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis zu verbinden.- sich mit wissenschaftlichen Forschungsmethoden mit Phänomenen des Fachunterrichts oder anderer schulisch bedeutsamer Handlungsfelder in der Schule bzw. im schulnahen Raum auseinander zu setzen. <p>Im Forschungs- und Entwicklungspraktikums sollen die Studierenden das Berufsfeld Schule durch eine Forschungs- und Entwicklungsaufgabe kennen lernen, die ihnen auf einer die Praxis reflektierenden Ebene Einblicke in ihr zweites Unterrichtsfach gewährt.</p> <p>Die Studierenden absolvieren in einem Unterrichtsfach ein Fachpraktikum, in dem anderen Unterrichtsfach ein Forschungs- und Entwicklungspraktikum. Die Studierenden wählen, in welchem Unterrichtsfach sie das Fachpraktikum belegen wollen. Das Forschungs- und Entwicklungspraktikum wird im jeweils anderen Unterrichtsfach absolviert¹. Beide Praktika werden im entsprechenden Praxismodul vorbereitet, begleitet und ausgewertet.</p> <p>Im Forschungs- und Entwicklungspraktikum wird eine Forschungs- oder Entwicklungsaufgabe durch die Studierenden in der Schule durchgeführt. Vor- und nachbereitet sowie dokumentiert wird diese Aufgabe in einem Mastermodul des betreffenden Unterrichtsfaches, i. d. R. in einer fachdidaktischen Lehrveranstaltung. Fachpraktikum und Forschungs- und Entwicklungspraktikum werden in der angestrebten Schulform Gymnasium oder Gesamtschule mit gymnasialer Oberstufe absolviert. Sie können in ihren Aufgabenstellungen verknüpft werden. In Absprache mit der oder dem Modulverantwortlichen können auch Fragestellungen aus anderen Studienzusammenhängen einbezogen werden.</p> <p>Die Praxismodule sowie das Anmelde- und Abstimmungsverfahren mit den Schulen und die Zuordnung der Studierenden zu den Schulen werden über das Didaktische Zentrum (diz) koordiniert.</p> <p>Die Wahlfreiheit kann für Studierende mit der Heimatuniversität Oldenburg, die ein Kooperationsstudium mit der Universität Bremen durchführen, nicht gewährleistet werden.</p> |
| Modulinhalte | Siehe Veranstaltungskommentar |
| Literaturempfehlungen | Siehe Veranstaltungskommentar |

| | | |
|---|---|--|
| Links | Hinweise vom DIZ | |
| Unterrichtssprache | Deutsch | |
| Dauer in Semestern | 1 Semester | |
| Angebotsrhythmus Modul | jährlich | |
| Aufnahmekapazität Modul | unbegrenzt | |
| Hinweise | Siehe Veranstaltungskommentar | |
| Modullevel | PB (Professionalisierungsbereich / Professionalization) | |
| Modulart | Pflicht / Mandatory | |
| Lern-/Lehrform / Type of program | Seminar und Praktikum | |
| Vorkenntnisse / Previous knowledge | | |
| Prüfung | Prüfungszeiten | Prüfungsform |
| Gesamtmodul | Siehe Veranstaltungskommentar | mündliche oder schriftliche Präsentation |
| Lehrveranstaltungsform | Seminar | |
| SWS | | |
| Angebotsrhythmus | | |
| Workload Präsenzzeit | 0 h | |

prx533 - Planung von Fachunterricht - Konzepte und Methoden

| | |
|-----------------------------------|--|
| Modulbezeichnung | Planung von Fachunterricht - Konzepte und Methoden |
| Modulcode | prx533 |
| Kreditpunkte | 5.0 KP |
| Workload | 150 h |
| Verwendet in Studiengängen | <ul style="list-style-type: none"> • Master of Education (Gymnasium) Biologie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Chemie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Deutsch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Englisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Evangelische Religion (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module mehr... • Master of Education (Gymnasium) Geschichte (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Informatik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Kunst (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Mathematik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Musik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Niederländisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Philosophie (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Physik (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Politik-Wirtschaft (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Russisch (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Sport (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module • Master of Education (Gymnasium) Werte und Normen (Master of Education) > Bildungswissenschaftliche Module |
| Ansprechpartner/-in | |
| Teilnahmevoraussetzungen | |
| Kompetenzziele | <p>In dem Modul eignen sich die Studierenden zentrale Grundlagen fachdidaktischer und fachmethodischer Kenntnisse und Fähigkeiten zur Planung und Analyse von Unterricht in ihrem dritten Unterrichtsfach an.</p> <p>Dazu setzen sich die Studierenden auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Phänomenen des Fachunterrichts auseinander und lernen fachdidaktische Konzepte und Methoden kennen.</p> |
| Modulinhalte | <p>Kompetenzbereich Unterrichten Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen geeignete Strukturen und Komponenten zur Erstellung fachlich und fachdidaktisch begründeter Unterrichtsplanungen unter Bezug auf curriculare Vorgaben sowie ggf. individuelle Förderpläne (Planungskompetenz) • strukturieren Lerngegenstände (Sachanalyse), erkennen die Sachanalyse als notwendige Voraussetzung zur Sicherstellung der fachlichen/sachlichen konsistenten Fundierung von Unterricht • kennen (fachspezifische) Unterrichtskonzepte und -methoden • kennen ausgewählte Maßnahmen zur Bereitstellung differenzierter Lernarrangements und berücksichtigen diese in ihren auf die konkrete schulische Praxis bezogenen Unterrichtsplanungen und -durchführungen (insbesondere im Hinblick auf die Leistungsheterogenität) • kennen Konzepte und Methoden zur Initiierung von Lernprozessen, die motivieren sowie das selbstbestimmte, eigenverantwortliche und kooperative Lernen und Arbeiten der Schülerinnen und Schüler fördern • kennen Kriterien und Verfahren zur Unterrichtsreflexion, nach denen sie unterrichtliches Handeln auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse kritisch reflektieren (Reflexionskompetenz) und Optimierungsansätze ableiten. <p>Kompetenzbereich Erziehen Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen (fachspezifische) Ansätze individueller und kollektiver Förderung des sozialen und eigenverantwortlichen Lernens und Handelns. <p>Kompetenzbereich Beurteilen Die Studierenden</p> |

- kennen Grundlagen (fachspezifischer) Verfahren der Lernstandsdiagnostik und Lernprozessdiagnostik und berücksichtigen diese exemplarisch in ihren Unterrichtsplanungen und leiten ggf. geeignete individuelle und kollektive Fördermaßnahmen in Bezug auf fachspezifische Lehr-Lernziele ab
- kennen unterschiedliche (fachspezifische) Modelle und Konzepte der Leistungsbewertung bzw. -beurteilung.

Kompetenzbereich Innovieren

Die Studierenden

- kennen grundlegende Rahmenbedingungen des Lehrerberufs
- kennen geeignete Methoden der Selbst- und Fremdrelexion und leiten hieraus Konsequenzen für die eigene zielgerichtete Weiterentwicklung ab.

Inhaltsbereiche

- Fachdidaktik
- kriteriengeleitete Unterrichtsanalyse
- Planung und Erstellung von Unterrichtsentwürfen
- pädagogisch verantwortete didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen
- Diagnostik, Beurteilung
- Differenzierung, Heterogenität, Förderung
- Beruf und Rolle der Lehrkraft

| | | |
|---|--|--------------|
| Literaturempfehlungen | Siehe Veranstaltungskommentar | |
| Links | | |
| Unterrichtssprache | Deutsch | |
| Dauer in Semestern | 1 Semester | |
| Angebotsrhythmus Modul | | |
| Aufnahmekapazität Modul | unbegrenzt | |
| Modullevel | MM (Mastermodul / Master module) | |
| Modulart | Pflicht / Mandatory | |
| Lern-/Lehrform / Type of program | | |
| Vorkenntnisse / Previous knowledge | | |
| Prüfung | Prüfungszeiten | Prüfungsform |
| Gesamtmodul | <p>Benotetes Portfolio, welches aus folgenden drei inhaltlich miteinander zusammenhängenden Leistungen besteht und deren konkrete Reihenfolge durch die Prüfende oder den Prüfenden festgelegt wird:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analyse und Reflexion vorliegender unterrichtlicher Lehr-Lernmittel (z. B. aus Schulbuch, Fachzeitschriften) mit Bezug auf die Eignung für den unterrichtlichen Einsatz und mit Bezug auf einschlägige fachdidaktische und/ oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 10.000 – 12.500 Zeichen. 2. Entwicklung und Begründung eines konkreten unterrichtlichen Lehr-Lernmittels (z. B. Arbeitsblatt, Experiment, Modell, Werkstück) mit Bezug auf einschlägige fachdidaktische und/ oder fachwissenschaftliche Literatur im Umfang von 7.500 bis 10.000 Zeichen (zuzüglich entwickeltes Lehr-Lernmittel als Anlage bzw. separate Abgabe). 3. Ausführliche Planung einer Unterrichtsstunde im Umfang von 37.500 – 50.000 Zeichen (inklusive Leerzeichen, ohne Deckblatt, Inhalts-, Abbildungs- und Literaturverzeichnis und Anhänge) mit Berücksichtigung zentraler Planungskomponenten (z.B. curriculare Einordnung, Kompetenzziele, Beschreibung der Zielgruppe, Sachanalyse, didaktische Analyse, methodische Analyse, zuzüglich Anlagen wie z.B. Verlaufsplan, Unterrichtsmaterialien, Literaturangaben). Die Festlegung der konkreten Planungskomponenten sowie möglicher Schwerpunktsetzungen | |

| Prüfung | Prüfungszeiten | Prüfungsform |
|-------------------------------|----------------|--|
| | | erfolgt durch die Prüfende oder den Prüfenden. |
| Lehrveranstaltungsform | Seminar | |
| SWS | 2.00 | |
| Angebotsrhythmus | SoSe oder WiSe | |
| Workload Präsenzzeit | 28 h | |

