

---

**Modulhandbuch**

**Interdisziplinäre Sachbildung - Zwei-Fächer-Bachelor-Studiengang**

**im Sommersemester 2023**

erstellt am 23.09.2023

---

<b>isb011 - Grundlagen der Didaktik des Sachunterrichts</b>	3
<b>isb021 - Lernen im Sachunterricht</b>	5
<b>isb039 - Anfangsunterricht und Lernausgangsdagnostik im Sachunterricht</b>	7
<b>isb041 - Schlüsselprobleme im Sachunterricht</b>	9
<b>isb022 - Lehren und Lernen im Sachunterricht</b>	11
<b>isb042 - Methoden und Medien im Sachunterricht</b>	13
<b>isb052 - Perspektiven im Sachunterricht</b>	15
<b>isb218 - Naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht</b>	17
<b>isb219 - Naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht</b>	19
<b>isb229 - Sozialwissenschaftlich-politisch-ökonomischer Sachunterricht</b>	21
<b>isb236 - Projektstudium im Sachunterricht</b>	23
<b>isb237 - CHEMOL</b>	25
<b>isb300 - Grundlagen des naturwissenschaftlich-technischem Sachunterrichts</b>	26
<b>isb305 - Naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht in der Praxis</b>	28
<b>isb310 - Politik und Wirtschaft im Sachunterricht</b>	30
<b>isb315 - Historisches und philosophisches Lernen im Sachunterricht</b>	32
<b>bam - Bachelorarbeitsmodul</b>	34

## Basismodule

### isb011 - Grundlagen der Didaktik des Sachunterrichts

Modulbezeichnung	Grundlagen der Didaktik des Sachunterrichts
Modulkürzel	isb011
Kreditpunkte	6.0 KP
Workload	180 h
Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zwei-Fächer-Bachelor Interdisziplinäre Sachbildung (Bachelor) &gt; Basismodule</li></ul>
Zuständige Personen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lehrenden, Die im Modul (Modulberatung)</li><li>• Brückmann, Maja (Modulverantwortung)</li></ul>
Teilnahmevoraussetzungen	Keine
Kompetenzziele	

Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2019) angelehnt. Studierende ...

- ... kennen die einschlägigen fachdidaktischen Grundlagen, Konzepte, Begriffe und Ziele des Sachunterrichts, u. a. Bildungswert des Sachunterrichts; individuelle Aneignungsmöglichkeiten und sachgerechtes Verstehen; Konzeptionen des Sachunterrichts, sachgerechte Unterrichtsmethoden und Medien; Chancen und Herausforderungen eines inklusiven Sachunterrichts, Vermittlung sachgerechter Lernstrategien für heterogene und inklusive Lerngruppen, u. a.; Erkundung, Interview, Modellbau, Beobachtung, Experiment; unterschiedliche Formen der Dokumentation
- ... berücksichtigen die Heterogenität verschiedener Lerngruppen sowohl in der Unterrichtsplanung als auch beim Unterrichten.
- ... reflektieren Theorien vor dem Hintergrund praxisrelevanter Entscheidungsprozesse
- ... kennen unterschiedliche Unterrichtsmethoden, Aufgabenformate bzw. Aufgabenformen und wissen, wie man sie anforderungs- und situationsgerecht im Sachunterricht einsetzt.
- ... wissen, wie man Lernende aktiv in den Sachunterricht einbezieht und Verstehens- und Transferprozesse unterstützt.
- ... planen Unterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch.

---

#### Modulinhalte

##### 1. Vorlesung: Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts

- Sachunterricht und seine Didaktik
- Entwicklungen des Sachunterrichts
- Fachliche und überfachliche Perspektiven
- Aufgabe und Ziele
- Unterrichtskonzepte und Aufgabenkultur
- Lernvoraussetzungen
- Medien und Medienbildung im Sachunterricht
- Außerschulische Lernorte
- Lern- und Leistungssituationen

##### 2. Seminar: Planung von Sachunterricht

In diesem Seminar ist die Planung und Erstellung eines Kurzentwurfs einer Unterrichtssequenz im Sachunterricht das Seminarziel. Konkret bedeutet dies, dass an einem praxisrelevanten Thema exemplarisch adäquate Unterrichtsmaterialien entwickelt, didaktisch begründet, sofern möglich in der Schulpraxis erprobt und anschließend reflektiert werden.

## Literaturempfehlungen

Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar und in der Vorlesung bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen:

- GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kahlert, Joachim/ Fölling-Albers, Maria/ Götz, Margarete/ Hartinger, Andreas/ Reeken, Dietmar von/ Wittkowske; Steffen (Hrsg., 2007): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. London: Routledge.
- Kaiser, Astrid (2010): Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts. Baltmannsweiler: Schneider.

<b>Links</b>	<a href="https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts">https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts</a>
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	jährlich
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	unbegrenzt

### Hinweise

6 KP | 1 V; 1 S| 1. FS |V (2 SWS), S (2 SWS)  
Es muss die Vorlesung und ein Seminar besucht werden.

<b>Modullevel / module level</b>	BM (Basismodul / Base)			
<b>Modulart / typ of module</b>	Pflicht / Mandatory			
<b>Lehr-/Lernform / Teaching/Learning method</b>	Vorlesung + Seminar			
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>				
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform		
<b>Gesamtmodul</b>		1 Klausur oder 1 mündliche Prüfung		
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Vorlesung		2	WiSe	28
Seminar		2	WiSe	28
Übung	nach PO 2013		WiSe	0
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				<b>56 h</b>

## isb021 - Lernen im Sachunterricht

<b>Modulbezeichnung</b>	Lernen im Sachunterricht
<b>Modulkürzel</b>	isb021
<b>Kreditpunkte</b>	9.0 KP
<b>Workload</b>	270 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zwei-Fächer-Bachelor Interdisziplinäre Sachbildung (Bachelor) &gt; Basismodule</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lehrenden, Die im Modul (Modulberatung)</li><li>• Brückmann, Maja (Modulverantwortung)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Nur für Studierende <b>mit Studienbeginn vor dem Wintersemester 2020/21</b>
<b>Kompetenzziele</b>	<p>Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2014) angelehnt. Studierende können unter anderem folgende Kompetenzen erwerben:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden wissen, wie unterschiedliche Lernvoraussetzungen Lehren und Lernen im Sachunterricht beeinflussen und wie sie dort berücksichtigt werden. Sie kennen Grundlagen der Lernprozessdiagnostik in Form von Lernvoraussetzungsanalyse im Sachunterricht (Beurteilen, Kompetenz 7).</li><li>• Darauf aufbauend lernen sie exemplarisch naturwissenschaftliche sowie sozialwissenschaftliche didaktische und methodische Qualitätsanforderungen an Sachunterricht kennen. Sie wissen außerdem, was bei der Planung von Unterrichtseinheiten beachtet werden muss (Unterrichten, Kompetenz 1).</li><li>• Die Studierenden kennen unterschiedliche sachunterrichtsspezifische Unterrichtsmethoden, -inhalte und Aufgabenformen und wissen, wie man sie anforderungs- und situationsgerecht einsetzt (Unterrichten, Kompetenz 1).</li><li>• Sie wissen, wie man Lernende aktiv in den Unterricht einbezieht (Unterrichten, Kompetenz 2) und</li><li>• kennen Methoden der Förderung selbstbestimmten, eigenverantwortlichen und kooperativen Lernens und Arbeitens für den Sachunterricht (Unterrichten, Kompetenz 3).</li></ul>
<b>Modulinhalte</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Seminar: Lernwege und Lernvoraussetzungen im Sachunterricht</li><li>2. Seminar: Denkentwicklung im Sachunterricht</li><li>3. Seminar: Ausgewählte Methoden und Medien im Sachunterricht</li></ol>
<b>Literaturempfehlungen</b>	<p>Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fickenfrerichs, Hilke/ Jansen, Walter/ Peper-Bienzeisler, Renate/ Al-Shamery, Katharina; u.a. (Hrsg., 2003): CHEMOL - Heranführen von Kindern im Grundschulalter an Chemie und Naturwissenschaften. Loseblattsammlung, Universität Oldenburg Fak. V Chemie-Didaktik, Oldenburg. <a href="http://www.chemol.uni-oldenburg.de">www.chemol.uni-oldenburg.de</a></li><li>• Gebhard, Ulrich (2013) Kind und Natur. Die Bedeutung der Natur für die psychische Entwicklung. 4. Aufl. Wiesbaden: Springer.</li><li>• Kahlert, Joachim/ Fölling- Albers, Maria/ Götz, Margarete/ Hartinger, Andreas/ Reeken, Dietmar von/ Wittkowske, Steffen (Hrsg.; 2007): Handbuch der Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.</li><li>• Kaiser, Astrid/ Pech, Detlef (Hrsg.; 2004): Lernvoraussetzungen und Lernen im Sachunterricht.</li><li>• Baltmannsweiler: Schneider. Reihe: Basiswissen Sachunterricht, Bd. 4.</li><li>• Labudde, Peter (Hrsg., 2013): Fachdidaktik Naturwissenschaft 1.-9. Schuljahr. 2. korrigierte Aufl. Bern: UTB.</li><li>• Lohaus, Arnold/ Vierhaus, Marc (2013) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor. 2. überarbeitete Aufl. Berlin: Springer.</li><li>• Lüpkes, Julia; Hempel, Marlies (2011): Lernen im Sachunterricht. Lernplanung - Lernaufgaben - Lernwege. 2. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider.</li><li>• Richter, Dagmar (2005): Sachunterricht - Ziele und Inhalte. Ein Lehr- und Studienbuch zur Didaktik. 2. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider.</li></ul>
<b>Links</b>	<a href="http://">http://</a>
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester

<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	jährlich	
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	unbegrenzt	
<b>Hinweise</b>	9 KP   3 S   1. FS   3 S (6 SWS)	
	Dieses Modul ist Bestandteil der Prüfungsordnung(en) <b>bis WiSe 2020/21</b>	
<b>Modullevel / module level</b>		
<b>Modulart / typ of module</b>	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht	
<b>Lehr-/Lernform / Teaching/Learning method</b>	3 Seminare (je 2 LVS)	
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>		
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
<b>Gesamtmodul</b>	Abgabe des Handouts spätestens 2 Wochen nach der Seminarpräsentation	Nach PO 2010: - Teilnahme an 4 Exkursionstagen - 1 Seminarpräsentation mit schriftl. Ausarbeitung (Handout, mindestens 2 Seiten), (unbenotet) Nach PO 2013: - Teilnahme an 2 Exkursionstagen - 1 Seminarpräsentation mit schriftl. Ausarbeitung (Handout, mind. 2 Seiten), (unbenotet)
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	Seminar	
<b>SWS</b>	6	
<b>Angebotsrhythmus</b>		
<b>Workload Präsenzzeit</b>	84 h	

---

## isb039 - Anfangsunterricht und Lernausgangsdagnostik im Sachunterricht

<b>Modulbezeichnung</b>	Anfangsunterricht und Lernausgangsdagnostik im Sachunterricht
<b>Modulkürzel</b>	isb039
<b>Kreditpunkte</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zwei-Fächer-Bachelor Interdisziplinäre Sachbildung (Bachelor) &gt; Basismodule</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Brückmann, Maja (Modulverantwortung)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Modulberatung)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	
<b>Kompetenzziele</b>	

Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2019) angelehnt. Studierende ...

- ... entwickeln ihre diagnostischen Kompetenzen.
- ... gestalten und reflektieren für den sachunterrichtlichen Anfangsunterricht angemessene Lernprozesse auf der Basis individueller wahrnehmungsbedingter Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler.
- ... erkennen unterschiedliche Lernvoraussetzungen und Benachteiligungen von Kindern des Anfangsunterrichts.
- ... organisieren pädagogische didaktische Hilfen, beziehen außerschulische Experten ein, unterstützen individuell betroffene Kinder.
- ... lernen soziale Beziehungen und Lernprozesse zu Schulbeginn individuumsangemessen zu implementieren und zu moderieren.
- ... können Entwicklungsstände, Lernpotentiale wie auch Lernhindernisse exemplarisch erkennen und Lernfortschritte initiieren, indem individuell angemessene Lernmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler ausgelotet und Lernangebote und –hilfen erarbeitet werden.
- ... gestalten den sachunterrichtlichen Anfangsunterricht fachlich angemessen, indem didaktische Qualitätsansprüche mit den Entwicklungs- und Leistungsvoraussetzungen der Kinder verknüpft werden.
- ... kennen Möglichkeiten, Schülerinnen und Schüler aktiv in den sachunterrichtlichen Anfangsunterricht einzubinden, indem sowohl verschiedene Prinzipien des Sachunterrichts als auch sachunterrichtsspezifische Methoden des Anfangsunterrichts, die das Denken der Schülerinnen und Schüler anregen und Verstehen und Transfer initiieren, thematisiert und durchdacht werden.

Ausgehend von didaktischen Theorien zum Anfangsunterricht und zur Wahrnehmungsdagnostik leitet das Modul dazu an, diese in der Praxis anzuwenden. Dazu sind Besuche im Kindergarten/in der Schule verpflichtend, sofern diese im Rahmen des Seminars organisiert werden können.

---

### Modulinhalte

Das erste Seminar „Lernausgangsdagnostik und Förderung im Sachunterricht“ beschäftigt sich mit den Lernvoraussetzungen der Kinder im und für den Sachunterricht, Förderdiagnostik in Transitionssituationen am Beispiel Kindergarten – Schule und vermittelt basale Fördermöglichkeiten im Sachunterricht unter Berücksichtigung der Fächer Deutsch und Mathematik.

Das zweite Seminar „Anfangsunterricht im Sachunterricht“ beschäftigt sich mit verschiedenen didaktischen Konzepten und Prinzipien für den sachunterrichtlichen Schulanfang, den Voraussetzungen der Kinder, sowie vermittelt Inhalte und Methoden für den sachunterrichtlichen Erstunterricht.

---

### Literaturempfehlungen

Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen:

- GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn:

Klinkhardt.

- Ayres, Jean (2013): Bausteine der kindlichen Entwicklung. Sensorische Integration verstehen und anwenden. 5., überarb. und erw. Aufl. Berlin: Springer.
- Gläser, Eva (Hrsg., 2007): Sachunterricht im Anfangsunterricht. Lernen im Anschluss an den Kindergarten. Baltmannsweiler: Schneider.

<b>Links</b>	<a href="https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts">https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts</a>	
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch	
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester	
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	jährlich	
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	unbegrenzt	
<b>Hinweise</b>	6 KP   2 S   2. oder 4.FS   2S (4 SWS) Von den Studierenden müssen beide Seminare besucht werden.	
<b>Modullevel / module level</b>	BM (Basismodul / Base)	
<b>Modulart / typ of module</b>	Pflicht / Mandatory	
<b>Lehr-/Lernform / Teaching/Learning method</b>	2 Seminare (je 2 LVS)	
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>		
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
<b>Gesamtmodul</b>		1 Portfolio oder 1 mündliche Prüfung
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	Seminar	
<b>SWS</b>	4	
<b>Angebotsrhythmus</b>	WiSe	
<b>Workload Präsenzzeit</b>	56 h	



## isb041 - Schlüsselprobleme im Sachunterricht

<b>Modulbezeichnung</b>	Schlüsselprobleme im Sachunterricht
<b>Modulkürzel</b>	isb041
<b>Kreditpunkte</b>	9.0 KP
<b>Workload</b>	270 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zwei-Fächer-Bachelor Interdisziplinäre Sachbildung (Bachelor) &gt; Basismodule</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Brückmann, Maja (Modulverantwortung)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Modulberatung)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Nur für Studierende <b>mit Studienbeginn vor dem Wintersemester 2020/21</b>
<b>Kompetenzziele</b>	<p>Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2014) angelehnt. Studierende können unter anderem folgende Kompetenzen erwerben:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden erwerben Kompetenzen zur wissenschaftlichen Auseinandersetzung mit den „epochaltypischen Schlüsselproblemen“ nach Klafki. Sie kennen dafür sachunterrichtsdidaktische Zugänge und verknüpfen fachwissenschaftliche und fachdidaktische Argumente. Sie planen in Ansätzen sachunterrichtliche Handlungsbausteine und wählen dafür Inhalte, Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen unter Bezug auf „epochaltypische Schlüsselprobleme“, KC und „Perspektivrahmen SU“ (Unterrichten, Kompetenz 1)</li><li>• Sie können Sachunterricht fach- und sachgerecht planen, da sie Grundlagen zu interdisziplinärer wissenschaftlicher Analyse der wesentlichen Aspekte dieser Schlüsselprobleme besonders im Hinblick auf BNE erhalten (Unterrichten, Kompetenz 1).</li><li>• Sie kennen (bei Belegung des entsprechenden Moduls) die interkulturellen Dimensionen bei der Gestaltung von Bildungs- und Erziehungsprozessen im Sachunterricht (Erziehen, Kompetenz 4) bzw. die Bedeutung geschlechtsspezifischer Einflüsse auf Bildungs- und Erziehungsprozesse im Sachunterricht (Erziehen, Kompetenz 4).</li><li>• Durch die Auseinandersetzung mit biografischen Zugangsweisen zum Sachunterricht lernen die Studierenden wie man wertbewusste Haltungen und selbstbestimmtes Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern fördert (Erziehen, Kompetenz 5).</li><li>• Bei der Auseinandersetzung mit den „Schlüsselproblemen“ kennen und reflektieren die Studierenden demokratische Werte und Normen (besonders im Bereich BNE) und wissen, wie wesentlich Anerkennung von Diversität für das Gelingen von Lernprozessen ist (Erziehen, Kompetenz 5).</li><li>• Die Studierenden kennen – ausgehend von dem Prinzip der Handlungsorientierung - unterschiedliche sachunterrichtsspezifische Unterrichtsmethoden und Lerntheorien und wissen, wie man sie anforderungs- und situationsgerecht einsetzt (Unterrichten, Kompetenz 1 und 2).</li></ul>
<b>Modulinhalte</b>	<p><b>1. Seminar: Handlungsorientierter Sachunterricht</b> - Verschiedene klassische Ansätze der Handlungsorientierung (zum Beispiel Kerschensteiner, Östreich, Gaudig, Freinet, Montessori)) - Lerntheoretische Konzepte (zum Beispiel Piaget, subjekttheoretische Ansätze nach Wygotsky/Leontjew/Holzcamp)</p> <p><b>2. Seminar: Schlüsselprobleme im Sachunterricht</b> - Zum Beispiel Bildung für nachhaltige Entwicklung</p> <p><b>3. Seminar: Zugangsweisen</b> - Zum Beispiel interkulturelle, gendergerechte, biografische Zugangsweisen</p>
<b>Literaturempfehlungen</b>	<p>Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.widerstreit-sachunterricht.de">www.widerstreit-sachunterricht.de</a> (hier: Beiheft Nr.6 aus 2009: Wolfgang Klafki, mit entsprechenden Kommentierungen, z.B. von Joachim Kahlert)</li><li>• Meyer, Hilbert (2002): Handlungsorientierter Unterricht. Oldenburger Vordrucke. Oldenburg</li><li>• Gudjons, Herbert (2008): Handlungsorientiert lehren und Lernen. Schüleraktivierung. Selbsttätigkeit. Projektarbeit. Julius Klinkhardt. Bad Heilbrunn.</li></ul>
<b>Links</b>	<a href="http://">http://</a>

<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch	
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester	
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	jährlich	
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	unbegrenzt	
<b>Hinweise</b>	9 KP   3 S	
	Dieses Modul ist Bestandteil der Prüfungsordnung(en) <b>bis WiSe 2020/21</b>	
<b>Modullevel / module level</b>		
<b>Modulart / typ of module</b>	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht	
<b>Lehr-/Lernform / Teaching/Learning method</b>	3 Seminare (je 2 LVS)	
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>		
<b>Prüfung</b>	<b>Prüfungszeiten</b>	<b>Prüfungsform</b>
<b>Gesamtmodul</b>	Abgabe der schriftlichen Arbeit bis spätestens 15. September	Nach PO 2010: - Schlüsselproblemportfolio: 1 schriftliche Ausarbeitung zur didaktischen Umsetzung eines Schlüsselproblems (zum Beispiel Frieden, Umwelt, Technikfolgen, Eine Welt, Demokratisierung/Menschenrechte/Gleichberechtigung, gerechte Verteilung) bestehend aus je einer Analyse zur ästhetischen Präsentation des Schlüsselproblems, eigene ästhetische Präsentation zur Thematik, wissenschaftliche Auseinandersetzung mit diesen Problemen, Entwürfe von didaktischen Handlungsalternativen Nach PO 2013: - 1 Hausarbeit (max. 15 Seiten) zum Themenkomplex der Schlüsselprobleme - Teilnahme an 2 Exkursionen in Modul isb039 und/ oder isb041
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	Seminar	
<b>SWS</b>	6	
<b>Angebotsrhythmus</b>		
<b>Workload Präsenzzeit</b>	84 h	

---

## isb022 - Lehren und Lernen im Sachunterricht

<b>Modulbezeichnung</b>	Lehren und Lernen im Sachunterricht
<b>Modulkürzel</b>	isb022
<b>Kreditpunkte</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zwei-Fächer-Bachelor Interdisziplinäre Sachbildung (Bachelor) &gt; Basismodule</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lehrenden, Die im Modul (Modulberatung)</li><li>• Brückmann, Maja (Modulverantwortung)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	
<b>Kompetenzziele</b>	

Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2019) angelehnt. Studierende ...

- ... nutzen die einschlägigen fachdidaktischen Grundlagen, Konzepte, Begriffe und Ziele des Sachunterrichts, u. a.
- ... wissen, wie unterschiedliche Lernvoraussetzungen Lehren und Lernen im Sachunterricht beeinflussen und wie sie dort berücksichtigt werden
- ... beschreiben exemplarisch naturwissenschaftliche sowie sozialwissenschaftliche didaktische und methodische Qualitätsanforderungen an Sachunterricht.

---

### Modulinhalte

Das erste Seminar „Lernvoraussetzungen und Lernstrategien im Sachunterricht“ beschäftigt sich mit den verschiedenen Schülervorstellungen von Kindern zu Phänomenen der natürlichen und sozialen Lebenswelt, und deren Berücksichtigung in Lehr- und Lernprozessen.

Das zweite Seminar „Arbeitsweisen und Erkenntnismethoden des Sachunterrichts“ beschäftigt sich mit den verschiedenen Methoden und Arbeitsweisen der Erkenntnisgewinnung (z.B. das Planen, Organisieren, Durchführen und Reflektieren einfacher Vorhaben oder Personen- und Quellenbefragungen durchführen, diskutieren und auswerten).

---

### Literaturempfehlungen

Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen:

- GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. London: Routledge.
- Adamina, M., Kübler, M., Kalcsics, K., Bietenhard, S. & Engeli, E. (Hrsg.). (2018). „Wie ich mir das denke und vorstelle...“: Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zu Lerngegenständen des Sachunterrichts und des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

---

<b>Links</b>	<a href="https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts">https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts</a>
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	jährlich
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	unbegrenzt

---

## Hinweise

6 KP | 2 S | 1. FS | 2 S (4 SWS)

Es müssen beide Seminare besucht werden. Zusätzlich werden verschiedene Exkursionen angeboten. Die Anmeldung wird in den Seminaren organisiert.

<b>Modullevel / module level</b>	BM (Basismodul / Base)			
<b>Modulart / typ of module</b>	Pflicht / Mandatory			
<b>Lehr-/Lernform / Teaching/Learning method</b>	2 Seminare			
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>				
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform		
<b>Gesamtmodul</b>				
Unbenotete Prüfungsleistung:				
<ul style="list-style-type: none"><li>• 1 Referat mit schriftlicher Ausarbeitung oder</li><li>• 1 mündliche Prüfung</li></ul>				
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	<b>Kommentar</b>	<b>SWS</b>	<b>Angebotsrhythmus</b>	<b>Workload Präsenz</b>
Seminar		4	WiSe	56
Exkursion			--	0
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				<b>56 h</b>

---

## isb042 - Methoden und Medien im Sachunterricht

<b>Modulbezeichnung</b>	Methoden und Medien im Sachunterricht
<b>Modulkürzel</b>	isb042
<b>Kreditpunkte</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zwei-Fächer-Bachelor Interdisziplinäre Sachbildung (Bachelor) &gt; Basismodule</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lehrenden, Die im Modul (Modulberatung)</li><li>• Uphoff, Kay (Modulberatung)</li><li>• Brückmann, Maja (Modulverantwortung)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	
<b>Kompetenzziele</b>	

Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2019) angelehnt. Studierende ...

- ... nutzen die einschlägigen fachdidaktischen Grundlagen, Konzepte, Begriffe und Ziele des Sachunterrichts, u. a.
- ... wissen, wie unterschiedliche Lernvoraussetzungen Lehren und Lernen im Sachunterricht beeinflussen und wie sie dort berücksichtigt werden.
- ... berücksichtigen unterschiedliche sachunterrichtsspezifische Unterrichtsmethoden, -inhalte und Aufgabenformen
- ... kennen Methoden der Förderung selbstbestimmten, eigenverantwortlichen und kooperativen Lernens und Arbeitens für den Sachunterricht
- ... gestalten Unterrichtsmaterialien sowie analoge und digitale Medien selbstständig und lernförderlich.
- ... reflektieren das wachsende Medienangebot kritisch und wählen daraus angemessen, sozial verantwortlich und rechtssicher aus.

---

### Modulinhalte

Das erste Seminar „Ausgewählte Methoden im Sachunterricht“ beschäftigt sich mit den verschiedenen Unterrichtskonzeptionen (z.B. Problemlösender Unterricht, handlungsorientierter Unterricht) und lerntheoretischen Konzepten (z.B. Montessori-Pädagogik u.a.) und setzt diese in didaktische Unterrichtsmaterial um.

Das zweite Seminar „Digitale und analoge Medien im Sachunterricht“ beschäftigt sich mit den verschiedenen Ansätzen und Umsetzungen von analogen Medien (z.B. Kinderbüchern oder Kinderzeitschriften) und digitalen Medien (z.B. internetbasierte Medien, Apps, Internet) im Sachunterricht. Es werden unterrichtspraktische analoge/digitale Unterrichtsmaterialien entwickelt und reflektiert.

---

### Literaturempfehlungen

Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen:

- GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. London: Routledge.
- Kaiser, A. & Pech, D. (Hrsg.). (2014). Neuere Konzeptionen und Zielsetzungen im Sachunterricht (Basiswissen Sachunterricht) (2. korrigierte Aufl., Bände 1-6, Band 2). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Schön, S., & Ebner, M. (Hrsg.). (2013). L3T - Lehrbuch für Lernen und Lehren mit Technologien (2. Aufl.). Online unter: <https://l3t.eu>

<b>Links</b>	<a href="https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts">https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts</a>	
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch	
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester	
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	jährlich	
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	unbegrenzt	
<b>Hinweise</b>	<p>6 KP   2 S  2. oder 4.FS   2S (4 SWS)</p> <p>Es müssen beide Seminare besucht werden.</p>	
<b>Modullevel / module level</b>	BM (Basismodul / Base)	
<b>Modulart / typ of module</b>	Pflicht / Mandatory	
<b>Lehr-/Lernform / Teaching/Learning method</b>	2 Seminar (je 2 LVS)	
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>		
<b>Prüfung</b>	<b>Prüfungszeiten</b>	<b>Prüfungsform</b>
<b>Gesamtmodul</b>		1 Seminararbeit oder 1 mündliche Prüfung
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	Seminar	
<b>SWS</b>	4	
<b>Angebotsrhythmus</b>	WiSe	
<b>Workload Präsenzzeit</b>	56 h	

---

## isb052 - Perspektiven im Sachunterricht

<b>Modulbezeichnung</b>	Perspektiven im Sachunterricht
<b>Modulkürzel</b>	isb052
<b>Kreditpunkte</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zwei-Fächer-Bachelor Interdisziplinäre Sachbildung (Bachelor) &gt; Basismodule</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Brückmann, Maja (Modulverantwortung)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Modulberatung)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	
<b>Kompetenzziele</b>	

Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2019) angelehnt. Studierende ...

- ... nutzen die einschlägigen fachdidaktischen Grundlagen, Konzepte, Begriffe und Ziele des Sachunterrichts, u. a.
- ... verknüpfen fachwissenschaftliche und fachdidaktische Argumente und planen und gestalten Unterricht auch unter Berücksichtigung der Leistungsheterogenität.
- ... wählen Inhalte, Medien und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen anhand entsprechender Qualitätskriterien unter Bezug auf Curricula und ggf. individuelle Förderpläne aus.
- ... regen unterschiedliche Formen des Lernens an und unterstützen diese.
- ... gestalten Lehr-Lernprozesse unter Berücksichtigung der Erkenntnisse über den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten.
- ... stärken die Lern- und Leistungsbereitschaft der Schülerinnen und Schülern.

---

### Modulinhalte

Das erste Seminar „Perspektivvernetzende Themenbereiche im Sachunterricht“ setzt sich exemplarisch mit den Vernetzungen der Themen, Fragestellungen und Erkenntnissen auseinander. Zu diesem Themen gehören z.B.: Mobilität, Bildung für eine nachhaltige Entwicklung, Gesundheits-/Sexualerziehung, Medien, Konsum, ...

Das zweite Seminar „Fachliche Perspektiven im Sachunterricht“ beschäftigt sich mit verschiedenen Fachperspektiven und deren perspektivbezogenen Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen. Es werden beispielhaft Lernsituationen unter der Berücksichtigung des mehrperspektivischen Sachunterrichts geplant und reflektiert.

---

### Literaturempfehlungen

Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen:

- GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. London: Routledge.
- Adamina, M., Kübler, M., Kalcsics, K., Bietenhard, S. & Engeli, E. (Hrsg.). (2018). „Wie ich mir das denke und vorstelle...“: Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zu Lerngegenständen des Sachunterrichts und des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

---

### Links

<https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts>

<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch
<b>Dauer in Semestern</b>	2 Semester
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	halbjährlich
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	unbegrenzt

**Hinweise**

6 KP | 2 S | ab 3. FS | 2S (4 SWS)

Es müssen beide Seminare besucht werden. Zusätzlich werden verschiedene Exkursionen angeboten. Die Anmeldung wird in den Seminaren organisiert.

<b>Modullevel / module level</b>	BM (Basismodul / Base)
<b>Modulart / typ of module</b>	Pflicht / Mandatory
<b>Lehr-/Lernform / Teaching/Learning method</b>	2 Seminare (je 2 LVS)

**Vorkenntnisse / Previous knowledge**

Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
---------	----------------	--------------

**Gesamtmodul**

- Teilnahme an 2 Exkursionen
- 1 Hausarbeit

**oder**

- 1 Portfolio

Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Seminar		4	SoSe oder WiSe	56
Exkursion			SoSe oder WiSe	0
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				<b>56 h</b>



# Aufbaumodule

## isb218 - Naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht

<b>Modulbezeichnung</b>	Naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht
<b>Modulkürzel</b>	isb218
<b>Kreditpunkte</b>	9.0 KP
<b>Workload</b>	270 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zwei-Fächer-Bachelor Interdisziplinäre Sachbildung (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lehrenden, Die im Modul (Modulberatung)</li><li>• Brückmann, Maja (Modulverantwortung)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Nur für Studierende <b>mit Studienbeginn vor dem Wintersemester 2020/21</b>
<b>Kompetenzziele</b>	Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2004) angelehnt. Studierende können unter anderem folgende Kompetenzen erwerben: In diesem Modul soll anhand exemplarischer naturwissenschaftlicher und technischer Themen der Transfer von Fachinhalten über didaktische Bewertung hin zur didaktischen Konstruktion geeigneter Materials für den Sachunterricht erprobt werden. Die Studierenden verknüpfen hierfür fachwissenschaftliche und fachdidaktische Argumente und planen und gestalten Sachunterricht mit ausgewählten Inhalten und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen
<b>Modulinhalte</b>	Transfer des didaktischen Instrumentariums naturwissenschaftlichen Unterrichts auf das exemplarische Thema und Einordnung in den Inhaltskontext von naturwissenschaftlichem Sachunterricht: <ul style="list-style-type: none"><li>• Biologische Inhalte: Boden, menschlicher Körper, gesunde Ernährung, Pflanzen, Leben im Winter</li><li>• Physikalische Inhalte: Magnetismus, Elektrizität, Luft &amp; Fliegen, Wasser &amp; andere Flüssigkeiten, Schall, Wärme &amp; Temperatur, Licht &amp; Schatten</li><li>• Technische Themen: Elektro-, Holz-, Metall- &amp; Kunststofftechnik; Bewertung &amp; Nachhaltigkeit</li><li>• Exemplarisches naturwissenschaftliches Lernen am Beispiel eines fachübergreifenden naturwissenschaftlichen Inhalts</li><li>• Methoden naturwissenschaftlichen-technischen Sachunterrichts für Kinder (Versuche, Experimente, Beobachtung, Konstruktion &amp; Herstellung)</li><li>• Naturwissenschaftliches Denken; Geschichte der Naturwissenschaften, Nature of Science, experimentelle Methoden, Beobachten als Grundmethode naturwissenschaftlicher Herangehensweise</li></ul>
<b>Literaturempfehlungen</b>	Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen: <ul style="list-style-type: none"><li>• Kaiser, Astrid: Naturwissenschaftlicher Sachunterricht. in: Kaiser, Astrid/Mannel, Susanne: Chemie in der Grundschule. Baltmannsweiler 2004, S. 1-53</li><li>• Marquardt-Mau: Ansätze zur Scientific Literacy. Neue Wege für den Sachunterricht. In: Kaiser, Astrid/Pech, Detlef: Basiswissen Sachunterricht. Band 2. Baltmannsweiler 2004, S. 67-83</li></ul>
<b>Links</b>	
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	jährlich
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	unbegrenzt
<b>Hinweise</b>	S (6 SWS) 9 KP   3 S   4. FS   3 Seminare (insgesamt 6 SWS) <ul style="list-style-type: none"><li>• Studierende, die das Modul isb236 belegen, müssen das Modul isb218 belegen.</li><li>• Studierende, die das Modul isb237 belegen, müssen das Modul isb219 belegen.</li></ul> Dieses Modul ist Bestandteil der Prüfungsordnung(en) <b>bis WiSe 2020/21</b>

---

**Modullevel / module level****Modulart / typ of module** je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht**Lehr-/Lernform / Teaching/Learning method** 3 Seminare (je 2 LVS)**Vorkenntnisse / Previous knowledge**

Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
<b>Gesamtmodul</b>	Januar/Februar	Eine Klausur (90 Min.)

**Lehrveranstaltungsform** Seminar**SWS** 6**Angebotsrhythmus****Workload Präsenzzeit** 84 h

## isb219 - Naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht

<b>Modulbezeichnung</b>	Naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht
<b>Modulkürzel</b>	isb219
<b>Kreditpunkte</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zwei-Fächer-Bachelor Interdisziplinäre Sachbildung (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lehrenden, Die im Modul (Modulberatung)</li><li>• Brückmann, Maja (Modulverantwortung)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Nur für Studierende <b>mit Studienbeginn vor dem Wintersemester 2020/21</b>
<b>Kompetenzziele</b>	<p>Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2004) angelehnt. Studierende können unter anderem folgende Kompetenzen erwerben:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• In diesem Modul soll anhand eines exemplarischen naturwissenschaftlichen Themas der Transfer von Fachinhalten über didaktische Bewertung hin zur didaktischen Konstruktion geeigneten Materials für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht erprobt werden.</li><li>• Die Studierenden verknüpfen hierfür fachwissenschaftliche und fachdidaktische Argumente und planen und gestalten Sachunterricht mit ausgewählten Inhalten und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen auch unter Berücksichtigung von Leistungsheterogenität (Kompetenz 1, Unterrichten).</li><li>• Sie kennen die dafür einschlägigen Grundlagen und Ergebnisse entspr. Fachdidaktischer Forschung und können diese anwendungsbezogen reflektieren (Kompetenz 2, Gestaltung von Lernsituationen).</li><li>• Durch die Kenntnis entspr. Lernformen wissen sie, wie man Lernende aktiv in den Unterricht einbezieht und Verstehen und Transfer unterstützt (Kompetenz 2, Gestaltung von Lernsituationen).</li></ul>
<b>Modulinhalte</b>	<p>Transfer des didaktischen Instrumentariums naturwissenschaftlichen Unterrichts auf das exemplarische Thema und Einordnung in den Inhaltskontext von naturwissenschaftlichem Sachunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Exemplarisches naturwissenschaftliches Lernen am Beispiel eines fachübergreifenden naturwissenschaftlichen Inhalts</li><li>• Methoden naturwissenschaftlichen Sachunterrichts für Kinder (Versuche, Experimente, Beobachtung, etwas herstellen)</li><li>• Inhalte naturwissenschaftlich-technischen Sachunterrichts (Luft, Wasser, Boden, Feuer, Ernährung, Körper-Gesundheit, Pflanzen, Technik) oder: Geschichte naturwissenschaftlichen Denkens und Erkennens (Naturwissenschaftliches Denken; Geschichte der Naturwissenschaften, Basiswissen der Naturwissenschaften, experimentelle Methoden, Beobachten als Grundmethode naturwissenschaftlicher Herangehensweise)</li></ul>
<b>Literaturempfehlungen</b>	<p>Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kaiser, Astrid: Naturwissenschaftlicher Sachunterricht. in: Kaiser, Astrid/Mannel, Susanne: Chemie in der Grundschule. Baltmannsweiler 2004, S. 1-53</li><li>• Marquardt-Mau: Ansätze zur Scientific Literacy. Neue Wege für den Sachunterricht. In: Kaiser, Astrid/Pech, Detlef: Basiswissen Sachunterricht. Band 2. Baltmannsweiler 2004, S. 67-83</li></ul>
<b>Links</b>	
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	jährlich
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	unbegrenzt
<b>Hinweise</b>	S (4 SWS) 6 KP   2 S   4. FS   Ines Oldenburg 2 Seminare (insgesamt 4 SWS)

- Studierende, die das Modul isb236 belegen, müssen das Modul isb218 belegen.
- Studierende, die das Modul isb237 belegen, müssen das Modul isb219 belegen

Dieses Modul ist Bestandteil der Prüfungsordnung(en) **bis WiSe 2020/21**

<b>Modullevel / module level</b>		
<b>Modulart / typ of module</b>		
je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht		
<b>Lehr-/Lernform / Teaching/Learning method</b>		
2 Seminare (je 2 LVS)		
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>		
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
<b>Gesamtmodul</b>	Januar/Februar	Eine Klausur (60 Min.), in der eine Aufgabe aus der Reflexion von Unterricht besteht
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	Seminar	
<b>SWS</b>	4	
<b>Angebotsrhythmus</b>		
<b>Workload Präsenzzeit</b>	56 h	

## isb229 - Sozialwissenschaftlich-politisch-ökonomischer Sachunterricht

<b>Modulbezeichnung</b>	Sozialwissenschaftlich-politisch-ökonomischer Sachunterricht	
<b>Modulkürzel</b>	isb229	
<b>Kreditpunkte</b>	9.0 KP	
<b>Workload</b>	270 h	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwei-Fächer-Bachelor Interdisziplinäre Sachbildung (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li> </ul>	
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bearbeitung, in (Modulverantwortung)</li> <li>• Lehrenden, Die im Modul (Modulberatung)</li> </ul>	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Nur für Studierende mit <b>Studienbeginn vor dem Wintersemester 2020/21</b>	
<b>Kompetenzziele</b>	<p>Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2014) angelehnt. Studierende können unter anderem folgende Kompetenzen erwerben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In diesem Modul wird die Analyse und Reflexion der vielfältigen sozialwissenschaftlichen Aufgabenfelder (geographische, soziale, historische, ökonomische, politische Zugangsweisen des Sachunterrichts) vertiefend diskutiert. Dabei wird anhand eines exemplarischen sozialwissenschaftlichen Themas der Transfer von Fachinhalten über didaktische Bewertung hin zur didaktischen Konstruktion geeigneten Materials für den sozialwissenschaftlichen Sachunterricht erprobt.</li> <li>• Die Studierenden lernen auf diese Weise exemplarische Inhalte und fachbezogene Didaktik kennen und erfahren, was bei der Planung von Unterrichtseinheiten beachtet werden muss. So lernen sie, Unterricht fach- und sachgerecht zu planen (Unterrichten, Kompetenz 1).</li> </ul>	
<b>Modulinhalte</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seminar: Exemplarischer historischer Inhalt für den Sachunterricht</li> <li>2. Seminar: Exemplarischer politisch sozialwissenschaftlicher Sachunterricht</li> <li>3. Seminar: Exemplarischer ökonomischer Inhalt für den Sachunterricht</li> </ol>	
<b>Literaturempfehlungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (BMZ) (Hrsg.): Perspektiven der Urbanisierung – Städte nachhaltig gestalten. Berlin 2014 - Als PDF kostenlos zu beziehen unter <a href="http://www.bmz.de">www.bmz.de</a></li> <li>• Kaiser, Franz-Josef/ Kaminski, Hans (2011): Methodik des Ökonomie-Unterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt/ UTB.</li> <li>• Kaminski, Hans (2012): oec. Grundlagen der Ökonomie. 2. vollständig überarb. Aufl. Braunschweig: Westermann.</li> <li>• Reeken, Dietmar von (2004): Historisches Lernen im Sachunterricht. Eine Einführung mit Tipps für den Unterricht. Baltmannsweiler: Schneider.</li> </ul>	
<b>Links</b>		
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch	
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester	
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	jährlich	
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	unbegrenzt	
<b>Hinweise</b>	9 KP   3 S	
	Dieses Modul ist Bestandteil der Prüfungsordnung(en) <b>bis WiSe 2020/21</b>	
<b>Modullevel / module level</b>		
<b>Modulart / typ of module</b>	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht	
<b>Lehr-/Lernform / Teaching/Learning method</b>	3 Seminare (je 2 LVs)	
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>		
<b>Prüfung</b>	<b>Prüfungszeiten</b>	<b>Prüfungsform</b>
<b>Gesamtmodul</b>	Abgabe der schriftlichen Arbeit bis spätestens 15. September	Nach PO 2010 / PO 2013: - Eine schriftliche Hausarbeit im Umfang von ca. 15

---

Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
		Seiten zur didaktischen Analyse eines sozialwissenschaftlichen Sachunterrichtsthemas in einer der drei Veranstaltungen.
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	Seminar	
<b>SWS</b>	6	
<b>Angebotsrhythmus</b>		
<b>Workload Präsenzzeit</b>	84 h	

---

---

## isb236 - Projektstudium im Sachunterricht

<b>Modulbezeichnung</b>	Projektstudium im Sachunterricht
<b>Modulkürzel</b>	isb236
<b>Kreditpunkte</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zwei-Fächer-Bachelor Interdisziplinäre Sachbildung (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Brückmann, Maja (Modulverantwortung)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Modulberatung)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	<b>Es müssen alle isb-Basismodule erfolgreich bestanden sein, da in diesen Modulen das notwendige Vorwissen erworben wird.</b>
<b>Kompetenzziele</b>	

Ziel des Projektstudiums ist zum einen die Realisierung eines unterrichtsnahen empirischen Projektes, in dessen Verlauf die Studierenden ihr vorhandenes fachdidaktisches, wissenschaftliches, methodisches, organisatorisches und didaktisches Wissen eigenständig aktualisieren, vertiefen und erproben, als auch die Entwicklung eigener Fähigkeiten im Umgang mit neuen Themenbereichen, neuen Arbeitsmethoden und innovativen Unterrichtsideen.

Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2019) angelehnt. Studierende ...

- ... erarbeiten ein problemhaltiges Inhaltsfeld mit exemplarischer Bedeutung für den Sachunterricht.
- ... vermitteln praxisnah die fachlichen Grundlagen des exemplarischen Themas
- ... werten Schülervorstellungen zum Thema forschungsbasiert aus und entwickelt auf dieser Basis Unterrichtsmaterialien. Dafür werden Grundlegende Kompetenzen zu Forschungsmethoden vermitteln.
- ... ermitteln Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern zum exemplarischen Thema und ermitteln didaktische Leitlinien
- ... vermitteln spezifische Methoden zur Gestaltung von Unterricht und Lernumgebungen zum exemplarischen Thema vermittelt, mit deren Hilfe die Studierenden die Forschungsergebnisse in konkrete Unterrichtsvorschläge umsetzen

---

### Modulinhalte

1. Seminar: Projektstudium im Sachunterricht: Exemplarisches Thema
2. Seminar: Projektstudium im Sachunterricht: Methoden

---

### Literaturempfehlungen

Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen:

- GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Gropengießer, Harald (2005): Qualitative Inhaltsanalyse in der fachdidaktischen Lehr-Lernforschung. In: Mayring, Philipp/ Gläser-Zikuda, Michaela (Hrsg., 2005): Die Praxis der Qualitativen Inhaltsanalyse. Weinheim: Beltz, S. 172-189.
- Hauser, B. & Humpert, W. (2015). Signifikant? Einführung in statistische Methoden für Lehrkräfte (Lehren lernen - Basiswissen für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung) (2., korrigierte Auflage.). Zug: Klett und Balmer Verlag.

---

<b>Links</b>	<a href="https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts">https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts</a>
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch

---

<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	jährlich
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	unbegrenzt

**Hinweise**

6 KP | 2 S | 5. FS | 2S (4 SWS)  
 Studierende der PO 2016 absolvieren das isb236 im SoSe2021 und letztmalig im SoSe2022.  
 Studierende der PO 2020 belegen dieses Modul lt. Studienverlaufsplan im Wintersemester.

<b>Modullevel / module level</b>		
<b>Modulart / typ of module</b>		
Pflicht / Mandatory		
<b>Lehr-/Lernform / Teaching/Learning method</b>		
2 Seminare (je 2 LVS)		
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>		
Die Basismodule (isb011, isb022, isb039, isb042 und isb052) müssen erfolgreich abgeschlossen sein.		
<b>Prüfung</b>	<b>Prüfungszeiten</b>	<b>Prüfungsform</b>
<b>Gesamtmodul</b>		PO 2016: 1 Portfolio (15 Seiten); PO 2020ff.: 1 mündliche Prüfung
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	Seminar	
<b>SWS</b>	4	
<b>Angebotsrhythmus</b>	SoSe oder WiSe	
<b>Workload Präsenzzeit</b>	56 h	



## isb237 - CHEMOL

<b>Modulbezeichnung</b>	CHEMOL				
<b>Modulkürzel</b>	isb237				
<b>Kreditpunkte</b>	9.0 KP				
<b>Workload</b>	270 h				
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Master of Education (Sonderpädagogik) Sachunterricht (Master of Education) &gt; Mastermodule</li> <li>• Zwei-Fächer-Bachelor Interdisziplinäre Sachbildung (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li> </ul>				
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li> </ul>				
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Nur für Studierende <b>mit Studienbeginn vor dem Wintersemester 2020/21</b>				
<b>Kompetenzziele</b>	Die Studierenden erwerben grundlegende Kompetenzen in der Gestaltung, Einbettung und Durchführung von naturwissenschaftlichen, insbesondere chemischen Experimenten mit Kindern im Grundschulalter bzw. an Förderschulen.				
<b>Modulinhalte</b>	In der Seminarveranstaltung erhalten die Studierenden eine Einführung in die lehr- und lerntheoretischen Grundlagen des Behandeln naturwissenschaftlicher Themen im Sachunterricht bzw. an Förderschulen. Darauf aufbauend lernen sie die fachlichen Hintergründe sowie die Experimente selbst kennen. Im Praktikum erfolgt zunächst eine Phase der Hospitation, anschließend die selbstständige Betreuung von Kleingruppen und abschließend eine Reflexion dieser Tätigkeit in Form von gemeinsamen und eigenständigen Analysen.				
<b>Literaturempfehlungen</b>	In den jeweiligen Veranstaltungen werden Literaturhinweise gegeben.				
<b>Links</b>	<a href="http://www.uni-oldenburg.de/chemiedidaktik">http://www.uni-oldenburg.de/chemiedidaktik</a>				
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch				
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester				
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	jährlich				
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	unbegrenzt				
<b>Hinweise</b>	<p>S, PR 9 KP   1 S: 5.07.181 , 1 P: 5.07.182   ab dem 4. Semester   Pietzner  Das Projekt orientiert sich an den Schulferien und kann deshalb auch in eingeschränktem Umfang in der vorlesungsfreien Zeit stattfinden.</p> <p>Dieses Modul ist Bestandteil der Prüfungsordnung(en) <b>bis WiSe 2020/21</b></p>				
<b>Modullevel / module level</b>					
<b>Modulart / typ of module</b>	je nach Studiengang Pflicht oder Wahlpflicht				
<b>Lehr-/Lernform / Teaching/Learning method</b>	S, PR 9 KP   1 S: 5.07.181, 1 P: 5.07.182   ab 4. Semester   Pietzner				
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>					
Prüfung	Prüfungszeiten			Prüfungsform	
<b>Gesamtmodul</b>	n. V.			Prozessportfolio	
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz	
Praktikum		4	--	56	
Seminar		2	--	28	
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>					<b>84 h</b>

---

## isb300 - Grundlagen des naturwissenschaftlich-technischem Sachunterrichts

<b>Modulbezeichnung</b>	Grundlagen des naturwissenschaftlich-technischem Sachunterrichts
<b>Modulkürzel</b>	isb300
<b>Kreditpunkte</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zwei-Fächer-Bachelor Interdisziplinäre Sachbildung (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lehrenden, Die im Modul (Modulberatung)</li><li>• Hößle, Corinna (Modulverantwortung)</li><li>• Komorek, Michael (Modulverantwortung)</li><li>• Röben, Peter (Modulverantwortung)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	
<b>Kompetenzziele</b>	<p>Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls erfüllen Standards für die Lehrerbildung (KMK 2019). Studierende ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ...verstehen wesentliche Begriffe und Konzepte der naturwissenschaftlichen und technischen Fachperspektive</li><li>• ... erhalten grundlegende, fachübergreifende Kenntnisse zu wichtigen Themen des naturwissenschaftlich-technischen Sachunterrichts unter Berücksichtigung des Perspektivrahmens Sachunterricht der GDSU und des Kerncurriculums für Sachunterricht des Landes Niedersachsen.</li></ul>
<b>Modulinhalte</b>	<p>Ausgehend vom Kerncurriculum und dem Perspektivrahmen werden die grundlegenden Themengebiete des naturwissenschaftlich-technischen Sachunterrichts behandelt und fachdidaktisch reflektiert. Die Studierenden erarbeiten unter anderem an den Themen Luft, Energie, Wetter, Wasser, Elektrizität, Ernährung und Brücken sowohl fachliche als auch fachdidaktische Vermittlungsaspekte für den Sachunterricht. Dabei werden insbesondere Kenntnisse zur interdisziplinär ausgerichteten Vermittlung dieser Inhalte erworben, wobei Bezüge zu den Inhalten und Kompetenzen des Moduls isb305 hergestellt werden.</p>
<b>Literaturempfehlungen</b>	<p>Die spezifische Literatur wird in der Vorlesung bekanntgegeben. Als Grundlage kann folgende Literaturquelle dienen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.</li></ul>
<b>Links</b>	<a href="https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts">https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts</a>
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch
<b>Dauer in Semestern</b>	2 Semester
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	jährlich
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	unbegrenzt
<b>Hinweise</b>	<p>6 KP   2 V   1. FS   V (4 SWS)</p> <p>Es müssen beide Vorlesungsteile besucht und die beiden Kurzklausuren bestanden werden, um zum isb305 zugelassen zu werden.</p>
<b>Modullevel / module level</b>	AM (Aufbaumodul / Composition)
<b>Modulart / typ of module</b>	Pflicht / Mandatory

---

**Lehr-/Lernform / Teaching/Learning method**

Vorlesung

---

**Vorkenntnisse / Previous knowledge**

---

Prüfung

Prüfungszeiten

Prüfungsform

---

**Gesamtmodul**

2 Kurzklausuren

---

**Lehrveranstaltungsform**

Vorlesung

---

**SWS**

4

---

**Angebotsrhythmus**

SoSe und WiSe

---

**Workload Präsenzzeit**

56 h

---

---

## isb305 - Naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht in der Praxis

<b>Modulbezeichnung</b>	Naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht in der Praxis
<b>Modulkürzel</b>	isb305
<b>Kreditpunkte</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zwei-Fächer-Bachelor Interdisziplinäre Sachbildung (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lehrenden, Die im Modul (Modulberatung)</li><li>• Hößle, Corinna (Modulverantwortung)</li><li>• Komorek, Michael (Modulverantwortung)</li><li>• Röben, Peter (Modulverantwortung)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Das Modul isb300 muss bestanden sein.
<b>Kompetenzziele</b>	

Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls erfüllen Standards für die Lehrerbildung (KMK 2019). Studierende ...

- ...verstehen wesentliche Begriffe und Konzepte der naturwissenschaftlichen und technischen Fachperspektive
- ...erwerben Kenntnisse und Fertigkeiten im Vermitteln naturwissenschaftlich-technischer Inhalte
- ...planen, unterrichten und reflektieren in zwei Seminaren unterschiedlicher Fächer fachbezogene Schülerlaborangebote für Grundschulklassen und erlangen grundlegende Kompetenzen im Unterrichten von Kleingruppen.

---

<b>Modulinhalte</b>	Die Studierenden erarbeiten sich innerhalb der Seminare im Rahmen experimenteller Lerngelegenheiten naturwissenschaftlich-technische Denk- und Arbeitsweisen für den Sachunterricht. Sie reflektieren, wie diese Denk- und Arbeitsweisen von Schülerinnen und Schüler so entwickelt werden können, dass sie zentrale Phänomene erschließen können. Die Studierenden planen Schülerlaborsituationen für Grundschulklassen, in denen sie mit Kleingruppen ausgewählte naturwissenschaftlich-technische Phänomene beobachten, erarbeiten und bei der Gestaltung technischer Produkte nutzen, Experimente durchführen und besprechen. Die Arbeit im Schülerlabor und die Prozesse auf Schülerseite wird ausgewertet und vor dem Hintergrund der zukünftigen Arbeit als Lehrkraft reflektiert.
---------------------	---

---

<b>Literaturempfehlungen</b>	Die spezifische Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben. Als Grundlage kann folgende Literaturquelle dienen: <ul style="list-style-type: none"><li>• GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.</li></ul>
------------------------------	--

---

<b>Links</b>	<a href="https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts">https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts</a>
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch
<b>Dauer in Semestern</b>	2 Semester
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	jährlich
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	unbegrenzt

---

<b>Hinweise</b>	6 KP   2 Ü   ab 3. FS   Ü (4 SWS) Die Dauer des Moduls beträgt 2 Semester. Innerhalb des Moduls werden vier Seminare von den Fächern Biologie, Chemie, Physik und Technik angeboten, von denen jeder Studierende zwei wählt.
-----------------	--

<b>Modullevel / module level</b>		AM (Aufbaumodul / Composition)		
<b>Modulart / typ of module</b>		Pflicht / Mandatory		
<b>Lehr-/Lernform / Teaching/Learning method</b>		Seminar/Übung		
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>				
Prüfung		Prüfungszeiten	Prüfungsform	
<b>Gesamtmodul</b>			1 Portfolio (bestanden/nicht bestanden)	
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Seminar		4	SoSe und WiSe	56
Seminar und Praktikum			SoSe und WiSe	0
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				56 h

---

## isb310 - Politik und Wirtschaft im Sachunterricht

<b>Modulbezeichnung</b>	Politik und Wirtschaft im Sachunterricht
<b>Modulkürzel</b>	isb310
<b>Kreditpunkte</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zwei-Fächer-Bachelor Interdisziplinäre Sachbildung (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lehrenden, Die im Modul (Modulberatung)</li><li>• Oeftering, Tonio (Modulverantwortung)</li><li>• Loerwald, Dirk (Modulverantwortung)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	
<b>Kompetenzziele</b>	

### **Vorlesung „Ökonomische Grundlagen für den Sachunterricht“:**

Die Studierenden ...

- beschreiben die Funktionsweise von Märkten und erläutern relevante ökonomische Grundbegriffe korrekt.
- unterscheiden den ökonomischen Denkansatz von anderen sozialwissenschaftlichen Perspektiven.
- arbeiten die Stellung von Unternehmen in der sozialen Marktwirtschaft heraus und erläutern ihre grundsätzliche Funktionsweise.
- analysieren Potenziale und Grenzen von Märkten.
- erörtern das Verhältnis von Markt und Staat in der sozialen Marktwirtschaft.
- entwickeln fachdidaktische Implikationen für den Sachunterricht.

### **Vorlesung/Seminar „Politikwissenschaftliche Grundlagen für den Sachunterricht“:**

Die Studierenden ...

- beschreiben die Funktionsweise von Politik und erläutern relevante Grundbegriffe der Politikwissenschaft korrekt.
- unterscheiden politikwissenschaftliche Denkansätze von anderen sozialwissenschaftlichen Perspektiven.
- analysieren politische Wirklichkeit vor dem Hintergrund politikwissenschaftlicher Zugänge und Theorien und unter Anwendung politikwissenschaftlicher Kategorien
- entwickeln fachdidaktische Implikationen für den Sachunterricht.

---

## **Modulinhalte**

### **Vorlesung „Ökonomische Grundlagen für den Sachunterricht“:**

Im Zentrum der Vorlesung stehen die Potenziale und Grenzen von Märkten in modernen Gesellschaften. An diesem Themenfeld werden zunächst ökonomische Grundlagen behandelt (z. B. Knappheit, Preise, Anreize etc.) und die Funktionsweise von Märkten ebenso thematisiert wie Marktversagen. Dabei ist die Perspektive von Verbraucher\*innen zentral, es werden aber auch weitere Zugänge ermöglicht (Unternehmer\*innen, Wirtschaftsbürger\*innen). Damit werden auch betriebswirtschaftliche und wirtschaftspolitische Grundlagen gelegt. Abschließend werden die Implikationen für den Sachunterricht herausgearbeitet.

### **Vorlesung/Seminar „Politikwissenschaftliche Grundlagen für den Sachunterricht“:**

Im Zentrum der Veranstaltung stehen Grundlagen der Politikwissenschaft. Hierzu gehört zunächst eine Bestimmung zentraler Begrifflichkeiten (Politikwissenschaft, Politikbegriffe, usw.). Daran anschließend werden grundlegende Bereiche der Politikwissenschaft thematisiert, v.a. Politisches System der BRD und der EU, Vergleichende Regierungslehre, Internationale Beziehungen und Politische Theorie. Abschließend werden Implikationen für den Sachunterricht herausgearbeitet.

---

## **Literaturempfehlungen**

Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Titel dienen:

- GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Mankiw, G. (2018): Grundzüge der Volkswirtschaftslehre, 7., überarb. Aufl., Stuttgart, Freiburg: Schäffer-Poeschel.
- Krol, G.-J./Karpe, J./Zoerner, A. (2009): Die Stellung der Privaten Haushalte im Wirtschaftsgeschehen, 2. Aufl., Oldenburg.
- Lauth, H.-J./Wagner, C. (Hrsg., 2018): Politikwissenschaft: Eine Einführung, 9. Aufl. Stuttgart: UTB.
- Richter, D. (Hrsg., 2007) Politische Bildung von Anfang an. Demokratie-Lernen in der Grundschule. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.

<b>Links</b>	<a href="https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts">https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts</a>
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	jährlich
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	unbegrenzt
<b>Hinweise</b>	

6 KP: 1 VL (2 SWS), 1 S (2 SWS) | ab 1. FS

<b>Modullevel / module level</b>	AM (Aufbaumodul / Composition)			
<b>Modulart / typ of module</b>	Pflicht / Mandatory			
<b>Lehr-/Lernform / Teaching/Learning method</b>	Vorlesung bzw. Seminar			
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>				
Prüfung	Prüfungszeiten		Prüfungsform	
<b>Gesamtmodul</b>			1 Portfolio	
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Vorlesung	VL + VL oder VL + S	2	WiSe	28
Seminar	VL + VL oder VL + S	2	WiSe	28
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				56 h

---

## isb315 - Historisches und philosophisches Lernen im Sachunterricht

<b>Modulbezeichnung</b>	Historisches und philosophisches Lernen im Sachunterricht
<b>Modulkürzel</b>	isb315
<b>Kreditpunkte</b>	6.0 KP
<b>Workload</b>	180 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zwei-Fächer-Bachelor Interdisziplinäre Sachbildung (Bachelor) &gt; Aufbaumodule</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Runtenberg, Christa (Modulverantwortung)</li><li>• von Reeken, Dietmar (Modulverantwortung)</li><li>• Lehrenden, Die im Modul (Modulberatung)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	
<b>Kompetenzziele</b>	

Die Studierenden...

- können wesentliche Bildungsziele und Prinzipien historischen und philosophischen Lernens im Sachunterricht benennen und reflektieren;
- verfügen über grundlegende Fähigkeiten der wissenschaftsbezogenen fachdidaktischen Analyse, Planung und Reflexion schulischer Vermittlungsprozesse in den Bereichen historischen und philosophischen Lernens im Sachunterricht
- können relevante fachliche Forschungsergebnisse und -diskurse in Gegenstände historischen und philosophischen Lernens umwandeln
- verfügen über fachdidaktisches Wissen, das sie befähigt, adressatengerechte Lehr- und Lernarrangements zu konzipieren

---

### Modulinhalte

- Einführung in die Fachwissenschaften Philosophie und Geschichte
- Einführung in die Geschichts- und die Philosophiedidaktik (Philosophieren mit Kindern)
- Grundprinzipien, Ziele, Inhalte, Methoden und Medien historischen und philosophischen Lernens
- Fachwissenschaftliche, fachdidaktische und unterrichtsplanerische Auseinandersetzung mit exemplarischen Inhalten historischen und philosophischen Lernens im Sachunterricht

---

### Literaturempfehlungen

Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Titel dienen:

- GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kahlert, Joachim/ Fölling-Albers, Maria/ Götz, Margarete/ Hartinger, Andreas/ Reeken, Dietmar von/ Wittkowske; Steffen (Hrsg., 2007): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Reeken, Dietmar von (2017): Historisches Lernen im Sachunterricht. Eine Einführung mit Tipps für den Unterricht. Aktualisierte Neuauflage, Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2017
- Runtenberg, Christa (2016): Philosophiedidaktik. Lehren und Lernen. Basiswissen Philosophie. Wilhelm Fink Paderborn 2016

---

<b>Links</b>	<a href="https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts">https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts</a>
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	jährlich
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	unbegrenzt

---



<b>Hinweise</b>	6 KP: 1 VL (1 SWS), 1 Ü (2 SWS) I ab 2. FS			
<b>Modullevel / module level</b>	AM (Aufbaumodul / Composition)			
<b>Modulart / typ of module</b>	Pflicht / Mandatory			
<b>Lehr-/Lernform / Teaching/Learning method</b>	Vorlesung und Übung			
<b>Vorkenntnisse / Previous knowledge</b>				
Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform		
<b>Gesamtmodul</b>	1 Portfolio			
Lehrveranstaltungsform	Kommentar	SWS	Angebotsrhythmus	Workload Präsenz
Vorlesung		1	SoSe	14
Übung		2	SoSe	28
<b>Präsenzzeit Modul insgesamt</b>				<b>42 h</b>

---

# Abschlussmodul

## bam - Bachelorarbeitsmodul

<b>Modulbezeichnung</b>	Bachelorarbeitsmodul
<b>Modulkürzel</b>	bam
<b>Kreditpunkte</b>	15.0 KP
<b>Workload</b>	450 h
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zwei-Fächer-Bachelor Interdisziplinäre Sachbildung (Bachelor) &gt; Abschlussmodul</li></ul>
<b>Zuständige Personen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt)</li><li>• Brückmann, Maja (Modulverantwortung)</li></ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Erfolgreiches Bestehen aller Module
<b>Kompetenzziele</b>	Fähigkeit, selbstständig oder im Team im Rahmen geeigneter (Forschungs-)Projekte fachdidaktisch-wissenschaftlich bzw. wissenschaftlich zu bestimmten Themen zu arbeiten. Ausgehend von spezifischen Fragestellungen sollen Hintergründe, Abläufe und Ergebnisse eines Projektes in angemessener Form dokumentiert und ausgewertet werden oder im Falle einer wissenschaftlichen Arbeit konkrete Forschungsfragen mit adäquaten Methoden bearbeitet werden.
<b>Modulinhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Methoden wissenschaftlichen Arbeitens</li><li>• Reflexion von Theorie und Praxis von Forschungsprojekten</li><li>• Erarbeitung und Diskussion von Fragestellungen, Forschungsmethoden und Auswertungsmethoden der Bachelorarbeit</li><li>• Präsentation der Forschungs idee im Rahmen eines Kolloquiums</li></ul>
<b>Literaturempfehlungen</b>	<p>Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vogl, S. (2015). Interviews mit Kindern führen: eine praxisorientierte Einführung (Grundlagentexte Methoden). Weinheim Basel: Beltz Juventa</li><li>• Sesink, W. (2012). Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten: inklusive E-Learning, Web-Recherche, digitale Präsentation u.a (9., aktualisierte Aufl.). München: Oldenbourg.</li><li>• Bensberg, G. &amp; Messer, J. (2014). Survivalguide Bachelor: dein Erfolgscoach fürs ganze Studium ; nie mehr Leistungsdruck, Stress &amp; Prüfungsangst ; Bestnoten mit Lerntechniken, Prüfungstipps! ; mit 20 Tabellen (2. Aufl.). Berlin: Springer.</li></ul>
<b>Links</b>	<a href="https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts">https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts</a>
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch
<b>Dauer in Semestern</b>	1 Semester
<b>Angebotsrhythmus Modul</b>	halbjährlich
<b>Aufnahmekapazität Modul</b>	unbegrenzt
<b>Hinweise</b>	15 KP   1 S   5. FS   S (2 SWS)
<b>Modullevel / module level</b>	Abschlussmodul (Abschlussmodul / Conclude)
<b>Modulart / typ of module</b>	Pflicht / Mandatory

---

**Lehr-/Lernform / Teaching/Learning method**

Seminar + Bachelorarbeit

---

**Vorkenntnisse / Previous knowledge**

Prüfung	Prüfungszeiten	Prüfungsform
<b>Gesamtmodul</b>	Ende der Vorlesungszeit	Die begleitende Lehrveranstaltung beinhaltet die Erstellung der Bachelorarbeit. Zusätzlich ist eine unbenotete Prüfungsleistung (z. B. Präsentation, Wissenschaftliches Poster, Vorstellung eines Exposés der Bachelorarbeit) zu erbringen.
<b>Lehrveranstaltungsform</b>	Seminar	
<b>SWS</b>	2	
<b>Angebotsrhythmus</b>	SoSe und WiSe	
<b>Workload Präsenzzeit</b>	28 h	

---

