Modulhandbuch

General Education - Dual-Subject Bachelor's Programme

im Sommersemester 2023

erstellt am 29/03/24

isb011 - Basics of didactics in general studies 3
isb039 - Elementary instruction and diagnosis of initial learning conditions in generral studies 5
isb022 - Lehren und Lernen im Sachunterricht 7
isb042 - Methoden und Medien im Sachunterricht 9
isb052 - Perspektiven im Sachunterricht 11
isb218 - Science and technology general studies 13
isb219 - Teaching Science and Technology 15
isb229 - Social sciences, political-economic, historical general studies 17
isb236 - Project-based study General studies 19
isb300 - Grundlagen des naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht 21
isb305 - Naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht in der Praxis 23
isb310 - Politik und Wirtschaft im Sachunterricht 25
isb315 - Historisches und philosophisches Lernen im Sachunterricht 27
bam - Bachelor´s Thesis Module 29

Basismodule

isb011 - Basics of didactics in general studies

Module label	Basics of didactics in general studies
Modulkürzel	isb011
Credit points	6.0 KP
Workload	180 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) > Basismodule
Zuständige Personen	• Lehrenden, Die im Modul (Module counselling) • Brückmann, Maja (module responsibility)
Prerequisites	Keine

Skills to be acquired in this module

Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2019) angelehnt. Studierende …

- … kennen die einschlägigen fachdidaktischen Grundlagen, Konzepte, Begriffe und Ziele des Sachunterrichts, u. a. Bildungswert des Sachunterrichts; individuelle Aneignungsmöglichkeiten und sachgerechtes Verstehen; Konzeptionen des Sachunterrichts, sachgerechte Unterrichtsmethoden und Medien; Chancen und Herausforderungen eines inklusiven Sachunterrichts, Vermittlung sachgerechter Lernstrategien für heterogene und inklusive Lerngruppen, u. a.; Erkundung, Interview, Modellbau, Beobachtung, Experiment; unterschiedliche Formen der Dokumentation
- … berücksichtigen die Heterogenität verschiedener Lerngruppen sowohl in der Unterrichtsplanung als auch beim Unterrichten.
- … reflektieren Theorien vor dem Hintergrund praxisrelevanter Entscheidungsprozesse
- … kennen unterschiedliche Unterrichtsmethoden, Aufgabenformate bzw. Aufgabenformen und wissen, wie man sie anforderungs- und situationsgerecht im Sachunterricht einsetzt.
- … wissen, wie man Lernende aktiv in den Sachunterricht einbezieht und Verstehens- und Transferprozesse unterstützt.
- … planen Unterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch.

Module contents

1. Vorlesung: Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts

– Sachunterricht und seine Didaktik
– Entwicklungen des Sachunterrichts
– Fachliche und überfachliche Perspektiven
– Aufgabe und Ziele
– Unterrichtskonzepte und Aufgabenkultur
– Lernvoraussetzungen
– Medien und Medienbildung im Sachunterricht
– Außerschulische Lernorte
– Lern- und Leistungssituationen

2. Seminar: Planung von Sachunterricht
In diesem Seminar ist die Planung und Erstellung eines Kurzentwurfs einer Unterrichtssequenz im Sachunterricht das Seminarziel. Konkret bedeutet dies, dass an einem praxisrelevanten Thema exemplarisch adäquate Unterrichtsmaterialien entwickelt, didaktisch begründet, sofern möglich in der Schulpraxis erprobt und anschließend reflektiert werden.

Literaturempfehlungen

Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar und in der Vorlesung bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen:

- GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kahlert, Joachim/ Fölling-Albers, Maria/ Götz, Margarete/ Hartinger, Andreas/ Reeken, Dietmar von/ Wittkowske; Steffen (Hrsg., 2007): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. London: Routledge.
- Kaiser, Astrid (2010): Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts. Baltmannsweiler: Schneider.

Links	https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts
Language of instruction	German
Duration (semesters)	1 Semester
Module frequency	jährlich
Module capacity	unlimited
Reference text	

6 KP | 1 V; 1 S| 1. FS |V (2 SWS), S (2 SWS)
Es muss die Vorlesung und ein Seminar besucht werden.

Examination		Prüfungszeiten		Type of examination	
Final exam of module				KL	
Form of instruction	Comment		SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Lecture			2	WiSe	28
Seminar			2	WiSe	28
Exercises	nach PO 2013			WiSe	0
Präsenzzeit Modul insgesamt					56 h

isb039 - Elementary instruction and diagnosis of initial learning conditions in generral studies

Module label	Elementary instruction and diagnosis of initial learning conditions in generral studies
Modulkürzel	isb039
Credit points	6.0 KP
Workload	180 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) > Basismodule
Zuständige Personen	• Brückmann, Maja (module responsibility) • Lehrenden, Die im Modul (Module counselling)
Prerequisites	
Skills to be acquired in this module	Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2019) angelehnt. Studierende … • ... entwickeln ihre diagnostischen Kompetenzen. • … gestalten und reflektieren für den sachunterrichtlichen Anfangsunterricht angemessene Lernprozesse auf der Basis individueller wahrnehmungsbedingter Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler. • …erkennen unterschiedliche Lernvoraussetzungen und Benachteiligungen von Kindern des Anfangsunterrichts. • ... organisieren pädagogische didaktische Hilfen, beziehen außerschulische Experten ein, unterstützen individuell betroffene Kinder. • … lernen soziale Beziehungen und Lernprozesse zu Schulbeginn individuumsangemessen zu implementieren und zu moderieren. • … können Entwicklungsstände, Lernpotentiale wie auch Lernhindernisse exemplarisch erkennen und Lernfortschritte initiieren, indem individuell angemessene Lernmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler ausgelotet und Lernangebote und –hilfen erarbeitet werden. • … gestalten den sachunterrichtlichen Anfangsunterricht fachlich angemessen, indem didaktische Qualitätsansprüche mit den Entwicklungs- und Leistungsvoraussetzungen der Kinder verknüpft werden. • … kennen Möglichkeiten, Schülerinnen und Schüler aktiv in den sachunterrichtlichen Anfangsunterricht einzubinden, indem sowohl verschiedene Prinzipien des Sachunterrichts als auch sachunterrichtsspezifische Methoden des Anfangsunterrichts, die das Denken der Schülerinnen und Schüler anregen und Verstehen und Transfer initiieren, thematisiert und durchdacht werden. Ausgehend von didaktischen Theorien zum Anfangsunterricht und zur Wahrnehmungsdiagnostik leitet das Modul dazu an, diese in der Praxis anzuwenden. Dazu sind Besuche im Kindergarten/in der Schule verpflichtend, sofern diese im Rahmen des Seminars organisiert werden können.
Module contents	Das erste Seminar „Lernausgangsdiagnostik und Förderung im Sachunterricht“ beschäftigt sich mit den Lernvoraussetzungen der Kinder im und für den Sachunterricht, Förderdiagnostik in Transitionssituationen am Beispiel Kindergarten – Schule und vermittelt basale Fördermöglichkeiten im Sachunterricht unter Berücksichtigung der Fächer Deutsch und Mathematik. Das zweite Seminar „Anfangsunterricht im Sachunterricht“ beschäftigt sich mit verschiedenen didaktischen Konzepten und Prinzipien für den sachunterrichtlichen Schulanfang, den Voraussetzungen der Kinder, sowie vermittelt Inhalte und Methoden für den sachunterrichtlichen Erstunterricht.
Literaturempfehlungen	Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen:

- GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Ayres, Jean (2013): Bausteine der kindlichen Entwicklung. Sensorische Integration verstehen und anwenden. 5., überarb. und erw. Aufl. Berlin: Springer.
- Gläser, Eva (Hrsg., 2007): Sachunterricht im Anfangsunterricht. Lernen im Anschluss an den Kindergarten. Baltmannsweiler: Schneider.

Links	https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts
Language of instruction	German
Duration (semesters)	1 Semester
Module frequency	jährlich
Module capacity	unlimited
Reference text	

6 KP | 2 S| 2. oder 4.FS | 2S (4 SWS)

Von den Studierenden müssen beide Seminare besucht werden.

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
Final exam of module		PF
Form of instruction	Seminar	
SWS	4	
Frequency	WiSe	

isb022 - Lehren und Lernen im Sachunterricht

Module label	Lehren und Lernen im Sachunterricht
Modulkürzel	isb022
Credit points	6.0 KP
Workload	180 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) > Basismodule
Zuständige Personen	• Lehrenden, Die im Modul (Module counselling) • Brückmann, Maja (module responsibility)
Prerequisites	
Skills to be acquired in this module	Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2019) angelehnt. Studierende … • … nutzen die einschlägigen fachdidaktischen Grundlagen, Konzepte, Begriffe und Ziele des Sachunterrichts, u. a. • … wissen, wie unterschiedliche Lernvoraussetzungen Lehren und Lernen im Sachunterricht beeinflussen und wie sie dort berücksichtigt werden • ... beschreiben exemplarisch naturwissenschaftliche sowie sozialwissenschaftliche didaktische und methodische Qualitätsanforderungen an Sachunterricht.
Module contents	Das erste Seminar „Lernvoraussetzungen und Lernstrategien im Sachunterricht“ beschäftigt sich mit den verschiedenen Schülervorstellungen von Kindern zu Phänomenen der natürlichen und sozialen Lebenswelt, und deren Berücksichtigung in Lehr- und Lernprozessen. Das zweite Seminar „Arbeitsweisen und Erkenntnismethoden des Sachunterrichts“ beschäftigt sich mit den verschiedenen Methoden und Arbeitsweisen der Erkenntnisgewinnung (z.B. das Planen, Organisieren, Durchfu?hren und Reflektieren einfacher Vorhaben oder Personen- und Quellenbefragungen durchfu?hren, diskutieren und auswerten).
Literaturempfehlungen	Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen: • GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. • Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. London: Routledge. • Adamina, M., Kübler, M., Kalcsics, K., Bietenhard, S. & Engeli, E. (Hrsg.). (2018). „Wie ich mir das denke und vorstelle...“: Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zu Lerngegenständen des Sachunterrichts und des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
Links	https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts
Language of instruction	German
Duration (semesters)	1 Semester
Module frequency	jährlich
Module capacity	unlimited

Reference text

6 KP | 2 S| 1. FS | 2 S (4 SWS)

Es müssen beide Seminare besucht werden. Zusätzlich werden verschiedene Exkursionen angeboten. Die Anmeldung wird in den Seminaren organisiert.

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
Final exam of module		Unbenotete Prüfungsleistung: • 1 Referat mit schriftlicher Ausarbeitung oder • 1 mündliche Prüfung

Form of instruction	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Seminar		4	WiSe	56
Study trip			--	0
Präsenzzeit Modul insgesamt				56 h

isb042 - Methoden und Medien im Sachunterricht

Module label	Methoden und Medien im Sachunterricht
Modulkürzel	isb042
Credit points	6.0 KP
Workload	180 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) > Basismodule
Zuständige Personen	• Lehrenden, Die im Modul (Module counselling) • Uphoff, Kay (Module counselling) • Brückmann, Maja (module responsibility)
Prerequisites	
Skills to be acquired in this module	Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2019) angelehnt. Studierende … • … nutzen die einschlägigen fachdidaktischen Grundlagen, Konzepte, Begriffe und Ziele des Sachunterrichts, u. a. • … wissen, wie unterschiedliche Lernvoraussetzungen Lehren und Lernen im Sachunterricht beeinflussen und wie sie dort berücksichtigt werden. • … berücksichtigen unterschiedliche sachunterrichtsspezifische Unterrichtsmethoden, -inhalte und Aufgabenformen • … kennen Methoden der Förderung selbstbestimmten, eigenverantwortlichen und kooperativen Lernens und Arbeitens für den Sachunterricht • … gestalten Unterrichtsmaterialien sowie analoge und digitale Medien selbstständig und lernförderlich. • … reflektieren das wachsende Medienangebot kritisch und wählen daraus angemessen, sozial verantwortlich und rechtssicher aus.
Module contents	Das erste Seminar „Ausgewählte Methoden im Sachunterricht“ beschäftigt sich mit den verschiedenen Unterrichtskonzeptionen (z.B. Problemlösender Unterricht, handlungsorientierter Unterricht) und lerntheoretischen Konzepten (z.B. Montessori-Pädagogik u.a.) und setzt diese in didaktische Unterrichtsmaterial um. Das zweite Seminar „Digitale und analoge Medien im Sachunterricht“ beschäftigt sich mit den verschiedenen Ansätzen und Umsetzungen von analogen Medien (z.B. Kinderbüchern oder Kinderzeitschriften) und digitalen Medien (z.B. internetbasierte Medien, Apps, Internet) im Sachunterricht. Es werden unterrichtspraktische analoge/digitale Unterrichtsmaterialien entwickelt und reflektiert.
Literaturempfehlungen	Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen: • GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. • Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. London: Routledge. • Kaiser, A. & Pech, D. (Hrsg.). (2014). Neuere Konzeptionen und Zielsetzungen im Sachunterricht (Basiswissen Sachunterricht) (2. korrigierte Aufl., Bände 1-6, Band 2). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. • Schön, S., & Ebner, M. (Hrsg.). (2013). L3T - Lehrbuch für Lernen und Lehren mit Technologien (2. Aufl.). Online unter: https://l3t.eu

Links	https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts
Language of instruction	German
Duration (semesters)	1 Semester
Module frequency	jährlich
Module capacity	unlimited
Reference text	

6 KP | 2 S| 2. oder 4.FS | 2S (4 SWS)

Es müssen beide Seminare besucht werden.

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
Final exam of module		1 Seminararbeit oder 1 mündliche Prüfung

Form of instruction	Seminar
SWS	4
Frequency	WiSe

isb052 - Perspektiven im Sachunterricht

Module label	Perspektiven im Sachunterricht
Modulkürzel	isb052
Credit points	6.0 KP
Workload	180 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) > Basismodule
Zuständige Personen	• Brückmann, Maja (module responsibility) • Lehrenden, Die im Modul (Module counselling)
Prerequisites	
Skills to be acquired in this module	Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2019) angelehnt. Studierende … • … nutzen die einschlägigen fachdidaktischen Grundlagen, Konzepte, Begriffe und Ziele des Sachunterrichts, u. a. • … verknüpfen fachwissenschaftliche und fachdidaktische Argumente und planen und gestalten Unterricht auch unter Berücksichtigung der Leistungsheterogenität. • ... wählen Inhalte, Medien und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen anhand entsprechender Qualitätskriterien unter Bezug auf Curricula und ggf. individuelle Förderpläne aus. • … regen unterschiedliche Formen des Lernens an und unterstützen diese. • … gestalten Lehr-Lernprozesse unter Berücksichtigung der Erkenntnisse über den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten. • … stärken die Lern- und Leistungsbereitschaft der Schülerinnen und Schülern.
Module contents	Das erste Seminar „Perspektivvernetzende Themenbereiche im Sachunterricht“ setzt sich exemplarisch mit den Vernetzungen der Themen, Fragestellungen und Erkenntnissen auseinander. Zu diesem Themen gehören z.B.: Mobilität, Bildung für eine nachhaltige Entwicklung, Gesundheits-/Sexualerziehung, Medien, Konsum, … Das zweite Seminar „Fachliche Perspektiven im Sachunterricht“ beschäftigt sich mit verschiedenen Fachperspektiven und deren perspektivbezogenen Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen. Es werden beispielhaft Lernsituationen unter der Berücksichtigung des mehrperspektivischen Sachunterrichts geplant und reflektiert.
Literaturempfehlungen	Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen: • GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. • Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. London: Routledge. • Adamina, M., Kübler, M., Kalcsics, K., Bietenhard, S. & Engeli, E. (Hrsg.). (2018). „Wie ich mir das denke und vorstelle...“: Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zu Lerngegenständen des Sachunterrichts und des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
Links	https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts

Language of instruction	German
Duration (semesters)	2 Semester
Module frequency	halbjährlich
Module capacity	unlimited
Reference text	

6 KP | 2 S| ab 3. FS |2S (4 SWS)

Es müssen beide Seminare besucht werden. Zusätzlich werden verschiedene Exkursionen angeboten. Die Anmeldung wird in den Seminaren organisiert.

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
Final exam of module		• Teilnahme an 2 Exkursionen • 1 Hausarbeit **oder** • 1 Portfolio

Form of instruction	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Seminar		4	SoSe oder WiSe	56
Study trip			SoSe oder WiSe	0
Präsenzzeit Modul insgesamt				56 h

Aufbaumodule

isb218 - Science and technology general studies

Module label	Science and technology general studies
Modulkürzel	isb218
Credit points	9.0 KP
Workload	270 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) > Aufbaumodule
Zuständige Personen	• Lehrenden, Die im Modul (Module counselling) • Brückmann, Maja (module responsibility)
Prerequisites	Nur für Studierende **mit Studienbeginn vor dem Wintersemester 2020/21**
Skills to be acquired in this module	Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2004) angelehnt. Studierende können unter anderem folgende Kompetenzen erwerben: In diesem Modul soll anhand exemplarischer naturwissenschaftlicher und technischer Themen der Transfer von Fachinhalten über didaktische Bewertung hin zur didaktischen Konstruktion geeigneten Materials für den Sachunterricht erprobt werden. Die Studierenden verknüpfen hierfür fachwissenschaftliche und fachdidaktische Argumente und planen und gestalten Sachunterricht mit ausgewählten Inhalten und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen
Module contents	Transfer des didaktischen Instrumentariums naturwissenschaftlichen Unterrichts auf das exemplarische Thema und Einordnung in den Inhaltskontext von naturwissenschaftlichem Sachunterricht: • Biologische Inhalte: Boden, menschlicher Körper, gesunde Ernährung, Pflanzen, Leben im Winter • Physikalische Inhalte: Magnetismus, Elektrizität, Luft & Fliegen, Wasser & andere Flüssigkeiten, Schall, Wärme & Temperatur, Licht & Schatten • Technische Themen: Elektro-, Holz-, Metall- & Kunststofftechnik; Bewertung & Nachhaltigkeit • Exemplarisches naturwissenschaftliches Lernen am Beispiel eines fachübergreifenden naturwissenschaftlichen Inhalts • Methoden naturwissenschaftlichen-technischen Sachunterrichts für Kinder (Versuche, Experimente, Beobachtung, Konstruktion & Herstellung) • Naturwissenschaftliches Denken; Geschichte der Naturwissenschaften, Nature of Science, experimentelle Methoden, Beobachten als Grundmethode naturwissenschaftlicher Herangehensweise
Literaturempfehlungen	Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen: • Kaiser, Astrid: Naturwissenschaftlicher Sachunterricht. in: Kaiser, Astrid/Mannel, Susanne: Chemie in der Grundschule. Baltmannsweiler 2004, S. 1-53 • Marquardt-Mau: Ansätze zur Scientific Literacy. Neue Wege für den Sachunterricht. In: Kaiser, Astrid/Pech, Detlef: Basiswissen Sachunterricht. Band 2. Baltmannsweiler 2004, S. 67-83
Links	
Language of instruction	German
Duration (semesters)	1 Semester
Module frequency	jährlich
Module capacity	unlimited
Reference text	S (6 SWS) 9 KP | 3 S | 4. FS | 3 Seminare (insgesamt 6 SWS) • Studierende, die das Modul isb236 belegen, müssen das Modul isb218 belegen. • Studierende, die das Modul isb237 belegen, müssen das Modul isb219 belegen. Dieses Modul ist Bestandteil der Prüfungsordnung(en) **bis WiSe 2020/21**

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
Final exam of module	Januar/Februar	PM
Form of instruction	Seminar	
SWS	6	
Frequency		

isb219 - Teaching Science and Technology

Module label	Teaching Science and Technology
Modulkürzel	isb219
Credit points	6.0 KP
Workload	180 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) > Aufbaumodule
Zuständige Personen	• Lehrenden, Die im Modul (Module counselling) • Brückmann, Maja (module responsibility)
Prerequisites	Nur für Studierende **mit Studienbeginn vor dem Wintersemester 2020/21**
Skills to be acquired in this module	Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2004) angelehnt. Studierende können unter anderem folgende Kompetenzen erwerben: • In diesem Modul soll anhand eines exemplarischen naturwissenschaftlichen Themas der Transfer von Fachinhalten über didaktische Bewertung hin zur didaktischen Konstruktion geeigneten Materials für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht erprobt werden. • Die Studierenden verknüpfen hierfür fachwissenschaftliche und fachdidaktische Argumente und planen und gestalten Sachunterricht mit ausgewählten Inhalten und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen auch unter Berücksichtigung von Leistungsheterogenität (Kompetenz 1, Unterrichten). • Sie kennen die dafür einschlägigen Grundlagen und Ergebnisse entspr. Fachdidaktischer Forschung und können diese anwendungsbezogen reflektieren (Kompetenz 2, Gestaltung von Lernsituationen). • Durch die Kenntnis entspr. Lernformen wissen sie, wie man Lernende aktiv in den Unterricht einbezieht und Verstehen und Transfer unterstützt (Kompetenz 2, Gestaltung von Lernsituationen).
Module contents	Transfer des didaktischen Instrumentariums naturwissenschaftlichen Unterrichts auf das exemplarische Thema und Einordnung in den Inhaltskontext von naturwissenschaftlichem Sachunterricht: • Exemplarisches naturwissenschaftliches Lernen am Beispiel eines fachübergreifenden naturwissenschaftlichen Inhalts • Methoden naturwissenschaftlichen Sachunterrichts für Kinder (Versuche, Experimente, Beobachtung, etwas herstellen) • Inhalte naturwissenschaftlich-technischen Sachunterrichts (Luft, Wasser, Boden, Feuer, Ernährung, Körper-Gesundheit, Pflanzen, Technik) oder: Geschichte naturwissenschaftlichen Denkens und Erkennens (Naturwissenschaftliches Denken; Geschichte der Naturwissenschaften, Basiswissen der Naturwissenschaften, experimentelle Methoden, Beobachten als Grundmethode naturwissenschaftlicher Herangehensweise
Literaturempfehlungen	Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen: • Kaiser, Astrid: Naturwissenschaftlicher Sachunterricht. in: Kaiser, Astrid/Mannel, Susanne: Chemie in der Grundschule. Baltmannsweiler 2004, S. 1-53 • Marquardt-Mau: Ansätze zur Scientific Literacy. Neue Wege für den Sachunterricht. In: Kaiser, Astrid/Pech, Detlef: Basiswissen Sachunterricht. Band 2. Baltmannsweiler 2004, S. 67-83
Links	
Language of instruction	German
Duration (semesters)	1 Semester
Module frequency	jährlich
Module capacity	unlimited
Reference text	S (4 SWS) 6 KP | 2 S | 4. FS | Ines Oldenburg 2 Seminare (insgesamt 4 SWS)

- Studierende, die das Modul isb236 belegen, müssen das Modul isb218 belegen.
- Studierende, die das Modul isb237 belegen, müssen das Modul isb219 belegen

Dieses Modul ist Bestandteil der Prüfungsordnung(en) **bis WiSe 2020/21**

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
Final exam of module	Januar/Februar	PM
Form of instruction	Seminar	
SWS	4	
Frequency		

isb229 - Social sciences, political-economic, historical general studies

Module label	Social sciences, political-economic, historical general studies
Modulkürzel	isb229
Credit points	9.0 KP
Workload	270 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) > Aufbaumodule
Zuständige Personen	• Bearbeitung, in (module responsibility) • Lehrenden, Die im Modul (Module counselling)
Prerequisites	Nur für Studierende **mit Studienbeginn vor dem Wintersemester 2020/21**
Skills to be acquired in this module	Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2014) angelehnt. Studierende können unter anderem folgende Kompetenzen erwerben: • In diesem Modul wird die Analyse und Reflexion der vielfältigen sozialwissenschaftlichen Aufgabenfelder (geographische, soziale, historische, ökonomische, politische Zugangsweisen des Sachunterrichts) vertiefend diskutiert. Dabei wird anhand eines exemplarischen sozialwissenschaftlichen Themas der Transfer von Fachinhalten über didaktische Bewertung hin zur didaktischen Konstruktion geeigneten Materials für den sozialwissenschaftlichen Sachunterricht erprobt. • Die Studierenden lernen auf diese Weise exemplarische Inhalte und fachbezogene Didaktik kennen und erfahren, was bei der Planung von Unterrichtseinheiten beachtet werden muss. So lernen sie, Unterricht fach- und sachgerecht zu planen (Unterrichten, Kompetenz 1).
Module contents	1. Seminar: Exemplarischer historischer Inhalt für den Sachunterricht 2. Seminar: Exemplarischer politisch sozialwissenschaftlicher Sachunterricht 3. Seminar: Exemplarischer ökonomischer Inhalt für den Sachunterricht
Literaturempfehlungen	• Bundesministerium fu?r wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (BMZ) (Hrsg.): Perspektiven der Urbanisierung – Städte nachhaltig gestalten. Berlin 2014 -Als PDF kostenlos zu beziehen unter www.bmz.de - • Kaiser, Franz–Josef/ Kaminski, Hans (2011): Methodik des Ökonomie-Unterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt/ UTB. • Kaminski, Hans (2012): oec. Grundlagen der Ökonomie. 2. vollständig überarb. Aufl. Braunschweig: Westermann. • Reeken, Dietmar von (2004): Historisches Lernen im Sachunterricht. Eine Einführung mit Tipps für den Unterricht. Baltmannsweiler: Schneider.
Links	
Language of instruction	German
Duration (semesters)	1 Semester
Module frequency	jährlich
Module capacity	unlimited
Reference text	9 KP | 3 S Dieses Modul ist Bestandteil der Prüfungsordnung(en) **bis WiSe 2020/21**

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
Final exam of module	Abgabe der schriftlichen Arbeit bis spätestens 15. September	HA

Form of instruction	Seminar
SWS	6
Frequency	

isb236 - Project-based study General studies

Module label	Project-based study General studies
Modulkürzel	isb236
Credit points	6.0 KP
Workload	180 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) > Aufbaumodule
Zuständige Personen	• Brückmann, Maja (module responsibility) • Lehrenden, Die im Modul (Module counselling)
Prerequisites	**Es müssen alle isb-Basismodule erfolgreich bestanden sein, da in diesen Modulen das notwendige Vorwissen erworben wird.**
Skills to be acquired in this module	Ziel des Projektstudiums ist zum einen die Realisierung eines unterrichtsnahen empirischen Projektes, in dessen Verlauf die Studierenden ihr vorhandenes fachdidaktisches, wissenschaftliches, methodisches, organisatorisches und didaktisches Wissen eigenständig aktualisieren, vertiefen und erproben, als auch die Entwicklung eigener Fähigkeiten im Umgang mit neuen Themenbereichen, neuen Arbeitsmethoden und innovativen Unterrichtsideen. Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls sind an die Standards für die Lehrerbildung (KMK 2019) angelehnt. Studierende … • … erarbeiten ein problemhaltiges Inhaltsfeld mit exemplarischer Bedeutung für den Sachunterricht. • … vermitteln praxisnah die fachlichen Grundlagen des exemplarischen Themas • … werten Schülervorstellungen zum Thema forschungsbasiert aus und entwickelt auf dieser Basis Unterrichtsmaterialien. Dafür werden Grundlegende Kompetenzen zu Forschungsmethoden vermitteln. • … ermitteln Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern zum exemplarischen Thema und ermitteln didaktische Leitlinien • … vermitteln spezifische Methoden zur Gestaltung von Unterricht und Lernumgebungen zum exemplarischen Thema vermittelt, mit deren Hilfe die Studierenden die Forschungsergebnisse in konkrete Unterrichtsvorschläge umsetzen
Module contents	1. Seminar: Projektstudium im Sachunterricht: Exemplarisches Thema 2. Seminar: Projektstudium im Sachunterricht: Methoden
Literaturempfehlungen	Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen: • GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. • Gropengießer, Harald (2005): Qualitative Inhaltsanalyse in der fachdidaktischen Lehr-Lernforschung. In: Mayring, Philipp/ Gläser-Zikuda, Michaela (Hrsg., 2005): Die Praxis der Qualitativen Inhaltsanalyse. Weinheim: Beltz, S. 172-189. • Hauser, B. & Humpert, W. (2015). Signifikant? Einführung in statistische Methoden für Lehrkräfte (Lehren lernen - Basiswissen für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung) (2., korrigierte Auflage.). Zug: Klett und Balmer Verlag.
Links	https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts
Language of instruction	German

Duration (semesters)	1 Semester
Module frequency	jährlich
Module capacity	unlimited
Reference text	6 KP | 2 S| 5. FS | 2S (4 SWS) Studierende der PO 2016 absolvieren das isb236 im SoSe2021 und letztmalig im SoSe2022. Studierende der PO 2020 belegen dieses Modul lt. Studienverlaufsplan im Wintersemester.

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
Final exam of module		PF

Form of instruction	Seminar
SWS	4
Frequency	SoSe oder WiSe

isb300 - Grundlagen des naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht

Module label	Grundlagen des naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht
Modulkürzel	isb300
Credit points	6.0 KP
Workload	180 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) > Aufbaumodule
Zuständige Personen	• Hößle, Corinna (module responsibility) • Komorek, Michael (module responsibility) • Röben, Peter (module responsibility) • Lehrenden, Die im Modul (Module counselling)
Prerequisites	
Skills to be acquired in this module	Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls erfüllen Standards für die Lehrerbildung (KMK 2019). Studierende … • …verstehen wesentliche Begriffe und Konzepte der naturwissenschaftlichen und technischen Fachperspektive • … erhalten grundlegende, fachübergreifende Kenntnisse zu wichtigen Themen des naturwissenschaftlichtechnischen Sachunterrichts unter Berücksichtigung des Perspektivrahmens Sachunterricht der GDSU und des Kerncurriculums für Sachunterricht des Landes Niedersachsen.
Module contents	Ausgehend vom Kerncurriculum und dem Perspektivrahmen werden die grundlegenden Themengebiete des naturwissenschaftlich-technischen Sachunterrichts behandelt und fachdidaktisch reflektiert. Die Studierenden erarbeiten unter anderem an den Themen Luft, Energie, Wetter, Wasser, Elektrizität, Ernährung und Brücken sowohl fachliche als auch fachdidaktische Vermittlungsaspekte für den Sachunterricht. Dabei werden insbesondere Kenntnisse zur interdisziplinär ausgerichteten Vermittlung dieser Inhalte erworben, wobei Bezüge zu den Inhalten und Kompetenzen des Moduls isb305 hergestellt werden.
Literaturempfehlungen	Die spezifische Literatur wird in der Vorlesung bekanntgegeben. Als Grundlage kann folgende Literaturquelle dienen • GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
Links	https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts
Language of instruction	German
Duration (semesters)	2 Semester
Module frequency	jährlich
Module capacity	unlimited
Reference text	6 KP | 2 V | 1. FS | V (4 SWS) Es müssen beide Vorlesungsteile besucht und die beiden Kurzklausuren bestanden werden, um zum isb305 zugelassen zu werden.

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
Final exam of module		

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
		2 Kurzklausuren

Form of instruction	Lecture
SWS	4
Frequency	SoSe und WiSe

isb305 - Naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht in der Praxis

Module label	Naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht in der Praxis
Modulkürzel	isb305
Credit points	6.0 KP
Workload	180 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) > Aufbaumodule
Zuständige Personen	• Lehrenden, Die im Modul (Module counselling) • Hößle, Corinna (module responsibility) • Komorek, Michael (module responsibility) • Röben, Peter (module responsibility)
Prerequisites	Das Modul isb300 muss bestanden sein.
Skills to be acquired in this module	Die Ziele und Kompetenzen dieses Moduls erfüllen Standards für die Lehrerbildung (KMK 2019). Studierende … • …verstehen wesentliche Begriffe und Konzepte der naturwissenschaftlichen und technischen Fachperspektive • …erwerben Kenntnisse und Fertigkeiten im Vermitteln naturwissenschaftlich-technischer Inhalte • …planen, unterrichten und reflektieren in zwei Seminaren unterschiedlicher Fächer fachbezogene Schülerlaborangebote für Grundschulklassen und erlangen grundlegende Kompetenzen im Unterrichten von Kleingruppen.
Module contents	Die Studierenden erarbeiten sich innerhalb der Seminare im Rahmen experimenteller Lerngelegenheiten naturwissenschaftlich-technische Denk- und Arbeitsweisen für den Sachunterricht. Sie reflektieren, wie diese Denk- und Arbeitsweisen von Schülerinnen und Schüler so entwicklelt werden können, dass sie zentrale Phänomene erschließen können. Die Studierenden planen Schülerlaborsituationen für Grundschulklassen, in denen sie mit Kleingruppen ausgewählte naturwissenschaftlich-technische Phänomene beobachten, erarbeiten und bei der Gestaltung technischer Produkte nutzen, Experimente durchführen und besprechen. Die Arbeit im Schülerlabor und die Prozesse auf Schülerseite wird ausgewertet und vor dem Hintergrund der zukünftigen Arbeit als Lehrkraft reflektiert.
Literaturempfehlungen	Die spezifische Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben. Als Grundlage kann folgende Literaturquelle dienen: • GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
Links	https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts
Language of instruction	German
Duration (semesters)	2 Semester
Module frequency	jährlich
Module capacity	unlimited
Reference text	6 KP | 2 Ü | ab 3. FS | Ü (4 SWS) Die Dauer des Moduls beträgt 2 Semester. Innerhalb des Moduls werden vier Seminare von den Fächern Biologie, Chemie, Physik und Technik angeboten, von denen jeder Studierende zwei wählt.

Examination		Prüfungszeiten		Type of examination	
Final exam of module				1 Portfolio (bestanden/nicht bestanden)	
Form of instruction	Comment	SWS		Frequency	Workload of compulsory attendance
Seminar		4		SoSe und WiSe	56
Seminar und Praktikum				SoSe und WiSe	0
Präsenzzeit Modul insgesamt					56 h

isb310 - Politik und Wirtschaft im Sachunterricht

Module label	Politik und Wirtschaft im Sachunterricht
Modulkürzel	isb310
Credit points	6.0 KP
Workload	180 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) > Aufbaumodule
Zuständige Personen	• Lehrenden, Die im Modul (Module counselling) • Oeftering, Tonio (module responsibility) • Loerwald, Dirk (module responsibility)
Prerequisites	
Skills to be acquired in this module	

Vorlesung „Ökonomische Grundlagen für den Sachunterricht“:
Die Studierenden ...

- beschreiben die Funktionsweise von Märkten und erläutern relevante ökonomische Grundbegriffe korrekt.
- unterscheiden den ökonomischen Denkansatz von anderen sozialwissenschaftlichen Perspektiven.
- arbeiten die Stellung von Unternehmen in der sozialen Marktiwrtschaft heraus und erläutern ihre grundsätzliche Funktionsweise.
- analysieren Potenziale und Grenzen von Märkten.
- erörtern das Verhältnis von Markt und Staat in der sozialen Marktwirtschaft.
- entwickeln fachdidaktische Implikationen für den Sachunterricht.

Vorlesung/Seminar „Politikwissenschaftliche Grundlagen für den Sachunterricht“:
Die Studierenden ...

- beschreiben die Funktionsweise von Politik und erläutern relevante Grundbegriffe der Politikwissenschaft korrekt.
- unterscheiden politikwissenschaftliche Denkansätze von anderen sozialwissenschaftlichen Perspektiven.
- analysieren politische Wirklichkeit vor dem Hintergund politikwissenschaftlicher Zugänge und Theorien und unter Anwendung politikwissenschaftlicher Kategorien
- entwickeln fachdidaktische Implikationen für den Sachunterricht.

Module contents

Vorlesung „Ökonomische Grundlagen für den Sachunterricht“:
Im Zentrum der Vorlesung stehen die Potenziale und Grenzen von Märkten in modernen Gesellschaften. An diesem Themenfeld werden zunächst ökonomische Grundlagen behandelt (z. B. Knappheit, Preise, Anreize etc.) und die Funktionsweise von Märkten ebenso thematisiert wie Marktversagen. Dabei ist die Perspektive von Verbraucher*innen zentral, es werden aber auch weitere Zugänge ermöglicht (Unternehmer*innen, Wirtschaftsbürger*innen). Damit werden auch betriebswirtschaftliche und wirtschaftspolitische Grundlagen gelegt. Abschließend werden die Implikationen für den Sachunterricht herausgearbeitet.

Vorlesung/Seminar „Politikwissenschaftliche Grundlagen für den Sachunterricht“:
Im Zentrum der Veranstaltung stehen Grundlagen der Politikwissenschaft. Hierzu gehört zunächst eine Bestimmung zentraler Begrifflichkeiten (Politikwissenschaft, Politikbegriffe, usw.). Daran anschließend werden grundlegende Bereiche der Politikwissenschaft thematisiert, v.a. Politisches System der BRD und der EU, Vergleichende Regierungslehre, Internationale Beziehungen und Politische Theorie. Abschließend werden Implikationen für den Sachunterricht herausgearbeitet.

Literaturempfehlungen

Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Titel dienen:

- GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Mankiw, G. (2018): Grundzüge der Volkswirtschaftslehre, 7., überarb. Aufl., Stuttgart, Freiburg: Schäffer-Poeschel.
- Krol, G.-J./Karpe, J./Zoerner, A. (2009): Die Stellung der Privaten Haushalte im Wirtschaftsgeschehen, 2. Aufl., Oldenburg.
- Lauth, H.-J./Wagner, C. (Hrsg., 2018): Politikwissenschaft: Eine Einführung, 9. Aufl. Stuttgart: UTB.
- Richter, D. (Hrsg., 2007) Politische Bildung von Anfang an. Demokratie-Lernen in der Grundschule. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.

Links	https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts
Language of instruction	German
Duration (semesters)	1 Semester
Module frequency	jährlich
Module capacity	unlimited
Reference text	

6 KP: 1 VL (2 SWS), 1 S (2 SWS) | ab 1. FS

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
Final exam of module		1 Portfolio

Form of instruction	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Lecture	VL + VL oder VL + S	2	WiSe	28
Seminar	VL + VL oder VL + S	2	WiSe	28
Präsenzzeit Modul insgesamt				56 h

isb315 - Historisches und philosophisches Lernen im Sachunterricht

Module label	Historisches und philosophisches Lernen im Sachunterricht
Modulkürzel	isb315
Credit points	6.0 KP
Workload	180 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) > Aufbaumodule
Zuständige Personen	• Runtenberg, Christa (module responsibility) • von Reeken, Dietmar (module responsibility) • Lehrenden, Die im Modul (Module counselling)
Prerequisites	
Skills to be acquired in this module	Die Studierenden... • können wesentliche Bildungsziele und Prinzipien historischen und philosophischen Lernens im Sachunterricht benennen und reflektieren; • verfügen über grundlegende Fähigkeiten der wissenschaftsbezogenen fachdidaktischen Analyse, Planung und Reflexion schulischer Vermittlungsprozesse in den Bereichen historischen und philosophischen Lernens im Sachunterricht • können relevante fachliche Forschungsergebnisse und -diskurse in Gegenstände historischen und philosophischen Lernens umwandeln • verfügen über fachdidaktisches Wissen, das sie befähigt, adressatengerechte Lehr- und Lernarrangements zu konzipieren
Module contents	• Einführung in die Fachwissenschaften Philosophie und Geschichte • Einführung in die Geschichts- und die Philosophiedidaktik (Philosopieren mit Kindern) • Grundprinzipien, Ziele, Inhalte, Methoden und Medien historischen und philosophischen Lernens • Fachwissenschaftliche, fachdidaktische und unterrichtsplanerische Auseinandersetzung mit exemplarischen Inhalten historischen und philosophischen Lernens im Sachunterricht
Literaturempfehlungen	Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Titel dienen: • GDSU (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. • Kahlert, Joachim/ Fölling-Albers, Maria/ Götz, Margarete/ Hartinger, Andreas/ Reeken, Dietmar von/ Wittkowske; Steffen (Hrsg., 2007): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. • Reeken, Dietmar von (2017): Historisches Lernen im Sachunterricht. Eine Einführung mit Tipps für den Unterricht. Aktualisierte Neuausgabe, Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2017 • Runtenberg, Christa (2016): Philosophiedidaktik. Lehren und Lernen. Basiswissen Philosophie. Wilhelm Fink Paderborn 2016
Links	https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts
Language of instruction	German
Duration (semesters)	1 Semester
Module frequency	jährlich
Module capacity	unlimited

Reference text			6 KP: 1 VL (1 SWS), 1 Ü (2 SWS) I ab 2. FS	
Examination		Prüfungszeiten	Type of examination	
Final exam of module			1 Portfolio	
Form of instruction	Comment	SWS	Frequency	Workload of compulsory attendance
Lecture		1	SoSe	14
Exercises		2	SoSe	28
Präsenzzeit Modul insgesamt				42 h

Abschlussmodul

bam - Bachelor´s Thesis Module

Module label	Bachelor´s Thesis Module
Modulkürzel	bam
Credit points	15.0 KP
Workload	450 h
Verwendbarkeit des Moduls	• Dual-Subject Bachelor's Programme General Education (Bachelor) > Abschlussmodul
Zuständige Personen	• Lehrenden, Die im Modul (Prüfungsberechtigt) • Brückmann, Maja (module responsibility)
Prerequisites	Erfolgreiches Bestehen aller Module
Skills to be acquired in this module	Fähigkeit, selbstständig oder im Team im Rahmen geeigneter (Forschungs-)Projekte fachdidaktisch-wissenschaftlich bzw. wissenschaftlich zu bestimmten Themen zu arbeiten. Ausgehend von spezifischen Fragestellungen sollen Hintergründe, Abläufe und Ergebnisse eines Projektes in angemessener Form dokumentiert und ausgewertet werden oder im Falle einer wissenschaftlichen Arbeit konkrete Forschungsfragen mit adäquaten Methoden bearbeitet werden.
Module contents	• Methoden wissenschaftlichen Arbeitens • Reflexion von Theorie und Praxis von Forschungsprojekten • Erarbeitung und Diskussion von Fragestellungen, Forschungsmethoden und Auswertungsmethoden der Bachelorarbeit • Präsentation der Forschungsidee im Rahmen eines Kolloquiums
Literaturempfehlungen	Die spezifische Literatur wird im jeweiligen Seminar bekannt gegeben. Als Grundlage können folgende Literaturquellen dienen: • Vogl, S. (2015). Interviews mit Kindern führen: eine praxisorientierte Einführung (Grundlagentexte Methoden). Weinheim Basel: Beltz Juventa • Sesink, W. (2012). Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten: inklusive E-Learning, Web-Recherche, digitale Präsentation u.a (9., aktualisierte Aufl.). München: Oldenbourg. • Bensberg, G. & Messer, J. (2014). Survivalguide Bachelor: dein Erfolgscoach fürs ganze Studium ; nie mehr Leistungsdruck, Stress & Prüfungsangst ; Bestnoten mit Lerntechniken, Prüfungstipps! ; mit 20 Tabellen (2. Aufl.). Berlin: Springer.
Links	https://uol.de/paedagogik/didaktik-des-sachunterrichts
Language of instruction	German
Duration (semesters)	1 Semester
Module frequency	halbjährlich
Module capacity	unlimited
Reference text	15 KP | 1 S | 5. FS | S (2 SWS)

Examination	Prüfungszeiten	Type of examination
Final exam of module	Ende der Vorlesungszeit	G

Form of instruction	Seminar
SWS	2
Frequency	SoSe und WiSe