**Anlage 17**
**Fachspezifische Anlage für die Fachrichtung Sonderpädagogik**

*In der Fassung vom 30. September 2008*
*Geändert durch die Amtlichen Mitteilung vom 1.3.2009, Jg. 1/2009, S. 51.*

**Gültig für Studierende mit Studienbeginn ab dem Wintersemester 2008/2009**

## 1. Ziele des Studiums

Ziel des Studiums Master of Education - Sonderpädagogik ist die wissenschaftliche Fundierung professionellen sonderpädagogischen Handelns in schulischen Aufgabenfeldern.
Im Studium wird die sonderpädagogische Handlungskompetenz auf der Grundlage von vorhandenen als auch weiter zu entwickelnden Schlüsselqualifikationen in Verbindung mit wissenschaftlichen Kenntnissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten aufgebaut.
Die sonderpädagogische Handlungskompetenz bezieht sich auf die Planung, Umsetzung und Evaluation fachrelevanter Präventions-, Interventionskonzepte in den jeweiligen Förderschwerpunkten. Sie ist in soziales und demokratisches Engagement einzubinden und schließt Reflexions- und Analysefähigkeit von sonderpädagogischer Theorie und Praxis unter Hinzuziehung individueller und gesellschaftlicher Bedingungen ein und wird in Projekten zum forschenden Lernen umgesetzt.
Dabei erfolgt in den Modulen MM 1 bis MM 4 die Auswahl von zwei aus den vier angebotenen sonderpädagogischen Förderschwerpunkten: 1. Beeinträchtigungen der geistigen Entwicklung, 2. Beeinträchtigungen der körperlichen Entwicklung, 3. Beeinträchtigungen des Lernens und 4. Beeinträchtigungen der emotionalen und sozialen Entwicklung bzw. im Verhalten. Innerhalb der Module MM 5 und MM 6 findet die Wahl der Seminare auf Grundlage der gewählten Förderschwerpunkte statt.
Des Weiteren erfolgt eine Spezialisierung im Aufbaumodul AM 2 entweder zum Bereich der sozialen und beruflichen Integration (MM 7) oder im Unterricht bei sonderpädagogischem Förderbedarf, speziell im Erstunterricht im Lesen, Schreiben und Rechnen (MM 8).
Zum Abschluss des Masterstudienganges (M. Ed.) der lehramtsbezogenen Sonderpädagogik wird im gewählten Mastermodul MM 9 oder MM 10 die sonderpädagogische Professionalisierung im Kontext von Unterricht, Schule und Schulentwicklung mittels eines Projektes zum forschenden Lernen in einem der gewählten sonderpädagogischen Förderschwerpunkte (MM 9) oder im Bereich des „Educational Leadership“ mit internationaler Orientierung (MM 10) vertieft.
In einem engen Zusammenhang zu den Aufbau- und Akzentsetzungsmodulen (mit den integrierten Anteilen des forschenden Lernens und Handelns) sind dabei die beiden Pflichtpraktika (P 1 und P 2) konzipiert.

## 2. Empfehlungen für das Studium

Die Auswahl der beiden sonderpädagogischen Förderschwerpunkte (aus den vier angebotenen) ist frei. Dabei sollte aber im Hinblick auf die fachlichen Voraussetzungen für die Einstellung in den Vorbereitungsdienst für die Laufbahn des Lehramts für Sonderpädagogik gemäß Nds. MasterVO-Lehr die im BA-Studium Sonderpädagogik (Sonderpädagogik als 90 KP Fach) vorgenommenen Schwerpunktsetzungen (z. B. in den Praktikumsmodulen) berücksichtigt werden, da zur Anerkennung der Äquivalenz je ein Praktikum in den beiden gewählten sonderpädagogischen Förderschwerpunkten gefordert wird.

## 3. Sonderpädagogik mit dem Berufsziel Lehramt Sonderpädagogik

| Modulbezeichnung | Modul-typ | Art und Anzahl der Veranstaltungen | KP | Art und Anzahl der Modulprüfungen |
|---|---|---|---|---|
| MM 1<br>Prävention und Intervention bei Beeinträchtigungen der geistigen Entwicklung | WP | 1 VL und 1 SE/Ü | 6 | 1 Hausarbeit oder<br>1 Referat/Präsentation mit schriftlicher Ausarbeitung oder<br>1 Portfolio oder<br>1 Klausur oder<br>1 mündliche Prüfung |
| MM 2<br>Prävention und Intervention bei Beeinträchtigungen der körperlichen Entwicklung | WP | 1 VL und 1 SE/Ü | 6 | siehe MM 1 |
| MM 3<br>Prävention und Intervention bei Beeinträchtigungen des Lernens | WP | 1 VL und 1 SE/Ü | 6 | siehe MM 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| MM 4<br>Prävention und Intervention bei Beeinträchtigungen der emotionalen und sozialen Entwicklung/im Verhalten | WP | 1 VL und 1 SE/Ü | 6 | siehe MM 1 |
| MM 5<br>Sonderpädagogische Diagnostik und Förderung | P | 2 VL und 1 SE/Ü<br>(alternativ zu wählen aus 2 SE/Ü) | 6 | siehe MM 1 |
| MM 6<br>Sonderpädagogische Handlungskompetenzen zur Prävention, Intervention, Rehabilitation und Inklusion | P | 1 VL, 2 SE/Ü, 2 SE/Ü alternativ zu wählen aus 4 SE/Ü | 9 | siehe MM 1 |
| MM 7<br>Soziale- und Berufliche Integration im nationalen und internationalen Kontext sonder- und rehabilitationspädagogischer Handlungsfelder | WP | 1 VL und 1 SE/Ü alternativ zu wählen aus 2 SE/Ü | 6 | siehe MM 1 |
| MM 8<br>Unterricht bei sonderpädagogischem Förderbedarf und Erstunterricht | WP | 2 VL/Ü | 6 | siehe MM 1 |
| MM 9<br>Sonderpädagogische Aspekte im Kontext von Unterricht, Schule und Schulentwicklung (Projekt zum forschenden Lernen in einem Förderschwerpunkt bzw. im schulischen Bereich) | WP | 1 VL und 1 SE/Ü | 6 | siehe MM 1 |
| MM 10<br>Qualitätsentwicklung und -management im Kontext sonder- und rehabilitationspädagogischer Handlungsfelder („Educational Leadership“)<br>(Projekt zum forschenden Lernen im nationalen und internationalen Kontext) | WP | 1 VL und 1 SE/Ü | 6 | siehe MM 1 |
| Gesamt | | | 39 | |

Aus den Mastermodulen MM 1 bis MM 4 sind zwei Module entsprechend den gewählten Förderschwerpunkten auszuwählen.
Aus den Mastermodulen MM 7 und MM 8 ist eines auszuwählen.
Aus den Mastermodulen MM 9 und MM 10 ist eines auszuwählen.