

Self-Concept & Concept of Achievement in the Context of Intellectual Disability

Carl von Ossietzky
Universität
Oldenburg

Author

Karoline Falk

karoline.falk@uni-oldenburg.de

Institute for Special and Rehabilitation Education

Research Assistant
at the Chair of Pedagogy and Didactics of Mental
Developmental Impairments
with special consideration of inclusive educational
processes

Held by Prof. Dr. Teresa Sansour



Literature

- Charmaz, K. C., & Puddephatt, A. J. (2011). Grounded Theory konstruieren. In G. Mey, K. Muck, & G. Mey (Hrsg.), Grounded theory reader (2., aktualisierte und erweiterte Auflage, ed., S. 89-106). Wiesbaden: Springer.
- Klauß, T. (2009). Identität, geistige Behinderung und seelische Gesundheit – eine Einleitung. In G. Dobsław & T. Klauß (Hrsg.), Identität, geistige Behinderung und seelische Gesundheit. Dokumentation der Arbeitstagung der DGSG am (Vol. 19, S. 4-12).
- Krappmann, L. (2000). Soziologische Dimensionen der Identität: Strukturelle Bedingungen für die Teilnahme an Interaktionsprozessen. Klett-Cotta.
- Langenkamp, I. (2018). Stärkung des kindlichen Selbstkonzepts: Vom Patenschaftsprojekt Bis Zur (Grund-) Schule. Wiesbaden: Springer.
- Leary, M. R., Tangney, J. P., & Leary, M. (2003). Handbook of self and identity. New York, NY u.a.: Guilford Press.
- Martschinke, S., Kopp, B., & Ratz, C. (2012). Gemeinsamer Unterricht von Grundschulkindern und Kindern mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung in der ersten Klasse. Erste Ergebnisse einer empirischen Studie zu Effekten auf sozialen Status und soziales Selbstkonzept. Empirische Sonderpädagogik, 4(2), S. 183-201.
- Maskos, R. (2015). Ableism and the ideal of the autonomous being in the capitalist society. Zeitschrift für Inklusion.
- Rauh, H. (1987). Frühe Kindheit. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), Entwicklungspsychologie (Vol. 2, S. 131-203).
- Ricken, N. (2018). Konstruktionen der „Leistung“. In S. Reh & N. Ricken (Hrsg.), Leistung als Paradigma: Zur Entstehung und Transformation eines pädagogischen Konzepts (S. 43-60). Wiesbaden: Springer.
- Schuppener, S. (2009). Muss die Identität bei Menschen mit geistiger Behinderung beschädigt sein? In G. Dobsław & T. Klauß (Hrsg.), Identität, geistige Behinderung und seelische Gesundheit. Dokumentation der Arbeitstagung der DGSG am 14.11.2008 in Kassel (Vol. 19, S. 45-57).
- Szumski, G., & Karwowski, M. (2019). Exploring the Pygmalion effect: The role of teacher expectations, academic self-concept, and class context in students' math achievement. Contemporary Educational Psychology, 59.

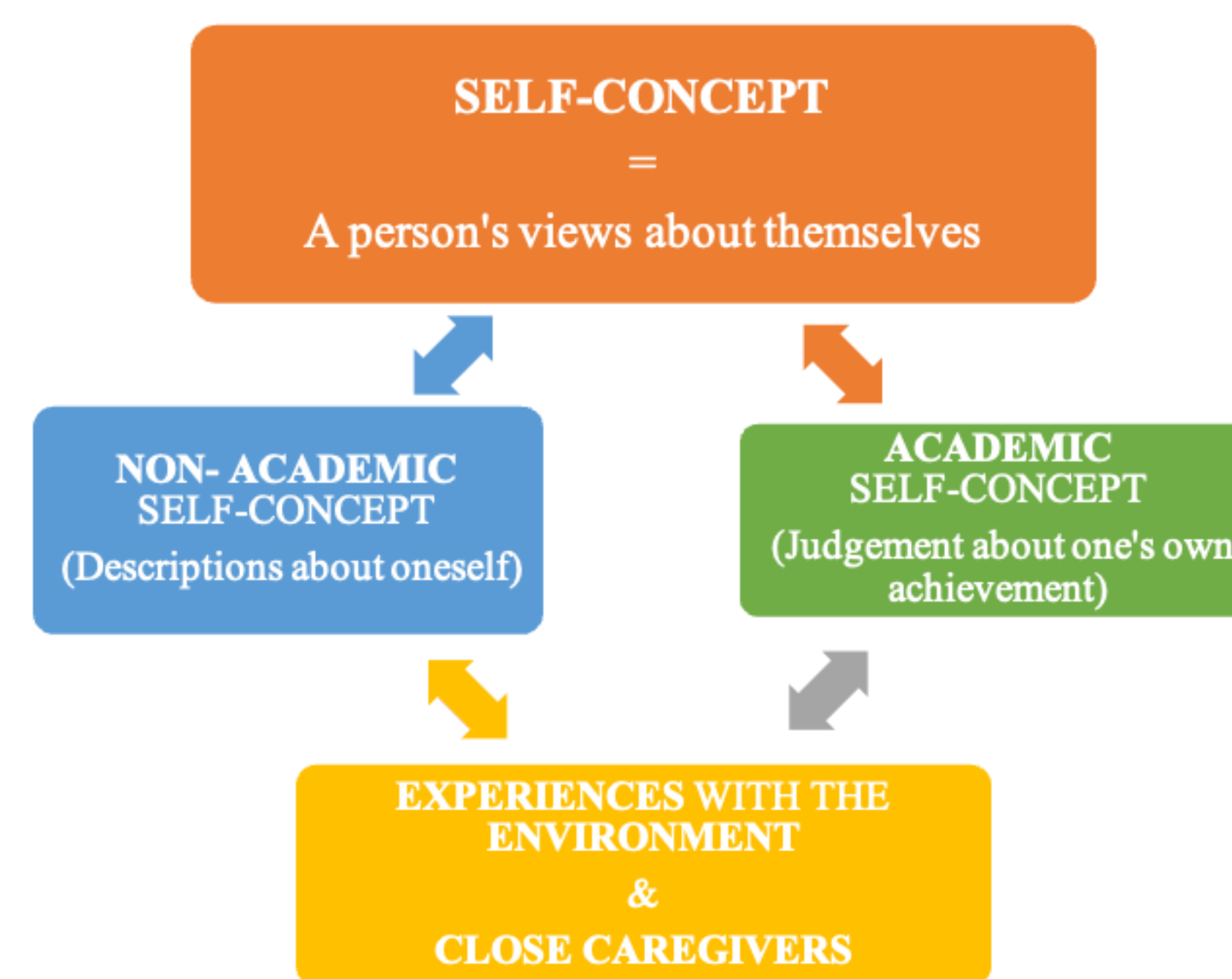
RESEARCH SUBJECT

The **(academic) self-concept** is strongly influenced by **(performance) evaluations** of **close caregivers** (Langenkamp, 2018, p. 27).

An **ableist view** (Maskos, 2015) of **people with intellectual disabilities** leads to **attributions of (cognitive) performance weaknesses**.

At the same time, the basic assumption of many **identity models** implies that **identity must develop from cognitive (reflective) abilities** (Krappmann, 2000; Leary & Tangney, 2003),

which leads to this group of people being **denied the ability to self-reflect** and being ascribed a **"damaged identity"** (Schuppener, 2009).



Components of the self-concept and their influencing factors according to Langenkamp 2018, p. 12 (own illustration)

There is a lack of research on the topic of **(academic) self-concept** for the group of **people with intellectual disabilities** (Klauß, 2009; Martschinke et. al, 2012; Rauh, 1987; Schuppener, 2009; Szumski & Karwowski, 2019);

the **perspective of individuals with intellectual disabilities** has so far rarely been included or used to gain insights on the topic (Klauß, 2009; Schuppener, 2009).

RESEARCH QUESTIONS

Main research question:

How is the self-concept of people with intellectual disabilities impacted by own and others' constructions of achievement?

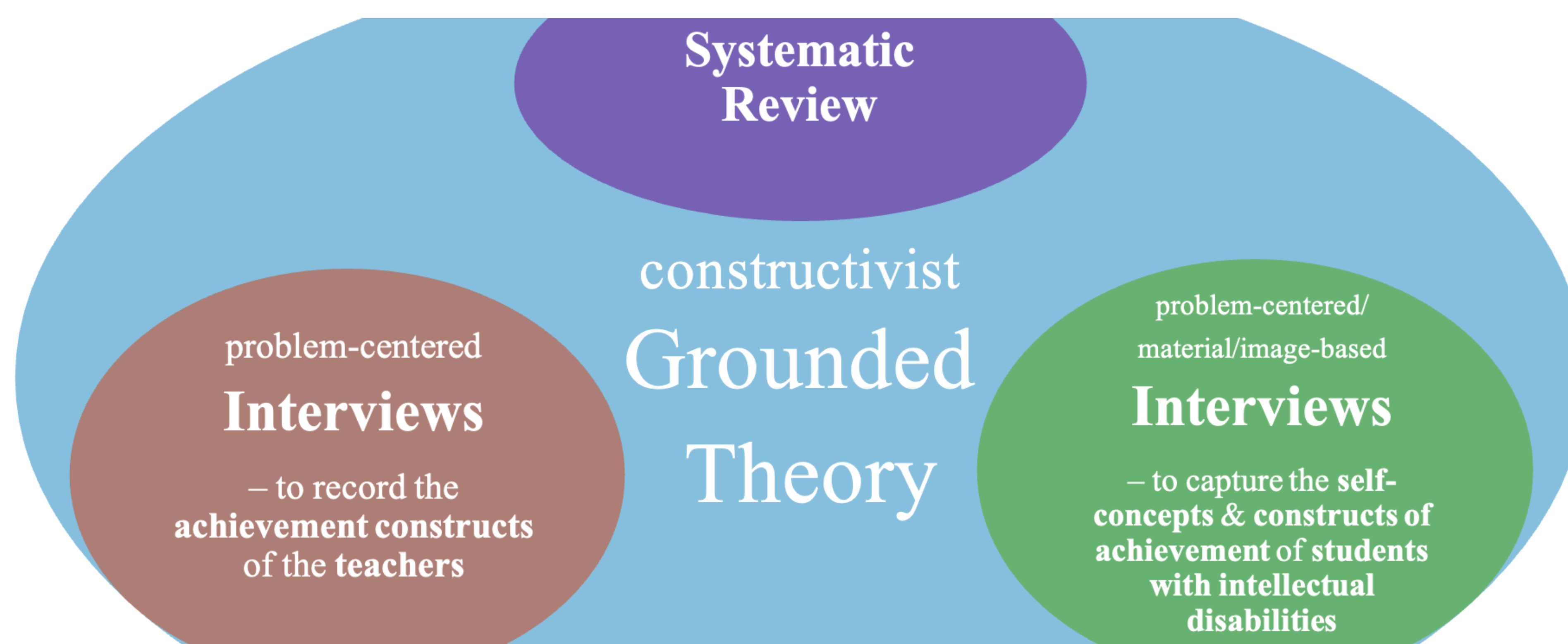
Subquestions:

How do students with intellectual disabilities describe themselves in relation to their academic performance?

How do people with intellectual disabilities construct achievement?

How do teachers construct achievement in the context of intellectual disabilities?

METHOD



TIME PLAN

Systematic Review

Conducting the interview study

Analysis and evaluation of the interviews

Publication of the results

