

1a)

**Tabellarische Einordnung der Unterrichtsstunde in die Unterrichtseinheit**

<b>Planung der Unterrichtseinheit</b>		
7. Klasse, Oberschule	Fach: Politik	Dauer: 6 Unterrichtsstunden
Übergeordnete Zielorientierung: SuS können die Bedeutung von Medien beurteilen		
Thema der Stunde	Ziel der Stunde	Schwerpunkte
1. Meinungsfreiheit/Grenzen (Persönlichkeitsschutz, Datenschutz) (1Std.)	Rechtliche Rahmenbedingungen als Garant gesellschaftlichen Zusammenlebens und Grenzen	Bsp.-Bild-Zeitung Art. 5 GG und Schranken, Datenschutz, Recht am eigenen Bild, Urheberrechte (normative Grundlagen/Regeln)
2. Mediennutzung/Wirkungen (1Std.)	Selbstreflexion und eigenes Medienverhalten hinterfragen -> Tragweite verstehen, Spuren im Netz	Verzicht auf Medien? -> Bedeutung und Funktionen von Medien (Kontrollfunktion, ...)
<b>3. Medienbewertung (1Std.)</b>	<b>Medieninhalte analysieren und bewerten</b>	<b>Unterschiede ermitteln und hinsichtlich der Selektion von Informationen beurteilen</b>
4. Medienmacht (1Std.)	Herausforderungen beim Umgang mit Medien	Öffentlich-rechtlich und private Rundfunkanbieter, (Werbe-finanzierung, Pluralismus...), Google, Filterblasen
5. „Machen Medien Meinungen?“ (1Std.)	Analyse der gesellschaftlichen Bedeutung	Pro-und Contra-Argumente, Diskussion (Fishbowl-Methode) Bsp.: Twitter löscht Post von Trump
6. Lernzielkontrolle (1Std.)	SuS zeigen schriftlich, dass sie die Inhalte verinnerlicht haben und transferieren können	Art. 5 GG wiedergeben (AFB I); Nachrichtenfaktoren/Quellenauswahlkriterien am Beispiel herausarbeiten (AFB II), Problematisiert die „Macht der Medien“ (z.B. in Bezug auf Suchmaschinen) (AFB III)

1b)

### Kompetenzen der Unterrichtseinheiten (der Unterrichtsstunde)

Inhaltsbezogenen Kompetenzen

(Themenfeld 2: Machen Medien Meinungen?)

- ⇒ Meinungsfreiheit
- ⇒ Akteure in den Medien
- ⇒ Aufgaben/Funktionen von Medien
- ⇒ **Mediale Darstellung**
- ⇒ Kritische Mediennutzung

Prozessbezogene Kompetenzen

- ⇒ Analysekompetenz
  - Erklären Notwendigkeit der Meinungsfreiheit für eine demokratische Gesellschaft (GG Art 5)
  - Ermitteln die Aufgaben von Medien
  - Erläutern die Funktion von Medien (Kontrollfunktion)
  - **Medieninhalte analysieren und bewerten**
  - Ermitteln eigenen Medienkonsum
- ⇒ Urteils- und Handlungskompetenz
  - Erörtern Grenzen der Meinungsfreiheit
  - Bewerten Persönlichkeitsrechte, Datenschutz in Bezug auf eigene Interessen
  - Analysieren Medienwirkungen
  - **Beurteilung der Medieninhalte nach Interessen der Akteure/Autoren der Quellen**
  - Nehmen begründet Stellung zur Frage „Machen Medien Meinungen?“

1 b)

### Lernziele

Übergeordnetes Ziel	„Machen Medien Meinungen“
Thema der Stunden	Wer macht Meinungen?
Ziel der Stunde/ Schwerpunktziel	Die SuS sind in der Lage, Unterschiede in der Berichterstattung der verschiedenen Medienformate zu erkennen und in Bezug auf deren Vertrauenswürdigkeit zu beurteilen.
Teilziele (TZ)	
TZ 1:	Vorwissen reaktivieren zur Meinungsfreiheit
TZ 2:	SuSu untersuchen Nachrichtenbeispiele nach Akteuren und inhaltlicher Aufbereitung
TZ 3:	SuSu vergleichen ihre Gruppenergebnisse
TZ 4:	SuS leiten allgemeine Kriterien ab, wonach die Informationen sich unterscheiden und eingeteilt werden können

1c) Was, Warum und Wie?

### **Fachlich (Was)**

- Ein Thema wird je nach Akteur und Medienformat unterschiedlich dargestellt
- Darstellung hängt von Akteur und seinen Zielen/Absichten und Motiven ab
- Journalismus/Presse hat die Aufgabe Inhalte zu selektieren und zu informieren

### **Didaktisch (Warum)**

Relevanz/Lebensweltbezug

- Möglichkeiten der Informierung nehmen zu
- Medien sind allgegenwärtig, Medienpräsenz als Selbstverständlichkeit (Chancen und Risiken)
- Häufige Mediennutzung der SuS
- Medienkompetenz als Schlüsselqualifikation in der Gesellschaft
- Medien prägen SuS

Aktualität

- Coronamaßnahmen/-beschränkungen als aktuelles Thema

Exemplarität

- Thema der Beispielnachricht (Weihnachtsferien verlängern) betrifft SuS unmittelbar
- WhatsApp/Facebook für SuS zugängliche Informationsquelle
- Tagesschau als allgemein bekannte Internetquelle für Nachrichten

Angemessenheit

- Informationsbeschaffung anhand von zwei konträren Beispielen.
- Kriterien sind auf andere Quellen und Formate übertragbar

Betroffenheit

- SuS sind von den Coronamaßnahmen der früheren Schulschließung betroffen

### **Methodisch (Wie)**

Sozialformen

- Plenum
- Gruppenarbeit
- Einzelarbeit

Unterrichtsstrukturierung/Phasen

- Vorwissen abfragen mittels Meldekette
- Gruppenarbeit als kooperatives Lernen ggf. mit Infoecken

1d) Tabellarischer Verlaufsplan der Einzelstunde

## Planungsraster für eine Unterrichtsstunde

Fach: Politik	Schulform: Oberschule 7. Klasse	Dauer: x. Halbjahr
Thema der Stunden:	Wer macht Meinungen?	
Übergeordnetes Ziel:	„Machen Medien Meinungen“	
Ziel der Stunde:	Die SuS sind in der Lage, Unterschiede in der Berichterstattung der verschiedenen Medienformate zu erkennen und in Bezug auf deren Vertrauenswürdigkeit zu beurteilen.	

### Unterrichtsverlauf „Medieninhalte/-formate und Akteure vergleichen“

Zeit	Phase	geplanter Unterrichtsverlauf	Sozial- u. ggf. Aktionsform	Medien/ Material
3 Min.	Einstieg/ Motivation/ Vorwissen abfragen	Bezug zur 1. UE „freie Meinungsäußerung“ <b>Art. 5 (1) GG -&gt; Wer macht Meinungen?</b> Wissensstand dazu in Erinnerung rufen	Plenum, Meldekette	
7 Min.	Hinführung	<b>WhatsApp-Nachricht</b> „Schulferien ab 14.12.“ als Nachrichtenbeispiel: -> Was macht ihr? Bleibt ihr ab 14.12. zuhause? Warum ja/nein? -> Recherche. Wo/in welchen Medien?	Plenum	Beamer
12 Min	Arbeits- phase I	<b>Rechercheauftrag</b> (Gruppenthemenfestlegen in Absprache mit SuS) Facebook, Tagesschau, ... (exemplar. 2 Medienanbieter: tagesschau, Bildzeitung) Austausch in den Gruppen und Informationen sammeln: Erstelle ein <b>Kurzprofil</b> zum benutzen Medium und ggf. zum Verfasser (wer schreibt hier was (und wie?) an wen?)	Gruppenarbeit nach Interessen, Kooperatives Lernen evtl. mit Infoecken	WhatsApp-Nachrichten, Artikel: Tagesschau. Bildzeitung
12	Arbeits- phase II	Vorstellen der Ergebnisse (Kurzprofile) Seht ihr Unterschiede in den Informationen? Woher kommen die Unterschiede? ->Abhängigkeit von Motiven, Zielen, Absichten Kriterienkatalog für Quellenbewertung <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autor/Absicht, Aktualität, Wahrheit, Relevanz, Gefühle/Emotionen, ...</li> </ul>	Ergebnisse an Tafel in einer Tabelle sammeln, Plenum	Tafel
6 Min.	Anwen- dung/ Transfer	-> Aufgabe von Journalismus: Nachrichten werden von Journalisten nach Kriterien selektiert (Informationsselektion, Prüfen)	Plenum	Tafel
5 Min.	Ergebnis- sicherung	Kriterien/Nachrichtenfaktoren (Tafelbild) ins Heft übertragen	Einzelarbeit	Heft

# 1 e) mögliche Ideen für Materialien

A screenshot of a news article from tagesschau.de. The article title is "Weitere Bundesländer verlängern Weihnachtsferien". The sub-header is "Eindämmung des Coronavirus". The text of the article is:  
**Stand: 24.11.2020 18:38 Uhr**  
Zwei Tage früher Ferien, um Kontakte zu reduzieren und beruhigt mit der Familie Weihnachten feiern zu können - ursprünglich kam der Plan aus NRW. Nach anfänglicher Kritik schließen sich nun einige Bundesländer dem Vorschlag an.  
In mehreren Bundesländern werden die Weihnachtsferien dieses Jahr um einige Tage verlängert. Die Maßnahme soll eine weitere Ausbreitung des Coronavirus über die Feiertage verhindern und geht ursprünglich auf einen Vorschlag des nordrhein-westfälischen Ministerpräsidenten Armin Laschet (CDU) zurück.  
Vor zwei Wochen hatte Laschet das Vorziehen des letzten Schultages in NRW auf den 18. Dezember angekündigt. Hintergrund der Überlegungen ist, dass die Menschen einige Tage vor Weihnachten ihre sozialen Kontakte möglichst beschränken sollten, damit es bei Familienfeiern nicht zu Ansteckungen kommt. Diesem Vorgehen schließen sich nun Baden-Württemberg und Bayern an.  
The article includes social media sharing icons for Facebook, Twitter, Email, and Print. There is also a section for "Aktuelle Meldungen zum Coronavirus" with a link to "mehr".

## Sachsen-Anhalt prüft Schulstart am 11. Januar

Auch in **Niedersachsen** beginnen die Weihnachtsferien einige Tage früher als bisher geplant. Das sagte eine Sprecherin von SPD-Ministerpräsident Stephan Weil. Letzter Schultag vor den Ferien soll demnach Freitag, der 18. Dezember, sein. Bislang war der 22. Dezember als letzter Schultag angesetzt.

Offenbar prüft auch **Sachsen-Anhalt** eine Verlängerung der Weihnachtsferien, will sie allerdings potenziell nicht früher beginnen, sondern später enden lassen. Entscheidet sich Sachsen-Anhalts Bildungsminister Marco Tullner (CDU) für die Verlängerung, dann könnte der Unterricht erst am 11. statt am 7. Januar wieder starten, sagte ein Sprecher des Bildungsministeriums. So würden zehn Tagen Pause zwischen Silvester und Ferienende liegen. "Damit würden Infektionen aus den Feiertagen nicht in die Schule getragen werden", so der Sprecher.

Zuvor hatte bereits Ministerpräsident Reiner Haseloff (CDU) angedeutet, dass die Weihnachtsferien in diesem Jahr coronabedingt verlängert werden könnten.

A screenshot of the top navigation bar of the Bild website. It includes the "Bild" logo, navigation links for "INFOS ZU BILDPLUS", "WETTER", "EPAPER", "KONTAKT", "ZEITUNGSABO", "BILD SHOP", and "LOGIN". Below the navigation bar, there is a "BILD LIVE" button and a search bar. The main headline area shows the text "STREIT UM CORONA-PLAN AUS KANZLERAMT" and the main title "Weihnachtsferien schon ab dem 16. Dezember?". Below the title is the sub-headline "++ Weniger Kunden in Geschäften ++". At the bottom of the page, there is a photograph of a classroom with a teacher and students.

